

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 42 «Рябинушка»**

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ №42 «Рябинушка»
от 28.08.2020 №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 42 «Рябинушка»
Приказ от 31.08.2020 № 169
Девченко О.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 подготовительной группы
компенсирующей направленности
детей
6-7 лет

Воспитатель:

Цапина Ольга Николаевна

г. Гуково
2020– 2021 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Значимые характеристики	7
1.5. Возрастные особенности	15
1.6. Оценка здоровья детей	20
1.7 Индивидуальные особенности детей группы	20
1.8 Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы	22
II. Содержательный раздел	23
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	23
2.2. Учебный план подготовительной группы компенсирующей Направленности	25
2.3. Лексические темы	26
2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей	27
2.5. Комплексно - тематическое планирование на 2020 - 2021 уч. год	29
2.6 Дорожная карта по внедрению и реализации игровой технологии «Развивающие игры Никитина Б.П.. Блоки Дьенеша и Палочки Кюинезера» в 1 подготовительной группе компенсирующей направленности	32
2.7 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	36
2.8 Модель «Ежедневный план воспитателя»	37
2.9 Информационно - методическое обеспечение программы.	39
2.10 Модель планирования прогулки на неделю	42
2.11 Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	43
2.12 Система образовательной работы	54
2.13 Традиции группы	56
III. Организационный раздел	57
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	57
3.2. Особенности построения РППС	57
3.3. Распорядок дня	61
3.4 Экономическое воспитание дошкольников	63

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- Устав ДОУ.
- Договор с родителями.
- Семейный кодекс.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в речевой группе является ежедневное посещение логопедического кабинета и занятия с учителем логопедом, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, логопедический, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, мини музей «Малая Родина», экологическую комнату. В группе оборудован логопедический уголок, в котором имеются все необходимые для работы пособия, инструменты и зеркало, физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы, подобраны комплексы музыкальной компьютерной зарядки после сна, самомассажа, зарядки для глаз. Работа всех специалистов скоординирована.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений игровой деятельности дошкольников в зависимости от условий функционирования ДОУ и уровня развития детей.

Задачи:

1. Продолжать формировать представления детей об окружающем мире, развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр в соответствии с возрастными особенностями, игровые действия, сюжеты; действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творческий интерес к игровому экспериментированию. Совершенствовать умение следовать правилам во всех видах игр.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

4. Обеспечить равные стартовые возможности для всех детей; успешную подготовку их к обучению в условиях массовой школы; социализацию личности ребенка.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей;

8.Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. - Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДОО с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самоценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДОО было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

9.Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые

требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.

10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий. В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Одним из показателей инновации является переоценка существующих ценностей, рациональный анализ их сущности, т.е. продолжить жизнь должны лишь, которые постоянно и непреходящи, отойти следует от изживших себя или устаревших. В данном аспекте наблюдается парадоксальность инноватики: с одной стороны идет отторжение традиционного, а с другой тесная связь с ним. Игра же выступает как баланс между реальным и нереальным. Поэтому единственный способ сделать ее серьезной – обратиться к прошлому и настоящему опыту. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

1. Принцип наглядности. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

2. Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

3. Принцип развития. Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

4. Принцип деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с

ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

5. **Принцип интегративного подхода.** Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

6. **Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания.** Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

7. **Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

8. **Принцип творчества** (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

9. **Принцип отражения и преобразования.** Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

10. **Принцип самовыражения.** В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

11. **Принцип развития игровой деятельности.** Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

1.4 Значимые характеристики

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на

новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой

формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научению, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация проблемы развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:

- ✓ между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;
- ✓ сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающихся и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Для реализации приоритетного направления по организации игровой деятельности дошкольников в МБДОУ работает областная инновационная площадка «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому на первое место выходит создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Важно обеспечить максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. Результатом выбора форм деятельности становится построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов ФГОС - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, а также

познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Технологии и средства развития игровых навыков дошкольников в образовательной деятельности

Любой ребенок развивается по мере освоения прошлого систематизированного и обобщенного опыта человечества. В основе этого процесса лежит игровая деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями, необходимыми для жизни в обществе.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- ✓ способом обучения;
- ✓ деятельностью для реализации творчества;
- ✓ методом терапии;
- ✓ первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В условиях реализации ФГОС ДО перед педагогами стоят следующие задачи, направленные на активное применение игровых технологий в образовательной деятельности:

- ✓ необходимость объяснения родителям важности игры;
- ✓ обеспечение безопасного пространства для игры;
- ✓ наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- ✓ отбору, разработке, подготовке игр;
- ✓ включению детей в игровую деятельность;
- ✓ осуществлению самой игры;
- ✓ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

- ✓ Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
- ✓ Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
- ✓ Сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- ✓ По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- ✓ По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

- ✓ По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- ✓ По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- ✓ По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- ✓ активизирует воспитанников;
- ✓ повышает познавательный интерес;
- ✓ вызывает эмоциональный подъём;
- ✓ способствует развитию творчества;
- ✓ максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- ✓ позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

- ✓ восприятие,
- ✓ внимание,
- ✓ память,
- ✓ воображение,
- ✓ мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

1. *Социально-коммуникативное развитие.* Игровая технология включает в себя:
 - ✓ игровые тренинги;
 - ✓ сюжетно – ролевые игры;
 - ✓ театрализованные игры.
2. *Познавательное развитие.* Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.
3. *Речевое развитие.* Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:
 - ✓ технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
 - ✓ игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;
 - ✓ игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.
4. *Художественно-эстетическое развитие.* Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.
5. *Физическое развитие* включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ❖ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Спектр целевых ориентаций

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Игровая технология «Развивающие игры Никитина Б.П.»

Цель: Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр Б. П. Никитина

Задачи программы:

Образовательные:

- Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и объемными телами;
- Формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- Овладение навыками пространственного ориентирования и пространственного мышления;
- Учить создавать внутренний план действий;
- Учить логическому и образному мышлению, умению распознать и построить образ;
- Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения);
- Формирование психологических предпосылок для овладения исследовательской деятельности.
- Развитие произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;
- Развивать переключаемость на разные виды деятельности.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать воображение.

Воспитательные:

- Формировать интерес и положительную мотивацию обучения.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.
- Умение осознавать ход своей деятельности, анализировать свои успехи, затруднения, ошибки.

Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Цель коррекционной работы: коррекционной работы: способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи.

Задачи:

- Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого –педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого– педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

1. 5 Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивое отношение дружбы, включающее эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которая становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент не интересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «сама запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребенок ставит перед собой особые цели - запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения;

увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количество. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением, по сравнению с более старшими детьми. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный, целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанное с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию, и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно -образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по - прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания. Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого появляются романтические, героические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся игровой опыт значительно обогатился, во- вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире, и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после шести лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в

разных взаимосвязанных событиях. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от 2-3 до 5-7 участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли, и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослых. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолеть сюжетные и организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека, и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого год жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, то есть, соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. Первое условие соблюдения норм – это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, то есть, того что хорошо, а то плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя.

Первая особенность морального сознания седьмого года жизни- это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому, появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов или одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированием отношением к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям,

природным явлениям, и предметам техники, к поступкам людей, к себе самому, и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или скорее рациональным; положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться образ его Я, развивается и изменяется образ Я – потенциального, то есть, того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям и родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые его уважают. Образ Я потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущество.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослым как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.6 Оценка здоровья детей группы

Таблица №1

Общая численность детей — 10 чел.

Группа возраст	Ч Б Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	II	III	Дру гая	Тубинфицир ованные	Лор- патоло гия	Заболева ния опорно- двиг.	Аллерг ия	Друго е
1 подготовительная группа компенсирующей направленности	-	-	9	1	-	-	-	-	-	-

1.7 Индивидуальные особенности детей речевой группы.

У детей с недостаточно развиты высшие психические функции: словесно-логическое мышление, зрительная и речевая память, внимание, слуховое и фонематическое восприятие.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Некоторые дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, смешении или замене звуков. Нарушено произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх - четырёхсложные слова вслед за взрослым, но исказить их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя

отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксам

Таблица №2

Группа Возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательн ая и речевая сфера
	ж	м			
1 подготовительная группа компенсирующей направленности	5	8	Сангвинический - 6 Холерический -0 Флегматический - 4 Меланхолический - 0	Агрессивность -1 Тревожность - 0 Застенчивость -3 Гиперактивность -0	Порциальная несформированно сть вербального компонента ОНР, III уровень речевого развития, дизартрический компонент – 7 чел. II – III уровень, д.к. -3 чел. I- II –уровень, д.к - 0 ч ФФНР д.к. III ур - 0 чел.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица №3

Полная семья	5
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	1

1.8 Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ❖ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Спектр целевых ориентаций игровых технологий

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2. Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4). Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (табл. 5).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной

деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9).

Таблица 4

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывно непосредственно Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 5

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 1 час 20 минут

2.2 Учебный план подготовительной группы компенсирующей направленности (возраст 6-7 л.)

Таблица №6

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть		В неделю		
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.	
1	Физическое развитие	физвоспитание	3	90
Всего			3	90
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1	30
		Математические представления	2	60
Всего			3	90
3	Речевое развитие	Учусь говорить	2	60
		Знакомство с буквами	-	-
		Обучение грамоте	3	90
Всего			5	150
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	30
		Аппликация	0,5	15
		Конструирование	0,5	15
		ИЗО	1	30
		Музыка	2	60
Всего			5	150
5	Социально-коммуникативное развитие	Психолог	1	30
		Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
Всего			1	30

ИТОГО	17	510 мин.
-------	----	----------

2.3 Лексические темы для подготовительной группы компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год.

Период	Месяц	Лексическая тема недели	
I период	сентябрь	01.09.2020.– 11.09.2020. Диагностическое обследование детей	
		14.09.2020. – 18.09.2020. «Фрукты. Сад.»	
		21.09.2020. – 25.09.2020. «Овощи. Огород.»	
		28.09.2020. – 02.10.2020. «Осень».	
	октябрь	05.10.2020. – 09.10.2020. «Лес. Грибы. Ягоды.»	
		12.10.2020. – 16.10.2020. «Одежда и обувь осенью. Головные уборы.»	
		19.10.2020. – 23.11.2020. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.»	
		26.10.2020. – 30.10.2020. «РЫБЫ».	
		02.11.2020. – 06.11.2020. Каникулы.	
	ноябрь	09.11.2020. – 13.11.2020. «Мебель. Части мебели.»	
		16.11.2020. – 20.11.2020. «Посуда. Части посуды.»	
		23.11.2020. – 27.11.2020. «Дикие животные».	
		30.11.2020. – 04.12.2020. «Зима. Зимующие птицы.»	
	II период	декабрь	07.12.2020. – 11.12.2020. «Домашние животные и их детеныши.»
			14.12.2020. – 31.12.2020. «Новый год. Зимние забавы.»
			11.01.2021. – 15.01.2021. Каникулы.
январь		18.01.2021. – 22.01.2021. «Человек. Части тела. Пространственная	

		ориентировка.»
		25.01.2021. – 29.01.2021. «Продукты питания.»
	февраль	01.02.2021. – 05.02.2021. «Русская народная игрушка».
		08.02.2021. – 12.02.2021. «Комнатные растения.»
		15.02.2021. – 19.02.2021. «Наша Родина Россия.»
		22.02.2021. – 26.02.2021. «Наша Армия.»
III период	март	01.03.2021. – 05.03.2021. «Мамин праздник. Цветы.»
		09.03.2021. – 12.03.2021. «Весна.»
		15.03.2021. – 19.03.2021. «Наш город.»
		22.03.2021. – 26.03.2021. «Профессии и инструменты.»
		29.03.2021. – 02.04.2021. Каникулы.
	апрель	05.04.2021. – 09.04.2021. «Транспорт».
		12.04.2021. – 16.04.2021. «Космос.»
		19.04.2021. – 23.04.2021. «Насекомые и пауки.»
		27.04.2021. – 30.04.2021. «Хлеб».
		май
	11.05.2021. – 14.05.2021. «Школа. Школьные принадлежности.»	
	17.05.2021. – 31.05.2021. Диагностическое обследование детей.	

2.4 Цели и задачи реализации образовательных областей.

Социально-коммуникативное

Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание,

формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Познавательное развитие

Развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

Речевое развитие:

Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Воспитывать любовь к красоте родного языка.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

Физическое развитие:

Развивать физические качества: координацию и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5 Комплексно – тематическое планирование работы.

Сентябрь – май. (2020-2021 г)

Таблица №7

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия(события)	Календарь праздников
<p>Сентябрь</p> <p>1. Диагностическое обследование детей</p> <p>2. Фрукты. Сад.</p> <p>3. Овощи. Огород.</p> <p>4. . Осень</p>	<p>2-3. Закреплять названия фруктов, овощей и их частей, где растут. Формировать умение определять свойства овощей и фруктов, устанавливать сходство и различие. Дать представления, чем полезны овощи и фрукты и, что можно из них приготовить.</p> <p>4. Закрепить названия осенних месяцев, основные приметы осени, что происходит в живой природе, какие подарки принесла осень.</p>	<p>01.09.20г.– 11.09.2020г.</p> <p>14.09.20 г – 18.09.20г.</p> <p>21.09.20. – 25.09.20г.</p> <p>28.09.20г.- 02.10.20г.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Российский флаг»</p>	<p>1.09- День знаний Последнее воскресенье сентября – День дошкольного работника 21.09. Международный день мира</p>
<p>Октябрь</p> <p>1. Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>2. Одежда и обувь осенью. Головные уборы</p> <p>3. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.</p> <p>4. Рыбы</p>	<p>1. Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество животных и растений, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить детей с грибами.</p> <p>2. Формировать представления о видах одежды и её частях, кто её шьёт и из чего; об обуви и её видах.</p> <p>3. Формировать представления о перелётных птицах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц</p> <p>4. Познакомить детей с природным разнообразием</p>	<p>05.10.20г. – 09.10.2020г.</p> <p>12.10.20г. – 16.10.20г.</p> <p>19.10.20г. – 23.10.20г.</p> <p>26.10.20. – 30.10.20.</p>	<p>Школа юного экскурсовода (подготовительная группа, согласно плану). Изготовление экспонатов своими руками для оформления тематических мини-музеев в группах.</p>	<p>1-10 – Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 5. 10.- День учителя.</p>

	морей и океанов.			
<u>Ноябрь</u> 1.Каникулы.		2.11.20г- 6.11-2020.	Праздник осени. Выставка экспонатов «Музей своими руками» Беседы в группах «День народного единства»	4.11 — День воинской славы России — День народного единства
2.Мебель. Части мебели	2. Закрепить названия основных видов мебели и её частей	09.11.20г. 13.11.2020.		18.11- День рождения Деда Мороза
3.Посуда. Части посуды.	3. Формировать представления о видах посуды, из чего сделана, где хранится, для чего предназначена.	16.11.20.- 20.11.20. –		21.11 - Всемирный день приветствий
4.Дикие животные и их детёныши.	4. Закрепить основные названия животных и их детёнышей, части тела. Где живут, чем питаются. Как передвигаются.	23.11.20. - 27.11.20.		
<u>Декабрь</u> 1.Зима. Зимующие птицы.	1. Формировать представления об основных признаках зимы, как и когда она наступает. Закрепить представления детей о зимующих птицах, почему они не улетают на юг, где живут и чем питаются.	30.11.20г– 04.12.20г	Выставка открыток «День героев Отечества» Познавательное мероприятие для старших дошкольников «Всегда Россия славилась героями» Конкурс «Символ года – 2021» «В гости к елке» тях у Деда Мороза»	03.12 День инвалидов. День неизвестного солдата 10.12 – Международный день прав человека 12.12- День Конституции России. 21.12 День зимнего солнцестояния.
2.Домашние животные и их детёныши.	2. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.	07.12.20г – 11.12.20г		
3.Новый год. Зимние забавы.	3.Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.	14.12.20г– 31.12.20г		
<u>Январь</u> 1.Каникулы.		11.01.21г. – 15.01.2021г	Зимний День здоровья «Зимние забавы» Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Работа Третьяковской мини-галереи Создание видеопоздравления «Слава воинам-защитникам»	1.01- Новый год 7.01 - Рождество Христово. 11.11 – Международный день «спасибо» 14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение
2.Человек, части тела. Пространственная ориентировка.	2. Закрепить названия частей тела человека, познакомить с их функциями. Формировать умения ориентироваться в пространстве.	18.01.21г. – 22.01.2021г.		
3.Продукты питания	3.Закреплять представления о различных видах продуктов питания и способах их приготовления и употребления человеком в пищу.	25.01.21г. – 29.01.2021.		

<p><u>Февраль</u></p> <p>1.Русская народная игрушка</p> <p>2. . Комнатные растения.</p> <p>3. Наша Родина - Россия.</p> <p>4 Наша Армия</p>	<p>1.Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Продолжать знакомить с произведениями народного творчества, его особенностями, подбором цветов, элементами узора.</p> <p>2. Формировать умения различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки.</p> <p>3.Формировать представления о нашей родине России. Прививать любовь к родной стране, чувство гордости за неё и бережное отношения к ней.</p> <p>4. Дать понятия о том, кто такие защитники отечества, о военных профессиях, чем занимаются люди каждой военной профессии.</p>	<p>01.02.21г. – 05.02.2021г.</p> <p>08.02.21г. – 12.02.2021г.</p> <p>15.02.21г. – 19.02.21.</p> <p>22.02.21г. – 26.02.2021г.</p>	<p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада</p> <p>Выпуск стенгазет к Дню защитника Отечества</p> <p>Тематическая выставка рисунков в музее «Малая Родина», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области</p> <p>«Сладкий стол» с приглашением пап по группам</p>	<p>14.02 День Святого Валентина.</p> <p>16.02 Масленица</p> <p>21. 02 Международны й день родного языка.</p> <p>23.02 День Защитников Отечества</p>
<p><u>Март</u></p> <p>1.Мамин праздник. Цветы.</p> <p>2 Весна.</p> <p>3.Наш город.</p> <p>4.Профессии и инструменты</p> <p>5.Каникулы.</p>	<p>1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта; дать представление о весенних первоцветах.</p> <p>2.Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда</p> <p>3.Закрепить знания детей об истории родного города и его достопримечательностях.</p> <p>2.Формировать представления о профессиях людей, инструментах. Воспитывать уважения к людям труда.</p>	<p>01.03.21г. – 05.03.2021г.</p> <p>09.03.21г. – 12.03.2021г.</p> <p>15.03.21г. – 19.03.2021.</p> <p>22.03.21г. – 26.03.2021г.</p> <p>29.03.21г.- 02.04.2021г.</p>	<p>Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл)</p> <p>«Поздравим наших женщин»</p> <p>Весенний день здоровья «Весну встречай – весело играй»</p> <p>Экскурсии юных экскурсоводов «Мы готовы к встрече с вами»</p>	<p>8.03 - Международный женский день.</p> <p>21.03 Всемирный день Земли.</p> <p>Всемирный день поэзии</p> <p>27.03 - Всемирный день театра</p>

<p>Апрель</p> <p>1. Транспорт</p> <p>2. Космос</p> <p>3. Насекомые и пауки</p> <p>4. Хлеб.</p>	<p>1. Формировать представления об основных видах транспорта, его назначении, кто управляет транспортом.</p> <p>2. Дать элементарные представления о строении солнечной системы, формировать понятия космос, космическое пространство.</p> <p>3. Развивать представления о многообразии насекомых в родном крае. Их приспособленности к условиям жизни, учить классифицировать насекомых.</p> <p>4. Расширять представления детей о том, кто делает хлеб, где и из чего, какие бывают виды хлеба, для чего нужен хлеб, как человек должен относиться к хлебу.</p>	<p>05.04.21г. – 09.04.2021г.</p> <p>12.04.21г. – 16.04.2021г.</p> <p>19.04.21г. – 23.04.2021г</p> <p>27.04.21г. – 30.04.2021г.</p>	<p>Участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов «Музейная педагогика в формировании нравственных качеств личности дошкольника»</p>	<p>01.04 - День смеха.</p> <p>02.04 - День детской книги.</p> <p>07. 04. - Всемирный день здоровья.</p> <p>12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>22.04 Международный день Земли.</p>
<p>Май</p> <p>1. День Победы</p> <p>2. Школа. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Диагностическое обследование детей</p>	<p>1. Развивать представления о ветеранах- защитниках в ВОВ, закреплять знания о всенародном празднике День Победы.</p> <p>2. Закрепление знаний о временах года и о лете, его признаках, летних месяцах.</p>	<p>04.05.21г.- 07.05.2021г.</p> <p>11.05.21г.- 14.05.2021г.</p> <p>17.05.21г.- 31.05.2021г.</p>	<p>Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Летний день Здоровья «Игры доброй воли»</p>	<p>01.05 - Праздник весны и труда.</p> <p>09.05 - День Победы.</p> <p>15.05. - День семьи.</p>

2.6 Дорожная карта по внедрению и реализации игровой технологии «Развивающие игры Никитина Б.П.. Блоки Дьенеша и Палочки Кюизенера» в 1 подготовительной группе компенсирующей направленности

Сентябрь

Первичная диагностика развития познавательных процессов

Цель; Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7лет; корректировка содержания программы

Октябрь

1. Игра «Кубики для всех»

Цель: Формировать умение мыслить пространственными образами, объемными фигурами, их комбинировать; помогать овладеть графической грамотностью, понимать план, карту. Развивать навыки комбинаторики и пространственного мышления.

2. Игра "Сложи узор" 3 уровень.

Задачи: Развитие внимания, пространственного мышления, творческого воображения, развития способности к анализу и синтезу.

3. Блоки Дьенеша Игра «Логические кубики»

Задачи: Познакомить с символами свойств, Помочь детям овладеть действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.

4. Палочки Кюизенера

Тема: Игровое упражнение «0 чем говорят числа?»

Задачи: — учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок). Развивать у детей количественные представления. Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше».

Ноябрь

1. Игра "Точечки"

Задачи: Закрепление навыков счета, состава числа; Развитие зрительного восприятия, логического мышления

2. Игра "Дроби"

Задачи: Формировать представления о части и целом, их соотношении, закреплять понятия «больше, меньше», «такой же, одинаковый, другой».

3.Блоки Дьенеша Игра «Медвежата»

Задачи: Развивать умения сравнивать предметы по одному – четырем свойствам, понимать слова «разные, одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.

4. Палочки Кюизенера Тема: «Как еще растут дома из чисел?»

Задачи: Учить детей составлять число из двух меньших чисел; — развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Декабрь

1. Игра "Сложи квадрат" 3 уровень

Задачи: Развивать логическое мышление, глазомер, способность к анализу и синтезу (умение анализировать задачу и находить решение); творческие способности (умение решать нестандартные задачи). Формировать способность визуализировать цель и предвидеть результат; умение достраивать до целого; цветовое восприятие; умение сосредотачиваться; представление о

геометрических формах: четырехугольник, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

2. Игра «Уникуб»

Задачи: - развивать логическое, аналитическое мышление, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти, внимания, повышение умственного потенциала ребенка.

3. Блоки Дьенеша Игра «Украшим ёлку бусами»

Задачи: Формировать умение выявлять и абстрагировать свойства, «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.

4.Игра палочки Кюизенера Тема: «Кто в домике живет?»

Задачи: Учить детей составлять число из двух меньших чисел;
развивать у детей зрительный глазомер;
учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Январь

1. Игра Таблица «Сотни» Задачи: Формировать навыки устного счета и рационального счета, визуализация последовательности натуральных чисел.

2.Игра палочки Кюизенера. Тема: Игровое упражнение «Покажи, как растут числа».

Задачи: — продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; называть «соседей» данного числа; сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и глазомер.

Февраль

1.Игра «Точечки»

Задачи: Развивать математическое мышление, обучать навыкам классификации, счета и нумерации.

2. Блоки Дьенеша Тема: Игровое упражнение «Логический поезд»

Задачи: Развивать способность к логическим действиям и операциям, умение декодировать информацию, изображенную на карточке, действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.

3. Палочки Кюизенера Тема: Игровое упражнение «Палочки можно складывать».

Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве: понятия «налево, направо». Развивать количественные представления детей,

учить детей находить палочки, по сумме равные двум данным.

4. Таблица «Сотни»

Задачи: Формировать умение сопоставлять цифры с соответствующим количеством точек, понятия «больше», «меньше». Тренировка памяти.

Март

1. Игра «Кубики для всех»

Задачи: Формировать умение складывать различные фигуры из объемных деталей. Развивать пространственное мышление, внимание, усидчивость.

2. Игра "Блоки Дьенеша Тема: «Мозаика цифр»

Задачи: Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительных действий.

3. Игровое упражнение Палочки Кюизенера Тема: Игровое упражнение «Палочки можно вычитать».

Задачи: Формировать умение ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), находить разность чисел. Развивать количественные представления детей.

4. Игра "Кирпичики"

Задачи: Построение чертежа детали в трех проекциях (серия - С) 3 1 2

Апрель

1. Игра «Дроби»

Задачи: познакомить детей с сенсорными эталонами; знакомить детей с понятием дробности, соотношения между дробями; развивать наглядно образное мышление, комбинаторные способности; учить определять соотношение частей.

2. Блоки Дьенеша Тема: «Найди клад»

Задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

3. Игра «Кубики для всех»

Задачи: Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления, пространственного мышления.

4. Палочки Кюизенера Тема: Игровое упражнение «Палочки можно делить».

Задачи: Формировать умение делить числа. Развивать количественные представления детей.

Май

Итоговая диагностика развития познавательных процессов

Цель; Выявление динамики развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; анализ деятельности за год

2.7 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Таблица № 8

Понедельник	9.30- Познавательное 10.10- Речевое (Л.Н.) 10.30 Музыка 10.50 Физ-ра на уч-ке
Вторник	9.00 - Математика 9.30 - Речевое развитие (Л. Н.) 10.00 - Лепка 10.40 Музыка
Среда	9.00 – Речевое раз. (воспитатель) 9.30 – Физвоспитание 10. 10. Математика
Четверг	9.00 - Аппл./ констр. 9.30 - Речевое (Л. Н.) 3. 10.30. - Театр физ. Раз.
Пятница	9.00 - Психолог 9. 30 - Математика (Л) 10. 30. – ИЗО

2.8 Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 9

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными
		Непосредственно образовательная деятельность детей				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Понедельник Утро.	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психологическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	

		Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
Физическое развитие		Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки :	
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий):	
		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая)	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Речевое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры: по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
	Художественно-эстетическое развитие	Трудовая деятельность: Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры краеведческие Опыты, исследования		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором	

Физическое развитие	Мигательная деятельность: Игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №	Физические упражнения в физкультурном уголке Решение проблемных ситуаций	
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие): Рассматривание иллюстраций		Привитие культурно-гигиенических навыков	Изобразительная деятельность: Рисование	Музыкальная деятельность: Попевки, распевки

2.9 Информационно - методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательная	Группа/возраст
1	Физическое развитие	6-7. речевая группа компенсирующей направленности
Общеобразовательные программы		
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Гризик, «Радуга»	В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» Е.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».
Педагогические методики технологии		
	В. Г. Фролов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Москва Просвещение 1983г. Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Ярославль Академия развития 2003г.	
2	Образовательная	Группа/возраст
	Социально-коммуникативное развитие 6-7. речевая группа	
Общеобразовательные программы		
	<i>Основн</i>	<i>Дополнительные</i>

Т.Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»	1. Специальная (коррекционная программа) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г 2. Л. В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Изд. ТЦ «Сфера» 2015г 3. Н.В. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка»				
Педагогические методики, технологии					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников — М.: Мозаика - синтез, 2011. 2. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Издательство «Учитель» Волгоград 2013 год. Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год. 3. Кряжева Н. Л. «Мир детских эмоций детей 5-7 лет» Ярославль. Академия развития 2001 4. Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу» Москва Сфера 2006 5. Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда» Воронеж 2009 6. Мячина Л. К. «Маленьким детям – большие права» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2007 7. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Москва 2007 8. Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете» Москва 2008, «Беседы о ПДД» Москва 2009, «Беседы об основах безопасности» Москва 2011 9. И.О Карелина «Эмоциональное развитие детей» 5 – 10 лет Ярославль Академия развития 2006 год 10. З. И. Курцева «Ты словечко, я – словечко» 11. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко «Ознакомление с социальным миром» Творческий центр «Сфера» Москва 2012г 12. Л. А. Загуменная Социально – личностное развитие дошкольников. Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год. 13. Коломийченко Л., Чугаева Г., Югова Л. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. ТЦ «Сфера» 2015г 14. С. В. Ихсанова «Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей» 				
3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Образовательная</td> <td style="width: 67%;">Группа/возраст</td> </tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td style="text-align: center;">6-7 лет</td> </tr> </table>	Образовательная	Группа/возраст	Познавательное развитие	6-7 лет
Образовательная	Группа/возраст				
Познавательное развитие	6-7 лет				
Общеобразовательные программы					
<i>Основн</i>	<i>Дополнительные</i>				
Т.Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Чумичёва Р. М., Ведмедь О.Л., Платохина Н. А. «Родники Дона» Синтез технологий 2007г Ростов – на – Дону. 2) Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 3) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Санкт – Петербург Детство – пресс 2010 				
Педагогические методики, технологии					

1. Гризик Т. И. «Познаю мир» Издательство: Просвещение, 2004 г.
2. Математика и логика для дошкольников. Автор: Соловьева Е. В. Год: 2006 Издание: Просвещение
3. В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии» Москва «Педагогика» 1991г.
4. Беженова М. А. «Весёлая математика»
5. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников.
6. Дыбина. «Неизведанное рядом»
7. Н.Н. Кондратьева «Мы» программа экологического образования.
8. Бех Л. В., Куляба Г. Н. «Почитаем и узнаем»
9. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва 2004г Издательство: Творческий центр «Сфера»
10. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.: УЦ «Перспектива», 2011.
11. Зеленова Г. И. «Мы живём в России» Москва 2008г
12. Грехова Л. И. «В союзе с природой»
13. Волчкова В. Н. «Познавательное развитие» Воронеж 2006
14. Блинова Г. М «Познавательное развитие»
15. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Творческий центр «Сфера» Москва 2004г.г.
16. О. В. Дыбина «Что было до...» Творческий центр «Сфера» Москва 1999г.
17. Т. И. Гризик «Как подготовить ребёнка к школе» Москва Просвещение 2011г.
18. Б. П. Никитин «Интеллектуальные игры» Обнинск «Световид» 2009
19. Дж. Кюинезер «Числа и цвета» или «Палочки Кюинезера – что это такое?»
20. Н. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеше» . Учебный курс для детей 6-7 лет. Изд. Детство Пресс 2017 год

4	Образовательная	Группа/возраст
	Речевое развитие	6-7 лет
Общеобразовательные программы		
<i>Основные</i>		<i>Дополнительные</i>
Т.Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»		Специальная (коррекционная программа) Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве» О.Соболева Москва, Линка-пресс, 2016
Педагогические методики технологии		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. «Учусь говорить» Москва Просвещение 2001г. 2. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» «Мозаика – Синтез» 2002г. 3. Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Москва 2011 Айрис - пресс 4. . «Хрестоматия для дошкольников от 6 до 7 лет» 5. Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2007 год . 6. В. В. Коноваленко,, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи» Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2001г. 7. Прохорова Л. Н. «Путешествие по Фанталии» Санкт – Петербург 2000 «Детство – пресс» 8. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой» Москва 1998 г. 9. А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» Издательство КАРО 2012г 10. Н.Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу» 11. В. В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Москва Издательство ГНОМ 2016г 		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст

Художественно-эстетическое развитие	6-7 лет
Общеобразовательные программы	
<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
Т.Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»	И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» г. Санкт – Петербург 2010г
Педагогические методики, технологии	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”. М.: «Издательство: Просвещение» , 2004. 2. Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Мозаика – синтез Москва 2008. 3. В. М. Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду Москва Просвещение 2001г 4. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва Просвещение 1990г. 5. Э. К. Гульянц, И. Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» Москва Просвещение 1991г 6. М. А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»Творческий центр Москва 2000 7. А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль Академия развития 2006 г. 8. В. А. Шейн «Гамма» «Сценарии музыкально – развивающих игр по обучению детей 3-6 лет» Гном и Д Москва 2007г 9. А. Н. Зимина «Народные игры с пением» гном и Д Москва 2000г 10. Н.Б. Улашенко «Музыка» старшая группа. Разработка занятий Корифей. Волгоград 2006г 11. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры» 12. М. Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду»Творческий центр Сфера Москва 2003г. 13. С. И. Бекина «Музыка и движение» Просвещение 1983г 14. Е. Румянцева «Аппликация простые поделки москва Айрис Пресс 2012г. 15. Ю. А. Майорова «Чудеса из бумаги» Изд. Доброе слово 2012г 16. Пластилиновые фигурки животных Изд. Скиф 2009г. 	

2.10 Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной легкой деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Раз- Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные задания	творческие	Творческие задания
-------------------------------------	--	------------------------	------------	--------------------

2.11 Взаимодействие с родителями на 2020- 2021г

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей, общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителю правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами),
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных; индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;

- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),
- игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать, родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.

В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации,

выдаваемую на руки родителям;

- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.).

В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий «Психологические особенности ребёнка 6-7 лет».
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду».
- Организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», «Как избежать детских капризов», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности.

- В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций.

Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); Осуществлять семейные исследовательские проекты.

Взаимодействие с родителями по развитию игровой деятельности

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его – Я -, темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности

воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Важно сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада в рамках реализации программы областной инновационной площадки по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день является одним из актуальных. В рамках реализации программы областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» предусмотрена разработка и реализация долгосрочного проекта «Играем всей семьёй».

Паспорт детско-взрослого проекта «Играем всей семьёй»

Тип проекта: информационный, долгосрочный, практико–

ориентированный.

Актуальность проекта: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом педагог детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка. Основные обязанности по даны направлениям, всё же ложатся на родителей (законных представителей) детей, поэтому столь необходимо повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах возрастного развития детей, подвести их к пониманию сущности основного вида деятельности ребёнка – игры. Одним из видов игровой деятельности является развивающая игра. Развивающая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Исследования показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок способен выполнить объём учебной работы, какой ему совершенно недоступен в образовательном процессе.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Однако, не всегда родители понимают свою роль в раскрытии творческого потенциала ребёнка. Из-за недостаточной компетенции в вопросах развития игровой деятельности ребёнка, родители часто не могут прийти ребёнку на помощь, не чувствуют момент, когда он нуждается в их поддержке.

Именно поэтому мы считаем, что задача воспитателя - способствовать повышению родительской компетенции по вопросам развития игровой деятельности в частности развивающих игр .

Идея проекта:

Отсутствие интереса у детей и родителей к развивающим и настольным играм;
Реализация годовой задачи ДОУ: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по использованию игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ;

Достижение «Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования» п.1 «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

Участники проекта: педагоги ДОУ, родители, воспитанники группы

Срок реализации: долгосрочный, (сентябрь -май).

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в развитии познавательных и психических процессов у дошкольников через развивающие игры; поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

Задачи:

обогащать представления родителей о способах и вариантах развития психических процессов у детей,
познакомить родителей с развивающими технологиями и играми;
познакомить родителей с возможностью использования развивающих игр, как средства развития психических процессов у дошкольников;
способствовать овладению практическими умениями развития познавательных и психических процессов с использованием развивающих игр;
продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы; создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта.

Ожидаемые результаты:

повысится уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития у ребенка познавательных и психических процессов;
расширятся представления родителей об играх, как одном из наиболее интересном виде детской деятельности, об использовании развивающих игр для развития познавательных и психических процессов;
предметная среда группы пополнится новыми развивающими играми для организации игровой деятельности детей;
создастся положительная эмоциональная среда для общения между детьми, родителями и педагогами;
в семье появятся общие интересы, увлечения, как для взрослых, так и для детей;
увеличится доля участия родителей в проведении совместных мероприятий;
увеличится проявление креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности.

Продукты проектной деятельности:

Картотека развивающих игр;
Новые игры, созданные руками родителей и приобретённые в магазине;
Практические материалы по работе с родителями (консультации, практикумы, папки-передвижки и т.д.)

Презентация проекта: развлечение с родителями «Вечер семейных игр»

План организации проекта.

Этапы работы:

I. Подготовительный этап

1. Выявить знания родителей по теме проекта:

опрос родителей на выявление способностей детей и родителей;

анкета «Игра в жизни вашего ребёнка»;

На родительском собрании (сентябрь): предложили родителям принять участие в проекте, совместно придумали его название, проанализировали

анкеты родителей.

2. Создать информационную среду для родителей:

Разработка и проведение консультации «Роль развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников» (Зайцева С.А.)

Разработка и проведение консультации «Игры – молчанки» (Пономарева С.В.)

Разработка папок-передвижек: - «Игра в развитии математических способностей»; - «Зачем нужны ролевые игры»; - «Игры для развития психических процессов».

Выставка методической литературы и развивающих игр по теме проекта.

3. Подготовка к совместным мероприятиям с родителями и детьми

Разработка семинара- практикума «Играем вместе» (Чиенева Н.Е);

Задание родителям: сделать игры своими руками.

II. основной этап

Проведение консультации «Роль развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников»

Проведение консультации «Игры – молчанки»

Создание выставки развивающих игр «Играя - развиваемся»

Проведение вечера досуга « Путешествие в «Играй - город»»

Проведение семинара- практикума «Играем вместе»

Индивидуальные беседы с родителями о том, как реализовывать п.1 . «Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования»: «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, ...способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

Познакомить родителей с папками- передвижками: - «Игра в развитии математических способностей»; - «Зачем нужны ролевые игры»; - «Игры для развития психических процессов».

III. Итоговый этап

Выставка игр, созданных родителями своими руками и приобретённых для группы;

Презентация проекта: семейная гостиная «Цветок семейного счастья»

В рамках реализации городского детско-взрослого проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Музейная педагогика в формировании нравственных качеств личности дошкольника», предусмотрен следующий план мероприятий:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственные
4.1	Сентябрь 02.02.2020	Открытие тематического стенда в мини-музее «Малая Родина» «Помним. Гордимся»	Цапина О.Н., воспитатели, специалисты.
	02.09.2020 01.09 – 15.09.2020	Торжественное открытие мемориала «Никто не забыт..» Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.	Цапина О.Н., воспитатели, специалисты. психолог
	05.09.2020 В течении месяца	Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей данного возраста» Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей в режиме онлайн.	Воспитатели всех возрастных групп
	14.09- 21.09.2020 18.09.2020	Анкетирование родителей «Что вы знаете о музее?»	Воспитатели, старш воспитатель
	В течении года	Информация на стенды «Мини-музей как средство патриотического воспитания»	Воспитатели, старш воспитатель
	В течении месяца	Привлечение родителей к сбору экспонатов для тематических мини-музеев. Создание тематических мини-музеев в группах	Воспитатели, специалисты, старш воспитатель. Воспитатели
4.2.	Октябрь 01.10.2020 В течении месяца В течении года В течении месяца	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!» Тематические экскурсии в мини-музей «Малая Родина» Школа юного экскурсовода (подготовительная группа, согласно плану). Изготовление экспонатов своими руками для оформления тематических мини-музеев в группах.	Старший воспитате медсестра Воспитатели групп, Заика Н.Г., Климчу Воспитатели, старш воспитатель
	С 12.10 - 23.10.2020	Виртуальные экскурсии в Гуковский музей шахтерского труда и славы им. Микулина	Старший воспитате воспитатели групп.
4.3.	Ноябрь 02.11.2020 05.11.2020	Выставка экспонатов «Музей своими руками» Беседы в группах «День народного единства»	старший воспитател Заика Н.Г., Климчу воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапин
	13.11.2020 26.11.2020	Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери	старший воспитател воспиаттели
	21.11.- 30.11.2020	(общая выставка в холле) Виртуальная экскурсия по музеям Ростовской области (по группам)	

4.4.	<p>Декабрь В течении месяца В течении месяца 08.12.2020 09.12.2020 24.12.22 28.12- 30.12.2020</p>	<p>Виртуальная экскурсия по музеям Москвы Групповые родительские собрания в режиме онлайн Выставка открыток «День героев Отечества» Познавательное мероприятие для старших дошкольников «Всегда Россия славилась героями» Конкурс «Символ года – 2021» «В гости к елке»</p>	<p>старший воспитатель воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель Цыганкова Л.А. Заика Н.Г., Климчук воспитатели групп Старший воспитатель воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.</p>
4.5.	<p>Январь В течении месяца 11.01.2021 15.01.2021 22.01.2021 11.01.- 15.01.2021 В течении месяца</p>	<p>Виртуальная экскурсия по музеям Санкт-Петербурга Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Зимний День здоровья «Зимние забавы» Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Работа Третьяковской мини-галереи Создание видеопоздравления «Слава воинам-защитникам»</p>	<p>Ст. воспитатель Старший воспитатель воспитатели Физ. Инструктор, Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных гр</p>
4.6.	<p>Февраль В течении месяца 02.02.2021 19.02.2021 22.02.2021 22.02.2021</p>	<p>Виртуальная экскурсия по музеям России Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Выпуск стенгазет к Дню защитника Отечества Тематическая выставка рисунков в музее «Малая Родина», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области «Сладкий стол» с приглашением пап по группам Закрытие месячника ГПВ</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. воспитатели, Цапина О.Н., воспитатели воспитатели Воспитатели, родители, муз. руководители, ф инструктор</p>

4.7.	Март В течении месяца 01.03.2021 03.03.2021 05.03.2021 24.03.2021 25.03- 31.03.2021 31.03.2021	Виртуальная экскурсия по музеям мира Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Весну встречай – весело играй» Экскурсии юных экскурсоводов «Мы готовы к встрече с вами» Конкурс «Лучший мини-музей ДОУ»	Ст. воспитатель, воспитатели Цапина О.Н., воспитатели Муз. Руководители, воспитатели Физ. инструктор воспитатели Руководители Заика Климчук Л.В. Старший воспитатель воспитатели
4.8.	Апрель 01.04.2021 05.04.2021 05.04.2021 07.04.2021 По плану отдела образования	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Создание буклета «По музеям и выставочным залам Рябинушка» Создание виртуальной экскурсии «По музеям и выставочным залам Рябинушка» Награждение грамотами самых активных родителей – участников проекта. Участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов «Музейная педагогика в формировании нравственных качеств личности дошкольника»	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа Воспитатели, специалисты
4.9.	Май В течении месяца	Итоговые родительские собрания Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Летний день Здоровья «Игры доброй воли» Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст. воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели Цыганкова Л.А., воспитатели Воспитатели, специалисты, медсестры Физ. инструктор Воспитатели, родители

2.12 Система образовательной работы

с детьми 1 подготовительной группы компенсирующей направленности
МБДОУ № 42 «Рябинушка» на 2020-2021 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность

Совместная деятельность взрослого и детей
(указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)

Всего в неделю:
17 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — 510 мин., перерыв между НОД — 10 мин
(в соответствии с СанПиНом)

Физическое развитие	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
<i>Коммуникативная</i>	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словообразование, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно. Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю. Беседы ежедневно.
<i>Восприятие худ. литер, и фольклора</i>	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2—3 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
<i>Двигательная</i>	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
<i>Изобразительная</i>	Художественное творчество — 5 раз в неделю
<i>Музыкальная</i>	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
<i>Трудовая</i>	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство в столовой и в уголке природы — ежедневно по графику. Труд в природе — ежедневно.
<i>Конструирование</i>	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно — образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

2.13 Традиции группы:

Ежедневные

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Подведение итогов дня

Еженедельные

- День радостных встреч
- Сладкий стол.
- Развлекаемся играя

Ежемесячные

- Ситуации месяца
- Социальные акции
- Спортивные праздники
- Дни рождения

Праздники, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», литературные вечера «Почитаем и узнаем», интеллектуальные викторины и т.

3 Раздел. Организационный

3.1 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей возрастным и гигиеническим требованиям для ДОУ и разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, (экспериментирования и исследований,) по гендерному признаку, наполнено игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером, принтером. В группе создан минимусей «Статуэтка»
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды, стенд по безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях, Скатерть с принтом "Перекрёсток", галерея детских работ, стенды "Флажок", "ФГОС для родителей", "Звезда недели", игровая зона "Парикмахерская", «Мастерская»
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, спортивный уголок, спортивный комплекс. Шкаф и тумбочки для книг.
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Имеются клумбы с цветами, цветущими в разный период времени. На территории площадки создана альпийская горка. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

3.2 Особенности построения развивающей предметно- пространственной среды в группе.

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя –

доски, т.е. воспитатель управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе построена на основе «Концепции построения среды в ДОУ» под редакцией А.В. Петровского.

Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая среда подготовительной логопедической группе ДОУ выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Образовательные области	Методические материалы	Средства
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>- Картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, развития речевого этикета, совместного общения. Книги по социально - коммуникативному развитию, уголок на развитие эмоций. Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды. папки - передвижки, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, компьютерную программу "Знакомство с ПДД"</p>	<p>Альбомы и дидактический материал по теме: "Все профессии важны", карточки эмоциональных состояний, схемы дежурства по столовой, уголку природы и на занятиях. Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, автострады, ковровое покрытие с разметкой улиц и дорог, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, мастерская.</p> <p>В группе также выделены зоны для конструирования, сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Прачечная», «Магазин», «Автодром», «Библиотека».</p> <p>Уголок эмоций содержит фотографии людей с разными эмоциями, оформленными в рамочки.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии. дидактические карточки, альбомы, папки с проектами. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.</p>	<p>Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д., глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития создана картотека алгоритмов проведения опытов, настольно - печатные игры о природе и по математике.</p> <p>Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает мини-музей "Наш край Донской" – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой полочку и передвижной стол . В нём собран богатейший игровой материал об истории нашей страны и родного края. макеты избы, Кремля, Церкви, предметы народно - прикладного искусства, куклы в народных костюмах.</p> <p>В группе оформлен минимусей «Статуэтка», В нём собраны статуэтки из различных материалов, различной тематики. В музее имеется коллекция материалов, из которых изготовлены статуэтки, папки с накопительным материалом из истории создания статуэток, из каких стран они пришли и что символизируют. Изготовлены настольно – печатные игры, знакомящие детей с народно – прикладным искусством. В папках собраны фотографии статуэток, расписанных разными видами росписей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, развития компонентов устной речи, игр со звучащим словом, на развитие фонематического слуха, книги на развитие психических процессов и др.</p>	<p>Речевой уголок содержит зеркало и тумбу, в которой находятся различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата, самомассажа, картины для развития связной речи, картотеки пальчиковых игр, фонематического восприятия, мнемотаблицы, настольно - печатные речевые игры и др.</p> <p>В наличии имеются различные игры – шнуровки, речевые настольные игры «Логопедическое лото», «Логический поезд», «Логопедический тренажёр» и др.</p>
<p>Художественно эстетическое</p>	<p>Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке -сценарии постановок сказок. В музыкальном - фотографии композиторов, книга о музыкальных инструментах.</p>	<p>В центре художественно – эстетического развития расположен театрализованный уголок, оснащённый ширмой, театрализованными костюмами, масками сказочных персонажей, кукольным, пальчиковым, магнитным и настольным видами театра.</p> <p>В центре искусства "Моё творчество» воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные и конструкторские работы. Полки заполнены необходимым разнообразным изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, ручки, трафареты, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, разные виды линеек. Все материалы легко доступны для детей. Здесь же есть место для небольшой персональной выставки. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на полочке красоты", к которому</p>

		<p>имеется свободный доступ.</p> <p>Центр конструирования занимает значимое место в группе и пользуется огромным спросом у всех детей. Содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: струнными, шумовыми, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физ.минуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и др., электронные физминутки.</p>	<p>Физкультурный уголок вписывается в пространство спальной комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, кольцоброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, гантели, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, теннис, гимнастический комплекс, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.</p>

3.3 Распорядок дня

Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
					Дневной		Ночной		
6-7 лет	4	3,5-4 ч	7-7,5	2	45-1,5 мин.	2	2-2,5ч	10,5	13 - 12,5 ч

Режимный момент	Время	Образовательные области	Формы работы
Дома			
Подъем, утренний туалет	06.30 -07.00		
В дошкольном учреждении			

Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.00		Образовательная деятельность,
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.00-9.30 9.40-10.10 10.15-10.45	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55- 10.05	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.10	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования.

		развитие. Речевое развитие Художественно - эстетическое	Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.40	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.25-16.20	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45- 19.00	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

3.4. Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет

Включение экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет, является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

На основе данных методических рекомендаций ДОО получают ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников (приложение 1).

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных

семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». В Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить

преимущество программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр. Например, дети создают макет окрестностей¹. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои².

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность

8 «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы. Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Данная рабочая программа охватывает все образовательные области развития детей, отражает созданные условия, направленные на реализацию требований ФГОС, учитывает индивидуальные потребности ребёнка и возможности освоения ребёнком программы на разных её этапах.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета № 1 от 28.08.2020 МБДОУ
Детского сада № 42 «Рябинушка»

_____ О.Л. Левченко

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
МБДОУ Детского сада № 42
«Рябинушка»

_____ А.В. Вендиктова