

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42  
«РЯБИНУШКА»**

**ПРИНЯТО:**  
Протокол заседания  
педагогического совета  
МБДОУ №42 «Рябинушка»  
от 31.08.2021 №1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
заведующий МБДОУ Детского сада  
№ 42 «Рябинушка»  
от 31.08.2021 г. № 177  
О.Л. Левченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет  
учителя - логопеда  
Бердзенишвили Лилии Александровны**

г. Гуково

2021 – 2022 учебный год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи Программы .....	5
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы .....	5
1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи .....	5
1.5. Особенности психоречевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи.....	9
1.6. Предполагаемые результаты освоения программы.....	10
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>11</b>
2.1. Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в подготовительной группе .....	11
2.2. Речевое развитие дошкольников посредством цифровых технологий с использованием развивающих интерактивных игр «Мерсибо» .....	14
2.3. Информационно – методическое обеспечение деятельности по программе ...	20
2.4 Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.....	21
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>32</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	32
3.2. Диагностика.....	34
3.3. Организация работы .....	34

## 1. Целевой раздел рабочей программы.

### 1.1. Пояснительная записка.

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

#### **Нормативные документы:**

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 17.02.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Программа носит коррекционно–развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР, 3 уровня речевого развития, дизартрического компонента и с ФНР. При разработке программы учитывался контингент детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка», выявленные в ходе диагностики речевого развития. В рамках инновационного подхода все группы детского сада участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников в условиях дошкольного учреждения». Поэтому 10 – 15% программного материала отводится решению данной проблемы. Также при составлении программы учитывался региональный компонент, который составил 5 – 10 процентов программного материала. Целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 д.к., выравнивание психофизического развития, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребёнком с нарушением речи «Программы» на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использованием специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Цели, задачи Программы.**

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

### **Задачи коррекционного обучения.**

1. Развития словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико – фонематической системы языка: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Сенсорное развитие.
7. Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления.
8. Развитие пространственных и временных, элементарных математических представлений.
9. Развитие мелкой моторики конструктивного праксиса.
10. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

## **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**

Группу посещают 9 детей 5 - 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, из них 8 детей с заключением – парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, ОНР, III уровень речевого развития, дизартрический компонент, 1 ребенок с заключением – парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, ФНР.

## **1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение

умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

### **Характеристика третьего уровня речевого развития .**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик»-«снеговик»), антиципации («астобус»-«автобус»), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»-милиционер), перестановка слогов («восолики»-«волосики»), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.



## 1.5. Особенности психоречевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смещение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т. е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

## 1.6. Предполагаемые результаты освоения программы.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с наблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры: (изолированно и в условиях контекста).

## 2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел делится на два этапа:

Подготовительный этап – формирование обще-функциональных (речевых и неречевых) механизмов речевой деятельности.

Основной этап – развитие специфически – речевых механизмов речевой деятельности.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно – развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. В содержательный раздел входит: перспективно – тематический план проведения логопедических занятий по формированию лексико – грамматической категории, фонетической стороны речи, обучению грамоте; перспективный календарно – тематический план фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи, обучению грамоте; в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### 2.1. Перспективный календарно–тематический план проведения логопедических занятий в подготовительной группе.

Период	Месяц	Лексическая тема недели	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	
I период	сентябрь	01.09.2021.– 15.09.2021. Диагностическое обследование детей		Мониторинг		
			16.09.2021. – 24.09.2021. «Фрукты. Сад.»	1	А (звук и буква).	1
				2	Чтение слогов АУ, УА.	1
				3	О (звук и буква).	1
				4	М (звук и буква).	1
				5	Х (звук и буква).	1
		6		П (звук и буква).	1	
		27.09.2021. – 01.10.2021. «Овощи. Огород.»	1	Т (звук и буква).	1	
			2	К (звук и буква).	1	
			3	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых, открытых слогов с согласными М, Х и гласными А,О,У	1	
			4	С (звук и буква).	1	
		октябрь	04.10.2021. – 08.10.2021. «Осень».	1	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых, открытых слогов с согласными П, Т, К и гласными А,О,У	1
	2			Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАК, КОТ.	1	

			3	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СУП, ТУК, СУК.	1
			4	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОК, ТЮК, КОК.	1
		11.10.2021. – 15.10.2021. «Лес. Грибы. Ягоды».	1	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ.	1
			2	Деление слова на слоги.	1
			3	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МУХА, МУКА.	1
			4	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.	1
		18.10.2021. – 22.10.2021. «Одежда и обувь осенью. Головные уборы.»	1	Н (звук и буква).	1
			2	Ы (звук и буква).	1
			3	Л (звук и буква).	1
			4	Л (звук и буква).	1
		25.10.2021. – 29.10.2021. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».	1	Ш (звук и буква).	1
			2	Ш (звук и буква).	1
			3	Составление графических схем слова.	1
			4	Составление графических схем слова.	1
	ноябрь	01.11.2021. – 03.11.2021. Каникулы.		Индивидуальная работа с детьми.	
		08.11.2021. – 12.11.2021. «Рыбы».	1	Дифференциация (С) – (Ш).	1
			2	Дифференциация (С) – (Ш).	1
			3	Б (звук и буква).	1
			4	Б (звук и буква).	1
		15.11.2021. – 19.11.2021. «Мебель. Части мебели.»	1	Дифференциация (П) – (Б).	1
			2	Дифференциация (П) – (Б).	1
			3	Р (звук и буква).	1
			4	Р (звук и буква).	1
		22.11.2021. – 26.11.2021. «Посуда. Части посуды.»	1	Дифференциация (Л) – (Р).	1
			2	Дифференциация (Л) – (Р).	1
			3	Предложения.	1
			4	Предложения.	1
II период	Декабрь	29.11.2021 – 03.12.2021. «Дикие животные и их детеныши.»	1	В (звук и буква).	1
			2	В (звук и буква).	1
			3	З (звук и буква).	1
			4	З (звук и буква).	1
		06.12.2021. – 10.12.2021. «Домашние животные и их детёныши.»	1	Дифференциация (С) – (З).	1
			2	Дифференциация (С) – (З).	1
			3	И (звук и буква).	1
			4	И (звук и буква).	1
		13.12.2021. – 17.12.2021. «Зима. Зимующие птицы.»	1	Твердые и мягкие согласные.	1
			2	Твердые и мягкие согласные.	1

	январь		3	Дифференциация (Ы) – (И).	1
			4	Дифференциация (Ы) – (И).	1
		20.12.2021. – 30.12.21. «Новый год. Зимние забавы.»	1	Предложения с предлогом И.	2
			2	Предложения с предлогом С.	2
			3	Предложения с предлогом В.	2
			4	Предложения с предлогом ИЗ.	2
		10.01.2022. – 14.01.2022. Каникулы.		Индивидуальная работа.	
		17.01.2022. – 21.01.2022. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»	1	Д (звук и буква).	1
			2	Д (звук и буква).	1
			3	Предложения с предлогом НАД.	1
			4	Предложения с предлогом ПОД.	1
		24.02.2022. – 28.01.2022. «Продукты питания.»	1	Дифференциация (Т) – (Д).	1
			2	Ж (звук и буква).	1
			3	Ж (звук и буква).	1
	4		Предложения с предлогом ИЗ-ПОД.	1	
	февраль	31.01.2022. -04.02.2022. «Русская народная игрушка.»	1	Дифференциация (Ш) – (Ж).	1
			2	Дифференциация (Ш) – (Ж).	1
			3	Дифференциация (Ж) – (З).	1
			4	Дифференциация (Ж) – (З).	1
		07.02.2022. – 11.02.2022. «Комнатные растения.»	1	Г (звук и буква).	1
			2	Г (звук и буква).	1
			3	Предложения с предлогом НА.	1
			4	Дифференциация (К) – (Г).	1
		14.02.2022. – 18.02.2022. «Наша Родина Россия.»	1	Э (звук и буква).	1
			2	Э (звук и буква).	1
			3	Предложения с предлогом У.	1
			4	Буква Я.	1
		21.02.2022. – 25.02.2022. «Наша Армия.»	1	Я после согласных.	1
2			Я после согласных.	1	
3	Дифференциация (А) – (Я).		1		
4	Предложения с предлогом К.		1		
III период	март	28.02.2022. – 04.03.2022. «Мамин праздник. Цветы.»	1	Буква Е.	1
			2	Буква Е.	1
			3	Е после согласных.	1
			4	Предложения с предлогом ЗА	1
		07.03.2022. -11.03.2022. «Весна.»	1	Буква Ю.	1
			2	Ю после согласных.	1
		14.03.2022. -18.03.2022. «Наш город.»	1	Дифференциация (У) – (Ю).	1
			2	Дифференциация (У) – (Ю).	1
			3	Буква Ё.	1
			4	Буква Ё.	1
		21.03.2022. -25.03.2022. «Профессии и инструменты.»	1	Ё после согласных.	1
			2	Дифференциация (О) – (Ё).	1
			3	Буква Ь.	1

			4	Буква Ь.	1
		28.03.2022. – 01.04.2022. Каникулы.		Индивидуальная работа.	
апрель	04.04.2022. – 08.04.2022. «Транспорт.»		1	Ь знак в середине слова.	1
			2	Ь знак в середине не слова.	1
			3	Буква Ы.	1
			4	Буква Ы.	1
	11.04.2022. – 15.04.2022.г. «Космос.»		1	Предложения с предлогом ИЗ-ЗА.	1
			2	Предложения с предлогами.	1
			3	Ч (звук и буква).	1
			4	Ч (звук и буква).	1
	18.04.2022. – 22.04.2022. «Насекомые и пауки.»		1	Дифференциация (Ч) – (Т).	1
			2	Ц (звук и буква).	1
			3	Ц (звук и буква).	1
			4	Дифференциация (Ц) – (С).	1
	25.04.2022. – 29.04.2022. «Хлеб.»		1	Щ (звук и буква).	1
			2	Щ (звук и буква).	1
			3	Дифференциация (Щ) – (Ч).	1
			4	Ф (звук и буква).	1
май	04.05.2022. – 13.05.2022. «День победы.»		1	Ф (звук и буква).	1
			2	Разучивание стихотворения по теме.	1
			3	Разучивание стихотворения по теме.	1
			4	Дифференциация (В) – (Ф).	1
			5	Ъ (звук и буква).	1
			6	Торжественное закрытие «Волшебной школы».	1
	16.05.2022. – 31.05.2022. Диагностическое обследование.			Мониторинг	

## 2.2. Речевое развитие дошкольников посредством цифровых технологий с использованием интерактивных игр «Мерсибо».

В рамках реализации программы областной инновационной площадки на тему «Современная организации игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», предусмотрено развитие речи дошкольников посредством цифровых технологий с использованием интерактивных игр «Мерсибо».

Цифровые технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения,

разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др.

Компьютер и интерактивная доска, как новые формы организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей: внимания, памяти, мышления, речи, личности ребенка, навыков образовательной деятельности. Использование компьютера и интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Благодаря наглядности и интерактивности, ребята охотнее вовлекаются в активную работу. У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения речи предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ, таких как «Мерсибо». «Мерсибо» – это онлайн портал детского развития, разработанный лучшими логопедами, педагогами, психологами и методистами г. Москвы.

Интерактивные игры, а их в данный момент на портале более 150, помогают развитию речи, памяти, внимания, моторики, логики, кругозора, обучению чтению и счету, подготовке к школе и успешной учебе в начальных классах. На портале представлены развивающие игры на любой возраст и вкус. Заниматься на «Мерсибо» можно уже детям с двух лет. В основном же это игры для детей 5-7 лет.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять элементы упражнений более тщательно и в полном объёме; использование анимации и сюрпризных моментов делают коррекционный процесс более интересным и выразительным; дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением, героев сюжета, которые благодарят детей за помощь.

Основными преимуществами использования интерактивных игр «Мерсибо» для дошкольников являются:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
- формирование личности ребёнка в целом;

— повышение качества обучения и работоспособности детей.

Таким образом, применение компьютерных технологий в процессе коррекции общего недоразвития речи у детей позволяет выделить следующую цель и задачи:

**Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования навыков речевого общения и устранение дефектов звукопроизношения у детей 4,5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи:**

Обучающие:

- Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Формирование звукопроизношения.
- Формирование навыков дифференциации звуков.
- Формирование слоговой структуры слова и звуконаполняемости.
- Формирование звукослогового анализа и синтеза слова.

Развивающие:

- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата.
- Развитие дифференцированного речевого дыхания.
- Расширение словарного запаса.
- Формирование диалогической и монологической форм связной речи.
- Развивать интонационную выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

Воспитательные:

- Воспитание культуры речевого общения, умение слушать рассказы и высказывания других детей.

Внедрение современных цифровых технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков.



**Дорожная карта по внедрению и реализации в ДОУ цифровых технологий посредством использования интерактивных игр «Мерсибо» в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

	<b>Интерактивные игры</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №1</b></p> <p>1. «Торт со свечками» 2. «Грибники» 3. «Таинственная картина»</p>	<p>- Развитие дыхания (тренировка правильного носового дыхания и продолжительного, сильного выдоха через рот). - Развитие фонематического слуха., отработка слитности произношения нескольких гласных. - Развитие слухового внимания, логического мышления и связной речи.</p>
<b>Октябрь</b>	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №2</b></p> <p>1. «Морские сердца» 2. «Пожужжим» 3. «Дискотека»</p>	<p>- Развитие слухового внимания и ритма - Развитие способности звукоподражанию. - Формирование умения определять род имен существительных (мой, мая, моё)</p>
	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №3</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика №1 2. «Попугай» 3. «Кто что делает?»</p>	<p>- Развитие артикуляционного аппарата. - Развитие звукопроизношения. - Развитие и активизация глагольного словаря.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №4</b></p> <p>1. «Малышастика» 2. «Слогобумс» 3. «Что сначала?»</p>	<p>- Развитие и укрепление лицевых мышц. - Развитие слухового внимания, умения делить слова на слоги. - Формировать умение составлять рассказ по серии картинок.</p>
	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №5</b></p> <p>1. «Ку-ку-бум» 2. «Настольные пальчики» 3. «Прыг-скок-слово»</p>	<p>- Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия. - Развитие мелкой моторики - Развивать умение дифференцировать звуки.</p>

<b>Декабрь</b>	<b>Комплекс игровых упражнений №6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вертолет»</li> <li>2. «Тачки – задачки»</li> <li>3. «Сумка Санты»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речевого дыхания, выработка сильной и плавной воздушной струи.</li> <li>- Формировать умение осуществлять звуковой анализ слова (первый и последний звук).</li> <li>- Формирование правильности произнесения звуков «С» и «З»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>Комплекс игровых упражнений №7</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика №2</li> <li>2. «Ну, заяц, убеги»</li> <li>3. «Мечта поэта»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Формировать умение дифференцировать свистящие звуки</li> <li>- Развитие умения подбирать рифму.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>Комплекс игровых упражнений №8</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обезьяна и поцелуй»</li> <li>2. «Сладкий дом»</li> <li>3. «Сыщик идёт по следу»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ритмизации речи.</li> <li>- Развивать умение определять твёрдые и мягкие звуки.</li> <li>- Формирование правильности произнесения звуков «Ш» и «Ж»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>Комплекс игровых упражнений №9</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нет сорнякам»</li> <li>2. «Машки-матрешки</li> <li>3. «Рюкзак туриста»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речевого дыхания, выработка сильной и плавной воздушной струи. Автоматизация шипящих звуков.</li> <li>- Формировать умение понимать и правильно употреблять предлоги в речи.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>Комплекс игровых упражнений №10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слогоденс»</li> <li>2. «Вернисаж»</li> <li>3. «Гудвин»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания, формирование правильности произнесения звуков в слогах.</li> <li>- Развивать умение дифференцировать шипящие звуки.</li> <li>- Формировать умение подбирать слова-антонимы.</li> </ul>

	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №11</b></p> <p>1. «Омар в иллюминаторе» 2. «Тихий час» 3. «Клоун и голубь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие фонематического слуха и повторение близких по звучанию слов.</li> <li>- Формирование правильности произнесения звука «Л»</li> </ul>
<b>Март</b>	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №12</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика №3 2. «Бедный Козлик» 3. «Что сначала?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие слухового внимания, формирование правильности произнесения звуков в слогах.</li> <li>- Формировать умение составлять рассказ по серии картинок.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №13</b></p> <p>1. «Лалабама» 2. А ты так можешь?» 3. «Пчелиные загадки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация звука «Л» в словах и предложениях.</li> <li>- Развитие крупной моторики</li> <li>Отрабатывать произнесение существительных в творительном падеже, уточнять и расширять словарный запас</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №14</b></p> <p>1. «Тачки – задачки» 2. Где мой рык?» 3. «Гудвин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение осуществлять звуковой анализ слова (первый и последний звук).</li> <li>- Формирование правильности произнесения звука «Р»</li> <li>- Формировать умение подбирать слова-антонимы.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Комплекс игровых упражнений №15</b></p> <p>1. «Корзинка для бабушки» 2. «Сладкий дом» 3. «Кто что делает?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания, формирование правильности произнесения звуков «Р» и «Рь» в слогах и словах.</li> <li>- Развивать умение определять твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки.</li> <li>- Развитие и активизация глагольного словаря</li> </ul>

<b>Май</b>	<b>Комплекс игровых упражнений №16</b>	
	1. «Шар-недотрога» 2. «Руки-звуки» 3. «Таинственная картина»	- Формирование правильного произнесения звуков «Р»и «Л» в начале, середине и в конце слова. - Развитие чёткости произношения звуков в чистоговорках. - Развитие слухового внимания, логического мышления и связной речи.
	Подведение итогов по внедрению и реализации цифровых технологий посредством использования интерактивных игр «Мерсибо» в развитии речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности.	

### **2.3. Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности по Программе:**

#### **Основные образовательные программы:**

- Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи.

#### **Дополнительные программы и технологии:**

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой (С – Пб «Детство – Пресс 2014).

- Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.)
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой (СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.)
- Нищева Н.В. «Мой букварь». СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной (С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2014).
- Программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной «Коррекция нарушений речи», 3 – е изд. (М., Просвещение 2010).
- Образовательная программа дошкольного МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка» г.Гуково.

- Комплексная программа «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой;
- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (М.: Просвещение, 1985).
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1. – М., Владос., 2013.
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2. – М., Владос., 2013.
- Пятница Т.В., Солодухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Издательство: Феникс, 2011
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д, 2014.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос., 2005.
- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития. Академия, К., 1998.
- Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- Забродина Л.В. Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
- Воробьева К.Т. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами**

В последнее время уделяется все большее внимание вопросам взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения с семьей, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Опыт показывает, что более успешнее коррекционная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проходит благодаря совместным усилиям учителя-логопеда и родителей . Программа предполагает в течении всего учебного года, с учетом реализации основных направлений коррекционно–развивающего обучения и в соответствии с годовым планом ДОО различные методы и формы работы учителя-логопеда с родителями:

Словесные:

- Беседы;
- Консультации (общие и индивидуальные);
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка.

Наглядные:

- Речевой уголок;
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки;
- Памятки, буклеты.

Практические:

- Открытые занятия;
- Занятия-практикумы, мастер-классы.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда, воспитателя и родителей. Важно, чтобы они стали сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

### **Взаимодействие с родителями по развитию игровой деятельности**

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его – Я -, темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на

скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Важно сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада в рамках реализации программы областной инновационной площадке по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

Достижение данной цели предполагается через решение следующих задач:

- ✓ Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями;
- ✓ Расширять знания родителей о видах игр и их роли в развитии ребёнка;
- ✓ Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
- ✓ Заинтересовать проблемой приобщения ребёнка к игре в условиях семьи и детского сада;
- ✓ Обогащать родительско – детские отношения опытом диалогического эмоционально – насыщенного общения.

Чтобы помочь родителям организовать игровую деятельность детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка» использует разнообразные эффективные

формы работы, где они будут партнерами, участниками детей в играх, а не зрителями, наблюдателями.

### **Мультимедийный детско – родительский проект «Играем дома»**

**Вид проекта:** дистанционный, информационно-творческий, игровой

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Форма проведения:** индивидуальная, самостоятельная работа.

**Продолжительность:** октябрь 2021 – апрель 2022 г.

#### **1. Актуальность.**

Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Инновационный ресурс позволяет устанавливать обратную связь с семьей быстро оперативно, расширяет возможность оказания своевременной многопрофильной помощи различным категориям семьи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Как известно, игра – это специфическая деятельность, объективно развивающая способности каждого ребенка. Игра используется взрослыми в целях воспитания, обучения их различным знаниям, действиям, способам и средствам общения.

О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает, делает жизнь малышей разнообразнее, богаче.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Но, к сожалению, роль игры недооценивается некоторыми родителями. Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у компьютера, экрана телевизора, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то порвать, сломать или испачкать, потом за ним уберай.

А, на самом деле, игра для ребенка – это способ самореализации. В игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, врачом, летчиком... В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: смелость, выдержку, волю, умение уступать. В игре воспитывается отношение к жизни, к людям. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Поэтому и была разработана технология привлечения родителей к совместной работе с помощью виртуальных информационных технологий. Этот проект функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.



**Новизна проекта.** Создавая, проект «Играем дома» учитывался тот факт, что современная российская семья является активным пользователем Интернет ресурсов. Современные родители дошкольников являются участниками различных тематических порталов, сайтов, интернет-сообществ и других ресурсов. Новизна данного проекта заключается в том, чтобы привлечь родителей к занятиям с детьми дома, научить их общаться и играть с детьми, одновременно решая задачу - быть для детей партнером. Мы стремимся помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания

Все предусмотренные мероприятия направлены на решение задач обучения и воспитания дошкольников, обеспечивают помощь в личностно-ориентированном взаимодействии родителей и детей.

**Цель проекта:** Создать информационно-методические условия, обеспечивающие повышение информационной культуры родителей и внедрение ИКТ в образовательное пространство семьи для оптимальной работы и помощи семьям в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру, самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность.

**Задачи по подготовке и реализации проекта:**

- ✓ Первичное обследование и актуальность интернет – сайтов, насколько высока необходимость заняться решением проблемы.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью WhatsApp - по видеосвязи, СМС.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих возможность получать детям образовательные услуги дистанционно.
- ✓ Подобрать методические и информационные материалы для работы родителей с детьми.
- ✓ Составить перспективный план на месяц.
- ✓ Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- ✓ Заинтересовать родителей актуальностью данных тем, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- ✓ Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик, практик инклюзивного образования в работе с детьми
- ✓ Привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей.
- ✓ Совершенствовать стиль партнерских отношений.

## 2. Основная часть

### 2.1. План реализации проекта.

Создание данного проекта вызвано обусловлено созданием интерактивного режима взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников. Проект не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни. Виртуальное общение с родителями и детьми призвано мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

#### **Ожидаемый результат:**

Оформление каждой семьей дидактической игры; Представление творческих работ: презентация, выставка семейного творчества Расширение кругозора детей, они познакомятся с новыми играми. Получение родителями знаний о значении дидактических игр в жизни дошкольника Пополнение развивающей среды группы дидактическими играми. Пополнение развивающих материалов в семье. Сплочение семьи ребёнка, посредством развития интереса к общему делу.

#### **I этап подготовительный:**

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей представление о необходимости интеллектуального развития ребенка;
- ✓ Вызвать интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Вовлечь родителей в систематическую работу с ребенком дома и детском саду.

#### **Мероприятия подготовительного этапа:**

Мониторинг интеллектуальных способностей детей. Постановка цели. Анкетирование родителей. Определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи), список сайтов. Подбор дидактического материала. Организация развивающей среды в группе. Размещение информации о предстоящей выставке дидактических игр своими руками на информационном стенде детского сада.

#### **II этап практический:**

Задачи:

Развивать интеллектуальные способности детей.

Ознакомление родителей с видами интеллектуальных дидактических игр.

Способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к общему делу. Выбор и оформление дидактических игр.

### **Мероприятия практического этапа:**

Консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!» с домашним заданием для родителей.

Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно–дидактические игры играют дети в группе.

Наглядная информация «Дидактическая интеллектуальная игра, как средство умственного развития ребёнка!».

Выставка дидактических игр группы.

Создание презентации. Мастер класс. Игры своими руками для детей. и т.п.

### **III этап итоговый:**

Оформление выставки дидактических игр в группе. Презентация дидактических игр детьми (знакомство с правилами игр) Представление опыта работы на III ступени городского методического семинара. Создание картотеки игр Задачи:

### **Мероприятия итогового этапа:**

Подготовка к презентации проекта «Играем дома», создание мультимедийного фильма «Играем дома». Заключительное анкетирование родителей. Анализ результатов реализации проекта. Оформление стенгазеты по итогам реализации проекта.

В рамках реализации городского детско-взрослого проекта «Патриотизм. Малая родина», с целью ознакомление с родным городом, воспитания любви к родным местам, к малой родине, развития толерантности дошкольников, предусмотрены следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Срок</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
4.1	<b>Сентябрь</b> 01.09.2021- 14.09.2021	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.
	01.09 – 15.09.2021	Информация на групповые стенды:	воспитатели, специалисты.
	В течении месяца	«Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	психолог
	14.09-21.09.2021 18.09.2021	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.	Воспитатели всех возрастных групп
	В течении года	Выявление субъективного опыта: «Что мы знаем о своем городе?», «Что вы хотите	Воспитатели, старший воспитатель
	В течении месяца 13.09.2021		Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.

		<p>узнать о своем городе?», «Где мы можем найти информацию?», «Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?» (мониторинг)</p> <p>Консультация для родителей: «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного города»</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по теме проекта.</p> <p>Виртуальное путешествие «Ростов-на-Дону – столица Донского края»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой край Донской», в рамках празднования 83-й годовщины образования Ростовской области.</p>	<p>Воспитатели Цапина О.Н., воспитатели</p>
4.2.	<p><b>Октябрь</b> 01.10.2021 В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>С 12.10 -23.10.2021</p>	<p>Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»</p> <p>Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру»</p> <p>Экскурсия в мини-музей ДООУ «Малая Родина» – «История возникновения города Гуково»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Гуково»</p> <p>Экспозиция в мини-Третьяковской галереи «Донской край глазами художников»</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп,</p> <p>Заика Н.Г., Воспитатели, старший воспитатель Старший воспитатели, воспитатели групп.</p>

4.3.	<p><b>Ноябрь</b> 02.11.201 05.11.2020</p> <p>13.11.2020 26.11.2020</p> <p>21.11.-30.11.2020</p>	<p>Рекомендации «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития» Беседы в группах «День народного единства»</p> <p>Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Донской край в стихах и песнях». Встреча с писателем Борисом Гончаровым. Конкурс стихов «Любуюсь тобой, моя родина»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н</p> <p>старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Письмак В.П., Шатура О.В.</p>
4.4.	<p><b>Декабрь</b> В течении месяца 08.12.2021 В течении месяца</p> <p>09.12.2021</p> <p>24.12.22 28.12-30.12.2021</p>	<p>Групповые родительские собрания Онлайн-путешествие по городу Гуково «Чьи имена носят улицы». Совместное моделирование объектов гранд-макета (родители, воспитатели, дети) Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев. Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.</p>
4.5.	<p><b>Январь</b> В течении месяца 11.01.2022 15.01.2022 14.01.2022</p> <p>11.01.-15.01.2022 В течении месяца</p>	<p>Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья</p>	<p>Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели.</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных</p>

		«Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания.	групп
4.6.	<p><b>Февраль</b> 02.02.2022 14.02.2022</p> <p>22.02.2022 22.02.2022</p> <p>По плану отдела образования</p>	<p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада</p> <p>Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Заккрытие месячника ГПВ</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н.</p> <p>воспитатели,</p> <p>Цапина О.Н., воспитатели воспитатели Воспитатели, родители, муз. руководители,</p>
4.7.	<p><b>Март</b> В течении месяца 01.03.2022 03.03.2022 05.03.2022 25.03-31.03.2022 В течении месяца</p>	<p>Информация на общий стенд «Будь здоров»</p> <p>Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края</p>	<p>Ст .воспитатель, воспитатели</p> <p>Цапина О.Н., воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Заика Н.Г., Старший воспитатель, воспитатели</p>

		«Гордость Донского края»	
4.8.	<b>Апрель</b> 01.04.2022 05.04.2022 В течении месяца По плану отдела образования	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Создание гранд-макета «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой» Участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа  Воспитатели, специалисты
4.9.	<b>Май</b> В течении месяца	Итоговые родительские собрания. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Летний день Здоровья «Игры доброй воли» Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст.воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели  Цыганкова Л.А., воспитатели  Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в логопедическом кабинете.

Структура предметно – развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно – развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности. Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:

- рабочий письменный стол и стул для учителя – логопеда;
- детский стол 3 штуки и стулья 7 штук;
- большое настенное зеркало для индивидуальной и групповой работы по постановки звуков;
- индивидуальные зеркала для детей – 6 штук;
- настенная доска для письма мелом – 1 штука;
- магнитная доска – 1 штука;
- компьютер + обучающие программы.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещен по основным компонентам речи (на полках и в шкафу). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования слуха и интеллекта.
2. Пособия для обследования и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).
3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Для обследования и работы по формированию у дошкольников способности к обучению грамоте в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития. Академия, К., 1998.

- Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2007.

Зона звукобуквенного анализа (обучение грамоте) включает в себя: игры и пособия «Звуковое домино», «Учим буквы», «Слоговое лото и кубики» и др.



#### 4. Звукопроизношение.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения в логопедическом есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., ВЛАДОС., 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д, 2014.

Имеются так же наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам (гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие). Настольно – дидактические игры на дифференциацию автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», найди пару» и т.д.

#### 5. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года:

- «Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики»;
- набор вертушек, султанчиков;
- бумажные кораблики и др.

#### 6. Лексико – грамматический строй речи.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников лексико – грамматического строя в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя речи. СПб., 2007.
- Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб., 2007.

Зона грамматики включает в себя: карточки, игры, схемы, символы, картинки на словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных и увеличительных суффиксов, показывающие многозначность слов; слова – антонимы, множественное и единственное число существительных и др.

#### 7. Развитие словаря.

- Картинный материал по лексическим темам.
- Дидактические игры и пособия по лексическим темам.

#### 8. Связная речь.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников связной речи в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – м.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования связной речи. – СПб., 2007.

В зону развития связной речи включены картинки, книги, слайды, карточки, театральная зона, альбомы с потешками, стихами и играми; серии последовательных сюжетных картинок и т.д.

#### 9. Развитие фонематических процессов.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников фонематических процессов в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия: Слова – антонимы. Логопедический альбом для обследования ФФН. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. – СПб., 2007.

Такая организация развивающей предметно–пространственной среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

### **3.2. Диагностика.**

В начале, в середине и в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности с целью выявления уровня их речевого развития. За основу взята система мониторинга общего и речевого развития ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР Н.В. Нищевой.

Задачами обследования являются:

- выявление особенностей общего и речевого развития детей;
- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности) на конец учебного года.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика Н.В. Нищевой позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребёнка.

### **3.3. Организация работы.**

В подготовительной группе компенсирующей направленности фронтальные логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю. Длительность занятий 25 – 30 минут.

В группе проводятся подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения (1,2 подгруппы), по развитию фонетико–фонематического восприятия (3 подгруппа).

Длительность занятий – 25-30 минут.

С детьми проводятся индивидуальные занятия по плану индивидуально – коррекционной работы. Длительность занятий – 10-20 минут.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического  
совета № 1 от 31.08.2018 МБДОУ  
Детского сада № 42 «Рябинушка»

\_\_\_\_\_ О.Л. Левченко

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель  
МБДОУ Детского сада № 42  
«Рябинушка»

\_\_\_\_\_ А.В. Венедиктова