

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
Протокол от 28. 08.2020.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ Детского сада
«Рябиночка» № 42
Л. Левченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательной программы
МБДОУ Детского сада № 42 «Рябиночка»

Составитель: педагог-психолог высшей
квалификационной категории Третьякова В.Е.

Гуково 2020 – 2021 учебный год

Целевой раздел

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе примерной основной образовательной программы ДОУ.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябиночка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия детского сада, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников является ежедневное посещение детского сада, занятия с узкими специалистами, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники детского сада имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом - музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, мини-музей «Малая Родина», экологическую комнату. В группах оборудованы уголки, в которых имеются все необходимые для работы пособия. Работа всех специалистов скоординирована.

Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Задачи в соответствии с законом об Образовании:

Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Принципы и подходы

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель педагогической деятельности: Обеспечение целостного развития личности дошкольника посредством интегративного подхода через реализацию игровых технологий в условиях ДООУ и в дальнейшем их применении для успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Разработать и апробировать технологию целостного развития дошкольников на основе интеграции различных игровых технологий.

2. Отобрать эффективные игровые приемы и методы работы, направленные на улучшение качества речевого, социально- коммуникативного, физического, познавательного развития дошкольников.

3. Создать в ДООУ соответствующую предметно-развивающую среду, способствующую активизации речевой, двигательной и познавательной активности детей.

4. Обеспечить равные стартовые возможности для всех детей; успешную подготовку их к обучению в условиях массовой школы; социализацию личности ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса ДОУ.

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства, гражданственности.
2. Признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы; партнерская стратегия взаимодействия.
3. Природосообразность - отношение к человеку как к части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.
4. Культуросообразность - воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры.
5. Деятельно-рефлексивный принцип-развитие культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях, анализ собственных действий и поведения, установление связей и причин.
6. Принцип учета специфики социальных движений в регионе (казачество, многонациональные кавказские общины), использование их возможностей, традиций, обычаев в социализации и воспитании личности.
7. Обеспечение атмосферы психологического комфорта в детском саду.
8. Учёт возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения детей.
9. Обеспечение качественной подготовки к школе.
10. Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу.
11. Наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей.
12. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДОУ с учётом требований ФГОС

подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДООУ было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса

13. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ. для обеспечения нового уровня образования.

14. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий. В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки: *«Педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения»*. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. В ФГОС предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий. В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Одним из показателей инновации является переоценка существующих ценностей, рациональный анализ их сущности, т.е. продолжить жизнь должны лишь, которые постоянно и непреходящи, отойти следует от изживших себя или устаревших. В данном аспекте наблюдается парадоксальность инноватики: с одной стороны идет отторжение традиционного, а с другой тесная связь с ним. Игра же выступает как баланс между реальным и нереальным. Поэтому единственный способ сделать ее серьезной – обратиться к прошлому и настоящему опыту. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

Принцип наглядности. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда, как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

Принцип развития. Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

Принцип деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интегративного подхода. Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания. Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Принцип творчества (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося при приобретении им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип отражения и преобразования. Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразуя действительность, заключается основное значение игры.

Принцип самовыражения. В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

Принцип развития игровой деятельности. Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научению, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация проблемы развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:

- ✓ между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;
- ✓ сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающих и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Для реализации приоритетного направления по организации игровой деятельности дошкольников в МБДОУ работает областная инновационная площадка «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому на первое место выходит создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Важно обеспечить максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. Результатом выбора форм деятельности становится построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов ФГОС - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, а также познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Технологии и средства развития игровых навыков дошкольников в образовательной деятельности.

Любой ребенок развивается по мере освоения прошлого систематизированного и обобщенного опыта человечества. В основе этого процесса лежит игровая деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями, необходимыми для жизни в обществе.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- ✓ способом обучения;
- ✓ деятельностью для реализации творчества;
- ✓ методом терапии;
- ✓ первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В условиях реализации ФГОС ДО перед педагогами стоят следующие задачи, направленные на активное применение игровых технологий в образовательной деятельности:

- ✓ необходимость объяснения родителям важности игры;
- ✓ обеспечение безопасного пространства для игры;
- ✓ наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- ✓ отбору, разработке, подготовке игр;
- ✓ включению детей в игровую деятельность;
- ✓ осуществлению самой игры;
- ✓ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

- ✓ Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
- ✓ Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
- ✓ Сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- ✓ По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- ✓ По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- ✓ По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- ✓ По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- ✓ По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- ✓ активизирует воспитанников;

- ✓ повышает познавательный интерес;
- ✓ вызывает эмоциональный подъём;
- ✓ способствует развитию творчества;
- ✓ максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- ✓ позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

- ✓ восприятие,
- ✓ внимание,
- ✓ память,
- ✓ воображение,
- ✓ мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи. В своей работе я буду использовать психогимнастику Е.А.Алябьевой, как метод практической психокоррекции. Именно она наиболее доступна в применении для педагогов, так как в ее основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольника.

Таким образом, наблюдается тесная взаимосвязь интерактивного, интегративного и инновационного подходов в проектировании образовательного процесса ДОУ.

Задачи:

1. Систематизировать проделанную работу по развитию игровых способностей дошкольников в условиях дошкольной организации.
2. Обеспечить успешную адаптацию в современном социо-культурном пространстве личности ребенка, способной к усвоению норм и ценностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками, саморегуляции собственных действий, готовой к совместной деятельности; принадлежащей к семье, обществу, познавательному отношению к труду и безопасному поведению в быту, социуме, природе.
3. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации современных технологий в детских образовательных учреждениях города и области, предоставив его на семинарах, конференциях, методических объединениях, а так же в виде публикаций, печатных изданий, видеоматериалов.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возрастная группа				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного

Речь	Словосочетания ми, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительност ь к физическому дискомфорту	Высокая чувствительност ь к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственн о окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирован ие предметами, их разбирание	Экспериментиров ание, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментиров ание	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения с взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно- личностная	Ситуативно- деловое	Внеситуативно- деловое	Внеситуативно-деловое+ внеситуативно- личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я - сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная игра	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация		Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Психологические особенности детей с ООП

Портрет одарённого ребенка.

Модель одарённости:

-способности выше среднего или таланты;
-настойчивость и усердие в решении задач;
-креативность, выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов.

Одарённых людей объединяет творческий поиск и новаторство.

-потенциал, раскрывающийся в любой области человеческой деятельности.

Общей характеристикой одарённости является ярко выраженная потребность познавать.

Одарённый ребёнок:

- 1) Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
- 2) Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- 3) Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- 4) Склонен к рискованным действиям.
- 5) Обладает богатой фантазией, воображением, часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
- 6) Обладает хорошим чувством юмора, и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другими смешными.
- 7) Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- 8) Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других.
- 9) Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Научно доказано, что одарённость и способности не бывают врождёнными. Врождёнными могут быть только задатки, которые при соответственном их развитии могут стать способностям, а те в свою очередь – одарённостью.

Таким образом, можно утверждать, что развивать задатки одарённости можно и нужно в раннем детстве.

Некоторые способности определяют успешность во многих видах деятельности. Это **ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ**. Другие существенны только для отдельных видов деятельности. Их называют – **СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ**.

Музыкальные, математические, спортивные и т. д.

Общие способности

Умственные

Художественные

(интеллектуальные)

2 вида общих способностей

1- Познавательные (задачи закрытого типа)

2- Творческие (задачи открытого характера - где существует неограниченное количество правильных ответов, решений; основаны на развитии воображения)

Черты:

Высокая энергетическая активность;

Выраженный познавательный интерес, хорошая память высшего уровня речи развития, эмоции, ранимость, доброжелательность, хорошие контакты с окружающими; доводит дело до совершенства; сообразительность, развитое продуктивное воображение.

Задатки – некоторые генетические особенности строения мозга, нервные системы, чувства и движения. Выступают в качестве природных предпосылок для развития способностей.

Способности – индивидуальные психические особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или нескольких видов деятельности.

Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Субъекты психолого-педагогического сопровождения

Адресаты:

- Дети с ОВЗ
- Родители детей с ОВЗ
- Педагоги
- Дети
- Родители

Специалисты:

- Психолог детского сада
- Специальный психолог и (или) коррекционный педагог (дефектолог, логопед)

Организирующий центр:

- Психолого-педагогический консилиум детского сада

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

- Индивидуальный подход и дифференцированность
- Системность (академические знания и социальные навыки, оценивание и прогнозирование и т.д.)
- Непрерывность
- Создание ситуации успеха и обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса
- Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ - обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Дифференцированный подход с учетом категорий детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ

- дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- дети с нарушением слуха (слабослышащие, глухие);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушением интеллекта (задержка психического развития);

- дети с нарушением общения и поведения (аутисты, гиперактивные).
- Обычные дети без ОВЗ**
- дети с обычными способностями без ОВЗ;
 - дети, развитые выше нормы (одаренные, способные).

Содержание деятельности психолога в инклюзивном процессе при сопровождении детей с ОВЗ

- Проведение подготовительной разъяснительной работы с родителями детей
- Проведение просветительской работы с педагогами по вопросам индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ
- Обследование ребенка. Участие в разработке индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы
- Оказание практической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению в период адаптации к новым условиям сада, в овладении важнейшими социальными и учебными навыками
- Помощь ребенку с ОВЗ в снижении эмоционального напряжения, овладении навыками саморегуляции
- Проведение курсов индивидуальных занятий с ребенком по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы
- Проведение групповых занятий с детьми по развитию толерантности, навыков сотрудничества и взаимопомощи
- Работа по запросу педагогов и родителей, консультирование по вопросам своеобразия взаимодействия с ребенком
- Изучение микросоциальных условий развития ребенка с ОВЗ, особенностей семейного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи семье ребенка

Психолого-педагогическая поддержка педагогов

- Живой контакт с педагогами и обсуждение вопросов эффективного сотрудничества с ребенком и родителями
- Постоянное взаимодействие и оказание консультативной помощи педагогам, для снижения рисков их профессионального выгорания
- Информационно – методическая поддержка

Психологическая готовность к школе

Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
Интеллектуальная готовность	Наличие широкого кругозора и запаса знаний. Сформированность начальных умений учебной деятельности. Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями,

	<p>способность действовать по образцу).</p> <p>Логическое запоминание.</p> <p>Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.</p> <p>Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>
Личностная готовность	<p>Принятие новой социальной позиции.</p> <p>Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.</p> <p>Развитие познавательных критериев, любознательности.</p> <p>Развитие желания ходить в школу.</p> <p>Произвольное управление своим поведением.</p> <p>Объективность самооценки.</p> <p>Потеря «детскости», непосредственности.</p>
Социально-психологическая готовность	<p>Гибкое владение способами установления взаимоотношений.</p> <p>Развитие потребности в общении.</p> <p>Умение подчиняться правилам и нормам.</p> <p>Умение действовать совместно, согласовывая свои действия.</p>
Эмоционально-волевая готовность	<p>Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).</p> <p>Эмоциональная устойчивость.</p> <p>Сформированность небоязни трудностей.</p> <p>Умение ограничивать эмоциональные порывы.</p> <p>Умение систематически выполнять задания.</p>

Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография); владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения

— в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

Планируемые результаты освоения Программы «Радуга»

Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях; обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

2. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Цели и задачи реализации образовательных областей

- **Социально-коммуникативное** Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- **Познавательное развитие:** Развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

- **Речевое развитие** Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Воспитывать любовь к красоте родного языка.

- **Художественно-эстетическое развитие** развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

- **Физическое развитие** Развивать физические качества: координацию и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ДОО: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Развитие коммуникативных способностей, развития культуры общения дошкольников, навыков социального поведения, умения адаптироваться к разным условиям социума.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- развитие навыков совместной деятельности, общения;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДООУ, родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Выявление детей, имеющих ярко выраженные способности Материалы для воспитателя

Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»

Анкету заполнил: _____

Группа: _____

№	Вопросы	Ответы	
1	Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?		
2	В чем проявляется одаренность ребенка?	Фамилия, имя ребенка	Проявление одаренности
3	Какое поведение у этих детей?	Фамилия, имя ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка
4	Взаимоотношения детей со сверстниками	Фамилия, имя ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми
5	Есть ли трудности в работе с этими детьми?		
6	Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?		

Анкета для воспитателей групп

Просим вас ответить на вопросы анкеты для выявления предпосылок одаренности у ваших воспитанников.

Искренние ответы помогут вам и вашим воспитанникам

1. В какой сфере деятельности (двигательной, творческой, интеллектуальной) ребенок проявляет себя наиболее ярко?-----

2. В каком возрасте закрепился интерес к этой деятельности? (Со слов родителей.)-----

3. Ребенок гораздо лучше многих сверстников рисует, охотно лепит, чертит, комбинирует материалы и краски?-----

4. Любит музыку, поет, играет на музыкальном инструменте?-----

5. Лучше других сверстников физически развит?-----

6. Легко и быстро схватывает любую информацию?-----

7. Обладает хорошей памятью?-----

8. Обгоняет своих сверстников в обучении, легко и быстро схватывает учебный материал?-----

9. Вы считаете, что ребенок заметно отличается от сверстников? (В чем это проявляется?)-----

10. Считаете ли данного ребенка одаренным?-----

11. Нуждается ли одаренный ребенок в помощи педагога – психолога?-----

12. Что вы можете сделать, чтобы помочь ребенку в развитии его выраженных способностей?-----

Анкету заполнил-----

Спасибо за сотрудничество!

Материал для детей

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов у детей старшего дошкольного возраста

1. Ты любишь фильмы о животных?
2. Станешь ли ты разбирать новую игрушку, чтобы узнать, как она устроена?
3. Ты любишь играть в школу и быть учителем?
4. Тебе нравится решать задачи?
5. Любишь ли ты рисовать цветными карандашами?
6. Тебе нравится выращивать цветы в горшках?
7. Ты любишь собирать игрушку или конструктор по схеме?
8. Тебе нравится играть в больницу и быть врачом?
9. Нравится ли тебе писать красиво?
10. Ты любишь выдумывать разные истории?
11. Тебе нравится слушать рассказы о животных?
12. У тебя сломалась игрушка. Попробуешь ли ты ее отремонтировать?
13. Тебе нравится возиться с малышами, объяснять им, как играть в какую-нибудь игру?
14. Ты любишь разгадывать сложные кроссворды?
15. Ты нарисовал (а) картину, и тебе что-то не понравилось. Будешь ли ты переделывать ее до тех пор, пока не получится так, как надо?
16. Тебе интересно наблюдать за растениями?
17. Ты часто рассматриваешь технические журналы, проспекты? Тебе это нравится?
18. На улице плачет малыш. Ты постарайся его утешить?
19. Тебе нравится читать (хочешь научиться)?
20. Ты услышала (л) историю с грустным концом. Ты захочешь ее переделать так, чтобы она хорошо закончилась?
21. Ты любишь собирать красивые камешки?
22. Тебе нравится рассматривать устройство незнакомых приборов?
23. Твоя мама изменила прическу или надела новое платье. Заметишь ли ты это и скажешь ей, какая она красивая?
24. Можешь ли ты долго решать интересные задачи, хотя вокруг играет громкая музыка?
25. Тебе нравится рисовать красками?
26. Ты любишь книги. Мультки и фильмы о природе?
27. Ты гуляешь во дворе. Кто-то выбросил старый телевизор или приемник. Ты посмотришь, что там внутри?

28.Замечаешь ли ты, что твои близкие чем-то расстроены?

29.Тебе нравится рассматривать ребусы, головоломки, шарады, решать задачи, связанные с кодированием?

30.Тебе нравится выступать перед зрителями, читать сказки по ролям?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты для выявления предпосылок одаренности у вашего ребенка.

Ваш ребенок (Ф.И.О.)-----

--

1.Проявляет ли любопытство, задает ли вопросы?-----

2.Имеет ли особую склонность к определенному виду занятий?-----

3.Серьезно относится к любым занятиям, доводит дело до конца?-----

4.Обладает богатой фантазией, воображением?-----

5.Свободно высказывает свое мнение, предлагает много идей (какие именно)?--

6.Не боится отличаться от других, замкнут, общителен, чувствителен, самокритичен?-----

7.Стремится к самовыражению, самостоятельности?-----

8.Ваш ребенок настойчив, у него ярко выражена потребность к познанию, способен достичь хороших результатов? (Приведите пример)-----

10.Ребенок очень наблюдателен, быстро реагирует на все новое, неожиданное?--

11.Считаете ли вы своего ребенка одаренным?-----

12.Что вы делаете, чтобы помочь вашему ребенку в развитии его выраженных способностей?-----

13.Поставили ли вы в известность педагогов в детском саду о способностях вашего ребенка?-----

14.Нуждается ли одаренный ребенок в помощи взрослого? (Педагога – психолога)-----

Спасибо за сотрудничество!

Вариативный комплекс методик для определения уровня психологической
готовности к школе

Исследуемая функция	Автор, методика
Мотивационная готовность	<p>А.Н.Венгер, Е.А.Бугрименко. «Отношение ребенка к школе»</p> <p>С.А.Банков. Тестовая беседа</p> <p>Н.И.Гуткина «Экспериментальная беседа»</p> <p>М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомова, Р.В.Овчарова. «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников»</p>
Зрительно-моторная координация	Н.И.Гуткина. «Домик»
Внимание	<p>Б.Бурдон. «Корректурная проба»</p> <p>Модификация теста Рея, Тест переплетенных линий Мюнстенберг. Тест для изучения устойчивости и избирательности внимания</p>
Мышление	<p>А.Н.Бернштейн. «Последовательность событий»</p> <p>Е.Л.Агаева. «Классификация по заданному принципу»</p>
Вербальная память	З.М. Истомина «10 слов»
Сформированность предпосылок учебной деятельности»	Д.Б.Эльконин. «Графический диктант»

Формы взаимодействия ДОУ и семьи

Цель: взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Педагоги должны:

Акцентировать внимание родителей на эмоциональной стороне отношений, рассказывать им о том, что подумал, почувствовал их ребенок, каковы мотивы его поступков, последствия методов воздействия на него и др.

Традиционные формы

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

*родительские собрания
дверей
конференции
передвижки*

(фотографии)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

беседы

консультации

НАГЛЯДНЫЕ

день открытых

папки-

*стенды
фотомонтажи
выставки*

Нетрадиционные формы

Информационно-аналитические

*опрос
тесты
анкетирование
«почтовый ящик»*

Познавательные информационные

*собрания нетрадиционной формы
видеоматериалов
групповые консультации (творческие)
тренинги*

досуговые

*досуги
праздники
выставки*

наглядно-

*просмотр
фотографий
выставки детских работ*

*дискуссии
успехов*

родителей

лист индивидуальных

*газета для родителей
библиотека для*

Одна из форм, проверенных временем, - подключение родителей к жизни ДООУ. Швея, водитель, художник и родители других профессий могут принимать участие в жизни детей группы. Пап и мам привлекаем к участию в субботниках и озеленении территории ДООУ. Также родители знакомят детей с культурой своего народа через быт, традиции, фольклор, угощения, произведения декоративно-прикладного искусства. Они вместе с детьми создают предметно развивающую среду в ДООУ и семье.

3. Организационный раздел.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса кабинета педагога-психолога

№	Наименование	Оснащение
1	<i>Диагностический сектор</i>	Достаточно уютный и комфортный. Стены постельных тонов, на окне полупроницаемая однотонная занавеска. Мягкие кресла, стол, детские столы и стулья. Живая зелень дополняет среду, радует глаз. Сектор содержит: мебель для хранения игрушек, способствующую установлению контакта с детьми; комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп; детские столы и стулья, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей.
2	<i>Развивающий сектор</i> <i>К развивающему сектору примыкает «игровая комната».</i>	Стены также постельных тонов, равномерное освещение. Учебная доска коричневая. Работа у доски важна для профилактики нарушений адаптации ребенка к условиям школьной жизни. У детей формируется мотивация на преодоление своих страхов и желание учиться в школе. В секторе находятся: мебель для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы; видеотека для консультирования воспитателей. Педагогов и родителей; рабочий стол педагога-психолога; пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога- психолога; материалы и пособия для коррекционной работы с детьми раннего, младшего и старшего возраста. Оборудование «игровой комнаты»- Фланелеграф; полки для игрушек из реальной жизни; игрушки для отреагирования агрессии; игрушки для

3	<i>Зона игр и занятий</i>	<p>творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, глина, жидкая гуашь, кубики).</p> <p>Шкафы для хранения игрушек, строительного материала и пр.; детские столы и стулья; полки для игрушек, пособий, книг; зеркало; ковровое покрытие.</p>
4	<i>Зона подвижной деятельности детей</i>	Ковровое покрытие.
5	<i>Уголок живой природы</i>	<p>Располагается недалеко от окна. Зеленая листва снижает глазное давление, способствует наполнению кровеносных сосудов, облегчает приступы мигрени, препятствует невралгии. В подборе растений следует учитывать важнейшее их свойство-способность выделять положительный заряд в воздух. Растут - герань, папоротник, бегония, луковичные. Интерьер дополняют: аквариум с рыбками.</p>
6	<i>Рабочая зона специалиста</i>	Стол специалиста; стул взрослый музыкальный центр; компьютер
7	<i>Релаксационный сектор</i>	<p>Мягкое ковровое покрытие на полу; комнатные растения; аквариум; водопад; светящийся светильник; детские подушки; массажор для ног; массажные мячи; коробки с орехами, песком, различными крупами; магнитофон и аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а</p>

		также классической музыки.
8	<i>Температурный режим</i>	Помещение теплое, температура воздуха от 20 до 22С
9	<i>Звукоизоляция</i>	Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения и эмоционального напряжения детей.

Особенности построения предметно -- развивающей среды

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места педагога – доски, т.е. педагог, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с педагогом (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате дети начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу

находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения развивающей предметно – пространственной среды является «Концепция построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией А.В. Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Взаимодействие с педагогами

№	Мероприятия	Срок
1	Лекция-дискуссия: «Успешная адаптация – залог психического и физического развития детей раннего возраста »	Сентябрь
2	Лекция: «Создание позитивного микроклимата в группе детского сада» Экспресс-анкеты: «Одаренный ребенок»	Сентябрь Октябрь
3	Семинар-практикум: «Гендерный подход в организации игровой деятельности дошкольников»	Октябрь
4	Семинар-практикум: «Принципы организации игровой деятельности с дошкольниками в ДОУ»	Ноябрь

5	Тест А.Мехрабиена и Н.Энштейна Самооценка эмпатических способностей	Декабрь
6	Диалог-беседа: «Влияние компьютерных игр на психику ребенка»	Февраль
7	Заседание школы молодого специалиста: «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников»	Март
8	Консультация: «Игры, которые лечат»	Апрель
9	Беседа – консультация: «Школа – это не страшно»	Май
10	Семинар- с элементами тренинга: «Профессиональное выгорание педагогов»	Май
12	Графические тесты	По запросу
13	Групповые и индивидуальные консультации; информационные и диагностические беседы	По мере необходимости
14	Психологические зарядки	По мере необходимости

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета №1
МБДОУ №42
от 28.08.2020

_____ О.Л. Левченко

Старший воспитатель МБДОУ
_____ Вендиктова А.В.
28.08.2020

