

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 27.03.2020

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ Детского сада  
№ 42 «Рябинушка»  
О.П. Левченко



**РЕЗУЛЬТАТЫ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детского сада № 42 «Рябинушка»  
за 2019 год

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г), и Приказа № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности, подлежащих самообследованию в период с 01.03.2020 по 01.04.2020 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» за 2019 год.

### *Аналитическая справка*

#### Общие сведения об образовательной организации.

Наименование ОО (полное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»
Сокращенное название	МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»
Руководитель	Левченко Ольга Леонидовна
Адрес организации	347871 Ростовская обл., г. Гуково, ул. Герцена 78А
Тел/факс	8(86361) 5-66-04, 5-68-80
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ryabinushka2009@rambler.ru">ryabinushka2009@rambler.ru</a>
Сайт ОО	<a href="http://ds-ryabinushka.ucoz.ru/">http://ds-ryabinushka.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Гуково
Дата создания	02.02.1989
Лицензия	серия 61 № 000464 выдана 28.06.2011 г., регистрационный № 1448 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 709 от 10 сентября 2010г.

#### I. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими общественный характер управления, являются: общее собрание, педагогический совет, Управляющий Совет и Родительский комитет МБДОУ.

Структура управления МДОБУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня педагогического процесса:

членов совета МДОБУ, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МДОБУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

## II. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МДОБУ Детском саду № 42 «Рябинушка» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон.

В МБДОУ «Детский сад № 42» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) – 246 человек от 1 года 2 месяцев до 8 лет.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) – 33 человека.

В МБДОУ функционируют 14 групп, из них 11 общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция и дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

## III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МДОБУ Детского сада № 42 «Рябинушка». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной организации. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие

аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе. Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию. Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОБУ. Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ:

- ✓ Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (старшая группа),
- ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой (подготовительная группа);
- ✓ Программа «Родники Дона» под ред. Р. М. Чумичевой (развитие культурологического осознания дошкольников через региональный компонент);
- ✓ технология З.И. Курцевой «Ты - словечко, я – словечко»;
- ✓ О. Соболевой «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном возрасте»;
- ✓ О.Е. Громова, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным ми-ром»;
- ✓ Н.В. Коломийченко программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»
- ✓ «Методика экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева (формирование у дошкольников основ экологической культуры);
- ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Технология игры» (развитие воображения через использование игрового оборудования, зонирование игрового пространства с учетом поло-ролевых особенностей детей),
- ✓ Колунова Л.А., Копытина М.Г. «Как научить детей играть» (многофункциональность, мобильность предметно-пространственной игровой среды, обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития);
- ✓ Лыкова И. А. «Цветные ладошки» (повышение качества дошкольного образования через предметы эстетического цикла);
- ✓ «Театр физического воспитания дошкольников и младших школьников» Н. Н. Ефименко (авторская программа оздоровления старших дошкольников);
- ✓ «Воспитание здорового ребёнка» М. Д. Маханёва (физическое воспитание дошкольников).

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МБДОУ являются:

- здоровьесбережение (внедрение во все формы воспитательно-образовательного процесса технологий, методик здоровьесбережения);
- коррекционно-речевое (функционирование 3 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, взаимодействие 2-х учителей-логопедов – педагогов лог. групп – педагога-психолога – родителей, работа ПМПк);
- реализация инновационной деятельности МБДОУ по теме: «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» – 1 год.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в МБДОУ не проводится педагогическая диагностика, воспитатели проводят индивидуальную оценку детей для эффективного планирования дальнейшей образовательной деятельности.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, организована работа ПМПк. В консилиуме обследуются дети по запросу педагогов и родителей, планируется индивидуальная работа в течение учебного года, ведётся консультативная работа с родителями.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

*Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:*

В течение учебного года старшую и подготовительную к школе группу посещали 108 детей, 56 из них было выпущено в школу, остальные дети остались в детском саду в связи с тем, что им на первое сентября не исполнилось 6, 5 лет. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению показала: из обследованных 56 человек:

- 28 чел. - 43 % - «школьно-зрелые»;
- 24 чел. – 50 % - «средне-зрелые»;
- 4 чел. - 7 % - «незрелые».

За истекший год уровень развития познавательных процессов у детей повысился. У большей части воспитанников наблюдается высокая познавательная активность, сформированы навыки осознанной саморегуляции деятельности. Результаты готовности к школьному обучению позволяют говорить об эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования

в МБДОУ мы видим в повышении уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной образовательной программы по дошкольному образованию в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и укрепление наработанных социокультурных связей.

За отчетный период педагогический коллектив работал над решением следующих образовательных задач:

1. Разработать и апробировать технологию целостного развития дошкольников на основе интеграции различных игровых технологий.
2. Отобрать эффективные игровые приемы и методы работы, направленные на улучшение качества речевого, социально- коммуникативного, физического, познавательного развития дошкольников.
3. Создать в ДОУ соответствующую предметно-развивающую среду, способствующую активизации речевой, двигательной и познавательной активности детей.
4. Обеспечить равные стартовые возможности для всех детей; успешную подготовку их к обучению в условиях массовой школы; социализацию личности ребенка.

Задачи на 2019-2020 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия:

1. Координационно - организационный педсовет «Приоритетные направления работы ДОУ на 2019-2020 учебный год».
2. Заседание «Школы молодого специалиста». Консультирование педагогов по теме: «Игровая деятельность в раннем и дошкольном возрасте»
3. Лекция-дискуссия «Адаптация в детском саду. Как преодолеть трудности?»
4. Семинар-практикум «Место игры в обучении ребенка дошкольника».
5. Семинар-практикум «Игровые технологии в образовательном процессе».
6. Консультация «Профессиональный стандарт педагога».
7. Консультация «Развитие игровой деятельности средствами макетирования»
8. Мастер-класс «Применение социо-игровой технологии в НОД».
9. Педсовет «Учите детей, играя». Анализ организационно – педагогической работы за 1-полугодие 2019-2020 уч.г.
10. Мастер – класс «Развитие логического мышления средствами ТРИЗ-технологии».
11. Семинар-практикум «Квест-игра, как новая игровая технология».
12. Заседание школы молодого специалиста. Семинар «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников и руководство ею».
13. Консультация «Педагогическое сопровождение социально-личностного развития».

14. Консультация «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей».

В течение всего учебного года с детьми и их родителями проходили тематические проекты («75 лет Великой Победе»), агитационные и пропагандистские мероприятия нравственно-патриотической направленности. («Вместе с папой вдвоем все преграды обойдем», «Школа молодого бойца», «Засветись сам, засвети ребенка», «Поздравь ветерана», «Для мамы с любовью» и др.)

В рамках работы областной инновационной площадки на тему «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в каждой возрастной группе были оформлены игровые центры с использованием современных игровых технологий («Коврики Воскобовича», Соты Кайе, Блоки Дьеныша, Палочки Кюинезера, Геокешинг, Развивающие игры Никитина и др.). В группах продолжили свою работу созданные тематические мини-музеи, как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников, подобрана богатейшая картотека игр по разделам. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем образовательным областям. Каждая группа имеет свой стиль. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей оборудованием для групповой, самостоятельной и продуктивной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. В группах имеются «уголки здоровья» для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, экологические уголки для ознакомления с природой, уголки изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – речевые, музыкальные, а также игровые уголки, уголки труда. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или книжкой. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию. Учебно-методическая база представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. В методическом кабинете подобрана методическая литература, пособия, развивающие игры по всем направлениям для детей разных возрастов. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической и детской художественной литературой.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

В 2019 учебном году образовательный процесс в ДОУ осуществляли 27 педагогов, из них: воспитателей - 20, старший воспитатель -1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2, музыкальный

руководитель – 2, педагог-психолог - 1. Успешно прошли аттестацию 3 педагога, получившие в установленном порядке высшую квалификационную категорию – Мамонова Н.А., Федосова Е.Г., Немыкина Л.А. Кроме того педагоги ДОО регулярно занимаются самообразованием посредством участия в различного рода вебинарах, семинарах, конференциях, методических объединениях.

Каждые 3 года педагоги проходят курсы повышения квалификации. В течение учебного года курсовую переподготовку на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблемам «ИКТ-компетентность педагога как условие эффективной реализации ФГОС ДО» прошли 6 педагогов: Горбачева М.Н., Дементьева Е.Н., Лужбина Т. В., Олиферовская С.Ю., Косьяненко И.В.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МДОБУ Детский сад № 42 «Рябинушка» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения (8 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория



дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

На территории МБДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- 2 физкультурных площадки;
- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, дом (беседка), машину или лодку, различные постройки в виде животных: змейка, носорог, декоративно-развивающее оборудование, сделанное своими руками.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом роста - возрастных особенностей детей. Оснащенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми хорошо оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарем. Участок для прогулки с детьми оснащен необходимым для игры инвентарем; на территории детского сада имеется детская площадка.

Групповые помещения для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста основной – центральный, из каждой группы - запасной.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Структурными компонентами ДОУ №42 являются:

1. Групповые помещения - 14
2. Музыкальный зал -2
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет)
5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе - 1. кабинет учителя-логопеда -2, кабинет педагога-психолога- 1 , методический -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок
8. Бассейн

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино,

	стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
<b>Физкультурный зал:</b>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский кабинет:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
<b>Кабинет педагога-психолога:</b>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b>	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

### Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человек/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	246 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	246 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 59 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности	16 человек/ 59%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 92%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 52%
1.8.2	Первая	9 человек/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 246 человек
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2110 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	772 .м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2622 кв.м.

В настоящее время  
привнесено и проинвентаризировано  
(*Горбачев*) листа(ов)  
За № МБДОУ № 42 «Рябинушка»  
И.И. Горбачев



