

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 42 «Рябинушка»

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом образования
Администрации г. Гуково
О.В. Никулина

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ №42 «Рябинушка»
от 01.09.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №42 «Рябинушка»
Приказ от 01.09.2017 № 5-п
Левченко О.Л.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА
№ 42 «РЯБИНУШКА»
НА ПЕРИОД 2017-2022 ГОДА**

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБДОУ	3
2. Пояснительная записка	7
3. Основные целевые ориентиры Программы развития	11
4. Информационно-аналитическая справка	12
5. Проблемный анализ деятельности МБДОУ	15
6. Концептуальные основы развития МБДОУ	22
7. Основные направления Программы развития	25
8. Основные мероприятия по реализации Программы	33
8.1 Проект 1. «Управление качеством дошкольного образования»	35
8.2 Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии	37
8.3 Проект 3. «Информатизация дошкольного образования»	39
8.4 Проект 4. «Поддержка способных и одаренных детей»	41
8.5.Проект 5. «Здоровьесберегающие технологии»	42
8.6 Проект 6. «Кадровая политика»	44
8.7 Проект 7. «Государственно-общественное самоуправление»	45
8.8 Проект 8. «Нравственное воспитание. Толерантность»	48
9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	50
Список используемой литературы	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 42 «РЯБИНУШКА»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка»
Период и этапы реализации программы	2017-2022 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; · Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); · Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.; · Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; · Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" · Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13); - Постановление Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013 года № 241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области»; - Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2014 № 947 «Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области»; - Приказ отдела образования администрации г. Гуково № 30 от 29.01.2014 «Об организации работы по введению Федерального

	государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Гуково».
Руководитель Рабочей программы	Левченко Ольга Леонидовна заведующий МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»
Разработчики Рабочей программы	Левченко Ольга Леонидовна заведующий МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»; Творческая группа педагогов: 1. Левченко О.Л., заведующий; 2. Венидиктова А.В., старший воспитатель; 3. Москалева О.В., воспитатель; 4. Щербак Л.Н., учитель-логопед; 5. Третьякова В.Е., педагог-психолог
Необходимость в реализации Программы развития	- Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Необходимость в улучшении здоровья детей, поступающих в детский сад, что окажет благоприятное влияние на получении ими качественного дошкольного образования. - Необходимость в готовности и включённости родителей в управление качеством образования воспитанников через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Создание в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей. Создание эффективной и качественной системы образования и воспитания через

	совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - развитие, обновление кадрового потенциала МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка»; - модернизация материально-технической базы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка». <p>Повышение конкурентоспособности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.</p> <p>Модернизирование системы управления МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в условиях его деятельности в режиме развития.</p>

Этапы реализации программы:

<p>I этап (подготовительный)-2017 год</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · привести нормативно-правовые документы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в соответствие новым требованиям; · создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому
---	---

	<p>обеспечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению; - разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»
<p>II этап (реализации) 2017 г.- 2021 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; · обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в решении задач развития; · проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) 2022 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; · представить аналитические материалы на педагогическом совете МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», общем родительском собрании, разместить на сайте МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» · определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнеры.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> · высококвалифицированных кадров; · стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; · развитой материально-технической базы; · информационного обеспечения образовательного процесса; · стабильного финансирования Программы развития: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;

- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;

- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;

- успешное усвоение выпускниками МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» образовательной программы ДОУ – 100%; их социализация в условиях ДОУ – 100%;

- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;

- обновлённая система социального партнёрства;

- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования воспитанников МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;

- модернизированная материально-техническая база МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;

- высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной среде, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Данная модель образовательной политики государства на современном этапе легла в основу принятого Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который позволяет по новому взглянуть и изменить структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на первом этапе образовательной системы.

В настоящее время принят Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования преследует следующие **цели**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов –

переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Специалистами разрабатываются программы сопровождения детей из семей группы риска. В рамках данных программ особое внимание уделяется выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии детей. Данный тип образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей. Предполагается, что «...в результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования» (Малофеев Н.Н. ИКП РАО).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Нам, специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;
- в дошкольной образовательной организации расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Программа развития дошкольной образовательной организации - переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоко нравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития.

С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ и обеспечивающую конкретную результативность.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на период 2017-2022 годы обусловлена стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса реализация Программы развития ДОО определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентно способным на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития дошкольной образовательной организации – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

1. Определение перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.
2. Определение тенденций изменений.
3. Характеристика главных направлений обновления содержания образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и Федеральным государственным образовательным стандартом.
4. Развитие потенциала учреждения, повышение эффективности и качества его использования.
5. Разработка системы действий, необходимых для организации эффективной воспитательно-образовательной деятельности.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной образовательной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

1. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
2. Поддержание положительного имиджа дошкольной образовательной организации в глазах общественности, повышение уровня конкурентоспособности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы родителей на содержание образования в детском саду, уровень

материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательных отношений в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для дошкольной образовательной организации проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольной образовательной организации и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Самоанализ – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной образовательной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. Основные целевые индикаторы Программы развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

- реализация в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» ФГОС дошкольного образования;
- увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- увеличение числа выпускников МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», успешно усваивающих образовательную программу школы; их успешная социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»;
- увеличение числа социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;

Приоритетные направления реализации программы

Стратегическими направлениями деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новые образовательные технологии (здоровьесберегающие технологии, проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, педагогов, и др.);
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей, внедрения инклюзивного образования);
- обновление содержания образования через реализацию комплексного подхода к образованию с приоритетом художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для формирования преемственности и непрерывности духовно-нравственного воспитания в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» и в семьях воспитанников.

4. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка» (далее МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка») является дошкольной образовательной организацией системы образования города Гуково, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в воспитании, обучении и оздоровлении детей раннего, дошкольного возраста на основе реализации мер по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, обеспечению интеллектуального, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития, осуществления коррекции при нарушениях речевого развития воспитанников, высокого качества образования, создания условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе, взаимосотрудничеству с социумом.

МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» находится по адресу: 347871, г. Гуково, ул. Герцена 78а, телефон: 8(86361) 5-66-04

Официальный сайт МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»: <http://ds-ryabinushka.ucoz.ru/>
E-mail: ryabinushka2009@rambler.ru

Учредитель: муниципальное образование «Город Гуково». Функции и полномочия учредителя осуществляются отделом образования администрации г. Гуково.

Заведующий МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»: Левченко Ольга Леонидовна

Режим работы учреждения – 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней).

Реализация деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» основывается на нормативно – правовой базе:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» от 27.05.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 5190 от 02.07.2015 серия 61Л01 № 0002768);

Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 61-61-12/045/2005-501 от 03.12.2015 (повторное, взамен свидетельства от 28.10.2015 г.);

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип Дошкольной образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Органами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», зарегистрированными в Уставе являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1156191001526, ИНН: 6144020591, КПП: 614401001).

МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» расположен в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1989 году. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 15, МБДОУ Детский сад № 17 «Звездочка». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» является звеном муниципальной системы муниципального образования «Город Гуково», обеспечивает развитие всех воспитанников в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования и предоставляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Состояние материально-технической базы соответствует современным требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Для реализации образовательных задач в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, изостудия, логопедический кабинет, кабинеты педагога-психолога, методический кабинет.

Состояние материально-технической базы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и площадка по изучению правил дорожного движения.

Заведующим МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка» является Левченко Ольга Леонидовна. Образование высшее. Общий стаж педагогической работы 44 года.

В образовательном процессе участвуют 27 педагогов, 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 первую, 1 – соответствие занимаемой должности.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Из общего количества педагогов в штате дошкольного учреждения: 2 учителя-логопеда, педагог - психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития и 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательной программы «Радуга» Под редакцией Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Дороновой Т.Н..

В группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи учителями-логопедами осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой, а также с учетом

особенностей психофизического развития и возможностей детей «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Парциальные программы и технологии:

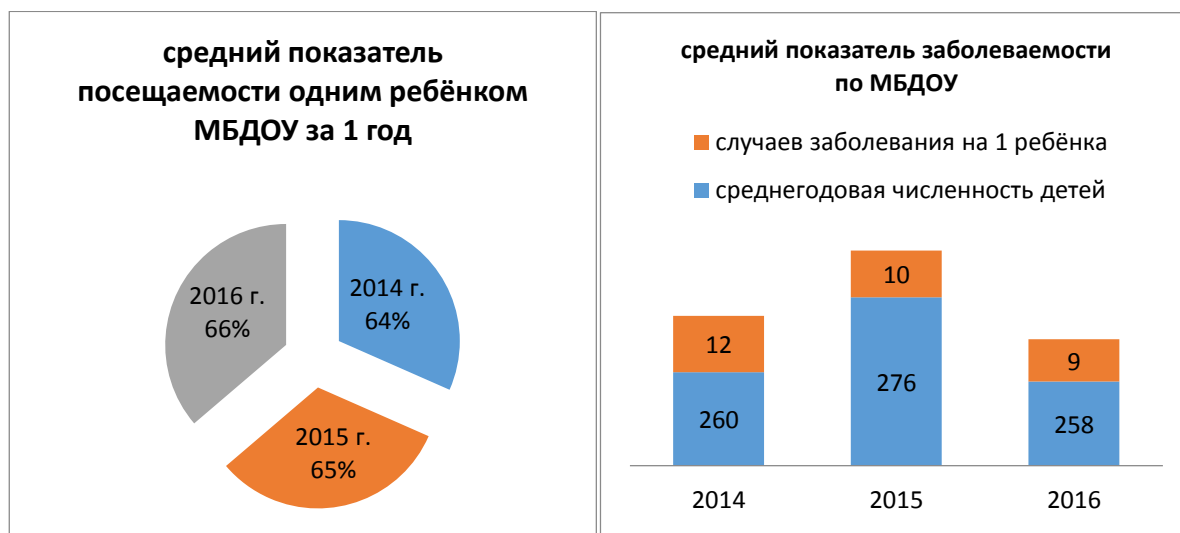
1. «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном возрасте» О.Соболева
2. Л. А. Загуменная Социально – личностное развитие дошкольников. Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год.
3. Н.А.Платохина, О.В. Ведмедь, Р.М. Чумичева «Родники Дона»
4. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
5. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
6. Программа экологического воспитания дошкольников «Мы», Н.Н. Кондратьева.
7. Чумичёва Р. М., Ведмедь О.Л., Платохина Н. А. «Родники Дона» Синтез технологий 2007г Ростов – на – Дону.
8. Специальная (коррекционная программа)Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г
9. Васильева Т., Радыкова «Шедевры музыки», И. А. Лыкова «Цветные ладошки»,
10. Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» г. Санкт – Петербург 2010г

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 42 «РЯБИНУШКА»

5.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников.

Характеристика состава воспитанников по здоровью



Показатели пропусков по болезни одним ребенком за последний год снизились по Учреждению. В детском саду ведется систематическая целенаправленная работа по укреплению физического и психического здоровья воспитанников. К физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ привлечены специалисты: инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра и старший воспитатель, тесно сотрудничаем с семьей. Целенаправленная работа по данному направлению даёт свои результаты, что видно из диаграммы – количество случаев заболеваемости на одного ребенка снизилось на 1 %. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции. Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

1. Не выполнение родителями рекомендаций детского сада.
2. Наличие хронических заболеваний детей.
3. Отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается. Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления.
4. Часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей.

В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности воспитатели проводят совместно-образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие», как в помещении, так и на улице, в каждой возрастной группе проводится утренняя гимнастика. Систематическая и планомерная работа по физическому развитию дает свои результаты, 94% детей имеют положительные результаты.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация психолого-медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи

между семьей и МБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации, анкетирование родителей и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. На вновь прибывших детей заводится лист адаптации. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые специалистами детской поликлиники, анализ лабораторных обследований проводятся по достижении декретированных возрастов, позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете. Педагогический коллектив МБДОУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в МБДОУ.

5.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень готовности выпускников МБДОУ к школе.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы

№	Направление	% выполнения программы	
		2015-2016	2016-2017
1.	«Физическое развитие»	93	96
2.	«Художественно-эстетическое развитие»	93	95
3.	«Познавательное развитие»	89	90
4.	«Речевое развитие»	92	90
5.	«Социально-коммуникативное развитие»	92	95
6.	ИТОГО:	92	93,5

В течение учебного года старшую и подготовительную к школе группу посещали 108 детей, 54 из них было выпущено в школу, остальные дети остались в детском саду в связи с тем, что им на первое сентября не исполнилось 6, 5 лет. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению показала: из обследованных 54 человек: у 61 % (33чел.) сформирована внутренняя позиция школьника и 35% (19 чел.) «школьно – зрелые». За истекший год уровень развития познавательных процессов у детей повысился. У большей части воспитанников наблюдается высокая познавательная активность, сформированы навыки осознанной саморегуляции деятельности. Результаты готовности к школьному обучению позволяют говорить об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования в МБДОУ мы видим в повышении уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной образовательной программы по дошкольному образованию в соответствии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и укрепление наработанных социокультурных связей.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников МБДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом МБДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое.

Положительная динамика в развитии воспитанников МБДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В МБДОУ успешно реализуется система работы по подготовке детей к обучению в школе и профилактике школьной дезадаптации. Показатель развития интегративных качеств выпускников МБДОУ составил: достаточный – 91%, близкий к достаточному - 9 %. Это свидетельствует о том, что выпускники детского сада имеют хорошо сформированные интегративные качества.

Таким образом, по результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод о необходимости совершенствования работы педагогического коллектива по развитию у детей таких интегративных качеств как, «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Позитивные показатели в личностном развитии детей МБДОУ, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. В течение 2015-2016 учебного года воспитанники нашего детского сада принимали участие в образовательных событиях разного уровня, что свидетельствует о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме.

5.3 Система взаимодействия с семьей. Оценка деятельности МБДОУ с родителями

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом МБДОУ, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей. В нашем МБДОУ родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов. Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами МБДОУ и родителями.

Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», портфолио жизни МБДОУ и отдельной группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МБДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю МБДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (85-90 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий МБДОУ и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы МБДОУ и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

	Родители, активно участвующие в педагогической жизни МБДОУ	Родители, посещающие мероприятия МБДОУ	Родители, удовлетворённые работой МБДОУ
2016-2017 учебный год	67%	94%	97%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности на высоком уровне. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.).

5.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В 2016-2017 учебном году образовательный процесс в ДОУ осуществляли 28 педагогов, из них: воспитателей - 22, старший воспитатель -1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог - 1. Успешно прошли аттестацию 11 педагогов, получившие в установленном порядке первую квалификационную категорию – Заика Н.Г., Письмак В.П., Щербак Л.Н. высшую квалификационную категорию – Вендиктова А.В., Москалева О.В., Куляба Г.Н., Шатура О.В., Заволокина М.И. соответствие должности – Боронина А.А., Максимова А.Г.

В течение учебного года курсовую переподготовку на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошли следующие педагоги: Вендиктова А.В., Цыганкова Л.А., Мамонова Н.А., Москалева О.В., Никитина Э.Д., Заволокина М.И., Ильина С.В., Письмак В.П., Куляба Г.Н., Климчук Л.В., Горбачева М.Н.. Прошли курсы повышения квалификации дистанционно 2 человека: Дементьева О.Б., Говринова М.В. Посетили семинары –Бобровская С.В.

Педагоги МБДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

5.5 Анализ инновационной деятельности

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в МБДОУ. В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в педагогическом процессе успешно адаптируются презентации образовательных проектов, разработанные педагогами, согласно тематике образовательного события. В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов, активное включение в педагогический процесс современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

5.6 Анализ структуры управления МБДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава МБДОУ, заключает коллективный договор, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников МБДОУ.

Управляющий совет - утверждает планы работы МБДОУ, направления образовательной деятельности МБДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии МБДОУ в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий МБДОУ:

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности МБДОУ, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МБДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель:

Курируют вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива МБДОУ, согласно функциональным обязанностям.

III уровень – педагоги:

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители.

Таким образом, в нашем МБДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления МБДОУ, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления МБДОУ.

5.7 Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ

МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» оборудован необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба МБДОУ. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ является информатизация образовательного процесса.

Материально-техническая база МБДОУ оснащена современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, методической литературой, все это требует постоянного обновления.

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- большой показатель заболеваемости воспитанников - наличие в МБДОУ детей с выраженной тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью	· ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); · совершенствовать, индивидуальные образовательные программы, с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ; · расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ	· наличие в МБДОУ воспитанников, испытывающих трудности в	· совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у

	<p>усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ; 	<p>детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · расширять возможности участия детей в мероприятиях разного уровня · осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> · высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования (70 %); · наличие в МБДОУ педагогов (20 %), в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие у воспитанников знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании воспитанников; · отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работать в творческих группах по разработке и реализации проектов · отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования (100 %) 	<ul style="list-style-type: none"> · создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; · создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; · профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии; · организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами, на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности 	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских</p>

финансового обеспечения ДОУ	МБДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы МБДОУ в режиме инновационной деятельности.	средств, участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
-----------------------------	---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ на 2016-2019 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 42 «РЯБИНУШКА» НА 2017-2022г.г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного мы сформулировали миссию МБДОУ на новом этапе её развития: *создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:*

- *равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- *физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия фольклора и художественной литературы и др.);*
- *сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.*

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» относятся:

Инновационность - педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Индивидуализация - для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. В МБДОУ создаются такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование,

самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество - это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость - педагогический коллектив МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего МБДОУ положены следующие понятия:

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**Здоровье**». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**Индивидуальность**». Программа развития МБДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «**Развитие**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**Личности**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения.

Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития*, отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

- «*зону ближайшего развития*», отражающую возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2017-2022годы.

Для создания модели современного дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления МБДОУ.

Все изменения в МБДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на воспитанника МБДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем МБДОУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего МБДОУ.

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
 - **социально-личностная компетентность** – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
 - **коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
 - **деятельностно-технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
 - **информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
 - **здоровьесберегающую компетентность** – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры МБДОУ** направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания МБДОУ, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации МБДОУ** предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6.1. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и организаций развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

7. ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления МБДОУ.

7.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки исполнения	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий, старший воспитатель	2017 год	Обновленная нормативно-правовая база
Внесение изменений в основную	Творческая группа	2017-2022 учебный год	Обновлённая Образовательная

образовательную программу МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.			программа дошкольного образования МБДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив МБДОУ Родители Представители социума	2017-2022 г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности МБДОУ к введению ФГОС	Администрация МБДОУ	ежегодно	Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель Творческая группа Педагогический коллектив МБДОУ	2017-2019 уч. г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	2017 – 2022 г.г.	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2017 -2022г.г.	Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель Сотрудники МБДОУ, родители, соц. партнёры	2017 -2022г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС
Расширение услуг дополнительного образования в МБДОУ в	Заведующий, старший воспитатель Педагоги, воспитатели	2017 -2022г.г.	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников,

соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ			охваченных дополнительным образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ.	Заведующий, старший воспитатель	2017 -2022г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	старший воспитатель	Ежегодно, в соответствии с годовым планом	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно, в соответствии с годовым планом	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность МБДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ДО в МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта	2017 год	Публичный доклад Информация на сайте

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг детского развития. Мониторинг внедрения в деятельность МБДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания	педагоги, старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	----------------------------------	--	---

услуг, оказываемых педагогическим коллективом МБДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.			
---	--	--	--

7.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных психолого-педагогических (трансдисциплинарных) технологий в структуру образовательно-воспитательной модели МБДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в МБДОУ	Педагогический коллектив МБДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в психо-физическом здоровье, развитии воспитанников
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий	Педагоги Медсестра	Ежедневно	Положительная динамика в психо-физическом здоровье, развитии воспитанников
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	Положительная динамика в физическом здоровье, развитии воспитанников
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогический коллектив Родители Представители социума	2017-2022 г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической,	Педагогический коллектив	Ежегодно, в соответствии с годовым планом	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»

здоровьесберегающей направленности.			
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Старший воспитатель, педагоги	2017-2022 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Медсестра Старший воспитатель Педагог-психолог	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно, в соответствии с годовым планом	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития воспитанников	Медсестра Педагоги Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга Определение перспектив деятельности

7.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у воспитанников с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
 - моделирование ситуаций успешности воспитанников в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Педагогический коллектив Педагог-психолог	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных одарённых воспитанников
Создание условий	Заведующий	2017-2022г.г.	Оптимальные условия

для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Старший воспитатель Педагогический коллектив		для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с воспитанниками с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив	Ежегодно, в соответствии с годовым планом	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у воспитанников инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги	2017-2022г.г	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно, в соответствии с годовым планом	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в МБДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за ведение сайта МБДОУ	2017-2022г.г	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий	Педагоги	Ежегодно, в	Анализ результатов

для организации образовательного процесса		соответствии с циклограммой	мониторинга. Определение перспектив деятельности
Мониторинг успешности воспитанников.			

7.4. Развитие педагогического потенциала

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинары по реализации ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	2017 г.	Понимание собственных действий педагогами в рамках внедрения ФГОС ДО
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитателя в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей МБДОУ
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МБДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана	Старший	В течение всего	

	курсовой подготовки педагогов ДОУ	воспитатель	периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующей свой опыт работы
9	Пополнение оснащения методического кабинета разработками передового педагогического опыта. «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МБДОУ

7. 5. Совершенствование структуры управления МБДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической баз МБДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Оснащение методического кабинета, групп МБДОУ современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой.	Заведующий	2017-2022г.г	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории МБДОУ зелеными насаждениями	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы МБДОУ
4	Продолжение оснащения групп и кабинетов дидактическими материалами, игровым оборудованием	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы МБДОУ
5	Организация взаимодействия МБДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений

				дополнительного образования
6	Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
7	Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий.	Старший воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности

8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики	Технология реализации
	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы дошкольного образования, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	2017-2022г.г	Внесение изменений в основную образовательную программу, Программу развития МБДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и ФГОС ДО от 17.10.2013г.	Проект «Управление качеством дошкольного образования»
	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	2017-2022г.г	Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности, портфолио педагогов и воспитанников	Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»
	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс	2017-2022г.г	Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ, применение материалов интернет-сайтов	Проект «Информатизация дошкольного образования»

Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддержка талантливых педагогов	2017-2022г.г	Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, в конкурсах детского творчества, мероприятиях, организуемых комитетом образования и другими социальными институтами	Проект «Поддержка способных и одаренных детей и педагогов»
Здоровьесберегающие технологии	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2017-2022г.г	Применение новых здоровьесберегающих технологий	Проект «Здоровьесберегающие технологии»
Нравственное воспитание	Воспитание толерантности всех участников образовательного процесса	2017-2022г.г	Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников через работу в проектах, подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех участников образовательного процесса	Проекты «Я — гражданин великой страны», «Моё место в современном обществе», «Я и окружающий мир»
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы МБДОУ	2017-2022г.г	Построение динамичной, безопасной, развивающей среды	Проект «Безопасность образовательного процесса»
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства и профессиональных компетенций педагогов, обучения молодых специалистов, участие в конкурсах профессионального мастерства	2017-2022г.г	Определение приоритетных направлений профессиональной подготовки и переподготовки педагогического персонала	Проект «Кадровая политика»

Государствен но- общественное управление	Усиление роли родителей, признание за ними права участия в решении важнейших вопросов, укрепление роли НП «Попечительский совет» в обеспечении образовательной деятельности	2017- 2022г.г	Организация работы родительского комитета МБДОУ №108 и НП «Попечительский совет»	Проект «Государстве нно- общественное управление»
---	---	------------------	---	---

8.1. Проект 1. «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и потребностями физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ для выполнения требований ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательной деятельности.

Создать систему методического сопровождения управления качеством дошкольного образования.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию, формам и методам образовательной деятельности.

№	Содержание работы	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы развития	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2017г.	Законы и подзаконные акты РФ	Заведующий МБДОУ
2	Обновление основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	2017г.	Выбор программы из реестра примерных основных образовательных программ	Старший воспитатель
3	Реализация государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2017-2022г.г	Создание рабочей группы по внедрению ФГОС ДО, создание комиссии по внедрению ФГОС ДО, разработка плана-графика введения ФГОС ДО в МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель

4	Мониторинг достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	ежегодно	Использование психолого-педагогических методик для определения уровня готовности выпускников к школьному обучению	Старший воспитатель педагог-психолог
5.	Проведение мероприятий по адаптации вновь поступающих детей к условиям МБДОУ	2017-2022г.г	Работа творческих групп	Старший воспитатель педагог- психолог
6	Развитие проектной деятельности МБДОУ: уточнение концептуальных направлений развития МБДОУ	2017-2022г.г	Работа творческих групп	Старший воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО). Разработка системы внутренней оценки качества образования	2017-2022г.г	Работа творческих групп	Старший воспитатель
8	Разработка системы планирования (календарного, комплексно-тематического) в	2016-2017 г.г. 2017-2022г.г	Работа совета по инновациям, Совета педагогов	Старший воспитатель

	соответствии с реализуемой основной образовательной программой)			
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	2017-2022г.г	Работа творческой группы	Заведующий Старший воспитатель
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2022г.г	Работа совета по инновациям, Совета педагогов	Заведующий, Старший воспитатель
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования воспитанников	2017-2022г.г	Работа совета по инновациям, Совета педагогов	Заведующий Старший воспитатель

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса

8.2.Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МБДОУ инновационным технологиям.

Задачи:

- ориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучение их методам вовлечения семей в проектную деятельность;
- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье;
- развитие социального партнерства в образовательной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ.

№	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах	Источники финансирования	Исполнители

			привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы развития		
1	Разработка системы обучения педагогов, применение проектного метода в образовательной деятельности	2017-2018 г.г.	Работа «Клуба молодого воспитателя»	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка системы проектов во всех возрастных группах в рамках реализации основной образовательной программы	2017-2018 г.г.	Работа Совета по инновациям	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2017-2018 г.г.	Работа Совета по инновациям	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями».	2017-20178г.г.	Работа «Клуба молодого воспитателя»	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Создание проекта взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018– 2019 г.г.	Работа Совета по инновациям	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагог - психолог
6	Презентации «Особая форма	2017-2022г.г		Без финансирования	Заведующий, заместитель

взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»				заведующего по УВР, педагоги, специалисты
--	--	--	--	---

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения МБДОУ.

Социальный эффект:

Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей.

8.3. Проект 3. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в решении этой проблемы.

Цель: повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ.

Задачи:

Создать документооборот в МБДОУ с применением информационных технологий.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования через сайт и электронную почту.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы развития	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2017 г.г.	Работа творческой группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Создание электронных документов (планирование, мониторинг, отчеты об организации детской деятельности, портфолио детей и педагогов)	2017 г.	Работа творческой группы	Заведующий МБДОУ
3	Создание видеотеки (презентация проектной деятельности)	2017 – 2022г.г.	Работа творческой группы	Педагоги МБДОУ

	педагогов и воспитателей)			
4	Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по методической подготовке педагогов	2017 – 2022г.г.	Посещение вебинаров, организуемых на профессиональных Интернет-сайтах	Педагоги МБДОУ
6	Размещение материалов в соответствии с требованиями федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» на официальном сайте МБДОУ	2017 – 2022г.г..		старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Презентации:

- о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов,
- демонстрационный материал к непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям,
- демонстрационный материал к педсоветам, семинарам и т.п.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны, через выход в глобальный Internet.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей и других участников образовательных отношений о деятельности МБДОУ, достижениях воспитанников и получение обратной связи.

Информирование социальных партнеров о развитии МБДОУ.

8.4. Проект 4. «Поддержка способных и одаренных детей»

Проблема. Недостаточно разработан вопрос раннего выявления одаренности у ребенка.

Необходимость подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

Цель: Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.

Задачи:

Определение общих организационно-методических приемов функционирования группы «Одаренный ребенок»;

Определение направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

Представление организационно-методических приемов работы с кадрами по осуществлению их деятельности в группе «Одаренный ребенок»;

Координация взаимодействий всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей.

№	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Исполнители
1	Изучение теоретических основ и опыта работы с одаренными детьми	2017	Создание рабочей группы	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка программы психологического сопровождения одаренных детей с учетом программы «Одаренный ребенок» под ред. Л.А. Венгера Задачи: - организовать мониторинг развития одаренных детей; - способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей; - осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей; - способствовать повышению профессиональной компетентности педагогического состава Направления работы: 1) психодиагностика; 2) психопрофилактика и развитие; 3) просвещение	2017 – 2022г.г.	Работа творческой группы	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
3	Отбор методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, мышления и творчества	2017 г.	Программа «Одаренный ребенок»	Заведующий старший воспитатель
4	Создание кружков, студий, секций (дополнительное образование) для развития способностей дошкольников	2017 – 2022г.г.	Программа «Одаренный ребенок»	Заведующий старший воспитатель
5	Проведение конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих	2017 – 2022г.г.	Программа «Одаренный ребенок»	Заведующий старший воспитатель

воспитанникам проявить свои способности			
---	--	--	--

Ожидаемый результат:

Готовность педагогов к работе с одаренными и способными детьми.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с высоким интеллектуальным или творческим потенциалом.

Социальный эффект:

Увеличение количества воспитанников, получивших возможность для развития своих творческих способностей

8.5. Проект 5. «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Недостаточный уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование у участников образовательных отношений ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в МБДОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы развития	Исполнители
1	Формирование системы использования здоровьесберегающей технологии в организации образовательной деятельности	2017г.	План работы методической работы	Заведующий старший воспитатель
2	Участие в городском методическом объединении инструкторов по физической культуре	2017 – 2022г.г.	План работы методического объединения города Гуково	старший воспитатель
3	Участие в спортивных мероприятиях, организованных отделом образования администрации г. Гуково	2017 – 2022г.г.	План работы отдела образования администрации г. Гуково	Инструктор по физической культуре

4	Создание системы эффективного контроля за внедрением в воспитательно-образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	2017 – 2022г.г.	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьей по проблеме использования здоровьесберегающих технологий в МБДОУ и семье	2017 – 2022г.г.	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель
6	Оформление информационных стендов для родителей	2017 – 2022г.г.		педагоги

Ожидаемый продукт:

Создание эффективной системы воспитания и развития дошкольников, способствующей укреплению здоровья детей.

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап» и т.п.

Социальный эффект:

Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

Раннее формирование ориентации дошкольников на здоровый образ жизни. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

Распространение педагогического опыта.

8.6. Проект 6. «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие возможности достойного материального стимулирования инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития

Задачи:

Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.

Изыскание возможности материального стимулирования педагогов.

Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности и материального стимулирования.

№	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы развития	Исполнители
---	-------------	-------------------------	--	-------------

1	Мониторинг качества профессиональной деятельности кадров	2017 – 2022г.г.	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель
2	Разработка карт результативности педагогической деятельности	2017 – 2022г.г.	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель
3	Составление индивидуальных планов самообразования педагогов	2017 – 2022г.г.	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель
4	Составление перспективного плана повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогического персонала	1 раз в 3 года	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель
5	Обучение начинающих педагогов современным инновационным технологиям (технология проектирования, ИКТ, технология портфолио)	2017 – 2022г.г.	План работы «Клуба молодого воспитателя»	Заведующий старший воспитатель
6	Организация наставничества в целях профессионального становления молодых специалистов	2017 – 2022г.г.	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2017 – 2022г.г.	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель

8	Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в МБДОУ	2017 – 2022г.г.	План работы МБДОУ	Заведующий старший воспитатель
---	--	-----------------	-------------------	--------------------------------

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в повышении квалификации.

Индивидуальные карты самообразования педагогов.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции и квалификации педагогов.

Улучшение качества образования воспитанников посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

8.7. Проект 7. «Государственно-общественное самоуправление»

Проблема: Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Однако, основная часть родителей не готова принимать деятельное участие в управлении МБДОУ.

Цель: создать в МБДОУ условия для роста открытости и демократичности, прозрачности деятельности, повышению качества и доступности образования воспитанников, привлечению дополнительных внебюджетных ресурсов, гармонизации отношений МБДОУ и общества, развитию социального партнерства через создание гибкой системы управления ресурсами путём усиления государственно – общественного управления.

Задачи:

Продолжить укрепление и развитие новой модели государственно-общественного управления – Управляющий Совет.

Вовлечь участников образовательных отношений в активную деятельность по реализации Программы развития МБДОУ.

Привлечь общественность к созданию положительного имиджа, преобразованию МБДОУ в открытую, прозрачную систему образования.

Ввести публичную отчетность о состоянии и развитии МБДОУ.

Обеспечить участие общественности в контроле и оценке качества образования.

№	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Исполнители
1	Проведение выборов в Управляющий совет МБДОУ в соответствии с положением	ежегодно	Устав МДОУ	Заведующий, председатель Управляющий совет

2	Создание плана работы Управляющего Совета МБДОУ	ежегодно	Устав МДОУ	Заведующий, Управляющий совет
4	Анализ деятельности МБДОУ за год, определение перспектив развития	ежегодно	Публичный доклад	Заведующий, Управляющий совет
5	Содействие внебюджетному финансированию МБДОУ и оказание ему организационной и иной помощи в целях установления общественного контроля за использованием средств и обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	ежегодно	Устав МДОУ	Заведующий, директор Попечительского Совета
6	Делегирование полномочий управления МБДОУ	ежегодно		Заведующий МБДОУ
7	Вовлечение в совместный процесс управления МБДОУ социальных партнеров и участников образовательных отношений	ежегодно		Заведующий МБДОУ

Ожидаемый результат:

Создание гибкой системы управления ресурсами МБДОУ через созданную модель государственно-общественного управления.

Приобретение знаний современного менеджмента. Появление внешней оценки деятельности МБДОУ.

Повышение общественного статуса МБДОУ.

Формирование ресурсной базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

Для родителей:

- участие в управлении МБДОУ; удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании воспитанников;
- дополнительная возможность постигать педагогику воспитания, воздействовать на окружающее общество в целях изменения к лучшему для воспитания и развития детей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательных отношений;
- возможность предъявлять МБДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательной деятельности и непосредственно участвовать в управлении МБДОУ;
- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в МБДОУ;

Для педагогов:

Повышение уровня квалификации и профессионализма.

Получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать.

Реализация новых форм и технологий обучения: использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение новых форм социального взаимодействия.

Социальный эффект:

Общественная экспертиза отдельных направлений деятельности МБДОУ. Позитивные изменения в системе образования.

Приобретение навыков социального партнерства.

8.8. Проект 8. «Нравственное воспитание. Толерантность»

Проблема: изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети — непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
-------	-------------	-------------------------	-------------

1.	Участие в городских мероприятиях, посвящённых памятным датам	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2017 – 2022г.г..	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	День толерантности	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставках творческих работ воспитанников МБДОУ	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Праздничные мероприятия в рамках реализации проекта	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников, опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования	Ежегодно 2017 – 2022г.г..	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
11	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно — нравственного воспитания и толерантности (педагоги, родители)	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно — коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения.	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
13	Привлечение потенциально заинтересованных социальных партнёров (библиотека, школы, музеи)	Ежегодно 2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
14	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2017 – 2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно — нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнёров МБДОУ к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

**9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

9.1. Предполагаемый результат реализации Программы развития

- внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов МБДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми МБДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов МБДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы МБДОУ;
- внедрение разработанных методических рекомендаций для МБДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построение единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, современной развивающей среды МБДОУ;

- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
- переход к работе по ФГОС ДО.

9.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • появление у детей знаний о своем теле, здоровье; • снижение заболеваемости и травматизма; • снижение пропусков по болезни; • эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; • уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; • активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; • стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; • расширение услуг дополнительного образования; • совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; • реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.

9.3. Факторы риска и пути их преодоления

Коллектив МБДОУ, разрабатывая Программу развития, определил следующие отрицательные тенденции: не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка; многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но

практически их не реализуют в системе и регулярно; не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей; многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям; непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
- повышение степени открытости МБДОУ, освещение деятельности МБДОУ и педагогического коллектива в СМИ, на сайте МБДОУ в форме публичного доклада.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

9.4. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития МБДОУ потребует развития ресурсной базы по основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение предметно-развивающей среды МБДОУ;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио педагогов на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

9.5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития МБДОУ на 2017 – 2022г.г.годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь 2017	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг исходного состояния предметно-развивающей среды МБДОУ	Май 2017	старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы МБДОУ. Проверка готовности ресурсов МБДОУ к реализации Программы развития.	Сентябрь 2017	Заведующий, старший воспитатель
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, старший воспитатель

Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе МБДОУ	1 раз в полугодие	Заведующий, старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы МБДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта МБДОУ	Ежемесячно	Ответственный за сайт
Фестиваль достижений воспитанников – участников реализации Программы развития	В конце года	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий, старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности МБДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель новой дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели МБДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБДОУ в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего дошкольной образовательной организации, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

Список используемой

литературы:

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Колодянская Т.П., Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – М.: Издательство «Учитель», 2002.
4. Микляева Н.В., Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: Айрис – пресс, 2005.
5. Поташник М.М., Управление качеством образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.
6. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н., Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 1999.
7. Солоднякина О.В., Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Издательство, 2000.
8. Яковлев Д.Е., Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис Пресс, 2004.