

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42
«РЯБИНУШКА»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
от 28.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 42 «Рябинушка»

Приказ от
31.08.2020 № 169

Иванченко О.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)

«Цветочный город»

Воспитатель:
Боронина А.А.

г. Гуково
2020 – 2021 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Значимые характеристики.....	6
1.5. Возрастные особенности.....	11
1.6. Оценка здоровья детей.....	16
1.7. Индивидуальные особенности детей группы.....	16
1.8. Планируемые результаты освоения ООП.....	17
II. Содержательный раздел	18
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	18
2.2. Учебный план группы.....	20
2.3. Лексические темы.....	21
2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей.....	22
2.5. Комплексно – тематическое планирование.....	24
2.6. Технологии Никитина Б.П. и Воскобович В.В. «Учимся играя.....	27
2.7. Расписание НОД.....	31
2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя».....	32
2.9. Информационно – методическое обеспечение программы.....	34
2.10. Модель планирования прогулок на неделю.....	36
2.11. Взаимодействие с родителями	36
2.12. Система образовательной работы с детьми.....	50
2.13. Традиции группы «Цветочный город».....	51
III. Организационный раздел	53
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	53
3.2. Особенности построения РППС	53
3.3. Распорядок дня.....	55
3.4. Экономическое воспитание дошкольников 6-7 лет.....	57

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- Устав ДОУ.
- Договор с родителями.
- Семейный кодекс.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений игровой деятельности дошкольников в зависимости от условий функционирования ДОУ и уровня развития детей.

Задачи:

1. Продолжать формировать представления детей об окружающем мире, развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр в соответствии с возрастными особенностями, игровые действия, сюжеты; действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творческий интерес к игровому экспериментированию. Совершенствовать умение следовать правилам во всех видах игр.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.
9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.
10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий. В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Современная

организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Одним из показателей инновации является переоценка существующих ценностей, рациональный анализ их сущности, т.е. продолжить жизнь должны лишь, которые постоянно и непреходящи, отойти следует от изживших себя или устаревших. В данном аспекте наблюдается парадоксальность инноватики: с одной стороны, идет отторжение традиционного, а с другой тесная связь с ним. Игра же выступает как баланс между реальным и нереальным. Поэтому единственный способ сделать ее серьезной – обратиться к прошлому и настоящему опыту. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябиношка»

Принцип наглядности. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

Принцип лично – ориентированного взаимодействия. Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

Принцип развития. Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

Принцип деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интегративного подхода. Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания. Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к

сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Принцип творчества (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип отражения и преобразования. Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

Принцип самовыражения. В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

Принцип развития игровой деятельности. Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

1.4 Значимые характеристики

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные

возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научению, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация проблемы

развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:

- между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;
- сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающих и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Для реализации приоритетного направления по организации игровой деятельности дошкольников в МБДОУ работает областная инновационная площадка «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому на первое место выходит создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Важно обеспечить максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. Результатом выбора форм деятельности становится построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов ФГОС - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, а также познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Технологии и средства развития игровых навыков дошкольников в образовательной деятельности

Любой ребенок развивается по мере освоения прошлого систематизированного и обобщенного опыта человечества. В основе этого процесса лежит игровая деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями, необходимыми для жизни в обществе.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В условиях реализации ФГОС ДО перед педагогами стоят следующие задачи, направленные на активное применение игровых технологий в образовательной деятельности:

- необходимость объяснения родителям важности игры;
- обеспечение безопасного пространства для игры;
- наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществлению самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
- Сделать воспитательный процесс управляемым.
- Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:
- По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

- восприятие,
- внимание,
- память,
- воображение,
- мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

1. **Социально-коммуникативное развитие.** Игровая технология включает в себя:

- игровые тренинги;
- сюжетно – ролевые игры;
- театрализованные игры.

2. **Познавательное развитие.** Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

3. **Речевое развитие.** Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
- игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.

4. **Художественно-эстетическое развитие.** Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

5. **Физическое развитие** включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

1.5. Возрастные особенности.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить

перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в

той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка.

Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Появление таких сюжетов связано с тем, что, во первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и

интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ

«себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.6. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 29

таблица №1

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	2	3	Другая	тубинфицированные	ЛОР - патология	Заболевания опор-двиг. аппарата	аллергия	другое
Средняя 6 – 7 лет	1	6	23			-	-	-	2	-

1.7. Индивидуальные особенности группы.

Индивидуальные особенности детей средней группы.

Группу посещают 29 человек, из них 15 девочек и 14 мальчиков. Все дети адаптированы к детскому саду.

У некоторых детей данной группы наблюдается общее недоразвитие речи, слабо развитая мелкая моторика пальцев рук, кисти, тактильных ощущений.

У воспитанников группы имеются такие заболевания как лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1). Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

таблица №2

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
Подготовительная	15	14	Сангвинический -	Агрессивность -	Соответствует

			Холерический - Флегматический - Меланхолический -	Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность -	норме развития - 29
--	--	--	---	---	---------------------

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

таблица 3

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	27
Неполная семья	2
Многодетная семья	6
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

1.8. Планируемые результаты освоения Основной Образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Спектр целевых ориентаций игровых технологий

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (табл. 5).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

таблица №4

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	------------------------------------	---

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
--	---	--	--

Таблица № 5

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6 - 7 лет	Не более 30 минут	Не более 1 часа 20 минут

Таблица №6

2.2. Учебный план подготовительной группы (возраст 6-7 лет.)

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть		В неделю	
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.
1	Физическое развитие	физвоспитание	3 90
Всего		3	90
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1 30
		Математические представления	2 60
Всего		3	90
3	Речевое развитие	Учуь говорить	1 30
		Знакомство с буквами	- -
		Обучение грамоте	1 30
Всего		3	60
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 30
		Аппликация	0,5 15
		Конструирование	0,5 15
		ИЗО	1 30
		Музыка	2 60
Всего		5	150
5	Социально-коммуникативное развитие	Психолог	1 30
		Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)	
Всего		1	30
ИТОГО		14	420 мин.

2.3 Лексические темы для подготовительной группы на 2020-2021 учебный год.

Период	Месяц	Лексическая тема недели	
I период	сентябрь	01.09.2020.– 11.09.2020. Диагностическое обследование детей	
		14.09.2020. – 18.09.2020. «Фрукты. Сад.»	
		21.09.2020. – 25.09.2020. «Овощи. Огород.»	
		28.09.2020. – 02.10.2020. «Осень».	
	октябрь	05.10.2020. – 09.10.2020. «Лес. Грибы. Ягоды.»	
		12.10.2020. – 16.10.2020. «Одежда и обувь осенью. Головные уборы.»	
		19.10.2020. – 23.10.2020. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.»	
		26.10.2020. – 30.10.2020. «Рыбы».	
	ноябрь	02.11.2020. – 06.11.2020. Каникулы.	
		09.11.2020. – 13.11.2020. «Мебель. Части мебели.»	
		16.11.2020. – 20.11.2020. «Посуда. Части посуды.»	
		23.11.2020. – 27.11.2020. «Дикие животные».	
	II период	декабрь	30.11.2020. – 04.12.2020. «Зима. Зимующие птицы.»
			07.12.2020. – 11.12.2020. «Домашние животные и их детеныши.»
			14.12.2020. – 31.12.2020. «Новый год. Зимние забавы.»
		январь	11.01.2021. – 15.01.2021. Каникулы.
18.01.2021. – 22.01.2021. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»			
25.01.2021. – 29.01.2021. «Продукты питания.»			
февраль		01.02.2021. – 05.02.2021. «Русская народная игрушка».	
		08.02.2021. – 12.02.2021. «Комнатные растения.»	
	15.02.2021. – 19.02.2021. «Наша Родина Россия.»		
	22.02.2021. – 26.02.2021. «Наша Армия.»		

III период	март	01.03.2021. – 05.03.2021. «Маминпраздник. Цветы.»
		09.03.2021. – 12.03.2021. «Весна.»
		15.03.2021. – 19.03.2021. «Наш город.»
		22.03.2021. – 26.03.2021. «Профессии и инструменты.»
		29.03.2021. – 02.04.2021. Каникулы.
	апрель	05.04.2021. – 09.04.2021. «Транспорт».
		12.04.2021. – 16.04.2021. «Космос.»
		19.04.2021. – 23.04.2021. «Насекомые и пауки.»
		27.04.2021. – 30.04.2021. «Хлеб».
	май	04.05.2021. – 07.05.2021. «День победы.»
		11.05.2021. – 14.05.2021. «Школа. Школьные принадлежности.»
		17.05.2021. – 31.05.2021. Диагностическое обследование детей.

2.4 Цели и задачи реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное:

- Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Познавательное развитие:

- Развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия;
- первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

Речевое развитие.

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитывать любовь к красоте родного языка.

Художественно-эстетическое развитие.

- развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

Физическое развитие.

- развивать физические качества: координацию и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5. Комплексно – тематическое планирование работы

	тема	содержание	сроки	итоговые мероприятия	Календарь праздников
сентябрь	1.Диагностическое обследование детей.		01.09.2020-11.09.2020	2.Выставка поделок «Фрукты - овощи»	01.09 - День знаний. Последнее воскресенье сентября -
	2.Фрукты. Сад.	2.Закрепить с детьми обобщающие понятие фрукты.	14.09.2020-18.09.2020	3. Выставка «Что нам осень принесла».	День дошкольного работника
	3.Овощи. Огород	3. Уточнить представления детей об овощах.	21.09.2020-25.09.2020	4. Мини экскурсия вокруг детского сада «Красавица осень».	
	4.Осень	4. Уточнить и закрепить знания детей об осени	28.09.2020-02.10.2020		
октябрь	1. Лес. Грибы Ягоды	1. Формировать представления о лесе, грибах и ягодах.	5.10.2020 9.10.2020	1.Групповая выставка работ «Что в лесу растёт»	01.10 - Международный день пожилых людей,
	2. Одежда и обувь осенью. Головные уборы.	2.Учить классифицировать одежду по сезонному признаку.	12.10.2020 16.10.2020	2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви»	Международный день музыки.
	3. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	3.Формировать представление о перелетных и водоплавающих птицах, их поведению осенью.	19.10.2020 23.10.2020	3. Изготовление кормушек.	05.10 - Всемирный День учителя
	4. Рыбы.	5. Закрепить и расширить представления детей о рыбах, местах их обитания.	26.10.2020 30.10.2020	4. Коллективная работа – аквариум.	

ноябрь	1.Каникулы. 2. Мебель. Части мебели. 3. Посуда. 4. Дикие животные.	2. Закрепить обобщающее понятие мебель, назначение, виды мебели. И их части. 3. Закрепить названия и назначения предметов посуды. 4. Закрепить и расширить представления о диких животных и их детенышах.	02.11.2020 06.11.2020 9.11.2020 13.11.2020 16.11.2020 20.11.2020 23.11.2020 27.11.2020	2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях» 3. Чаепитие. 4. Выставка детских работ по теме.	08.11 - День воинской славы России - День народного единства. 11.11 - день рождения Е. И. Чарушина. 18.11 - день рождения Деда Мороза 25.11 день матери
	1.Зима. Зимующие птицы. 2. Домашние животные и их детёныши. 3. Новогодний праздник. Зимние забавы	1.Систематизировать знания детей о зиме, зимующих птицах, об их поведении. 2. Закрепить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. 3. Закрепить полученные представления на примере новогоднего праздника, знания детей о зимних забавах.	30.11.2020 04.12.2020 07.12.2020 11.12.2020 14.12.2020 31.12.2020	1. Изготовление кормушек «Столовая для птиц» 2. Изготовление книжки-малышки по теме «Мой питомец» 3. Изготовление новогодних поздравительных открыток	09.12 - День героев Отечества 10.12 - Всемирный день футбола .День прав человека. 12.12- День Конституции и России. 21.12 День зимнего солнцестояния.
	1.Каникулы. 2. Человек, части тела. Пространственная ориентировка. 3. Продукты питания.	2. Уточнить и закрепить знания детей о частях собственного тела, пространственных представлениях. 3. Уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания.	11.01.2021 15.01.2021 18.01.2021 22.01.2021 25.01.2021. 29.01.2021.	2.С.р. игра «Больница» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	01.01- Новый год 7.01 - Рождество Христово. 14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение 29.01 - День рождения автомобиля.
	январь				

февраль	<p>1. Русская народная игрушка.</p> <p>2. Комнатные растения.</p> <p>3. Наша родина Россия.</p> <p>4. Наша армия.</p>	<p>1. Расширять представления детей об изготовлении игрушки в старину.</p> <p>2. Расширить представления детей о комнатных растениях, знать их названия и строение</p> <p>4. Расширить представления детей о Российской армии.</p>	<p>01.02.2021. 05.02.2021.</p> <p>08.02.2021. 12.02.2021.</p> <p>15.02.2021.. 02.2020.</p> <p>22.02.2021. 26.02.2021.</p>	<p>1. Просмотр презентации по теме.</p> <p>2. Экскурсия в мини музей детского сада.</p> <p>3. Изготовление Российского флага.</p> <p>4. Коллективная работа – поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества «Мой папа – солдат!»</p>	<p>Масленица 21. 02 Международный день родного языка. 23.02 День Защитника в Отечества.</p>
март	<p>1. Мамин праздник. Цветы.</p> <p>2. Весна.</p> <p>3. Наш город.</p> <p>4. Профессии и инструменты.</p> <p>5. Каникулы.</p>	<p>1. Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 марта.</p> <p>2. Обобщить представления детей о явлениях в живой и неживой природе.</p> <p>3. Формировать знания о родном городе, воспитывать любовь к родине.</p> <p>4. Закрепить и расширить знания детей о профессиях и об инструментах, которые используются в их работе.</p>	<p>01.03.2021. 05.03.2021</p> <p>09.03.2021. 12.03.2021.</p> <p>15.03.2021. 19.03.2021.</p> <p>22.03.2021. 26.03.2021.</p> <p>29.03.2021 02.04.2021.</p>	<p>1. Утренник, посвященный международному женскому дню</p> <p>2. Рассматривание презентаций, мультфильмов.</p> <p>3. Конкурс совместных с родителями рисунков «Наш город глазами детей».</p> <p>4. Просмотр презентации для закрепления.</p>	<p>08.03 - Международный женский день. 21.03 Всемирный день Земли. 27.03 - Всемирный день театра</p>

апрель	1. Транспорт.	1. Расширить представления детей о различных видах транспорта.	05.04.2021. 09.04.2021.	1. Презентации «Транспорт»	01.04 - Международный день птиц. День смеха. 02.04 - День детской книги. 07.04. - Всемирный день здоровья. Пасха. 22.04 Международный день Земли.
	2. Космос.	2. Закрепить и расширить знания детей о героях космоса, о первом космонавте.	12.04.2021. 16.04.2021.	2.Изготовление поделки «Загадочный космос»	
	3.Насекомые и пауки.	3. Закрепить названия, внешние признаки, строение насекомых.	19.04.2021. 23.04.2021.	3.Выставка детских работ. Просмотр мультфильма	
	4. Хлеб.	4. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих	27.04.2021 30.04.2021	4.Изготовление печенья.	
май	1.День Победы	1.Уточнить и закрепить знания детей о празднике 9 мая, воспитывать уважение к героям войны.	04.05.2021 07.05.2021.	1.Праздник «день Победы»	01.05 - Праздник весны и труда. 09.05 - День Победы.
	2. Школа. Школьные принадлежности.	2.Расширить представление детей о школе, и о том что потребуется им в ней.	11.05.2021. 14.05.2020.	2.Просмотр презентаций и мультфильмов по теме.	
	3.Диагностика		17.05.2021. 31.05.2021.		

2.6. Технология Никитина Б.П и Воскобовича В.В.«Учимся, играя»

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания.

Я.А.Коменский

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в

своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича В.В и Никитина Б.П.

Содержанием данной технологии является эффективное развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и творческое развитие детей дошкольного возраста.

Дорожная карта по внедрению и реализации игровой технологии «Учимся играя» Воскобовича В.В., Никитина Б.П. в подготовительной к школе группе.

Месяц	Тема	Цель и содержание
Сентябрь	«Геокоонт»	<p>С помощью игры «Геокоонт» происходит развитие умений наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения и интерпретировать их.</p> <p>Игра «Геокоонт» способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); • совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи); • тренировке мелкой моторики кисти и пальцев; • освоению геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр; • развитию творческих способностей. <p>При помощи волшебных паутинок (разноцветных резинок) ребёнок сможет сделать разнообразные образные фигуры и силуэты, цифры и буквы. Сначала простой формы: квадрат, треугольник, прямоугольник и другие. Затем – более сложной: бочонок, флажок, ваза, котёнок, лягушка, собака, рыбка, солнце, шляпа, чайка и т.д. Также ребёнок сможет придумать фигуру сам и сделать её при помощи паутинок.</p>

Октябрь	«Квадрат Воскобовича»	<p>Игра «Квадрат Воскобовича» помогает</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственное мышление, логику, • познакомиться с основными геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник, • развивать воображение и память, • развивать умение сравнивать и анализировать, • развить мелкую моторику рук. <p>Квадрат, состоящий из треугольников красного и зелёного цвета, закрепленных на тканевой основе, что позволяет легко превращать его в любую фигуру; инструкция с 19-ю образными схемами-заданиями на начальном этапе помогает выполнить задания. К примеру, ребёнок сможет превратить «Квадрат» в домик, конфету, летучую мышь, звёздочку, башмачок, птичку, башенный кран и т.д. В инструкции есть условные обозначения, которые помогут ребёнку правильно выполнять задания.</p>
Ноябрь	Геометрические головоломки и «Колумбово яйцо», «Летчик», «Волшебный круг»	<p>Знакомство с игрой. Помочь освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.</p> <p>Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части.</p>
Декабрь	Геометрические головоломки и «Пифагор», «Танграм», «Малый квадрат»	<p>Продолжать помогать освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.</p> <p>Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части.</p>
Январь	Игра Воскобовича «Волшебная восьмерка»	<p>Игра «Волшебная восьмерка» развивает:</p> <p>процессы внимания, словесно-логическую память, пространственное и логическое мышление, умение составлять цифры и складывать образные фигуры, координацию глаз – рука, точные движения кистей рук и детских пальчиков.</p> <p>Упражнения на 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование цифр по схеме (игры с одноцветными палочками, игры с радужными палочками). 2. Конструирование по словесной модели – собираем цифры с помощью считалки «Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи» (мнемоническое правило на запоминание цветов радуги: красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый) 3. Создание словесных моделей цифр без опоры на действие.

Февраль	Кубики Никитина Б.П. «Сложи узор»	<p>Уникальная методика Никитина развивает у ребенка пространственное воображение и графические способности, точность и внимание, а также умения анализировать и комбинировать.</p> <p>Главная цель игры - сложить узор. Сложить его необходимо из кубиков точно так же, как он представлен в инструкции, где нарисованы красочные картинки - задания: животные зоопарка, предметы, геометрические фигуры, алфавит. А еще можно придумать много своих рисунков, представить их в схемах и потом попробовать воспроизвести, используя кубики.</p>
Март	Игра Воскобович а «Конструктор букв»	<p>Игра способствует:</p> <p>развитию представлений о графическом образе буквы, тактильного и оптического анализа букв, интереса к чтению; подготовке к обучению грамоте; формированию конструктивных способностей; развитию процессов комбинаторного, логического, вариативного и творческого мышления, внимания, памяти и речи; тренировке мелкой моторики, глазомера.</p> <p>Упражнения и задания на сказочной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с элементами, • Игра «Собери Букву», • Игра «Дорожки», • Игра «Преобразование букв», • Игра «Прятки», • «Чудеса со словами», • «Сложи фигуру», • «Заклинание», • «Буква потерялась», • «Заколдованные слова».

Апрель	Кубики Никитина «Уникуб»	<p>Развивающая игра «Уникуб» помогает развивать: пространственное представление, воображение, внимание и память (особенно зрительную), логическое мышление, смекалку и сообразительность, аккуратность и точность.</p> <p>Игра «Уникуб» позволит ребёнку в будущем без проблем овладеть черчением, стереометрией, начертательной геометрией.</p> <p>Задания для занятий с помощью «Уникуба сложить кубики так, чтобы донышко было синим, серединка - жёлтой, а верх – красным; сложить красный поезд, синюю колонну, жёлтую квадратную коробку, цирковую лестницу; сложить буквы Г, П, Е, О, С,Т,Ч, Н и др. сложить шахматную доску 5*5 кубиков с жёлто-красными клетками; сложить атомный ледокол с красной палубой, синими бортами, жёлтыми палубными постройками; сложить большой красный куб, в котором любые соприкасающиеся грани разъёма – разных цветов; сложить большой куб наивысшей сложности: все 6 наружных граней и 12 внутренних имеют шахматную окраску и т.д.</p> <p>Задания в «Уникубе» сложные и требуют от ребёнка больших затрат времени и сил</p> <p>Признаком хорошего овладения игрой служит не только умение выполнять сложные задания, но и сокращение затраченного на их выполнение времени.</p>
Май	Кубики Никитина «Кубики для всех»	<p>В состав каждой игры "Кубики для всех" входят 27 отдельных кубиков определенных цветов, соединенных между собой особым образом. В результате, получаются фигуры разной конфигурации, тем самым развивая</p> <p>пространственное представление, воображение, внимание и память (особенно зрительную), логическое мышление, смекалку и сообразительность, аккуратность, усидчивость и точность.</p>

2.7 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

понедельник	9.00 Познавательное 10.10 Психолог 10.40 Физвоспитание
вторник	9.00 Речевое разв. 9.40 Математика
среда	9.00 Музыка (Л) 9.40 Апплик./Констр 10.40 Театр физ. раз.(Э)

четверг	9.00 ИЗО /Математика 9.30 Математика/ИЗО 10.30 Физ. на уч.
пятница	9.00 Обучение грамоте 9.30 Лепка 10.00 Музыка (Л)

2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 9

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Непосредственно образовательная деятельность детей				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Понедельник Утро	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	

		Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
Физическое развитие		Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки:	
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий)	
		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая)	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
		Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры: по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры краеведческие Опыты, исследования		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором	
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №	Физические упражнения в физкультурном уголке Решение	

				Привитие культурно-гигиенических навыков	проблемных ситуаций
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие): Рассматривание иллюстраций		Изобразительная деятельность: Рисование	Музыкальная деятельность: попевки, распевки

2.9. Информационно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
1	Физическое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон	Дополнительные В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста»
	Педагогические методики, технологии	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Социально – коммуникативное развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные Парциальная программа	Дополнительные Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»
	Педагогические методики, технологии	
	Л.Н Авдеева. «Безопасность» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» О.Л. Князева «Я – ты – мы» Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете» А. Романова «Занятия по ПДД» И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Шапошникова «Групповые традиции в детском саду» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром». З. И. Курцева «Ты - словечко, я – словечко». Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей по социально-коммуникативному воспитанию» Н.В. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребёнка»	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст

	Познавательное развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон	Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»
	Педагогические методики, технологии	
	Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» Т.И. Гризик «Познаю мир» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия» А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергена «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» М.А.Баженова «Весёлая математика»	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Речевое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон	«Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве». О.Соболева
	Педагогические методики, технологии	
	В.В. Гербова «Учусь говорить» Л. Е. Кыласова «Развитие речи» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет» Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи» Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке и обучению грамоте» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Л.К., ЛадутькоС.В. Шкляр картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и природа». Л.К.Ладутько, С.В. Шкляр картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и рукотворный мир». Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия».	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Художественно – эстетическое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» Санкт – Петербург 2010г
	Педагогические методики, технологии	
	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.С. Комарова «Обучение детей рисованию, аппликации, лепке» А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7лет» Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги»	

2.10. Модель планирования прогулки на неделю.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом		Создание условий для деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театра-
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты.	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

2.11. Взаимодействие с родителями

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей, общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителю правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды

были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами),
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных; индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),
- игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать, родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.

В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

В части обеспечения постоянной содержательной информации жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.).

В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий «Психологические особенности ребёнка 6-7 лет».
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду».
- Организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», «Как избежать детских капризов», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности.

- В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций.

Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); Осуществлять семейные исследовательские проекты.

Взаимодействие с родителями по развитию игровой деятельности

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДООУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые

умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его – Я, темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные, компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от

одного поколения другому. Важно сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада, в рамках реализации программы областной инновационной площадки по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных. В рамках реализации программы областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» предусмотрена разработка и реализация долгосрочного проекта «Играем всей семьей».

Паспорт детско-взрослого проекта «Играем всей семьей»

Тип проекта: информационный, долгосрочный, практико-ориентированный.

Актуальность проекта: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом педагог детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка. Основные обязанности по даны направлениям, всё же ложатся на родителей (законных представителей) детей, поэтому столь необходимо повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах возрастного развития детей, подвести их к пониманию сущности основного вида деятельности ребёнка – игры. Одним из видов игровой деятельности является развивающая игра. Развивающая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Исследования показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок способен выполнить объём учебной работы, какой ему совершенно недоступен в образовательном процессе.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Однако, не всегда родители понимают свою роль в раскрытии творческого потенциала ребёнка. Из-за недостаточной компетенции в вопросах развития игровой деятельности ребёнка, родители часто не могут прийти ребёнку на помощь, не чувствуют момент, когда он нуждается в их поддержке.

Именно поэтому мы считаем, что задача воспитателя - способствовать повышению родительской компетенции по вопросам развития игровой деятельности в частности развивающих игр .

Идея проекта:

- Отсутствие интереса у детей и родителей к развивающим и настольным играм;
- Реализация годовой задачи ДООУ: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по использованию игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ;
- Достижение «Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования» п.1 «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

Участники проекта: педагоги ДООУ, родители, воспитанники группы

Срок реализации: долгосрочный, (сентябрь -май).

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в развитии познавательных и психических процессов у дошкольников через развивающие игры; поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

Задачи:

- обогащать представления родителей о способах и вариантах развития психических процессов у детей,
- познакомить родителей с развивающими технологиями и играми;
- познакомить родителей с возможностью использования развивающих игр, как средства развития психических процессов у дошкольников;
- способствовать овладению практическими умениями развития познавательных и психических процессов с использованием развивающих игр;
- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта.

Ожидаемые результаты:

- повысится уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития у ребенка познавательных и психических процессов;
- расширятся представления родителей об играх, как одном из наиболее интересном виде детской деятельности, об использовании развивающих игр для развития познавательных и психических процессов;
- предметная среда группы пополнится новыми развивающими играми для организации игровой деятельности детей;
- создастся положительная эмоциональная среда для общения между детьми, родителями и педагогами;
- в семье появятся общие интересы, увлечения, как для взрослых, так и для детей;

- увеличится доля участия родителей в проведении совместных мероприятий;
- увеличится проявление креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности.

Продукты проектной деятельности:

- Картотека развивающих игр;
- Новые игры, созданные руками родителей и приобретённые в магазине;
- Практические материалы по работе с родителями (консультации, практикумы, папки-передвижки и т.д.)

Презентация проекта: развлечение с родителями «Вечер семейных игр»

План организации проекта.

Этапы работы:

I. Подготовительный этап

1. Выявить знания родителей по теме проекта:

- опрос родителей на выявление способностей детей и родителей;
- анкета «Игра в жизни вашего ребёнка»;

На родительском собрании (сентябрь): предложили родителям принять участие в проекте, совместно придумали его название, проанализировали анкеты родителей.

2. Создать информационную среду для родителей:

- Разработка и проведение консультации «Роль развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников».
- Разработка и проведение консультации «Игры – молчанки».
- Разработка папок-передвижек: - «Игра в развитии математических способностей»; - «Зачем нужны ролевые игры»; - «Игры для развития психических процессов».
- Выставка методической литературы и развивающих игр по теме проекта.

3. Подготовка к совместным мероприятиям с родителями и детьми

- Разработка семинара- практикума «Играем вместе».
- Задание родителям: сделать игры своими руками.

II. основной этап

- Проведение консультации «Роль развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников»
- Проведение консультации «Игры – молчанки»
- Создание выставки развивающих игр «Играя - развиваемся»
- Проведение вечера досуга « Путешествие в «Играй - город»»
- Проведение семинара- практикума «Играем вместе»
- Индивидуальные беседы с родителями о том, как реализовывать п.1 . «Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования»: «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, ...способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

- Познакомить родителей с папками- передвижками: - «Игра в развитии математических способностей»; - «Зачем нужны ролевые игры»; - «Игры для развития психических процессов».

III. Итоговый этап

- Выставка игр, созданных родителями своими руками и приобретённых для группы;
- **Презентация проекта:** семейная гостиная «Цветок семейного счастья»

Достижение данной цели предполагается через решение следующих задач:

- Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями;
- Расширять знания родителей о видах игр и их роли в развитии ребёнка;
- Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
- Заинтересовать проблемой приобщения ребёнка к игре в условиях семьи и детского сада;
- Обогащать родительско – детские отношения опытом диалогического эмоционально – насыщенного общения.

Чтобы помочь родителям организовать игровую деятельность детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка» использует разнообразные эффективные формы работы, где они будут партнерами, участниками детей в играх, а не зрителями, наблюдателями.

Дата	Формы организации	Цель и задачи	Результаты	Ответственный
Сентябрь - Октябрь	Консультации: - Играйте вместе с ребёнком; - Игры, которые лечат; -Значение подвижных игр; - Играем везде.	раскрыть значение игр в развитии ребёнка; учить играть в условиях семьи; как использовать игры в домашних условиях; расширять знания родителей о видах игр	Заинтересовать родителей в игре	Воспитатели
Ноябрь	Семинар-практикум для родителей: - Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста	Повысить уровень педагогической культуры родителей	Родители узнали о значении игры в развитии и воспитании ребёнка	Воспитатели

Декабрь - Январь	Организация семейных выставок: - Игрушки наших мам, пап, бабушек и дедушек; - Наша любимая игра; - Выставка книг, журналов на тему: «Игровая деятельность»	Дать родителям знания о значении игры в развитии и воспитании ребёнка; - Заинтересовать проблемой приобщения ребёнка к игре в условиях семьи и детского сада; - Выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.	Выставки по игровой тематике.	Воспитатели и родители
Февраль	Семейный досуг «Вечер дружной семьи»	Привлечь внимание к семье, её ценность для каждого человека. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями; Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности. Обогатить родительски детские отношения опытом диалогического эмоционально – насыщенного общения	Вовлекли родителей в совместную с детьми деятельность	Воспитатели, родители, дети.
Март	Физкультурный досуг с участием родителей «Мой весёлый звонкий мяч»	Создание условий эмоционально близкого общения детей и родителей в различных ситуациях; формирование навыков взаимодействия друг с другом; воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни.	Спортивная игра	Родители и дети.
Апрель	Мастер – класс «Пальчиковые игры в домашних условиях»	Раскрыть значение игр в развитии ребёнка; Учить играть в условиях семьи; как использовать игры в	Пальчиковые игры.	Родители.

		домашних условиях; расширять знания родителей о видах игр		
Май	Изготовление памяток для родителей: «Памятка для родителей по проведению игр»; «Как приучить малыша к новой игрушке»; «Как привлечь ребёнка к уборке игрушек» «Роль игры в жизни дошкольников»	Раскрыть значение игр в развитии ребёнка; Учить играть в условиях семьи; как использовать игры в домашних условиях; расширять знания родителей о видах игр.	Закрепить материал об игре.	Воспитатели

В рамках реализации городского детско-взрослого проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Музейная педагогика в формировании нравственных качеств личности дошкольника», предусмотрен следующий план мероприятий:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	Сентябрь 02.02.2020	Открытие тематического стенда в мини-музее «Малая Родина»	Цапина О.Н., воспитатели, специалисты.
	02.09.2020	«Помним. Гордимся»	
	01.09 – 15.09.2020	Торжественное открытие мемориала «Никто не забыт..» Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.	Цапина О.Н., воспитатели, специалисты. психолог
	05.09.2020	Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей данного возраста»	Воспитатели всех возрастных групп
	В течении месяца 14.09- 21.09.2020	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей в режиме онлайн.	Воспитатели, старший воспитатель

	18.09.2020 В течении года В течении месяца	Анкетирование родителей «Что вы знаете о музее?» Информация на стенды «Мини-музей как средство патриотического воспитания» Привлечение родителей к сбору экспонатов для тематических мини-музеев. Создание тематических мини-музеев в группах	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель. Воспитатели
4.2.	Октябрь 01.10.2020 В течении месяца В течении года В течении месяца С 12.10 - 23.10.2020	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!» Тематические экскурсии в мини-музей «Малая Родина» Школа юного экскурсовода (подготовительная группа, согласно плану). Изготовление экспонатов своими руками для оформления тематических мини-музеев в группах. Виртуальные экскурсии в Гуковский музей шахтерского труда и славы им. Микулина	Старший воспитатель, медсестра Воспитатели групп, Заика Н.Г., Климчук Л.В. Воспитатели, старший воспитатель Старший воспитатели, воспитатели групп.
4.3.	Ноябрь 02.11.2020 05.11.2020 13.11.2020 26.11.2020 21.11.- 30.11.2020	Выставка экспонатов «Музей своими руками» Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) Виртуальная экскурсия по музеям Ростовской области (по группам)	старший воспитатель, Заика Н.Г., Климчук Л.В. воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, воспитатели
4.4.	Декабрь В течении месяца В течении месяца 08.12.2020 09.12.2020	Виртуальная экскурсия по музеям Москвы Групповые родительские собрания в режиме онлайн Выставка открыток «День героев Отечества» Познавательное мероприятие для	старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, Цыганкова Л.А. Заика Н.Г., Климчук Л.В. воспитатели групп

	24.12.22 28.12- 30.12.2020	старших дошкольников «Всегда Россия славилась героями» Конкурс «Символ года – 2021» «В гости к елке»	Старший воспитатель, воспиаттели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
4.5.	Январь В течении месяца 11.01.2021 15.01.2021 22.01.2021 11.01.- 15.01.2021 В течении месяца	Виртуальная экскурсия по музеям Санкт-Петербурга Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Зимний День здоровья «Зимние забавы» Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Работа Третьяковской мини-галереи Создание видеопоздравления «Слава воинам-защитникам»	Старший воспитатель, воспитатели Физ. Инструктор, Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4.6.	Февраль В течении месяца 02.02.2021 19.02.2021 22.02.2021 22.02.2021	Виртуальная экскурсия по музеям России Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Выпуск стенгазет к Дню защитника Отечества Тематическая выставка рисунков в музее «Малая Родина», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области «Сладкий стол» с приглашением пап по группам Закрытие месячника ГПВ	Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. воспитатели, Цапина О.Н., воспитатели Воспитатели, родители, муз. руководители, физ. инструктор
4.7.	Март В течении месяца 01.03.2021 03.03.2021 05.03.2021 24.03.2021 25.03- 31.03.2021 31.03.2021	Виртуальная экскурсия по музеям мира Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Весну встречай – весело играй» Экскурсии юных экскурсоводов «Мы готовы к встрече с вами» Конкурс «Лучший мини-музей ДОУ»	Ст .воспитатель, воспитатели Цапина О.Н. ,воспитатели Муз. Руководители, воспитатели Физ. инструктор воспитатели Руководители Заика Н.Г., Климчук Л.В. Старший воспитатель, воспитатели
4.8.	Апрель 01.04.2021	Стендовая информация	Педагог – психолог

	05.04.2021 05.04.2021 07.04.2021 По плану отдела образования	"Рекомендации для будущих первоклассников" Создание буклета «По музеям и выставочным залам Рябинушка» Создание виртуальной экскурсии «По музеям и выставочным залам Рябинушка» Награждение грамотами самых активных родителей – участников проекта. Участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов «Музейная педагогика в формировании нравственных качеств личности дошкольника»	Ст.воспитатель,воспитатели, творческая группа Воспитатели, специалисты
4.9.	Май В течении месяца	Итоговые родительские собрания Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Летний день Здоровья «Игры доброй воли» Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст.воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели Цыганкова Л.А., воспитатели Воспитатели, специалисты, медсестра физ.инструктор Воспитатели, родители

**2.12. Система образовательной работы
с детьми подготовительного к школе возраста МБДОУ № 42
«Рябинушка»
на 2020-2021 учебный год**

Непосредственно образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей	16 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 5 часов 25мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)
	Физическое развитие
	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз,

	хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно. Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю
Восприятие худ. литер, и фольклора	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно
Познавательная-исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
Изобразительная	Художественное творчество — 5 раз в неделю
Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы – ежедневно по графику. Труд в природе – ежедневно.
Конструирование	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно – образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

2.13. Традиции подготовительной к школе группы.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, в группе созданы условия.

Традиции группы:

Ежедневные

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Подведение итогов дня

Еженедельные

- Утро радостных встреч.
- Сладкий вечер.
- Развлекаемся играя

Ежемесячные

- Спортивные праздники
- Социальные акции

Праздники, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», «литературные вечера «Почитаем и узнаем», «интеллектуальные викторины».

3. Организационный раздел.

3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей возрастным и гигиеническим требованиям для ДОУ и разделено на уголки (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований,) по гендерному признаку, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером. Оборудовано место для мини-музея «Любимая книга – любимого писателя»
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды, стенд по безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях, галерея детских работ, игровая зона "Парикмахерская", зона театрализованной деятельности.
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей.
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

3.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группе

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения среды является концепция А.В. Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая среда в подготовительной группе ДОО выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Образовательные области	Методические материалы	Средства
Социально - коммуникативное развитие	Книги по социально - коммуникативному развитию, эмоциональный уголок. Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, компьютерные презентации "Знакомство с ПДД"	Альбомы и дидактический материал по теме: "Профессии", картотека эмоциональных состояний, уголок дежурства по столовой, уголку природы. Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, мастерская. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Магазин". Оформлен мини-музей «Любимая книга – любимого писателя» в котором собран материал о детских писателях и книги. Подобрана картотека по социально коммуникативному развитию по разделам «Развитие совместного общения»; «Развитие компонентов устной речи»; «Этикет речевого общения»; «Формирование коммуникативных навыков».
Познавательное развитие	Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии. Дидактические игры, альбомы. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.	Неизменной популярностью у дошкольников пользуется познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: камни, ракушки, перья, уголь, семена и плоды деревьев и т. д. Глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Для познавательного развития настольно - печатные игры о природе и по математике. Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает уголок «патриотического развития». Он представляет собой полочку. В нём собран игровой материал об истории нашей страны и Донского края, предметы народно - прикладного искусства.
Речевое развитие	Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, книги на развитие психических процессов и др.	Речевой уголок содержит различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата., самомассажа, мелкой моторики пальцев рук, картины для развития связной речи, настольно - печатные речевые игры и др.

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Центр искусства содержит книги и альбомы народного - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке - сценарии постановок сказок. В музыкальном уголке книги о музыкальных инструментах.</p>	<p>В театральном уголке имеется ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра.</p> <p>В центре искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, клей, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.</p> <p>Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение. Рядом организована персональная выставка работ того или иного ребенка.</p> <p>Строительный центр сосредоточен в одном месте занимает немного пространства, но достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что пластиковые лотки легко перемещаются в любое место (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и др.</p>	<p>Физкультурный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, гимнастический комплекс, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.</p>

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

3.3 Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество сна в сутки
							Дневной	Ночной	
6-7 лет	4	3,5-4 ч	7	2	45 мин – 75 мин.	2	2,5-2 ч	10,5	13 - 12,5 ч

Режимный момент	Время	Образовательные области	Формы работы
Дома			
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00		
В дошкольном учреждении			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, общественно полезный труд	8.30-8.50	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.00	Познавательное развитие. Социально-	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.00-9.20 9.30-09.50 10.00-10.20	коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55- 10.05	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 - 11.40	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно эстетическое	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования. - Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.50	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.

Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00- 15.25	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.25- 16.20	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к полднику, полдник	16.20- 16.40	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45- 19.00	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

3.4. Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет

Включение экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет, является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых

результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

На основе данных методических рекомендаций ДОО получают ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

Дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников (приложение 1).

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным

перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами

и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и

качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретно в ДОО.

Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

Например, дети создают макет окрестностей¹. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои².

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность

8 «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы.

Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников;

детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Данная рабочая программа охватывает все образовательные области развития детей, отражает созданные условия, направленные на реализацию требований ФГОС, учитывает индивидуальные потребности ребёнка и возможности освоения ребёнком программы на разных её этапах.

Цели и задачи годового планирования образовательной деятельности ДОО направлены на реализацию задач государственной политики в сфере дошкольного образования, а также на отражение индивидуальности ДОО в инновационной деятельности, психолого – педагогического сопровождения этих направлений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета № 1 от 28.08.2020 г. МБДОУ
Детского сада № 42 «Рябинушка»

_____ О.Л. Левченко

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
МБДОУ Детского сада № 42
«Рябинушка»

_____ А.В. Вендиктова