

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол от 31.08.2021 № 1

Приложение № 3
к протоколу

педагогического совета №1

от 31.08.2021 г. Утверждаю:
заведующий МБДОУ Детского сада

№ 42 «Рябинушка»

Приказ от 31.08.2021 г. № 143
О.Л. Левченко



**ГОДОВОЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №42**

«РЯБИНУШКА»

на 2021-2022 уч. г.

г. Гуково

Анализ работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» за 2020-2021 уч. год

Информационная справка

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково построено по типовому проекту в 1989 году. Здание детского сада типовое, каменное, двухэтажное, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 14 930 квадратных метров, площадь всех помещений 3 209 квадратных метра.

Детский сад № 42 отдельно стоящее здание, расположено недалеко от въезда в город Гуково. Рядом находятся еще 2 детских сада (№ 12 «Дюймовочка», № 17 «Звёздочка»), близлежащая школа – МБОУ СШ № 15.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

На территории МБДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- 2 физкультурных площадки;

- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, дом (беседка), машину или лодку, различные постройки в виде животных: змейка, носорог, декоративно-развивающее оборудование, сделанное своими руками.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста основной – центральный, из каждой группы - запасной.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В настоящее время в МБДОУ функционируют 14 групп:

Возрастная группа	Название	Кол-во мест	Возраст детей	Кол-во детей
Первая группа раннего возраста	«Веснушки»	15	1,5 - 3 года	12
Вторая группа раннего возраста	«Лесная полянка»	15	1,5 - 3 года	13
Третья группа раннего возраста	«Карамельки»	15	1,5 - 3 года	10
Первая младшая группа	«Пчелки»	22	3 – 4 года	16
Вторая младшая группа	«Звездочки»	22	3 – 4 года	19
Первая средняя группа	«Лунтик»	23	4 – 5 лет	21
Вторая средняя группа	«Капитошки»	23	4 – 5 лет	19

Первая старшая группа	«Фантазеры»	22	5 – 6 лет	19
Вторая старшая группа	«Морячки»	22	5 – 6 лет	20
Подготовительная к школе группа	«Почемучки»	22	6 – 7 лет	29
Первая старшая группа компенсирующей направленности	«Звукоград»	10	5 – 6 лет	10
Первая подготовительная группа компенсирующей направленности	«Солнышко»	10	5 – 6 лет	10
Вторая подготовительная группа компенсирующей направленности	«Буратино»	10	5 – 6 лет	10
Третья подготовительная группа компенсирующей направленности	«Гномики»	10	6 – 7 лет	9
Итого:		238		217

Основными помещениями МБДОУ являются: групповые помещения, два зала для музыкальных мероприятий, спортивный и тренажёрный зал для групповых, секционных и индивидуальных занятий, методический кабинет, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры для осмотра детей и консультаций для педагогов и родителей), кабинет заведующего, три кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, изостудия, экологическая комната, мини-музей МБДОУ, комната сказок, помещение для занятий по ПДД «Автодром», «Планетарий».

Юридический адрес учреждения: 347871 Ростовская область, г. Гуково, ул. Герцена 78 «А».

Адрес электронной почты: gyabinushka2009@rambler.ru

Содержание педагогического процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Закон об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС).
- ✓ ООП МБДОУ № 42 «Рябинушка».
- ✓ АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 42 «Рябинушка».

Лицензия на образовательную деятельность: серия 61 № 000464 выдана 28.06.2011 г., регистрационный № 1448 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно.

Свидетельство: государственной аккредитации: серия ДД № 017671 от 10.09.2010 г., регистрационный номер 709.

Аналитическая часть

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» в 2020-2021 учебном году была ориентирована на обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение качества предоставления образовательных услуг путём использования новейших методик и технологий. Деятельность общеразвивающих групп, групп компенсирующей направленности осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольного учреждения, адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР и в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программой областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Дополнительно в работе с детьми использовались парциальные программы и технологии:

- ✓ Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платошина - программа «Родники Дона»;
- ✓ Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- ✓ Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- ✓ С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников»;
- ✓ А. И. Иванова «Живая экология»;
- ✓ И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет;
- ✓ Т. С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду»;
- ✓ О. П. Радынова, программа «Музыкальные шедевры»;
- ✓ Э. П. Костина, программа «Камертон»;
- ✓ М. Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»;
- ✓ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Технология игры»;
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (старшая группа),
- ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой (подготовительная группа);
- ✓ Программа «Родники Дона» под ред. Р. М. Чумичевой (развитие культурологического осознания дошкольников через региональный компонент);
- ✓ технология З.И. Курцевой «Ты - словечко, я – словечко»;
- ✓ О. Соболевой «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном возрасте»;
- ✓ О.Е. Громова, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром»;
- ✓ «Методика экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева (формирование у дошкольников основ экологической культуры);
- ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Технология игры» (развитие воображения через использование игрового оборудования, зонирование игрового пространства с учетом поло-ролевых особенностей детей),

- ✓ Колунова Л.А., Копытина М.Г. «Как научить детей играть» (многофункциональность, мобильность предметно-пространственной игровой среды, обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития);
- ✓ Лыкова И. А. «Цветные ладошки» (повышение качества дошкольного образования через предметы эстетического цикла);
- ✓ «Театр физического воспитания дошкольников и младших школьников» Н. Н. Ефименко (авторская программа оздоровления старших дошкольников);
- ✓ «Воспитание здорового ребёнка» М. Д. Маханёва (физическое воспитание дошкольников);
- ✓ Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.
- ✓ «Эффективные технологии социализации дошкольников» Н.В. Гришаевой.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на достижение поставленной цели – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений игровой деятельности дошкольников в зависимости от условий функционирования ДОУ и уровня развития детей. Посредством решения следующих годовых задач:

1. Продолжать формировать представления детей об окружающем мире, развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр в соответствии с возрастными особенностями, игровые действия, сюжеты; действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творческий интерес к игровому экспериментированию. Совершенствовать умение следовать правилам во всех видах игр.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы;
- консультации;
- открытые просмотры;
- конкурсы;
- самообразование.
- городские методические объединения.

Дополнительно педагогическим коллективом МБДОУ, в рамках реализации областной инновационной площадки, осуществлялись задачи 2 (основного) этапа инновационной деятельности по теме: «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», в результате чего были созданы необходимые организационные условия в микросоциуме ДОУ и налажены социокультурные связи. Создана модель интегрированного подхода к организации образовательной среды для развития коммуникативных навыков дошкольников (картотека, тематические мини-музеи и т.д.), оформлена методическая копилка непосредственно-образовательной деятельности по формированию коммуникативных навыков дошкольников во всех возрастных группах, в каждой возрастной группе были оформлены игровые центры с использованием современных игровых технологий («Коврики Воскобовича», Соты Кайе, Блоки Дьеньша, Палочки Кюинезера, Геокешинг, Развивающие игры Никитина и др.). В 2020-2021 учебном году продолжала реализовываться федеральная

целевая программа «Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011 – 2020 гг.», с целью совершенствования воспитательно-образовательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в МБДОУ была разработана программа «Школа дорожного движения», которая включала в себя три направления: работа с сотрудниками, детьми и их родителями. Использовались такие формы работы: агитационные мероприятия воспитанниками и педагогами МБДОУ, встречи с отрядом ЮИД МБОУ СОШ № 15, инспектором ГИБДД, праздники и развлечения с участием родителей, участие педагогического коллектива в конкурса различного уровня по данной проблеме.

Мониторинг развития детей в целом по МБДОУ на конец 2020 - 2021 учебного года показала следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Результаты освоения детьми основной образовательной программы

№	Направление	% выполнения программы				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	«Физическое развитие»	96	94	95	93	95
2.	«Художественно-эстетическое развитие»	95	97	97	89	94
3.	«Познавательное развитие»	90	96	96	94	94
4.	«Речевое развитие»	90	92	94	86	89
5.	«Социально-коммуникативное развитие»	95	97	98	96	99
6.	ИТОГО:	93,5	95,4	96	92	94,2

В ходе мониторинга были получены следующий данные процент усвоения усвоения дошкольниками младших –подготовительных групп основной образовательной программы по образовательным областям составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 99 %, «Речевое развитие» - 89 %, «Познавательное развитие» -94 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 94 %. «Физическое развитие» - 95 %.

Анализируя полученные данные, можно говорить о позитивной динамики степени усвоения образовательной программы. Важно отметить, что в 2020-2021 учебному году, МБДОУ реализовывал план 2 этапа областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Успешную реализации подтверждают данные мониторинга – 99 % усвоения образовательной области. Это говорит о том, что во всех возрастных группах ведется систематическая,

планомерная работа, которая проходит в различных формах (игры, беседы, проблемные ситуации и т.д). Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д.саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Процент воспитанников, имеющих низкий уровень развития составляют дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения. Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам, дети имеющие заболевания по неврологии (Синдром Дауна)

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

С целью улучшения показателей по социально-коммуникативному развитию, необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В течение учебного года старшую и подготовительную к школе группу посещали 105 детей. 56 из них было выпущено в школу, остальные дети остались в детском саду в связи с тем, что им на первое сентября не исполнилось 6, 5 лет. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению показала: из обследованных 53 человек:

- 22 чел. - 39% - «школьно-зрелые»;
- 59 чел. – 59 % - «средне-зрелые»
- 1 чел. - 2 % - «незрелые».

За истекший год уровень развития познавательных процессов у детей повысился. У большей части воспитанников наблюдается высокая познавательная активность, сформированы навыки осознанной саморегуляции деятельности. Результаты готовности к школьному обучению позволяют говорить об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования в МБДОУ мы видим в повышении уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной образовательной программы по дошкольному образованию в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и укрепление наработанных социокультурных связей. Задачи на 2019-2020 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Задачи на 2020-2021 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия:

1. Координационно - организационный педсовет «Приоритетные направления работы ДОУ на 2020-2021 учебный год».
2. Заседание «Школы молодого специалиста» Консультирование педагогов по теме: «Игровая деятельность в раннем и дошкольном возрасте»
3. Лекция-дискуссия «Успешная адаптация- залог психического и физического развития детей раннего возраста»

4. Семинар-практикум «Игровой опыт как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития»
5. Лекция-дискуссия «Национальный проект «Образование»
6. Мастер-класс «Речевое развитие и социализация дошкольников. Учим детей составлять рассказ по картинкам»
7. Семинар-практикум «Гендерный подход в организации игровой деятельности дошкольников»
8. Заседание «Школы молодого специалиста» Семинар-практикум: «Принципы организации игровой деятельности с дошкольниками в ДОУ».
9. Мастер-класс «Формирование социально-личностных отношений детей в процессе игровой деятельности».
10. Педсовет «Социализация дошкольников через игровую деятельность, в рамках реализации программы ОИП» Анализ организационно – педагогической работы за 1-полугодие 2020-2021 уч.г.
11. Семинар-практикум «Логопедическое ассорти». «Деловая игра для педагогов МБДОУ».
12. Заседание школы молодого специалиста Педагогический квест «Современные техно логии в практике работы с детьми».
13. Консультация
14. «Современное качество дошкольного образования: критерии и показатели результативности».
15. Диалог-беседа «Влияние компьютерных игр на психику ребенка».
16. Круглый стол «Образовательный мониторинг в ДОУ как процесс оценки качества дошкольного образования. Анкетирование педагогов «Инновации в пед. процессе»
17. Педагогический совет «Возможности современных педагогических технологий (в том числе игровых) для повышения качества образования».
18. Семинар-практикум: «Порядок организации оздоровительно-закаливающих мероприятий»
19. Консультация: Оздоровительная работа с детьми в летний период
20. «Организация двигательной активности с детьми в ЛОП»
21. Педагогический совет – итоговое совещание «Анализ результатов педагогической деятельности».

В течение всего учебного года с детьми и их родителями проходили тематические проекты («75 лет Великой Победе»), агитационные и пропагандистские мероприятия нравственно-патриотической направленности. («Вместе с папой вдвоем все преграды обойдем», «Школа молодого бойца», «Засветись сам, засвети ребенка», «Поздравь ветерана», «Для мамы с любовью» и др.)

В рамках работы областной инновационной площадки на тему «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в каждой возрастной группе были оформлены игровые центры с использованием современных игровых технологий («Коврики Воскобовича», Соты Кайе, Блоки Дьеньша, Палочки Кюинезера, Геокешинг, Развивающие игры Никитина и др.). В группах продолжили свою работу созданные тематические мини-музеи, как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников, подобрана богатейшая картотека игр по разделам. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем образовательным областям. Каждая группа имеет свой стиль. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей оборудованием для групповой, самостоятельной и продуктивной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. В группах имеются «уголки здоровья» для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, экологические

уголки для ознакомления с природой, уголки изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – речевые, музыкальные, а также игровые уголки, уголки труда. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или книжкой. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию. Учебно- методическая база представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. В методическом кабинете подобрана методическая литература, пособия, развивающие игры по всем направлениям для детей разных возрастов. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической и детской художественной литературой.

Педагоги ДОУ являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, смотров-конкурсов различного уровня в каждом из них были достигнуты определенные результаты и победы.

Участие в дистанционных конкурсах позволяет воспитателям ДОУ делиться своим опытом с коллегами на федеральном уровне.

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в ДОУ осуществляли 25 педагогов, из них: воспитателей - 18, старший воспитатель -1, учитель-логопед - 3, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог - 1.

Успешно прошли аттестацию 3 педагогов, получившие в установленном порядке высшую квалификационную категорию – Лужбина Т.В., Горбачева М.Н. первую квалификационную категорию – Боронина А.А. Кроме того педагоги ДОУ регулярно занимаются самообразованием посредством участия в различного рода вебинарах, семинарах, конференциях, методических объединениях.

Каждые 3 года педагоги проходят курсы повышения квалификации. В течение учебного года курсовую переподготовку на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблемам «ИКТ-компетентность педагога как условие эффективной реализации ФГОС ДО» прошли 6 педагогов: Боронина А.А., Гобачева М.Н., Косьяненко И.В., Куляба Г.Н., Никитина Э.Д., Немыкина Л.А., Цыганкова Л.А., Шатура О.В., Гетманская Т.Н., Пишаева Е.А..

Издательская деятельность за 2020– 2021 учебный год

№	Статьи в периодических изданиях	
	Название сборника	Название статьи, автор
1.	Сборник «Эффективный педагогический опыт»	Лужбина Т.В. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ, МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ
2.	Сборник «Эффективный педагогический опыт»	Цапина О.Н. РИСУЕМ ИЗ КРУГОВ, РИСУЕМ ИГРАЯ
3.	Публикации на образовательных интернет-порталах	Росмедаль, Инфоурок, Мерсибо
4.	Статьи, публикации, методические разработки педагогов МБДОУ на официальном интернет – сайте ДОУ.	

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса осуществлялось педагогом-психологом Третьяковой В. Е. по таким направлениям как адаптация и психопрофилактика, диагностика, развитие детей, психологическое просвещение, консультационная и организационно-методическая работа.

Цель: развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Доминирующая задача: создание психолого-педагогических условий для полноты и многогранности развития детей, формирование полноценной психологической готовности к воспитанию, развитию и формированию дошкольников на соответствующем возрастном этапе, готовность к обучению в школе.

Основные направления деятельности:

Психодиагностическая работа: экспресс диагностика уровня психического развития детей всех возрастных групп, кроме подготовительной; углублённая диагностика уровня психического развития подготовительной группы; диагностика по изучению эмоционально-личностной сферы (уровень тревожности, наличие страхов, конфликтности в общении и способности выходить из конфликтных ситуаций, самооценка и т.д.); диагностика готовности к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа: на основе полученных в результате проведённой диагностики, проводилась психокоррекционная работа, включающая в себя: «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей «Знайка», Е. А. Алябьева; «Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей», Е. В. Котова; занятия по программе дошкольной подготовки «Дошколёнок», С. А. Калик. Использование данных программ позволило к концу учебного года снизить у дошкольников уровень тревожности, стабилизировать эмоциональное состояние детей, снизить уровень агрессивных проявлений, сформировать адекватную самооценку дошкольников.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Консультирование.

Просвещение родителей и педагогов носило профилактический характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры (возрастные особенности детей; условия, необходимые для полноценного психического развития; готовность к школе и т.п.). Всё это позволило отработать содержание и методы психологического сопровождения развития детей, родителей и педагогов ДОУ; отработать приёмы, направленные на сплочение педагогического коллектива и сформулировать у воспитателей личностные установки, связанные с совместным решением проблемных ситуаций при их обсуждении с родителями детей и специалистами ДОУ.

Иные мероприятия, проводимые с педагогами:

1. Педчас «Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»
2. Профилактическое занятие «Инклюзивное образование. Работа с детьми с ООП»
3. Круглый стол «Коммуникативные способности старших дошкольников как фактор социальной адаптации»
4. Лекция-дискуссия «Ребенок поступает в детский сад».
5. Консультация «Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников».

Поставленные педагогом-психологом задачи по психологическому сопровождению педагогического процесса выполнены. Консультативная помощь оказывалась своевременно как педагогам, так и родителям. Специалист своевременно и оперативно реагировал на возникающие у воспитанников МБДОУ трудности в освоении программы или во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В течение 2020-2021 учебного года исправлением недостатков развития речи воспитанников занимались опытные учителя-логопеды. Педагоги с более чем двадцатилетним стажем, имеющих высшую квалификационную категорию, награждённых Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ – Лужбина Татьяна Вячеславовна, Щербак Людмила Николаевна, Бердзенивили Лилия Александровна. Основной целью их деятельности на данный учебный год было – выявление дефектов в произношении у детей дошкольного возраста. Велась активная консультативная работа с педагогическим коллективом и родителями воспитанников, имеющих нарушения в звуко-слоговой структуре речи. Поставленная задача – коррекция дефектов произношения – была реализована в полном объёме.

Итак, по итогам анализа за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать выводы:

Основные направления, выделенные на данный учебный год являются выполненными;

Существенным достижением в деятельности всего коллектива МБДОУ, стало значительное повышение педагогической компетентности;

Результаты мониторингового обследования свидетельствуют о положительных результатах построения образовательной программы;

Повысились качественные и количественные характеристики детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов;

Укрепились взаимосвязи с социокультурными объектами нашего города и родителями воспитанников в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Общие выводы: В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив детского сада успешно потрудился над реализацией поставленных задач.

На основе выше изложенного мы пришли к выводу, что коммуникативные навыки развиты у детей на достаточном уровне. Дети общительны в игре, большинство из них готовы подчиняться определенным требованиям, правилам, способны жить общими интересами, проявляют доброжелательность к сверстникам. У воспитанников сформированы социальные отношения, которые становятся предметом специальной подготовки ребенка к взрослой жизни. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети способны разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Играя, дети могут по-разному проявлять себя. Они взаимодействуют то в парах (с ведущим или партнером, то в тройках или четверках, то со всей группой). Игры создают особое пространство, в котором дети получают новый опыт, развивают социальные, эмоциональные, телесные, интеллектуальные способности, готовятся к новым жизненным требованиям, и в том числе школьным.

Поэтому педагогический коллектив детского сада поставил перед собой на 2021– 2022 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: систематизация и обобщение эффективности инновационной деятельности по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение педагогической компетенции, улучшение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности, с целью их качественного изменения уровня развития личности воспитанников.
2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания личностного развития ребенка в игровой деятельности.
3. Обобщить и распространить инновационный опыт по внедрению современных игровых технологий в образовательный процесс, посредством создания информационно-методического банка профессиональной подготовки педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

ЦЕЛЬ: Развитие демократического стиля управления, коллегиальности в реализации содержательной деятельности ДООУ, выработка стратегии.

ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА: Активное участие педагогов, воспитателей, сотрудников в выполнении задач годового плана, направленных на повышение эффективности деятельности ДООУ, самоактуализация собственной деятельности.

№	Задача	Действия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1.1.	Повышение профессиональной квалификации путем изучения современных технологий	Направить на курсы повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> • Бердзенишвили Л.А. • Вендиктова А.В. • Заика Н.Г. • Лужбина Т.В. • Москалева О.В. • Максимова А.Г. • Попова А.В. • Третьякова В.Е. • Федосова Е.Г. • Цапина О.Н. • Щербак Л.Н. • 	по плану РИПК и ПРО	зав. МБДОУ	Повышение профессионализма, педагогической компетентности по внедрению ФГОС ДО.
1.2.	Углубление педагогических знаний с помощью изучения современных образовательных технологий	Участие в МО отдела образования	по плану отдела образования	зав. МБДОУ ст. воспитатель	Высокий уровень педмастерства

1.3.	Продолжить обучение в педагогических заведениях		в течение года	воспитатель	Получение высшего и средне-специального образования. Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение полученных знаний.
1.4.	Подтверждение профессионализма педагогов в соответствии с требованиями порядка аттестации педагогических работников	Подготовить к аттестации педагогов: На I категорию: <ul style="list-style-type: none"> • Заика Н.Г. • Письмак В.П. • Бердзенишвили Л.А. - На высшую категорию: <ul style="list-style-type: none"> • Вендиктова А.В. • Москалева О.В. • Куляба Г.Н. • Шатура О.В. 	октябрь	АК Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	Установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям
1.5.	Обогащение знаний педагогов, используя опыт коллег	Участие в работе «Школы молодого специалиста» (наставничество)	По плану работы «Школы»	ст.воспитатель. Вендиктова А.В. Наставники: Москалёва О.В. Дементьева Е.Н. Куляба Г.Н.	Улучшение качества образовательного процесса через внедрение полученных знаний
1.6.	Обмен прогрессивным опытом педагогов с целью улучшения качества образования.	Просмотр открытых показов НОД с использованием современных игровых технологий!	В течение года /по графику/	ст. воспитатель	Самоактуализация работы педагогов ДОУ.
1.7.	Изучение и разработка направлений, вызывающих у педагогов трудности, с учетом индивидуальных	Заседания творческих групп по образовательным областям ООП	Ежемесячно	ст. воспитатель	Эффективное участие в конкурсах, разработка методических

	интересов и потребностей сотрудников				материалов, публикации различного уровня
1.8.	Обеспечение условий для реализации региональных программ	Заседание комиссии «За безопасность дорожного движения»	В течение года	Ст. воспитатель Венидиктова А.В. Руководитель творческой группы Попова А.В.	Оформление нормативно – правовой документации, методических материалов, участие в конкурсах ПДД
1.9.	Реализация организационно – практического этапа инновационной площадки	Заседание научно-методического совета по инновационной деятельности	В течение года	Зав. МБДОУ ст. воспитатель	Планы, диагностический инструментарий
1.10.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Постоянно действующий семинар: «Профессиональный стандарт педагога» «Программа воспитания»	В течение года	Ст. воспитатель	Достаточный уровень профессиональных знаний
1.11.	Создание условий для профессионального роста педагогов	Организация работы по самообразованию педагогов	В течение года	Ст. воспитатель	Планы работы, практические выходы

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

ЦЕЛЬ: Повышение профессионального мастерства педагогов, изучение и распространение передового педагогического опыта, повышение эффективности процессуальной деятельности педагогов ДОУ.

ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА: Повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей.

№ п/п	Задачи	Действия	Срок	Ответственные	Предполагаемый результат
2.1.	Выявление несоответствия построения развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Смотр готовности групп и служб ДОУ к новому учебному году	август	Зав. ДОУ, ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ	Высокий уровень построения среды, устранение недостатков.
2.2	Совершенствование профессионального	Проектирование рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с	август	Ст. воспитатель	Выявление затруднений,

	мастерства педагогов	инновационной деятельностью и ФГОС ДО			своевременная коррекция деятельности
2.3.	Утверждение годового плана работы ДОУ на 2020 – 2021 учебный год. Определение роли каждого педагога в его реализации.	<p>Координационно - организационный педсовет</p> <p>«Задачи работы коллектива на 2021-2022 учебный год» в рамках работы ОИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принятие ООП, АООП; ✓ принятие годового, учебного планов, расписания НОД; ✓ утверждение графика контроля; ✓ Итоги ЛОП; ✓ Итоги смотр-конкурса «Краски лета»; ✓ Анализ готовности групп к учебному году. 	август	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	Годовой план, учебный план, ООП, АООП, рабочие программы педагогов, график контроля;
2.4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся	Сбор данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса И психологического микроклимата в семьях: анкетирование, наблюдение, беседы.	сентябрь	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень подготовленности педагогов по выявлению, постановки на учёт и сопровождению детей СОП.
2.5.	Повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов	<p>Заседание «Школы молодого специалиста»</p> <p>Микроисследование «Изучение трудностей в работе воспитателя»</p> <hr/> <p>Практикум</p> <p>«Содержание ООП ДО. Планирование воспитательно-образовательного процесса»</p>	сентябрь	Руководитель Вендиктова А.В.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками молодых специалистов по направлению «Дошкольная педагогика»

2.6.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Лекция-дискуссия «Адаптация к условиям ДОУ»	сентябрь	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками специалистов
2.7.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Логопедическая служба «Комплексная помощь детям с ОВЗ (ТНР)»: обследование детей, сбор данных, разработка рабочих программ)	Сентябрь	Учителя-логопеды: Щербак Л.Н., Лужбина Т.В. Бердзенишвили Л.А.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками специалистов
2.8.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Консультация «Музыкальные игры как средство адаптации детей раннего возраста»	Сентябрь	Музыкальные руководители: Цыганкова Л.А. Никитина Э.Д.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками специалистов
		Консультация «Социализация ребенка-дошкольника в процессе музыкально-игровой импровизации»			
2.9.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Мастер-класс «Через игру – к здоровью!»	Сентябрь	Федосова Е.Г.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками специалистов
2.10.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Практикум «Игровые приемы в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»	октябрь	Цапина О.Н.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками специалистов
2.11.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Семинар-практикум «Программа воспитания: новые возможности, новые риски»	октябрь	Ст. Воспитатель Педагоги-наставники	Улучшение качества образовательного процесса.

2.12.	Ознакомление с направлениями государственной политики в сфере воспитания	Консультация «Воспитательные значения предметно-игровой среды в ДОУ»	октябрь	Ст. Воспитатель Венидиктова А.В.	Когнитивная ориентированность педагогов по воспитанию традиционных российских нравственных ценностей.
2.13.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Лекция «Игра как основной метод коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»	ноябрь	Учитель-логопед Щербак Л.Н.	Достаточный уровень знаний по проблеме
2.14.	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов	Семинар-практикум «Формирование взаимоотношений дошкольников в рамках сюжетно-ролевой игры»	ноябрь	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Практические навыки педагогов при организации игровой деятельности
2.15.	Поддержка, обучение молодых специалистов, совершенствование педмастерства.	Заседание «Школы молодого специалиста» Семинар-практикум: «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД»	ноябрь	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Педагоги-наставники	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками молодых специалистов по направлению «Дошкольная педагогика»
2.16	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов	Консультация «Как научить детей сотрудничеству. Психологические игры и упражнения»	декабрь	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Практические навыки педагогов при организации игровой деятельности
2.17.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Игровой тренинг «Эффективные игровые технологии по обучению детей безопасному поведению на дороге»	декабрь	Ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Достаточный уровень владения, знаниями, умениями, навыками по данной проблеме
2.18.	Повышение роли родителя в работе организации, развитие креативности всех	Смотр-конкурс уголков по ПДД «Использование игровых технологий в обучении	декабрь	Воспитатели, члены комиссии	Творческая самореализация педагогов

	участников образовательного процесса	дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге»: РППС, НОД, инновации, картотеки, мультимедиа			
2.19.	Оценка работы коллектива за 1 – полугодие, решение отдельных проблем.	Педсовет «Построение образовательного процесса средствами современных игровых технологий» Анализ организационно – педагогической работы за 1-полугодие 2021-2022 уч.г.	декабрь	Зав. МБДОУ, ст. воспитатель	Принятие решений, выработка рекомендаций.
2.20.	Поддержка, обучение молодых специалистов, совершенствование педмастерства.	Семинар-практикум «Применение кинезиологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	январь	Учитель-логопед Бердзенишвили Л.А..	Прохождение стандарта в речевом направлении.
2.22.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Заседание школы молодого специалиста Консультация «Качество дошкольного образования: критерии и показатели результативности»	январь	Ст. воспитатель, Педагоги-наставники	Достаточный уровень владения знаниями, умениями
2.23.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Диалог-беседа «Гендерный подход при организации игровой деятельности дошкольников»	февраль	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень практических навыков педагогов
2.24	Повышение практических навыков педагогов в вопросах речевого развития детей	Лекция «Применение STEM-технологий в ДОУ»	март	Ст. воспитатель Вендиктова А.В.	Методические рекомендации
2.25	Повышение практических навыков молодых специалистов	Заседание «Школы молодого специалиста» «Проблемы организации игровой деятельности в современном детском саду».	март	Педагог – психолог Ст. воспитатель	Методические рекомендации
2.26.	Выявление «проблемного поля», поиск путей решения	Опросник «Оценка психологического климата в коллективе. Определение уровня профессионального выгорания»	март	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Методические рекомендации
2.27	Повышение	Консультация	март	Музыкальные	Практические навыки

	профессионального мастерства педагогов	«Роль игровых технологий в различных видах музыкальной деятельности»		руководители: Цыганкова Л.А. Никитина Э.Д.	
2.28.	Рассмотрение основ, принципов и требований по формированию коммуникативно-личностных способностей детей.	Педагогический совет «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образования в ДОУ»	март	Зав. МБДОУ, ст. воспитатель,	Методические рекомендации Проект решений
2.29.	Повышение практических навыков эффективной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий	Семинар-практикум: «Лето на пороге! Организация ЛОП»	апрель	Федосова Е.Г.	Практические навыки
2.30	Повышение практических навыков педагогов	Беседа-консультация «Школа – это не страшно!»	апрель	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме, разработка рекомендаций
2.31.	Повышение уровня компетентности педагогов	Обследование детей «Результаты коррекционной работы»	апрель	Учителя-логопеды: Щербак Л.Н., Лужбина Т.В. Бердзенишвили Л.А.	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме
2.32	Повышение практических навыков молодых специалистов	Заседание школы молодого специалиста «Заполнение карт развития ребенка»	май	Педагоги-наставники	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме
2.33	Повышение уровня компетентности педагогов	Беседа-консультация «Школа – это не страшно!»	май	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме, разработка рекомендаций
2.34.	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах физического развития детей	Консультация: Мониторинг в ДОУ как процесс оценки качества дошкольного образования	май	Старший воспитатель	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме
2.35	Анализ выполнения цели и	Педагогический совет – итоговое	май	Зав. ДОУ	Методические

задач годового плана, определение перспективы на будущее		<p style="text-align: center;">совещание «Анализ результатов педагогической деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения решений педагогических советов; • обсуждение и утверждение итогов работы ДОУ за 2021-2022 учебный год; • обсуждение результатов итогов областной инновационной площадки; • обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной кампании. определение ориентиров деятельности ДОУ на 2022-2023 уч.г. 		Левченко О.Л. ст. воспитатель Венидиктова А.В.	разработки занятий по программе «Дорогою добра», план летней оздоровительной компании, аналитические справки

3. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ.

ЦЕЛЬ: Обеспечение соответствия деятельности педагогического коллектива ФГОС и примерной образовательной программе и повышение персональной ответственности за результаты собственного труда при своевременном выявлении и коррекции отклонений от предполагаемого результата

№	Задачи	Вид контроля	Технология контроля	Срок	Ответственный
3.1.	Определить уровень готовности к новому учебному году	<p style="text-align: center;">Тематический «Готовность групп к новому учебному году»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смотр развивающей среды групп. • изучение документации • беседы с воспитателями 	Август-сентябрь	Члены комиссии
3.2.	Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям	<p style="text-align: center;">Комплексный «Входной мониторинг»</p>	мониторинг	сентябрь	воспитатели; медицинский персонал; узкие специалисты
3.2.	Помощь воспитателям в повышении эффективности работы в решении	<p style="text-align: center;">Оперативный «Организация режимных моментов в группах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за пед. процессом, • собеседование с педагогами, • беседы с детьми 	октябрь все группы	Старший воспитатель

	данной проблемы				
3.3.	Оценка состояния образовательной работы по социально-коммуникативному направлению	Тематический. Смотр-конкурс «Использование игровых технологий в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге»: РППС, НОД, инновации, картотеки, мультимедиа	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за игрой, режимными моментами; • анализ предметно-развивающей среды; • изучение документации; • беседы с детьми и педагогами 	ноябрь все группы	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
3.4	Оценка и устранение отклонений в организации прогулки	Оперативный «Организация прогулки»	Просмотр организации прогулки в разных возрастных группах	январь	Члены комиссии
3.5	Оценка и помощь воспитателям в повышении эффективности работы в решении данной проблемы	Тематический (обобщающий) «Состояние развития игровой деятельности дошкольников посредством применения инновационных игровых технологий «	Анализ применения игровых технологий; Анализ созданных условий; Эффективность.	Февраль	Члены комиссии
3.6.	Сравнение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации детской деятельности	Сравнительный "Совместная деятельность воспитателя и детей"	Наблюдение за совместной деятельностью воспитателя с детьми, режимные моменты в параллельных группах	Март Средний возраст	Ст. воспитатель
3.7	Анализ прохождения программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»	Оперативный «Ведение групповой документации»	<ul style="list-style-type: none"> • изучение групповой документации 	апрель	Ст. воспитатель
3.8.	Определить уровень школьной зрелости	Комплексный "Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе»	мониторинг	май	воспитатели; медицинский персонал; узкие специалисты

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

ЦЕЛЬ: Формирование уровня отношений в системе «Педагог – воспитанник – родитель».

ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, оказание им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников.

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	<p>Сентябрь 01.09.2021-14.09.2021</p> <p>01.09 – 15.09.2021</p> <p>В течении месяца</p> <p>14.09-21.09.2021 18.09.2021</p> <p>В течении года</p> <p>В течении месяца 13.09.2021</p>	<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.</p> <p>Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»</p> <p>Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.</p> <p>Выявление субъективного опыта: «Что мы знаем о своем городе?», «Что вы хотите узнать о своем городе?», «Где мы можем найти информацию?», «Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?» (мониторинг)</p> <p>Консультация для родителей: «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного города»</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по теме проекта.</p> <p>Виртуальное путешествие «Ростов-на-Дону – столица Донского края»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой край Донской», в рамках празднования 83-й годовщины образования Ростовской области.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.</p> <p>воспитатели, специалисты. психолог</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.</p> <p>Воспитатели Цапина О.Н., воспитатели</p>
4.2.	<p>Октябрь 01.10.2021</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>С 12.10 - 23.10.2021</p>	<p>Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»</p> <p>Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру»</p> <p>Экскурсия в мини-музей ДООУ «Малая Родина» – «История возникновения города Гуково»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Гуково»</p> <p>Экспозиция в мини-Третьяковской галереи «Донской край глазами художников»</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп,</p> <p>Заика Н.Г., Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатели, воспитатели групп.</p>

4.3.	Ноябрь 02.11.201 05.11.2020 13.11.2020 26.11.2020 21.11.-30.11.2020	Рекомендации «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития» Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Донской край в стихах и песнях». Встреча с писателем Борисом Гончаровым. Конкурс стихов «Любуюсь тобой, моя родина»	старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н старший воспитатель, воспитатели Письмак В.П., Шатура О.В.
4.4.	Декабрь В течении месяца 08.12.2021 В течении месяца 09.12.2021 24.12.22 28.12-30.12.2021	Групповые родительские собрания Онлайн-путешествие по городу Гуково «Чьи имена носят улицы». Совместное моделирование объектов гранд-макета (родители, воспитатели, дети) Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев. Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».	старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
4.5.	Январь В течении месяца 11.01.2022 15.01.2022 14.01.2022 11.01.-15.01.2022 В течении месяца	Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания.	Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4.6.	Февраль 02.02.2022 14.02.2022	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. воспитатели,

	22.02.2022 22.02.2022 По плану отдела образования	Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Закрытие месячника ГПВ	Цапина О.Н., воспитатели воспитатели Воспитатели, родители, муз. руководители,
4.7.	Март В течении месяца 01.03.2022 03.03.2022 05.03.2022 25.03-31.03.2022 В течении месяца	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»	Ст. воспитатель, воспитатели Цапина О.Н., воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Заика Н.Г., Старший воспитатель, воспитатели
4.8.	Апрель 01.04.2022 05.04.2022 В течении месяца По плану отдела образования	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Создание гранд-макета «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой» Участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа Воспитатели, специалисты
4.9.	Май В течении месяца	Итоговые родительские собрания. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Летний день Здоровья «Игры доброй воли» Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст. воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели Цыганкова Л.А., воспитатели Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ.

ЦЕЛЬ: Повышение уровня физического и интеллектуального развития ребенка.

ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА: Создать условия для воспитания, развития и формирования свободной личности дошкольника.

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
5.1.	Организация и проведение детских праздников, утренников, развлечений (коллективное посещение с последующим анализом)	В течение учебного года (Приложение №1)	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.2.	Проведение «Дней здоровья»	В течение учебного года	Инструктор по физвоспитанию
5.3.	Проведение познавательных сеансов «Радио – Няня»	В течение учебного года (ежедневно)	Музыкальные руководители
5.4.	«Веселые старты» (проведение спортивных соревнований, праздников, олимпиад)	Один раз в квартал	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели, родители
5.5.	Организация и проведение детских праздников, утренников, развлечений (коллективное посещение с последующим анализом)	В течение года	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.6.	Художественная гостиная «Я талантлив»	1 раз в квартал	Руководитель ИЗО студии Цапина Л.Н., Цыганкова Л.А., воспитатели
5.7.	Художественная галерея «Третьяковка»	4 раза в уч. год	Руководитель ИЗО студии Цапина Л.Н., Цыганкова Л.А.
5.8.	Праздник «1 сентября», посвящённый началу учебного года	сентябрь	Музыкальные руководители, члены творческой группы
5.9.	День пожилого человека	октябрь	Муз. рководители
5.10.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Ноябрь	Цапина О.Н., воспитатели
5.11.	Осенний День здоровья	Ноябрь	физинструктор
5.12.	Осенние праздники	ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
5.13.	Новогодние праздники	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
5.14.	«Рождественские святки»	январь	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
	Зимний День здоровья «Больная принцесса»	январь	Физинструктор, воспитатели
5.15.	День рождения Детского сада	2 февраля	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.16.	«Широкая масленица»	февраль	Музыкальный руководитель,

			педагоги, воспитатели
5.17.	Спортивно-музыкальный праздник «Веселая семейка»	март	Музыкальный руководитель, педагоги, воспитатели, физинструктор
5.18..	"Для любимых наших мам!»	март	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.19	Вернисаж «Весенняя капель»	март	Руководитель ИЗОстудии Цапина Л.Н., Цыганкова Л.А.
5.20.	День смеха	апрель	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.21.	Праздник, посвященный Дню Победы	май	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.22.	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!»	май	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

ЦЕЛЬ: Развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА: Создание психолого-педагогических условий для полноты и многогранности развития детей, формирование полноценной психологической готовности к воспитанию, развитию и формированию дошкольников на соответствующем возрастном этапе, готовность к обучению в школе.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
6.1	Проведение индивидуальной психологической работы с детьми для свободного развития, выявление трудностей в интеллектуальном и эмоциональном развитии личности дошкольников	В течение учебного года	Педагог- психолог Третьякова В.Е.
6.2	Проведение индивидуальной работы с детьми подготовительных к школе групп	В течение года	Третьякова В.Е.
6.3.	Проведение развивающей психокоррекционной работы с детьми по подгруппам по двум направлениям коррекции: коррекция эмоционально-личностной сферы; развитие познавательных процессов дошкольника с использованием специальных методов психопрофилактики эмоционально-личностной сферы.	В течение года	Третьякова В.Е.
6.4.	Проведение консультаций с педагогами и родителями и выдача	В течение года.	Третьякова В.Е.

	рекомендаций на каждого ребенка		
6.5.	Проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами и воспитателями	В течение года	Третьякова В.Е.
6.6.	Участие в работе по аттестации воспитателей	В период аттестации	Третьякова В.Е.
6.7.	Выступление на педсоветах, заседаниях творческой группы «Дошкольник», семинарах о новых публикациях в печати по проблемам психологического изучения дошкольников, а также с материалами о логике развития педагогического процесса, психогимнастики и др.	В течение года	Третьякова В.Е.
6.8.	Подготовка и выступление на открытых и групповых родительских собраниях по теме «Уровень развития ребенка и задачи родителей в формировании коммуникативных способностей дошкольников»	В течение учебного года.	Третьякова В.Е.
6.9.	Организация и проведение заседаний ПМПк	В течение учебного года.	Третьякова В.Е.

7. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

ЦЕЛЬ: Выявление дефектов в произношении у детей дошкольного возраста.

ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА: Коррекция дефектов произношения.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
7.1	Мастер-класс «Речевое развитие и социализация дошкольников. Учим детей составлять рассказ по картинкам»	октябрь	Учитель-логопед Щербак Л.Н.
7.2.	Семинар-практикум «Логопедическое ассорти». «Деловая игра для педагогов МБДОУ»	январь	Учитель-логопед Лужбина Т.В.
7.3.	Консультация «Игровые приемы для развития игрового творчества дошкольников»	март	Учитель-логопед Лужбина Т.В.
7.4.	Организация встреч с родителями детей, страдающих патологией речи, с учителями начальных классов школы с целью взаимодействия и информирования о состоянии и особенностях речевых произношений.	В течение учебного года	Учителя-логопеды воспитатели

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

ЦЕЛЬ: Создание прочных связей МБДОУ и образовательных, культурных и здравоохранительных учреждений микрорайона и города для формирования единого образовательно - оздоровительного пространства.

№	Задачи	Действия	Предполагаемый результат
8.1	Взаимодействие со средой физического и психологического оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> • МБУЗ ЦГБ г.Гуково «Поликлиническое отделение для детей №1 - комплексное обследование при поступлении ребенка в МБДОУ; <ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация дошкольников; - плановая вакцинация; - консультация детей по направлениям МБДОУ; • МБУЗ ЦГБ г.Гуково <ul style="list-style-type: none"> - плановый медосмотр сотрудников; - вакцинация сотрудников МДОУ; • Тубдиспансер <ul style="list-style-type: none"> - тубдиагностика и профилактическое лечение дошкольников; - обучение медицинского персонала МБДОУ; • Отдел по физической культуре и спорту (договор) <ul style="list-style-type: none"> - участие в консультативной работе с педагогами и родителями; - участие в спортивных праздниках и развлечениях МБДОУ и города; • МБОУ ДОП ЦЮД «Русич» <ul style="list-style-type: none"> -показательные выступления для дошкольников; -организация совместных праздников. • Городское казачье общество <ul style="list-style-type: none"> -совместные развлечения; -просветительские занятия с педагогами ДОУ. • Городская общественная организация ветеранов <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитывающих 	Высокий уровень здоровья воспитанников, педагогов

		<p>взрослых (проектная деятельность, встречи, гостиные, салоны, фестивали).</p> <ul style="list-style-type: none"> Общероссийская общественная организация «Ива» -участие в мероприятиях, организуемых детским садом. 	
8.2.	Взаимодействие с образовательными учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> ПМП Комиссия: участие в работе проблемных семинаров, круглых столов; консультации; пакеты документов по организации психологической службы в МБДОУ. Методический кабинет отдела образования администрации г. Гуково обеспечение нормативно-правовыми актами деятельности МБДОУ; участие в работе городских методических объединений. Ростовский ИПК и ПРО -обучение на курсах повышения квалификации; - взаимодействие в рамках инновационной деятельности. МБОУ СШ № 15 объединенные семинары, конференции, консультации; совместные развлечения и праздники. ДОУ города обмен опытом по организации Образовательного процесса; совместная подготовка методических объединений и выставок. 	Включение МБДОУ в единое информационное пространство по проблемам дошкольного образования и обмену опытом в городе.
8.3.	Взаимодействие с культурной средой	<ul style="list-style-type: none"> Культурные учреждения города: МБОУ ДОД ДДТ (Договор); МБУ «Центральная библиотечная система»; МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. 	Приобщение детей к миру искусства, освоение части социальной среды педагогическими средствами.

		Глинки	
--	--	--------	--

9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: укрепление материально-технической базы ДОУ, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

№	Содержание работы	Сроки	ответственный
Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения			
1	Разработка, дополнение и утверждение на учебный год инструкций: по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению СанПинов, по антитеррористической работе	Сентябрь	Заведующий, Зам.зав по АХЧ
2	Проведение с сотрудниками инструктажа по указанным выше направлениям	В течение года	Заведующий, Зам.зав по АХЧ
3	Контроль за соблюдением инструкций по технике безопасности	В течение года	Заведующий, Зам.зав по АХЧ
Материально-техническое обеспечение ДОУ			
4	Косметический ремонт, оснащение групп и помещений к учебному году	Июнь-август	Заведующий, Зам.зав по АХЧ, педагоги
5	Обеспечение групп и других подразделений учреждения хозяйственно-уборочным инвентарём и моющими средствами в соответствии с утверждёнными нормативами	В течение года	Зам. зав по АХЧ
6	Списание хозяйственно-уборочного инвентаря, моющих средств ,инвентаризация в ДОУ списание малоценного и ценного инвентаря	В течение года	Зам. зав по АХЧ

7	Обновление разметок по ПДД и развивающих игр на асфальте	Апрель-май	Старший воспитатель,
8	Благоустройство территории (посадка деревьев, озеленение)	Апрель-май	Заведующий, Зам.зав по АХЧ, педагоги
9	Контроль за санитарным состоянием помещений в ДОУ, за санитарным состоянием территории участков, тепловым режимом, состоянием игрового материала и т.д.	В течение года	Заведующий, Зам.зав по АХЧ, старший воспитатель
10	Анализ заболеваемости детей	Январь, май	Медсестра
11	Приемка учреждения к новому учебному году	Август	Комиссия