

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42  
«РЯБИНУШКА»**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
Детского сада № 42 «Рябинушка»  
Приказ № 177 от 31.08.2021 г.  
О.Л. Левченко



1.6. Индивидуальный образовательный маршрут для детей группы компенсирующей направленности (возраст 6-7 лет) ..... 18  
1.7. Оценка качества работы ..... 18  
1.8. Планируемые результаты освоения ОО ..... 19  
II. Содержательный раздел ..... 21  
2.1. Проектирование образовательного процесса с учетом контингента воспитанников ..... 21  
2.2. Учебный план подготовительной группы компенсирующей направленности (возраст 6-7 лет) ..... 23  
2.3. Лексические темы ..... 24  
2.4. Цели и задачи реализации ..... 25  
2.5. Комплексно-тематическое планирование на 22 уч. год в старшей группе компенсирующей направленности ..... 26  
2.6. Игровые технологии ..... 31  
2.7. Расширение представлений о мире и развитие познавательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности ..... 36  
2.8. Модель учебно-методический план воспитателя ..... 36  
2.9. Информационно-методическое обеспечение программы ..... 39  
2.10. Матрица планирования программы на неделю ..... 42  
2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год ..... 43  
2.12. Система образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ №42 «Рябинушка» на 2021-2022 учебный год ..... 67  
2.13. Традиции группы ..... 68  
2.14. Экономическое воспитание дошкольников ..... 68  
2.15. Взаимодействие с родителями ..... 73  
3. Организационный раздел ..... 87  
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ..... 87  
3.2. Особенности построения РЭО ..... 87  
3.3. Распорядок дня ..... 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 подготовительной группы**

**компенсирующей направленности (6-7 лет)**

**«СОЛНЫШКО»**

**Воспитатель:**

**Москалёва Ольга Викторовна**

**Гуково**

**2021г – 2022 учебный год**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Значимые характеристики.....	7
1.5. Возрастные особенности.....	13
1.6. Индивидуальные особенности детей группы.....	16
1.7. Оценка здоровья детей.....	18
1.8. Планируемые результаты освоения ООП .....	19
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>21</b>
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников.....	21
2.2. Учебный план подготовительной группы компенсирующей направленности (возраст 6-7л.).....	23
2.3. Лексические темы.....	24
2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей.....	25
2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год в старшей группе компенсирующей направленности.....	26
2.6. Игровая технология - Геокешинг .....	31
2.7. Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.....	36
2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя».....	36
2.9. Информационно - методическое обеспечение программы.....	39
2.10. Модель планирования прогулки на неделю.....	42
2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год.....	43
2.12. Система образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ № 42 «Рябинушка» на 2021-2022 учебный год.....	67
2.13. Традиции группы.....	68.
2.14. Экономическое воспитание дошкольников.....	68
2.15. Взаимодействие с родителями.....	75
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>87</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	87
3.2. Особенности построения РППС.....	87
3.3. Распорядок дня.....	91

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

#### **Нормативные документы:**

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 17.02.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина».

Работа всех специалистов скоординирована. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

## **1.2. Цели, задачи Программы**

**Цель:** систематизация и обобщение эффективности инновационной деятельности по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение педагогической компетенции, улучшение качества образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности, с целью их качественного изменения уровня развития личности воспитанников.
2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания личностного развития ребенка в игровой деятельности.
3. Обобщить и распространить инновационный опыт по внедрению современных игровых технологий в образовательный процесс, посредством создания информационно-методического банка профессиональной подготовки педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта, прописанными в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
8. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо

внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДООУ с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДООУ было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.
10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки *«Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»*. Одним из показателей инновации является переоценка существующих ценностей, рациональный анализ их сущности, т.е. продолжить жизнь должны лишь, которые постоянно и непреходящи, отойти следует от изживших себя или устаревших. В данном аспекте наблюдается парадоксальность инноватики: с одной стороны, идет отторжение традиционного, а с другой тесная связь с ним.

Игра же выступает как баланс между реальным и нереальным. Поэтому единственный способ сделать ее серьезной – обратиться к прошлому и настоящему опыту. В свете ФГОС ДО, личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Таким образом, наблюдается тесная взаимосвязь интерактивного, интегративного и инновационного подходов в проектировании образовательного процесса ДООУ.



## ***Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»***

***Принцип наглядности.*** Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

***Принцип личностно – ориентированного взаимодействия.*** Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

***Принцип развития.*** Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребёнку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

***Принцип деятельностного подхода.*** Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

***Принцип интегративного подхода.*** Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

***Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания.*** Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

***Принцип вариативности*** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

***Принцип творчества*** (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

***Принцип отражения и преобразования.*** Игра, как взрослого человека, так и ребёнка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в

игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

**Принцип самовыражения.** В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

**Принцип развития игровой деятельности.** Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

#### 1.4. Значимые характеристики

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научению, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация проблемы развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:

- ✓ между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;



- ✓ сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающих и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Для реализации приоритетного направления по организации игровой деятельности дошкольников в МБДОУ работает областная инновационная площадка «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому на первое место выходит создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Важно обеспечить максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. Результатом выбора форм деятельности становится построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов ФГОС - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, а также познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Технологии и средства развития игровых навыков дошкольников в образовательной деятельности**

Любой ребенок развивается по мере освоения прошлого систематизированного и обобщенного опыта человечества. В основе этого процесса лежит игровая деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями, необходимыми для жизни в обществе.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- ✓ способом обучения;
- ✓ деятельностью для реализации творчества;
- ✓ методом терапии;
- ✓ первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В условиях реализации ФГОС ДО перед педагогами стоят следующие задачи, направленные на активное применение игровых технологий в образовательной деятельности:

- ✓ необходимость объяснения родителям важности игры;
- ✓ обеспечение безопасного пространства для игры;

✓ наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

*Игровые педагогические технологии* – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- ✓ отбору, разработке, подготовке игр;
- ✓ включению детей в игровую деятельность;
- ✓ осуществлению самой игры;
- ✓ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

*Цель* игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

*Задачи* игровой технологии:

- ✓ Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
- ✓ Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
- ✓ Сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- ✓ По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- ✓ По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- ✓ По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- ✓ По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- ✓ По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- ✓ активизирует воспитанников;
- ✓ повышает познавательный интерес;
- ✓ вызывает эмоциональный подъём;
- ✓ способствует развитию творчества;
- ✓ максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- ✓ позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

- ✓ восприятие,
- ✓ внимание,
- ✓ память,
- ✓ воображение,
- ✓ мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.**

1. *Социально-коммуникативное развитие.* Игровая технология включает в себя:

- ✓ игровые тренинги;
- ✓ сюжетно – ролевые игры;
- ✓ театрализованные игры.

2. *Познавательное развитие.* Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

3. *Речевое развитие.* Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- ✓ технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
- ✓ игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- ✓ игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.

4. *Художественно-эстетическое развитие.* Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах

искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

5. *Физическое развитие* включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

Для реализации приоритетного направления в группе (речевое развитие) используется Адаптированная основная образовательная программы для детей с ТНР.

**Цель коррекционной работы:** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР3 д.к. и ФФНРд.к., выравнивание психофизического развития, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**Задачи коррекционного обучения.**

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Сенсорное развитие.
7. Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления.
8. Развитие пространственных и временных, элементарных математических представлений.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
10. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

## **1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивое отношение дружбы, включающее эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которая становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент не интересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольной памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «сама запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребенок ставит перед собой особые цели - запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Владение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребенка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количество. Дети 6-7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением, по сравнению с более старшими детьми. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный, целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанное с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию, и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Вместе с тем, ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания. Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся игровой



опыт значительно обогатился; во- вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире, и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после шести лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от 2-3 до 5-7 участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли, и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослых. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолеть сюжетные и организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения, характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека, и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого год жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, то есть, соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и, вопреки собственным желаниям и интересам. Первое условие соблюдения норм – это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, то есть, того что хорошо, а то плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя.

Первая особенность морального сознания седьмого года жизни- это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому, появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов или одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированием отношением к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям, природным явлениям, и предметам техники, к поступкам людей, к себе самому, и ко многому другому. Это отношение может быть четко

выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или скорее рациональным; положительным или отрицательным.

**Отношение к себе.** У ребенка продолжает формироваться образ его Я, развивается и изменяется образ Я – потенциального, то есть, того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям и родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые его уважают. Образ «Я» потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущество.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослым как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### **1.6. Индивидуальные особенности детей речевой группы.**

У детей с ОНР 3 уровня речевого развития недостаточно развиты высшие психические функции: словесно-логическое мышление, зрительная и речевая память, внимание, слуховое и фонематическое восприятие.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Некоторые дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, смещении или замене звуков. Нарушено произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять

трёх - четырёхсложные слова вслед за взрослым, но исказить их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## 1.7. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 10

Таблица №1

Группа возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	II	III	Друг ая	Тубинфицир ованные	Лор- патология	Заболева ния	Аллер гия	Другое
Подготови тельная группа компенсир ующей направлен ности										

## Индивидуальные особенности детей

Таблица №2

Группа Возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональна я сфера	Познавательная и речевая сфера
	ж	м			
подготовительная группа компенсирующей направленности	5	5	Сангвинически й Холерический - Флегматически й Меланхолическ ий	Агрессивность Тревожность- Застенчивость Гиперактивност ь	

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

## Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица №3

Полная семья	7
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	1
Этническая семья (по желанию)	0

## **1.8. Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы ДОУ.**

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ❖ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Спектр целевых ориентаций игровых технологий**

**Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

**Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

**Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

**Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 (табл. 5).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9)

Таблица №4

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывно непосредственно образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 5

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

<b>Возраст детей</b>	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
<b>6 - 8 лет</b>	Не более 30 минут	1ч 30 минут

**2.2. Учебный план подготовительной группы  
компенсирующей направленности (возраст 6-7 л.)**

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область		Виды НОД	количество	Время, мин.
1	Физическое развитие	Физвоспитание	3	90
<b>Всего</b>			<b>3</b>	<b>90</b>
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1	30
		Математические представления	2	60
<b>Всего</b>			<b>3</b>	<b>90</b>
3	Речевое развитие	Учусь говорить	2	60
		Знакомство с буквами	-	-
		Обучение грамоте	3	90
<b>Всего</b>			<b>5</b>	<b>150</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	30
		Аппликация	0,5	15
		Конструирование	0,5	15
		ИЗО	1	30
		Музыка	2	60
<b>Всего</b>			<b>5</b>	<b>150</b>
5	Социально-коммуникативное развитие	Психолог	1	30
		Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
<b>Всего</b>			<b>1</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>510 мин.</b>

**2.3. Лексические темы  
для подготовительной группы компенсирующей направленности  
на 2021-2022 учебный год.**

Период	Месяц	Лексическая тема недели
I период	сентябрь	01.09.2021.– 15.09.2021. Диагностическое обследование детей
		16.09.2021. – 24.09.2021. «Фрукты. Сад.»
		27.09.2021. – 01.10.2021. «Овощи. Огород.»
	октябрь	04.10.2021. – 08.10.2021. «Осень».
		11.10.2021. – 15.10.2021. «Лес. Грибы. Ягоды.»
		18.10.2021. – 22.10.2021. «Одежда и обувь осенью.»
		25.10.2021. – 29.10.2021. «Перелётные птицы.»
	ноябрь	01.11.2021. – 03.11.2021. Каникулы.
		08.11.2021. – 12.11.2021. «Рыбы».
		15.11.2021. – 19.11.2021. «Мебель».
		22.11.2021. – 26.11.2021. «Посуда».
	II период	декабрь
06.12.2021. – 10.12.2021. «Домашние животные.»		
13.12.2021. – 17.12.2021. «Зима. Зимующие птицы.»		
20.12.2021. – 30.12.2021. «Новый год. Зимние забавы.»		
январь		10.01.2022. – 14.01.2022. Каникулы.
		17.01.2022. – 20.01.2022. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»
		24.01.2022. – 28.01.2022. «Продукты питания.»
		31.01.2022. – 04.02.2022. «Игрушки».
февраль	07.02.2022. – 11.02.2022. «Комнатные растения.»	
	14.02.2022. – 18.02.2022. «Наша страна.»	
	21.02.2022. – 25.02.2022. «Наша Армия.»	

III период	март	28.02.2022. – 04.03.2022. «Мамин праздник. Первоцветы.»
		07.03.2022. – 11.03.2022. «Весна.»
		14.03.2022. – 18.03.2022. «Наш город.»
		21.03.2022. – 25.03.2022. «Детский сад. Профессии.»
		28.03.2022. – 01.04.2022. Каникулы.
	апрель	04.04.2022. – 08.04.2022. «Транспорт».
		11.04.2022. – 15.04.2022. «Космос.»
		18.04.2022. – 22.04.2022. «Насекомые.»
		25.04.2022. – 29.04.2022. «Откуда пришел хлеб».
	май	05.05.2022. – 13.05.2022. «День победы.»
		16.05.2022. – 31.05.2022. Диагностическое обследование детей.

#### **2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей.**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

Продолжать усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Содействовать самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Познавательное развитие:**

Развивать интересы детей, любознательность и познавательные мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развить воображение и творческую активность;

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие: математические представления**

Формировать познавательные действия и представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

**Речевое развитие:**

Формировать умения овладевать речью как средством общения и культуры; Обогащать активный словарь; развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, умение понимать на слух текстов различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, эстетическое отношение к окружающему миру, формировать у них элементарные представления о видах искусства, навыки деятельности с различными изобразительными средствами и развивать детское творчество.

**Физическое развитие:**

Формировать у детей навыки самоконтроля, точности выполнения движений и координационные способности, выносливость; практиковать самостоятельную организацию детьми подвижных игр; выполнять основные движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.); продолжать использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

**2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

(по месяцам с датами)

**Сентябрь – май. Таблица №8**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
------	------------	-------	--------------------------------	----------------------



<p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>1.Фрукты. Сад.</p> <p>2.Овощи. Огород.</p>	<p>Диагностическое обследование детей</p> <p>1.Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии плоды, плодовые деревья.</p> <p>2.Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, (когда собирают овощи); о том, где растут овощи, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в огородах и полях</p>	<p><b>01.09. 15.09.</b></p> <p><b>16.09. – 24.09.</b></p> <p><b>27.09. – 01.10.</b></p>	<p>Интерактивная игра «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p>	<p>1.09- День знаний</p> <p>Последнее воскресенье сентября – День дошкольного работника</p>
<p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>1.Осень</p> <p>2.Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>3.Одежда и обувь осенью. Головные уборы.</p> <p>4.Перелетные птицы. Водоплавающие птицы</p>	<p>1.Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами</p> <p>2.Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; учить узнавать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p>3.Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды и обуви с временем года.</p> <p>4.Систематизировать и обобщить знания о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).</p>	<p><b>04.10. – 08.10.</b></p> <p><b>11.10. – 15.10.</b></p> <p><b>18.10. – 22.10.</b></p> <p><b>25.10. – 29.10.</b></p>	<p>Изготовление гербария осенних листьев и семян</p> <p>Панно «Птицы летят на юг»</p>	<p>1.10 – Международный день пожилых людей. Международный день музыки.</p> <p>5. 10. - День учителя.</p>
<p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>1.Каникулы.</p> <p>2.Рыбы</p>	<p>2.Систематизировать и закрепить знания детей о</p>	<p><b>01.11. – 03.11.</b></p> <p><b>08.11. 12.11.</b></p>	<p>Праздник осени.</p>	<p>4.11 — День воинской славы России — День</p>

3.Мебель.	рыбах, их внешнем виде, повадках, среде обитания, о питании рыб; 3.Систематизировать и закрепить знания детей о предметахрукотворного мира – мебели; продолжать знакомство с понятием мебель, выделять части мебели. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи	15.11. – 19.11.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени».	народного единства. 11.11 — день рождения Е. И. Чарушина  18.11 — день рождения Деда Мороза
4.Посуда.	4.Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды и её назначении, существенных признаках, материалах из которых она сделана; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды	22.11. – 26.11.		
<b><u>Декабрь</u></b>				
1.Дикие животные и их детёныши	1.Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей; расширять представления о подготовке животных к зиме.	29.11.– 03.12.	Викторина «Лесные жители»	9.12 День героев Отечества  10.12Всемирный день футбола.День прав человека.
2.Домашние животные и их детёныши	2.Закрепить представления о домашних животных, как человек заботится о них. Закрепить основные части	06.12. – 10.12.		
3.Зима. Зимующие птицы.	3.Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях природы. Закрепить знания о зимующих птицах и их повадках. тела животных.	13.12.– 17.12.	Изготовление альбома загадок о зимующих птицах и домашних животных.	12.12- День Конституции России.  21.12 День зимнего солнцестояния.
4.Новый год. Зимние забавы.	4.Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.	20.12.– 30.12.	Новогодний утренник.	
<b><u>Январь</u></b>				
1.Каникулы.		10.01.2022. – 14.01.2022.	Рождественские святки.	1.01- Новый год 7.01 -
2.Человек,	2.Уточнить знание детей	17.01.–	Изготовление игры на	Рождество Христово.

части тела. Пространственная ориентировка.	схемы собственного тела, определять правую и левую часть тела. Закреплять пространственные представления.	<b>20.01.</b>	пространственную ориентировку	14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение 29.01 - День рождения автомобиля.
3.Продукты питания	3.Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить	<b>24.01.</b> <b>28.01.</b>	– Экскурсия по детскому саду.	
<b><u>Февраль</u></b>				
1.Русская народная игрушка	1.Расширять представление о народной игрушке. Закрепить названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.	<b>31.01.</b> <b>04.02.</b>		14.02 День Святого Валентина.
2.Комнатные растения.	2. Формировать умения различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки.	<b>07.02.–</b> <b>11.02.</b>	Изготовление игры - лото «Комнатные растения».	13.03 Масленица
3.Наша Родина - Россия	3.Формировать знания детей о символах России, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>14.02. –</b> <b>18.02.</b>	Конкурс чтецов стихов о нашей стране.	21. 02 Международный день родного языка.
4.Наша Армия.	4.Расширять представления детей о различных родах войск, воспитывать уважение к российским войскам.	<b>21.02.–</b> <b>25.02.</b>		23.02 День Защитников Отечества
<b><u>Март</u></b>				
1.Мамин праздник. Первоцветы	1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта, о первоцветах	<b>28.02.</b> <b>04.03.</b>	Праздник «Для любимых наших мам!».	8.03 - Международный женский день.
2.Весна.	2.Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Учить строить причинно следственные связи.	<b>07.03. –</b> <b>11.03.</b>	Изготовление коллажа-Скворцы прилетели	
3.Наш город	3.Закрепить знания детей об истории возникновения родного города и его достопримечательностях.	<b>14.03.–</b> <b>18.03.</b>		21.03 Всемирный день Земли.
4. Профессии и инструмент	4.Систематизировать знания детей о профессиях и их общественной значимости; об	<b>21.03.–</b> <b>25.03.</b>		27.03 - Всемирный день театра

ы	инструментах, используемых представителями различных профессий	<b>28.03.– 01.04.</b>		
5.Каникулы.				
<b><i>Апрель</i></b>				
1.Транспорт.	1. Расширять представления детей о различных видах транспорта, учить сравнивать виды транспорта и классифицировать.	<b>04.04.– 08.04.</b>	Создание макета по ПДД.	01.04 - Международный день птиц. День смеха.
2.Космос.	2.Дать элементарные представления о строении солнечной системы, формировать понятия космос, космическое пространство.	<b>11.04. – 15.04.</b>	Развлечение ко дню космонавтики.	02.04 - День детской книги.
3.Насекомые и пауки	3. Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых: их строении, где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.	<b>18.04. – 22.04.</b>	Пополнение коллекции игрушек «Насекомые»	07. 04. - Всемирный день здоровья.
4.Хлеб.	4. Расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий, об их производстве, о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу.	<b>25.04.– 29.04.</b>		22.04 Международный день Земли.
<b><i>Май</i></b>				
1.День Победы	1.Систематизировать и закрепить представления детей о защитниках Родины, ветеранах ВОВ, воспитывать уважение к памяти героев.	<b>05.05. – 13.05.</b>	Праздник «День Победы»	01.05 - Праздник весны и труда.
2.Диагностическое обследование детей.	2.Определение степени усвоения ребенком образовательной программы анализа компетентности воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других.	<b>16.05.– 31.05.</b>		09.05 - День Победы.

## 2.6. Игровая технология «Геокешинг»

**Геокешинг** – туристическая игра, как средство развития дошкольников. Геокешинг предполагает поисковую и исследовательскую деятельность.

**Задача**, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников.

В ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащая их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения.

**Для организации геокешинга важно соблюдать структурные компоненты технологии:**

- ✓ Усвоить понятие «геокешинг»
- ✓ Учет главного правила образовательного геокешинга для детей – «Удиви меня!»
- ✓ Понимать, какие образовательные задачи можно решать через образовательный геокешинг.
- ✓ Обеспечить соблюдение правил игры в поисках клада.
- ✓ Формировать умение разрабатывать маршруты
- ✓ Определить, что может служить кладом для детей дошк. возраста.

При организации геокешинга важно соблюдение

***правил участниками игры:***

- ✓ Действовать в команде.
- ✓ Не отклоняться от маршрута
- ✓ Клад является общей находкой
- ✓ Не забыть отметить клад на карте
- ✓ Соблюдать инструкции.

**Тайники:** это небольшой контейнер с каким-нибудь интересным предметом. Здесь все идет в ход: игрушки, канцтовары, украшения. Для игры используются тайники с творческими загадками, рисунками, фотографиями.

Это же касается месторасположения тайников. Они могут быть совсем рядом, а могут потребовать преодоления серьезных препятствий.

Правила игры довольно просты, но их нужно выполнять.

***Правила игры:***

- Кладом называют предмет, положенный в контейнер.
- Затем его прячут в интересном месте: например в памятнике, озере, лесу.

Способы поиска клада:

Для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятали клад.

### ***Способ поиска клада***

- это поиск по загадкам,
- по приметам,
- по схеме.

Кладом может быть предмет, картинка или слово.

Методика организации **геокэшинга с детьми дошкольного** возраста способна вызвать огромный интерес у детей к физическим упражнениям. Дети расширяют свои знания, свой кругозор, наслаждаются окружающими видами в процессе данной игры.

Отличительной особенностью игры в группе ДОО или с детьми **дошкольного** возраста является отсутствие GPS- навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

Для того, чтобы заинтересовать детей, в первые тайники можно закладывать конфеты. Ребята научатся искать тайник по указанным меткам и указаниям, которые им оставляют. Затем усложняется задача - искать тайники по картам или схемам. Для этого необходимо научить детей читать карту, поэтому следующим шагом работы на подготовительном этапе проекта является обучение детей ориентироваться в пределах группы ДОО, участку, по схеме, по карте, посредством использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений.

**Образовательный геокэшинг** обладает характерными особенностями интерактивных методик, так как включает в себя:

- ✓ Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.
- ✓ Наличие чётко оговариваемых правил (каждая методика имеет собственные правила).
- ✓ Наличие ясной, конкретной цели.
- ✓ Взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют.
- ✓ Групповую рефлексию.
- ✓ Подведение итогов.

**Методика проведения элементов геокэшинга с детьми старшего дошкольного возраста включает в себя 4 этапа:**

**1 этап - предварительная работа.** Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта находящегося за территорией учреждения). Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

**2 этап - подготовительный.** На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

**3 этап - проведение игры.** На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с

предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

**4 этап - презентация результатов.** На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

### **1 этап – предварительная работа**

— *Игры-занятия по ориентированию.*

Эта работа проходит следующим образом. Создается макет участка детского сада. Основные объекты макета можно свободно передвигать и убирать с основы. Например, дети с воспитателем исследуют участок во время прогулки, а потом дети пытаются самостоятельно восстановить свой маршрут на макете. Возможен и противоположный вариант: перед прогулкой воспитатель вместе с детьми намечает маршрут на макете, а затем дошкольники на территории ищут нужные объекты. Начало знакомства ребят с объектами участка может проводиться постепенно, например, на каждой прогулке изучается только один объект. Возвращаясь в группу, дети выставляют на макете лишь тот объект, с которым они познакомились. Таким образом, постепенно макет будет «восстановлен» полностью.

Макет может также помочь в составлении картосхемы. Для развития абстрактного мышления дети старшего возраста могут сопоставлять картосхему участка и ее макет, находить соответствующие объекты, изображенные разным способом. Деревья, кустарники могут служить и материалом для счета, составления рассказов. Для ребенка территория детского сада представляет собой отдельные участки: спортивная площадка, заросли кустарников, клумбы, которые он зачастую не связывает между собой. Дети видят их на уровне своего роста. Макет же помогает ребенку представить территорию детского сада в целом, как бы посмотреть на нее сверху (как говорится, «с высоты птичьего полета»).

*Игры-занятия по ориентированию могут содержать следующие задания:*

1. С макета убираются все объекты участка. Педагог описывает объект, не называя его, а ребята выбирают нужную часть (дерево, скамейку и т.п.). Дошкольники старшего возраста могут играть без участия взрослых.
2. Прячутся один-два объекта участка и ребенок должен определить, «чего не хватает». Или же, наоборот, добавляется лишний объект, который и должны найти дети.
3. Объекты участка размещаются произвольно, не на своих местах. Задача ребенка найти ошибки и расположить объекты правильно. Проверять результаты этой работы можно непосредственно на территории детского сада.
4. Детям предлагаются самостоятельные игры с макетом, как в помещениях, так и на улице. Для этой цели можно дополнить макет небольшими фигурками человечков, с которыми ребенок соотносит себя и своих друзей. Передвигая фигурки людей (детей) на макете, ребенок самостоятельно проводит экскурсию, рассказывая об участке детского сада. При этом

человечки могут «заблудиться» (тогда дети должны объяснить им, как найти дорогу), устать (дошкольники предлагают им вариант отдыха на территории) и т.п. Такие задания способствуют и развитию речи.

Наш опыт показал, что работа с макетом развивает у дошкольников познавательный интерес, меняет их отношение к окружающему, территория детского сада становится для них более знакомой, «своей».

Чтобы научиться играть в геокэшинг, можно использовать игровые обучающие ситуации:

- «Учусь составлять план»- воспитатель и дети совместно рисуют план какого-нибудь участка (например, своей группы), используя условные обозначения предметов которые будут использованы во время игры в «Геокэшинг». Взрослый обращает внимание детей на положение предметов относительно себя и других точек отсчета.
- «Учусь искать клад по плану» - педагог вводит детей в игровую ситуацию. Сама ситуация, может быть как игровой, связанной со сказочными персонажами, так и основываться на проблемной ситуации с детьми в группе, например «Пираты похитили жемчужины у принцессы Воды», «Пираты украли ключи от домика с игрушками»или «Чтобы помочь друзьям, надо найти клад, зарытый пиратами».
- Воспитатель прячет предмет - “клад” и обозначает это место на плане. Дети, ориентируясь по плану, ищут его (этот этап игры повторяется несколько раз).
- «Учусь обозначать на плане место клада» - воспитатель и дети меняются ролями. Теперь уже дети прячут “клад” и отмечают его место на плане, а педагог занимается поиском. Воспитатель намеренно допускает ошибки с целью актуализации контрольных действий детей.
- «Учу играть другого» - дети одной группы приглашают к игре детей другой группы и совместно с воспитателями, родителями обучают игре детей другой группы (знакомят с правилами игры, показывают свои карты, планы-схемы, условные обозначения).

Возвращаясь в группу, дети выставляют на макете лишь тот объект, с которым они познакомились. Таким образом, постепенно макет будет «восстановлен» полностью.

Заканчивается игра совместным геокэшингом. Для проведения игры, можно создать специальную игровую зону, по мотивам сказки, произведения или мультфильмов.

Игровой смысл для ребенка проявляется в безошибочной ориентации в условном (план) и реальном (территория участка) пространстве, составлении плана участка, соревновательном стремлении детей искусно запрягивать “клад”, рефлексии присвоения новых умений.

## **2 Подготовительный этап к игре**



- ✓ Создание сценария игры.
- ✓ Подбор задач для заданий.
- ✓ При создании сценария игры, целью которой является обнаружение тайников на участке детского сада, следует учитывать, что тайники могут быть самого разного вида. Наиболее распространенный (традиционный) тайник, представляет собой контейнер с крышкой, в котором находятся «сокровища» — мелкие предметы (игрушки, конфеты, книги и т. п.),

Для нахождения контейнера «геокешеру» (участнику игры «геокешинг») необходимо выполнить задачу, поставленную сценарием игры. Иногда эта задача заключается в ответах на вопросы, связанные с предметом или местом тайника, иногда требует от искателя применение навыков ориентирования на местности, а в некоторых случаях заставляет игрока показывать свою эрудицию.

### **3 этап**

#### ***Проведение игры***

Проведение игры включает следующие последовательные действия:

- ✓ Подробный разбор карты-схемы маршрута к кладу.
- ✓ Ответы на вопросы, связанные с предметом или местом тайника.
- ✓ Фотоснимок группы на фоне отмеченного в маршрутном листе тайника.

Участники игры должны пройти по всему маршруту своей путевой карточки, найти все тайники и сделать их снимки. Дети не должны стесняться обращаться за дополнительной информацией к взрослым, поскольку один из приоритетов игры — развитие коммуникации с другими людьми.

**4 этап** - На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

#### **Дорожная карта по внедрению и реализации игровой технологии «Геокешинг» в первой подготовительной группе компенсирующей направленности**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	Предварительный этап: знакомство с технологией - геокешинг ( изучение макета д/ сада, составление построения схем, рисование схематичных объектов и т.д.)
Октябрь	Праздник Осени-День рождения Бабы-Яги (подготовка к квест – игре 1,2,3 неделя)
Ноябрь	«Цветик-семицветик». (подготовка к квест – игре 1,2,3 неделя)
Декабрь	«Новогоднее приключение» (подготовка к квест – игре 1,2,3 неделя)

Февраль	«Зимние забавы» (подготовка к квест – игре 1,2,3 неделя)
Март	«По дорогам любимых сказок» (подготовка к квест – игре 1,2,3 неделя)
Апрель	По правилам дорожного движения (подготовка к квест – игре 1,2,3 неделя)
Май	Создание сборника квест игр и фотоколлажа по проведённым квест - играм

## 2.7. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в 1 подготовительной группе компенсирующей направленности

Таблица №9

Дни недели	I половина дня
<b>Понедельник</b>	9.00. Познавательное развитие 9.30 ИЗО 10.10. Музыка
<b>Вторник</b>	9.00 Речевое развитие (логопед) 9.30. Математика 10.10. Речевое развитие (воспитатель) 10.50. Физкультура на участке
<b>Среда</b>	9.00. Речевое развитие (логопед) 9.30. Музыка 10.10. Физвоспитание
<b>Четверг</b>	9.00. Речевое развитие (логопед) 9.30. Математика 10.00. Лепка 10.40. Психолог
<b>Пятница</b>	9.00. Речевое развитие (логопед) 9.30. Аппликация/ конструирование 10.10. Физкультура + музыка

## 2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/ социальными
		Непосредственно образовательная деятельность детей	Индивидуальная			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

Понедельник Утро.	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психологическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	
		Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		

	Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки :	
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий)	
		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность:	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Речевое развитие	Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая)				
	Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая)	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры краеведческие  Опыты,		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность:  Игры с конструктором		

Физическое развитие	исследования	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №	Физические упражнения в физкультурном уголке
	Мигательная деятельность:  Игры-имитации			
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие):  Рассматривание иллюстраций		Изобразительная деятельность:  Рисование	Музыкальная деятельность:  Попевки, распевки

## 2.9. Информационно - методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательная	Группа/возраст
1	Физическое развитие	6-7л. речевая группа
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» Е.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».  Доронова, В.В. Гербова «Радуга»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	В. Г. Фролов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Москва Просвещение 1983г. Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Ярославль Академия развития 2003г. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Москва «Эксмо» 2010 Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей от 2 до 7 лет» Издательство «Учитель» г. Волгоград О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» ООО Издательство «Детство-Пресс» 2016	
2	Образовательная	Группа/возраст
	Социально-коммуникативное	6-7. речевая группа
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) С- П. 2014г. Специальная (ем речи) с 3 до 7 лет коррекционная программа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г Т.Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	

1. Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Москва 2002
2. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка»; Москва 2011
3. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности» Москва 2011
4. Беседы по патриотическому воспитанию в детском саду»
5. Козлова С.Н. «Мой мир» Москва 2000
6. Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда» Воронеж 2009
7. Мячина Л. К. «Маленьким детям – большие права» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2007
8. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Москва 2007
9. Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете» Москва 2008, «Беседы о ПДД» Москва 2009, «Беседы об основах безопасности» Москва 2011
10. Громова О.Е. Саламатина Г.Н. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» Творческий центр Сфера Москва 2012
11. З.И. Курцева - Учебное пособие «Ты – словечко, я – словечко»; под редакцией Т.А.Ладыженской Изд.-2-е перераб. – М.: Баласс, 2015г.
12. Н.В. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка»
13. В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» ООО «Центр педагогического образования» 2012
- Л.А. Мартыненко «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений» ООО «Национальный книжный центр» Москва 2016

<b>3</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	6-7 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Санкт – Петербург Детство – пресс 2010 .Под редакцией Лексические темы по развитию речи дошкольников «Формирование целостной картины мира» центр педагогического образования Москва 2015 Под редакцией О.Н Каушкаль «Формирование целостной картины мира» центр педагогического образования Москва 2015 .Программа экологического воспитания дошкольников «Мы» Н.Н. Кондратьева
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Волина В.В. «Праздник числа» Издательство: Просвещение Москва 1997 Математика и логика для дошкольников. Автор: Соловьева Е. В. Год: 2006 Издание: Просвещение В.Г. Житомирский, Л.Н.. Беженова М. А. «Весёлая математика» 3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Дыбина О.В.. Что было до...» Москва 1999 Дыбина О.В.. «Неизвестное рядом» Москва 1999 Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж 2002 Под редакцией Кондрыкиной Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Творческий центр Сфера Москва 2013 Бех Л. В., Куляба Г. Н. «Почитаем и узнаем» Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).- М.:УЦ «Перспектива», 2011. Зеленова Г. И. «Мы живём в России» Москва 2008г Блинова Г. М «Познавательное развитие» .Елжова Н.В. «ПДД в детском саду» Н.В. Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Издательство «Учитель» Волгоград Авторский коллектив под руководством Белой Ксении Юрьевны «Тематические прогулки в детском саду» Москва УЦ «Перспектива» 2014	
<b>4</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<b>Речевое развитие</b>	6-7 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>

	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) С- П. 2014г. Специальная (коррекционная программа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г Ольга Соболева «Радуга речи» речевое развитие в дошкольном детстве. Москва. Линка-Пресс. 2016г Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»
	<b>Педагогические методики технологий</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под редакцией Паромоновой Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Москва ОЛМА Медиа Групп 2011</li> <li>2. Гербова В. В. «Учусь говорить» Москва Прсвещение 2001г.</li> <li>3. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» «Мозаика – Синтез» 2002г.</li> <li>4. Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2007 год .</li> <li>5. В. В. Коноваленко,, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи» Москва «Изд. ГНОМ и Д» 2001г.</li> <li>6. Волина В.В. «Праздник букваря» Москва 1995</li> <li>7. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой» Москва 1998 г.</li> <li>8. Алябьева Е.А.»Тематические дни и недели в детском саду» Москва 2006</li> <li>9. Акименко В.М. «Развивающие лексико – грамматические занятия» Ростов-на-Дону 2010</li> <li>10. Козина И.В.»Лексические темы по развитию речи дошкольников» Москва 2015</li> <li>11. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва 2006</li> <li>12. Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016</li> </ol>	
5	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Художественно– эстетическое развитие	5-6 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<b>Основные</b>	<b>Дополнительные</b>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» г. Санкт – Петербург 2010г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2009г Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”. М.: «Издательство: Просвещение» , 2004.</li> <li>2. Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Мозаика – синтез Москва 2008.</li> <li>3. В. М. Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду Москва Просвещение 2001г</li> <li>4. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва Просвещение 1990г.</li> <li>5. Э. К. Гульянц, И. Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» Москва Просвещение 1991г</li> <li>6. М. А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» Творческий центр Москва 2000</li> <li>7. А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль Академия развития 2006 г.</li> <li>8. Богатеева З.А. «Аппликация в д/саду» Москва 1991</li> <li>9. В. А. Шейн «Гамма» «Сценарии музыкально – развивающих игр по обучению детей 3-6 лет» Гном и Д Москва 2007г</li> <li>10. А. Н. Зимица «Народные игры с пением» гном и Д Москва 2000г</li> <li>11. Н.Б. Улашенко «Музыка» старшая группа. Разработка занятий Корифей. Волгоград 2006г</li> <li>12. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры»</li> <li>13. С. И. Бекина «Музыка и движение» Просвещение 1983г</li> <li>14. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016, 2018</li> <li>15. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016, 2017</li> <li>16. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2012</li> </ol>	

## 2.10. Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом		Создание условий для деятельности
	Групповая,	Индивидуальная	
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
<b>Речевое развитие</b>	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания



## **2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников

обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**  
**Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» (6-7 лет)**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения мероприятия. Содержание.</b>
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	Осенний вернисаж	«Моя малая Родина- город Гуково. За что мы любим свой город. Экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Достопримечательности города». Рассматривание альбома «Город Гуково!» Работа над проектом «Родной свой край, люби и знай!»
<b>Октябрь 4 неделя</b>	Взрослые и дети	Кто ведёт домашнее хозяйство, мама или папа? Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет» (формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, об обязанностях членов семьи). Дидактическая игра «Грязи-нет! И пыли- нет!»
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	Моя семья	Занятие «Согласье в семье - достаток в дому, раздоры в семье пропадать всему». Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Разучивание песен, частушек, стихотворений, русских народных игр. Подготовка семейного театра по сказке Воронежской сказительницы А.Н. Корольковой.
<b>Декабрь 1 неделя</b>	Чудо своими руками	Беседа о бюджете в семье. Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (воспитание желание оказывать помощь взрослым). Слушание стихотворения в аудиозаписи «У Танюши дел немало» с последующим обсуждением. Сюжетно-ролевая игра «Банк». Дидактическая игра «Маленькие помощники».
<b>Январь 1 неделя</b>	В гостях у сказки (Колядки)	Вместе трудимся, вместе отдыхаем. Совместный труд «Чистка дорожки от снега, заливаем каток. Проведение совместного досуга «Зимой на природе» - катание на коньках, лыжах, санках, лепка крепости, игры в снежки. Русская традиция Рождественские Колядки.
<b>Март 1 неделя</b>	Наш детский сад	Праздник бабушек и мам. Занятие «Чем можно порадовать мамочку?» (углубление чувства любви и привязанности к любимому человеку). Игра-драматизация «Найди свою маму». Этюд «Маме улыбнемся». Чтение стихотворения А. Костецкого «Бабушкин портрет».

<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	Праздник весны, мира и труда	9 мая - День Победы. Патриотическая игра «Зарница». Работа над проектом «Живём и помним!». Пополнение информации об участниках Великой Отечественной войны в «Книгу памяти». Участие в акции «Синий платочек». Участие в шествии совместно с родителями «Бессмертный полк» (воспитание у детей патриотических чувств).
-------------------------------	------------------------------	--

### 2 блок «Мои друзья»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	Вот какие мы стали большие	Чтение произведения о дружбе, беседа по содержанию В. Авдеенко «Друг». Дружба мальчиков и девочек упражнение «Знакомство» с целью притока между ними общения. Подвижная игра «Лужа» (воспитание желания у мальчиков помогать девочкам).
<b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b>	Спортивная игротека	«Вместе играем, учимся». Игра-драматизация «Спящая красавица» (воспитывать желание замечать у своих ровесников положительные черты характера, хорошие поступки). Физкультурный досуг «Радуга здоровья» с элементами игр-соревнований (воспитание положительных морально-волевых
		качеств, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества). Белорусская народная игра «Петушки».
<b>Декабрь</b> <b>2 неделя</b>	Волшебный мир книг	Хорошие и плохие поступки. Беседа «С кем я бы хотел дружить». Дидактическая игра «Защитники девочек». Игра состязание «Кто сильнее». Чтение В. Авдеенко «Рыцарь» с последующим анализом и обсуждением. Игра «Сказка ложь, да в ней намёк» (знание сказок о дружбе и взаимопомощи).
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	Все за одного, а один за всех	Забота о других. Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа о содержании. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Игра-драматизация по рассказу В. Осеевой «Хорошее». Помочь детям понять значение слов «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «доброта».
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	Мир, труд, май	Итоговое занятие «Дружба крепка не ломается». Развлечение по сказкам «Расколдовать, выручить, спасти!». Дидактическая игра «Магазин вежливых слов».

### 3 блок «Я в мире людей»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	Волшебный мир слов	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие литературная викторина «Мир добрых книг» (закрепление правил поведения в библиотеке). Ремонт книг «Наши руки не знают скуки»

<b>Ноябрь 1 неделя</b>	Взрослые и дети	«Мы идём в гости». Просмотр отрывка видеофильма «Домовенок Непослуха» (воспитание безопасного поведения). Рассмотрение книги «Азбука хороших манер» Т.А. Комзалова (закрепление основных правил гигиены и культуры общения) Сюжетно-ролевая игра « В гостях». Освоение приёма «Сложи салфетку» для сервировки стола. Театрализация стихотворения «Подарки и угощения».
<b>Декабрь 1 неделя</b>	Город, в котором я живу	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Ситуация «Мама с ребёнком в автобус вошла, а малыш как топнет ножкой, дайте сесть мне у окошка». Лото «Виды транспорта». Вечер загадок «Мой город».
<b>Февраль 3 неделя</b>	В мире художественных жанров	Поход в кинотеатр (поведение в фойе, буфете, зале). Рисование по памяти «Как я ходил в кинотеатр». Дидактическая игра «Угадай по настроению». Дидактическое упражнение «Одиночество». Сюжетно-ролевая игра «Театр».
<b>Апрель 5 неделя</b>	Что будет если...	Чтение наизусть по ролям «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского. Беседа по содержанию. Совместный с родителями проект «Хотим быть добрыми» (отработка навыков общения со взрослыми людьми, сверстниками и малышами).

#### 4 блок «Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	Осенний вернисаж	Прогулка по экологической тропинке детского сада. Труд на станции «Витаминная» «Цветочная «Садовая» (сбор семян, плодов яблок и репы). Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Рисование «Плодовый сад».
<b>Октябрь 4 неделя</b>	Взрослые и дети	Чтение произведений природоведческого характера Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, беседа по содержанию. Викторина «Братья меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных».
<b>Декабрь 1 неделя</b>	Чудо своими руками	Занятие «Хвойные и лиственные леса». Словесная игра «Четвёртый лишний», Дидактическая игра «Найди пару». Экологическая акция «Ёлочка, живи» (изготовление ёлочек из подручного и природного материала). Новогодний праздник.
<b>Февраль 4 неделя</b>	Удивительные места нашей планеты	Проект «Лес- наше богатство». «Красная книга Воронежского края - сигнал опасности», Разработка экологических знаков. Театрализованное представление «Старичок Лесовичок». Занятие «Лекарственные растения-средства оздоровления человека.

<b>Март</b> <b>2 неделя</b>	Моя Родина	Прогулка в весенний парк. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Трудовой десант «Чисто не там - где убирают, а там - где не сорят». День птиц «Сороки» совместно с родителями. Лепка из теста жаворонков. Словесная игра «Четвертый лишний».
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	Город мастеров	Экологическая акция «Сделаем Город чище и красивее». Совместный труд детей и взрослых в природе (посадка семян цветов, замена песка в песочнице, обновление альпийской горки, посадка кустарников). Дидактическая игра с элементами драматизации «Человек-верный сын природы». Сюжетно-ролевая игра «Юные спасатели» (формирование понимания необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе).

**Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе воспитателя возрастной группы)**

**Модуль «Работа с родителями»**

месяц	Общие мероприятия	Групповые мероприятия		
		Ранний возраст	Младший – средний возраст	Старший возраст
сентябрь	1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи»  2. Общее родительское собрание: - Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году. - Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.  3. Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»	Групповые родительские собрания		
		«Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. - Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.	- Особенности развития детей пятого года жизни. - Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на новый учебный год.	«Встреча добрых друзей»- Особенности развития детей шестого года жизни.- Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни на новый учебный год.
		Белый цветок (благотворительная акция)		
			Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвящённый Дню знаний	

				Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения»
		Консультации		
		Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям	Безопасность - это важно! (использование мультимедийных фильмов на тему соблюдения ребёнком правил безопасности)	Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
		Папка-передвижка « Дети и огонь».		
октябрь	1. Проект «Здоровый педагог - здоровый ребенок»		Музыкальное развлечение «Осенины»	
		Консультации		
		Правильная одежда и обувь ребёнка	Сон - как важная составляющая режима дня дошкольника!	Чтоб здоровье сохранить научись его ценить!
		Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»	Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома»	
ноябрь	1. Анкетирование «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и в семье» 2. Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в групповых и	Проект «Чистые ладошки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста		Праздник «Мамочка любимая моя» ко Дню Матери Цель: Воспитание чувства уважения, доброго и внимательного отношения, к своей маме, стремление ей помогать и радовать её, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
		Консультации		

	музыкальном зале. 3. Экологическая акция «Синичкин день» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста	Роль сказки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников	Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка Изобразительно-художественная деятельность в семейном воспитании ребенка
		Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»	Папка-передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления дошкольников) Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой»	
декабрь	1. Конкурс «Зимние узоры» на	Групповые родительские собрания Роль семейного общения		
			Семья-это важно! Семья - это сложно!	Семейные традиции.

	лучшее украшение окон к Новомуднему празднику. 2. Праздник «Новогодний карнавал!»	развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка	Цель: установить доверительные отношения с родителями, воспитывать чувство привязанности к своей семье, уважение к ее традициям	Праздник. Цель: поиск новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, повышение культуры родителей
			Карусель народных игр «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»	
		Консультации		



		Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества	О семье и семейных традициях	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи
		Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года» Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
январь	1.Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки» 2.Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье		Выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Мой город-воин! Ты не победим!» ко Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	
		Экскурсия родителей и детей в парк Патриотов для возложения цветов защитникам города Воронежа		
		Консультации		
	Если ребенок плохо ест	Роль сказки в развитии детской эмоциональности	Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?	
	Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!» Памятка для родителей «Внимание-гололёд!»			
февраль	Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок	Зимний спортивный	праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны»	
		Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица»		
	Анкетирование «О здоровье всерьёз»		Экскурсия родителей и детей в парк Патриотов для закрепления у детей знаний о военной технике, расширения представлений о подвиге нашего народа через Музей боевой славы	

		Консультации		
		Значение игры для ребёнка раннего возраста	Игровой уголок дома	Во что играют наши дети Музыка начинается в семье
		Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!»		
март	1. Праздничный концерт «Весёлые нотки для мам»  2. Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	Консультации		
		«Уберечь игрушки - получишь конфету». Несколько способов мотивации ребенка	Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников	Авторитет-основа воспитания
		Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте прочитаем, давайте поиграем, советы родителям»		
		Групповые родительские собрания		
		Формирование культурногигиенических навыков у детей третьего года жизни	Чтобы ребёнок рос здоровым	Быть здоровым-стильно, модно!
апрель	Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп		Музыкальный досуг «Веснянка»	
		Консультации		
		Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей	Роль витаминов для здоровья ребёнка	Правильное питание –залог здоровья
		Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре»		
май	Общее родительское собрание «Итоги работы»  Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного		Экскурсия родителей с детьми к мемориальному комплексу «Павшим за Родину»	
		Экскурсия родителей с детьми на праздничный салют, посвящённый Дню Победы		
		Групповые родительские собрания		
		Здравствуй, лето!	«Наши успехи»	«Наши достижения»
		Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу-спасибо!», посвящённая Дню		

	образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»		Победы в Великой Отечественной войне	
				Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава!»
		Консультации		
		Детские капризы и их предупреждение	Воспитание культуры поведения у дошкольников	Расскажем детям о войне
			Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!» Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период»	
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»		Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!»	

**Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ**

Календарный период	Возрастные группы		
	Ранний возраст	Младший – средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Детский сад встречает дошколят!»	Развлечение «День знаний»
			Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения!»
		Тематическое занятие, посвященное Дню города «Пусть живёт и процветает Донская земля!»	
Октябрь		Развлечение «Осенины»	
Ноябрь		Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства «Мы непобедимы - когда едины!»	
			Праздник «Мамочка любимая моя!», посвящённый Дню матери.

		Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»	
<b>Декабрь</b>		Экологическая акция «Ёлочка, живи!»	
	Общесадовское мероприятие: Праздник «Новогодний карнавал»		
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «В гостях у Рождественской елки»	
			Тематическое занятие ко Дню освобождения любимого города «Воронеж-город воинской славы»
<b>Февраль</b>			Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами
	Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица»		
<b>Март</b>	Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!»		
		Районный отборочный тур городского конкурса детского творчества «Воронежские самоцветики»	
<b>Апрель</b>		Музыкальное развлечение «Веснянка» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
	Экологическая акция «День Земли»		
<b>Май</b>			Праздничное мероприятие квест-игра ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»
	Экскурсия в парк Патриотов, совместно с родителями, для возложения цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны родного города		
<b>Июнь</b>	Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!»		
		Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби	
<b>Август</b>		Тематическое развлечение «День Российского флага»	

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы		
	Ранний возраст	Младший – средний возраст	Старший возраст
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	День здоровья
<b>Октябрь</b>	Адаптационный период	Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования	

<b>Ноябрь</b>	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Хорошо зимой в саду!»	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр
<b>Январь</b>	Развлечение «Встреча со Снеговиком»	Айболит против COVID-19
<b>Февраль</b>		Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!»
<b>Март</b>	Развлечение «День воздушных шариков»	Развлечение «К нам приехал цирк!»
<b>Апрель</b>	Развлечение «Добрый смехом смеются дети!»	Развлечение «Добрый смехом смеются дети!»
<b>Май</b>		Эстафета «Дружная семья»
<b>Июнь</b>	«Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений	Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»

### Модуль «Музейная деятельность»

#### СЕНТЯБРЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>тема</b>	Наша-то хозяйшкa умела была. «Я поведу тебя в музей» - тематическая неделя «Вот какие мы стали большие»				
<b>цель</b>	Ознакомление детей с музеем				
<b>задачи</b>	Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности				

Организованная образовательная деятельность	Закрепить представление об использовании веника, голика Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ о прошлом времени. Знакомство с музеем. Новые слова: музей. Знакомство с красками. Рисование пальчиком.	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экспонаты, старинные вещи. «Лошадка» Особенности филимоновской росписи (ёлочки, линии, солнышки).	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экскурсовод. «Ярмарка игрушек» Роспись силуэта изделия по выбору с элементами дымковской росписи. Разнообразие элементов.	Расширять знания о множестве разных музеев. Новые слова: эпоха. «Гжельские орнаменты». Рисование тонких линий концом кисти.
---	--	---	--	--	--

ОД в режимных моментах	«Мы ходили в огород»- обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке;	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Какого цвета карандаш?»	Рассматривание иллюстраций. Альбом «Филимоновские свистульки». Рассказ о глиняной свистульке.	Экскурсия в мини-музей своей группы. Рассказ об истории, видах и возникновении русской матрёшки.	Экскурсия в мини-музей соседней группы. Дидактическая игра «Составь узор».
------------------------	---	--	---	--	---

**ОКТАБРЬ**

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>тема</b>	«Милости просим в избу»	«Добрая изба» - тематическая неделя «Праздники и важные события»			
<b>цель</b>		Знакомство с устройством избы			

<b>задачи</b>	Формирование представлений об избе, знакомство с хозяйкой.	Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Воспитывать интерес к познанию прошлого. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Воспитывать любовь к своему народу. Способствовать развитию восприятия образного мышления.	Формировать познавательный интерес. Развивать эстетический вкус. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предмета декоративно-прикладного искусства.
Организованная образовательная деятельность	Народная игра «Катя, Катя маленькая»	Новые слова: изба, лежанка, печь. «Дорисуй узор на полосе». Узор из вертикальных цветных линий, колечек, точек в дымковской росписи.	Знакомство с внутренним убранством избы. Пословицы и поговорки об избе. Новые слова: наличник, рушник, утварь, «Рушник». Новые элементы в филимоновской росписи. Различные приёмы работы с кистью.	Знания о составных частях избы. Новые слова: терем, горница. Пословицы и поговорки об избе. «Украшение салфетки». Основные элементы городецкой росписи (купавка, бутон).	Сравнение старинной избы современным жилищем. Новые слова: домовой, «Кольца для салфеток». Выделение композиции рисунка. Оживляющие элементы (усики, завитки) в гжельской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.
ОД в режимных моментах	Семья Петушка (лепка зёрнышек из пластилина)	Чтение русских народных сказок. История промысла.	Экскурсия в музей детского сада. Просмотр слайдов с	Русская народная игра «Тетёра». Просмотр слайдов.	Дидактическая игра «Предметы русской старины». Сказанья и поверья русского народа.

		Дидактическая игра «Составь узор». Подвижная игра «У медведя во бору».	изображением избы. Чтение русских народных песенок, закличек.	Пословицы о природе.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>тема</b>	«Водичка. водичка»	«Сошьём Маше сарафан» - тематическая неделя «Предметный мир вокруг нас»			
<b>цель</b>		Знакомство с русскими национальными костюмами			
<b>задачи</b>	Знакомство с рукомойником.	Развивать познавательный интерес. Развивать интерес к декоративному искусству. Воспитывать эстетический вкус.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать художественно-творческие способности Воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.



Организованная образовательная деятельность	Пение попевки «Вода-водица»	Название частей русского народного костюма. Новые слова: сарафан, лапти, кокошник. «Наряд крестьянки». Горизонтальные и вертикальные линии на юбке- понёве, в клетке колечки и точки в дымковской росписи.	Русский национальный костюм. Новые слова: фартук, рубаха, «Наряд барыни». Составление узора с использованием характерных особенностей дымковской росписи (линии - тонкие, прямые, волнистые, точки, клеточки, кольца, круги.)	Разница между повседневной одеждой и праздничной. Новые слова: душегрея, кафтан, «Наряд сельской красавицы». Разнообразие цветов и элементов (купавка, бутон, цветок) в городецкой росписи.	Детский, девичий, женский, мужской народный костюм. Новые слова: порты, зипун, косоворотка, «Красивое платье». Рисование простейших видов растительного орнамента в гжельской росписи.
ОД в режимных моментах		Дидактическая игра «Украсть фартук». Дидактическая игра «Опиши одежду Настеньки».	Рассматривание картинок, слайдов. Беседа «Дымковская игрушка».	Дидактическая игра «Как это называется?». Рассматривание репродукций. Изготовление масок для	Рассматривание иллюстраций. Изготовление кукол-скруток. Альбом «Сказочная гжель».

		Дидактическая игра «Построй ряд с закрытыми глазами». Дидактическая игра «Одень куклу».	Дидактическая игра «Наряди красавицу».	ряженья. Альбом «Городецкая игрушка». Рассказ о русских головных уборах.	
--	--	--	--	--	--

**ДЕКАБРЬ**

<b>возрастная группа</b>	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>тема</b>	Ай, качи, качи.	«Вечера долгие, руки умелые» - тематическая неделя «Творческая мастерская»			
<b>цель</b>		Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом			

задачи	Знакомство с колыбелькой, зыбкой	Формировать познавательные качества. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Формировать познавательные качества. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративно - прикладного искусства.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Организованная образовательная деятельность	Чтение «Вот и люди спят», игра «Бай, качи»	Знакомство с прялкой. Новые слова: прялка, шерсть, клубок. «Украсть коврик». Ритмичное нанесение линий, свойственное филимоновской росписи.	Знакомство с вязанием. Новые слова: нить, пуховый платок, дерюга. «Волшебный ковёр». История промысла дымковской игрушки. Характерные особенности.	Знакомство с корзиноплетением. Новые слова: лоза. «Декоративное блюдо». Городецкий мотив- «гроздь винограда». Подбор цвета.	Знакомство с вышиванием. Новые слова: канва, мулине, пальцы. «Поставец». Декоративное оформление деревянного изделия с использованием традиционных элементов городецкой росписи.
ОД в режимных моментах	Сундучок Деда Мороза Развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника	Дидактическая игра «Какого цвета клубок?». Рассмотрение слайдов. Альбом «Филимоновские свистульки».	Рассматривание слайдов. Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Рассказ о старинном ковроткачестве.	Развивающая игра «Шнур- затейник». Плетение из полос цветной бумаги. Дидактическая игра «Узнай роспись». История производства ткани.	Чтение и пересказ сказки «Иван Царевич и серый волк». Картины из круп на клею. Альбом «Городецкая роспись».

ЯНВАРЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Сорока-сорока»	«Что расскажет о себе посуда» - тематическая неделя «В гостях у сказки»			
цель	Знакомство с посудой и утварью				
задачи	Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска	Развивать познавательный интерес. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Развивать познавательный интерес Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно- творческие способности, вкус. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Развивать познавательный интерес Закреплять названия старинной посуды. Воспитывать чувства уважения к людям, создающим рукотворные предметы.
Организованная образовательная деятельность	Обыгрывание потешки «Сорока»	Знакомство с печью, старинной посудой. Новые слова: ухват, чугунок. «Чашка» Цветовая гамма филимоновской росписи. Расписывание силуэта изделия.	Знакомство с кухонной утварью, посудой. Новые слова: самовар, кочерга. «Укрась блюдо». Характерные особенности дымковской росписи (белый фон, яркие цветные узоры: разные линии, точки, круги, клетки, кольца).	Продолжение знакомства с посудой. Новые слова: кувшин, крынка. «Украшение солонки». Декоративное изображение розы в городецкой росписи. Использование оживки для украшения.	Сравнение старинной посуды и современной. Новые слова: чарка, ковш, брат на. «Украшение разделочной доски» а Композиционное размещение узора на доске в городецкой росписи.

Од в режимных моментах	Половичку курочка веничком метёт. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.	Показ слайдов. Загадки о посуде. Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «Напои куклу чаем». Загадки о посуде.	Рассматривание картинок. Рассказ «Скопинская керамика». Рассказ о труде гончаров.	Дидактическая игра «Назови посуду». Дидактическая игра «Составь узор».	Дидактическая игра «Накрой стол для Маши». «Щи да каша- пища наша». Представление о еде наших предков. Сказка «Каша из топора».
------------------------	--	---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
-------------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

тема	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	«Наши руки не знают скуки» - тематическая неделя «Традиции празднования Масленицы»			
цель		Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло)			
задачи	Показать назначение печи, чугуна, ухвата. совок.	Познакомить с инструментами и орудиями труда. Развивать умение видеть красоту цвета в народных игрушках. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Формировать исследовательские качества. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративного искусства.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать уважение к разным профессиям. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать чувство сопричастности к истокам народной культуры.	Развивать умение находить отличительные признаки разных профессий. Воспитывать уважение к выбранному делу. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.

Организованная образовательная деятельность	Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ об инструментах и о труде плотника. Мебель своими руками. Новые слова: молоток, рубанок. «Козлик». Использование колорита и элементов филимоновской росписи.	Рассказ о труде кузнеца. Новые слова: молот, наковальня. «Олень». Характерные особенности дымковской росписи. Работа гуашью и кистью.	Рассказ о труде хлебороба. Новые слова: коса, серп. «Украшение доски». Соединение в работе всех элементов городецкой росписи.	Рассказ о хозяине дома- умельце все руки. Новые слова: ставни. «Ложка в подарок». Травяной орнамент двух цветов красного и чёрного в хохломской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.
---	---------------------------------------	--	---	---	---

Од режимных моментов	Народная игра «Лады»	Дидактическая игра «Как это называется?» Альбом «Филимоновская игрушка». Знакомство с колыбельными песнями.	Пословицы о труде. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра «Придумай узор».	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Пословицы о хлебе. «Деревянное рукоделие». Рассказ о резьбе по дереву.	Рассматривание иллюстраций. Пословицы о труде. Альбом «Хохлома». Знакомство с русским самоваром.
----------------------	----------------------	---	--	---	--

МАРТ

возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	С гуся вода, с «Как у наших у ворот» - тематическая неделя «Музыкальная гостиния»				

	Вани худоба.	
цель	Знакомство детей с музыкальным фольклором	

задачи	Закрепление представлений о зыбке, рукомойнике.	Развивать умение совершать движения все вместе. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Активизировать личностные качества. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Формировать умение выполнять движения под народные мелодии по словесному заданию. Способствовать развитию восприятия, мелкой моторики рук. Развивать эстетический вкус.	Формировать мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение, музицирование на народных инструментах. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прекрасное.
Организованная образовательная деятельность	Исполнение потешек об умывании, колыбельных.	Хороводы на прогулке вокруг деревьев, в группе. «Ярмарка». Роспись силуэта изделия по-дымковски или по-филимоновски.	Русские народные пляски-просмотр и повторение. Пение русских народных песен. «Свинья». Знакомство с городецкой игрушкой. Особенности росписи (цвета, элементы).	Частушки. Русские народные пляски. Игра на ложках. «Бордюры». Традиционное чередование элементов в узорах в гжельской росписи.	Игра на русских народных инструментах. Пляски и пение народных песен. «Цветок яблони». Цветовая гамма в жостовских узорах. Послойная проработка изображения.
ОД в режимных моментах		Колыбельные песенки. Рассказ «Русские народные художественные промыслы». Подвижная игра «Карусели».	Чтение русских народных сказок. История промысла. Дидактическая игра «Составь узор».	Мини-концерты в группе. Чтение небылиц. Изготовление масок. Дидактическая игра «Собери узор».	Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». Придумывание небылиц, перевёртышей. Изготовление декораций. Русская игра «Тетёра». Рассматривание книги о цветах.

#### АПРЕЛЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Колобок румяный бок!»	«К нам гости пришли!» - тематическая «Неделя вежливости. Этикет»			
цель		Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа			

задачи	Познакомить с такими экспонатами музея, как сито, скалка.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать творческие способности,	Формировать познавательный интерес. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Развивать кругозор. Воспитывать эмоциональное
--------	---	---	---	---	--

		отношение к декоративно-прикладному искусству.	отношение к декоративно-прикладному искусству. Развивать эстетический вкус.	эстетическое восприятие.	отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства.
--	--	--	---	--------------------------	--

Организованная образовательная деятельность	Инсценирование сказки	Приглашение вежливое в гости, ответ на него. Новые слова: поклон. «Петушок и курочка». Особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Накрываем стол для гостей. Слова: хлеб- соль. «Уточка». Характерные особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Чаепитие у самовара. Правила пользования посудой. Слова: красный угол, трапеза. «Гжель». Простые элементы гжели (прямые линии толстые и тонкие, точки и сеточки).	Правила этикета и поведения при встрече гостей. Слова: жаркое, ушное. «Хохломской букет». Коллективная работа Декоративная композиция с использованием традиционных элементов хохломы.
---	-----------------------	--	---	---	--

ОД режимных моментах в		Чтение сказки «Лиса и журавль». Сказка «Кот, петух и лиса». Беседа о правилах поведения за столом.	Дидактическая игра «Угости куклу». Разные образы одного и того же персонажа медведя через сказки, иллюстрации и богородские народные игрушки.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Ди «Как это называется?» Альбом «Гжель». Чтение р.н. сказок	Чтение сказки. «Кошкин дом». Пословицы о дружбе. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Дорисуй и раскрась».
------------------------	--	--	---	--	---

МАЙ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
-------------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

тема	«Идёт коза рогатая»	«Май ленивого не любит, а проворного голубит» - тематическая «Неделя вопросов и ответов»			
цель		Знакомство с полевыми работами крестьян			
задачи	Познакомить с назначением крынки, подойника.	Формировать интерес к познавательной деятельности. Приобщать к декоративной деятельности. Развивать эстетическое восприятие.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к труду других людей. Развивать воображение эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному искусству.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к результатам своего труда. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим рукотворные предметы.	Поощрять трудолюбие. Воспитывать чувство взаимопомощи. Способствовать развитию восприятия, образного мышления эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Воспитывать самостоятельность
Организованная образовательная деятельность	Использовать потешки о корове и козе	Животные у бабули в деревне. Новые слова: индюк. «Доброе солнышко» Славянские писанки. Рисование на овальной форме кистью и печаткой-тычком.	Уборка на своём участке Новые слова: грабли, метла. «Чудесные писанки». Славянские писанки-объёмные формы.	Посадка лука на окошке, огорода на площадке. Новые слова: рыхление, сорняк. «Праздничное блюдо». Ритмичное расположение узора «сеточка» в гжельской росписи.	Посадка семян цветов на рассаду огорода на площадке. Новые слова: рассада, прополка. «Жостовский орнамент» Простейший традиционный жостовский орнамент. Способ держать кисть тремя пальцами перпендикулярно.
ОД в режимных моментах		Дидактическая игра «Угадай по описанию» Народные традиции Пасха. Потешки про солнышко.	Дидактическая игра «Как называется дерево?» Русские народные традиции. Пословицы о труде, земле.	Дидактическая игра «Назови овощи». Рассматривание иллюстраций овощей. Рассказ об истории промысла Гжель.	Обрывная аппликация «Цветы». Узоры в полосе, круге, квадрате. Знакомство с промыслом Жостовский. Дидактическая игра «Составь узор».



**2.12. Система образовательной работы  
с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности МБДОУ № 42 «Рябинушка»  
на 2021-2022 учебный год**

Непосредственно образовательная деятельность		
<b>Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа в разных видах детской деятельности)</b>	16 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 5 часов 25мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Физическое развитие	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю
	Восприятие худ. литер. и фольклора	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество — 5 раз в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы – ежедневно по графику. Труд в природе – ежедневно.
	Конструирование	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно – образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

## **2.13. Традиции первой подготовительной группы компенсирующей направленности**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, в группе созданы условия.

### **Традиции группы:**

#### **Ежедневные**

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Подведение итогов дня

#### **Еженедельные**

- Технология «Развивающее общение»
- Сладкий стол.
- Развлекаемся играя

#### **Ежемесячные**

- Спортивные праздники
- Дни рождения
- Технология «Социальные акции»
- Технология «Ситуации месяца»

**Праздники**, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», литературные вечера «Почитаем и узнаем», интеллектуальные викторины и т.д.

## **2.14. Экономическое воспитание дошкольников**

Включение экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет, является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области

финансов (включая творчество и воображение) В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

На основе данных методических рекомендаций ДОО получают ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами. Дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников (приложение 1).

#### **Цели и задачи экономического воспитания дошкольников**

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

**На уровне ДОО** экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

**1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».**

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками

основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

**2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».**

В Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей.

**3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».**

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

**4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».**

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

**5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».**

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

**На уровне развития каждого ребенка** следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

### **Принципы экономического воспитания дошкольников**

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

#### **1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».**

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарными правилами (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

#### **2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами

и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

### **3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».**

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

### **4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».**

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;

создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

**5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»** означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного

изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей

#### **6.«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».**

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

Например, дети создают макет окрестностей<sup>1</sup>. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

**7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность

#### **8 «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».**

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы.

Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников;

детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

#### **9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Рабочая программа нацелена на реализацию требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам освоения основной образовательной программы.

Данная программа - создана для благоприятных условий и полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.



## **2.15. Взаимодействие с родителями:**

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учитывать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учитывать родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления:

- взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей;
- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами);
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка, установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
  - семинар-практикум;
  - мастер-класс;
  - дискуссионный клуб;
  - круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра* направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения* - обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом::

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью

- синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания

стендов учитывать родительские интересы;

- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т.д.);

в части предоставления родителям возможности повысить, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий «Психологические особенности ребёнка 4-5 лет»;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно и нельзя дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется, что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание

и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей: организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности - Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

В части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; привлекать к участию в проведении выставок по плану детского сада.

Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

Осуществлять семейные исследовательские проекты.

### **Взаимодействие с родителями по развитию игровой деятельности**

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его – Я -, темпераменту, знакомятся с играми и правилами,

развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Важно сблизить детей и родителей, показать родителям,

что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада в рамках реализации программы областной инновационной площадке по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

Достижение данной цели предполагается через решение следующих задач:

- ✓ Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями;
- ✓ Расширять знания родителей о видах игр и их роли в развитии ребёнка;
- ✓ Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
- ✓ Заинтересовать проблемой приобщения ребёнка к игре в условиях семьи и детского сада;
- ✓ Обогащать родительско – детские отношения опытом диалогического эмоционально – насыщенного общения.

Чтобы помочь родителям организовать игровую деятельность детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка» использует разнообразные эффективные формы работы, где они будут партнерами, участниками детей в играх, а не зрителями, наблюдателями

#### **Мультимедийный детско – родительский проект «Играем дома»**

**Вид проекта:** дистанционный, информационно-творческий, игровой

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Форма проведения:** индивидуальная, самостоятельная работа.

**Продолжительность:** октябрь 2021 – апрель 2022 г.

1. Актуальность. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Инновационный ресурс позволяет устанавливать обратную связь с семьей быстро оперативно, расширяет возможность оказания своевременной многопрофильной помощи различным категориям семьи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Как известно, игра – это специфическая деятельность, объективно развивающая способности каждого ребенка. Игра используется взрослыми в целях воспитания, обучения их различным знаниям, действиям, способам и средствам общения.

О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает, делает жизнь малышей разнообразнее, богаче.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Но, к сожалению, роль игры недооценивается некоторыми родителями. Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у компьютера,

экрана телевизора, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то порвать, сломать или испачкать, потом за ним уберай.

А, на самом деле, игра для ребенка – это способ самореализации. В игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, врачом, летчиком... В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: смелость, выдержку, волю, умение уступать. В игре воспитывается отношение к жизни, к людям. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Поэтому и была разработана технология привлечения родителей к совместной работе с помощью виртуальных информационных технологий. Этот проект функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

**Новизна проекта**

Создавая, проект «Играем дома» учитывался тот факт, что современная российская семья является активным пользователем Интернет ресурсов. Современные родители дошкольников являются участниками различных тематических порталов, сайтов, интернет-сообществ и других ресурсов. Новизна данного проекта заключается в том, чтобы привлечь родителей к занятиям с детьми дома, научить их общаться и играть с детьми, одновременно решая задачу - быть для детей партнером. Мы стремимся помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания.

Все предусмотренные мероприятия направлены на решение задач обучения и воспитания дошкольников, обеспечивают помощь в личностно-ориентированном взаимодействии родителей и детей.

**Цель проекта:** Создать информационно-методические условия, обеспечивающие повышение информационной культуры родителей и внедрение ИКТ в образовательное пространство семьи для оптимальной работы и помощи семьям в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру, самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность.

**Задачи по подготовке и реализации проекта:**

- ✓ Первичное обследование и актуальность интернет – сайтов, насколько высока необходимость заняться решением проблемы.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью WhatsApp - по видеосвязи, СМС.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих возможность получать детям образовательные услуги дистанционно.
- ✓ Подобрать методические и информационные материалы для работы родителей с детьми.
- ✓ Составить перспективный план на месяц.
- ✓ Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.



- ✓ Заинтересовать родителей актуальностью данных тем, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- ✓ Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик, практик инклюзивного образования в работе с детьми
- ✓ Привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей.
- ✓ Совершенствовать стиль партнерских отношений.

## 2. Основная часть

### 2.1. План реализации проекта.

Создание данного проекта вызвано обусловлено созданием интерактивного режима взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников. Проект не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни. Виртуальное общение с родителями и детьми призвано мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

#### **Ожидаемый результат::**

Ожидаемый результат: Оформление каждой семьей дидактической игры; Представление творческих работ: презентация, выставка семейного творчества Расширение кругозора детей, они познакомятся с новыми играми. Получение родителями знаний о значении дидактических игр в жизни дошкольника Пополнение развивающей среды группы дидактическими играми. Пополнение развивающих материалов в семье. Сплочение семьи ребёнка, посредством развития интереса к общему делу;

#### **I этап подготовительный:**

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей представление о необходимости интеллектуального развития ребенка;
- ✓ Вызвать интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Вовлечь родителей в систематическую работу с ребенком дома и детском саду.

#### **Мероприятия подготовительного этапа:**

Мероприятия подготовительного этапа Мониторинг интеллектуальных способностей детей. Постановка цели. Анкетирование родителей. Определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи), список сайтов. Подбор дидактического материала. Организация развивающей среды в группе. Размещение информации о предстоящей выставке дидактических игр своими руками на информационном стенде детского сада

#### **II этап практический:**

Задачи:

Развивать интеллектуальные способности детей.

Ознакомление родителей с видами интеллектуальных дидактических игр.

Способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к общему делу. Выбор и оформление дидактических игр.

**Мероприятия практического этапа::**

Мероприятия практического этапа:

Консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!» с домашним заданием для родителей.

Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно–дидактические игры играют дети в группе.

Наглядная информация «Дидактическая интеллектуальная игра, как средство умственного развития ребёнка!».

Выставка дидактических игр группы.

Создание презентации. Мастер класс. Игры своими руками для детей. и т.п.

**III этап итоговый:**

III этап итоговый: Оформление выставки дидактических игр в группе.

Презентация дидактических игр детьми (знакомство с правилами игр)

Представление опыта работы на III ступени городского методического семинара. Создание картотеки игр

**Мероприятия итогового этапа::**

Мероприятия итогового этапа: Подготовка к презентации проекта «Играем дома», создание мультимедийного фильма «Играем дома». Заключительное анкетирование родителей. Анализ результатов реализации проекта. Оформление стенгазеты по итогам реализации проекта.

В рамках реализации городского детско-взрослого проекта «Патриотизм. Малая родина», с целью ознакомление с родным городом, воспитания любви к родным местам, к малой родине, развития толерантности дошкольников, предусмотрены следующие мероприятия:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	<b>Сентябрь</b> 01.09.2021- 14.09.2021	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.  воспитатели, специалисты. психолог
	01.09 – 15.09.2021	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.	Воспитатели всех возрастных групп
	14.09-21.09.2021 18.09.2021	Выявление субъективного опыта: «Что мы знаем о своем городе?», «Что вы хотите узнать о своем городе?», «Где мы можем найти информацию?», «Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?» (мониторинг)	Воспитатели, старший воспитатель
	В течении года		Воспитатели, специалисты,

	В течении месяца 13.09.2021	Консультация для родителей: «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного города» Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по теме проекта. Виртуальное путешествие «Ростов-на-Дону – столица Донского края» Выставка детского творчества «Мой край Донской», в рамках празднования 83-й годовщины образования Ростовской области.	старший воспитатель. Воспитатели Цапина О.Н., воспитатели
4.2.	<b>Октябрь</b> 01.10.2021 В течении месяца В течении месяца С 12.10 - 23.10.2021	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!» Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру» Экскурсия в мини-музей ДООУ «Малая Родина» – «История возникновения города Гуково» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Гуково» Экспозиция в мини-Третьяковской галереи «Донской край глазами художников»	Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп, Заика Н.Г., Воспитатели, старший воспитатель Старший воспитатели, воспитатели групп.
4.3.	<b>Ноябрь</b> 02.11.201 05.11.2020  13.11.2020 26.11.2020  21.11.-30.11.2020	Рекомендации «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития» Беседы в группах «День народного единства»  Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Донской край в стихах и песнях». Встреча с писателем Борисом Гончаровым. Конкурс стихов «Любуюсь тобой, моя родина»	старший воспитатель, воспитатели групп,  Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н  старший воспитатель, воспитатели  Письмак В.П., Шатура О.В.
4.4.	<b>Декабрь</b> В течении месяца 08.12.2021 В течении месяца 09.12.2021  24.12.22 28.12-30.12.2021	Групповые родительские собрания Онлайн-путешествие по городу Гуково «Чьи имена носят улицы». Совместное моделирование объектов гранд-макета (родители, воспитатели, дети) Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев. Круглый стол для педагогов	старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.

		«Традиционные праздники на Дону».	
4.5.	<b>Январь</b> В течении месяца 11.01.2022 15.01.2022 14.01.2022  11.01.-15.01.2022 В течении месяца	Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания.	Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4.6.	<b>Февраль</b> 02.02.2022 14.02.2022  22.02.2022 22.02.2022  По плану отдела образования	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков  Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Закрытие месячника ГПВ	Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н.  воспитатели,  Цапина О.Н., воспитатели воспитатели Воспитатели, родители, муз. руководители,
4.7.	<b>Март</b> В течении месяца 01.03.2022 03.03.2022 05.03.2022 25.03-31.03.2022 В течении месяца	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»	Ст. воспитатель, воспитатели  Цапина О.Н. ,воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Заика Н.Г., Старший воспитатель, воспитатели
4.8.	<b>Апрель</b> 01.04.2022 05.04.2022 В течении месяца По плану отдела образования	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Создание гранд-макета «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой» Участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа  Воспитатели, специалисты
4.9.	<b>Май</b> В течении месяца	Итоговые родительские собрания. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к	Ст.воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели

	<p>школе!»</p> <p>Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы»</p> <p>Поздравляем ветеранов!</p> <p>Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период»</p> <p>Стеновая информация «Как ребенок познает мир природы летом»</p> <p>Летний день Здоровья «Игры доброй воли»</p> <p>Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах</p>	<p>Цыганкова Л.А., воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты, медсестра</p> <p>Воспитатели, родители</p>
--	---	--

### 3. Раздел. Организационный

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Предметно развивающая среда в группе создана с учётом возрастных, гендерных и гигиенических требований ДОУ; стены окрашены в пастельные тона, мебель соответствует возрасту детей, помещение разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований, ) помещение оснащено игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером, принтером, телевизором, DVD плеером, музыкальным центром.
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды для родителей и выставка детских работ, стенды "Светофорик", «Советы специалистов» "«Поздравляем», визитная карточка «Заходите – у нас можно всё» спортивный комплекс, игровая зона "Парикмахерская", зона театрализованных игр
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, раковины для умывания, поддон для мытья ног, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, беговая дорожка, детская игровая комната, массажные коврики
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

#### 3.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе.

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена на основе «Концепции построения среды в ДОУ» под редакцией А.В. Петровского.

### **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:**

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.

4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей логопедической группе ДОУ выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Образовательн. области	Методические материалы	Средства
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>Книги по социально - коммуникативному развитию, уголок на развитие эмоций.</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, папки - передвижки, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, компьютерную программу "Знакомство с ПДД"</p> <p>Мини-музей «Цветы» содержит информационные стенды, наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры.</p> <p>Так же создан новый стенд для родителей «Мамам, папам – на заметку»</p>	<p>Альбомы и дидактический материал по теме: "Все профессии важны", карточки эмоциональных состояний, схемы дежурства по столовой, уголку природы и на занятиях.</p> <p>Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, автострады, ковровое покрытие с разметкой улиц и дорог, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, мастерская.</p> <p>В группе также выделены зоны для конструирования, сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин», «Путешествие» «Автодром», «Библиотека».</p> <p>Созданный мини-музей «Цветы» позволяет познакомить детей с многообразием цветов, их строением, со взаимосвязями растений и животных, значением цветов в жизни людей, необходимости бережного отношения к природе, воспитание интереса к миру растений. Мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать и даже с ними играть. В мини-музее находятся информационные стенды о строении цветка (цветкового растения), мнемотаблица для составления описательного рассказа о цветах, подобран наглядный материал с изображением различных цветов, включая комнатные растения, а также загадки, легенды и предания о</p>

		<p>происхождении цветов, дидактические игры «Цветочное лото», «Один-много». В мини-музее организована выставка поделок «Цветочная фантазия» из различных видов материала.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии. дидактические карточки, альбомы, папки с проектами. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книг писателей Донского края, картотеки стихов и др.</p>	<p>Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д., глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития создана картотека алгоритмов проведения опытов, настольно - печатные игры о природе и по математике. Для познания истории нашей страны и донского края в группе создан уголок «Патриотического воспитания». В нём собран богатейший игровой материал об истории нашей страны и родного края, макеты Кремля, Макет куреня, предметы народно - прикладного искусства, развивающие игры.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, игр со звучащим словом, на развитие фонематического слуха, книги на развитие психических процессов и др.</p>	<p>Речевой уголок «АБВГДейка» содержит зеркало и тумбу, в которой находятся различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата, самомассажа, картины для развития связной речи, картотеки пальчиковых игр, фонематического восприятия, мнемотаблицы, настольно - печатные речевые игры и др.</p>
<b>Художественно - эстетическое</b>	<p>Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке - сценарии постановок сказок. В музыкальном - фотографии композиторов, книга о музыкальных инструментах.</p>	<p>В центре художественно – эстетического развития расположен театрализованный уголок, оснащённый ширмой, театрализованными костюмами, масками сказочных персонажей, кукольным, пальчиковым и настольным видами театра. В центре искусства "Моё творчество» создана индивидуальная выставка детского творчества «Моя выставка»; воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные и конструкторские работы. Полки заполнены необходимым разнообразным изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, ручки, трафареты, Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, разные виды линеек. Все материалы легко доступны для детей. Здесь же есть место для небольшой персональной выставки. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Солнечные лучики", к которому имеется свободный доступ. Центр конструирования занимает значимое место в группе и пользуется огромным спросом у всех</p>



		детей. Содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде). Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: струнными, шумовыми, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.
<b>Физическое развитие</b>	Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и информационный стенд «Физкульт – ура!»	Физкультурный уголок вписывается в пространство раздевалки. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, кольцоброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, гантели, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, теннис, гимнастический комплекс, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.

### 3.3. Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
6-7 лет	4	3,5-4 ч	7-7,5	2	45 мин – 1,5 часа	2	2,5-2 ч	10,5	13 – 12,5 ч

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00		

<b>В дошкольном учреждении</b>			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей общегрупповой ритуал «Приветствие» планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак. Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями и животными в уголке природы Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.00-9.25 9.35-9.55 10.05-10.25		
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55-10.05	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.15	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково-исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования. Подвижные, сюжетно

		Речевое развитие Художественно - эстетическое	ролевые игры, уход растениями на клумбе огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.25-16.20	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-18.30 (19.00)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 педагогического совета  
 № 1 от 31.08.2021 МБДОУ  
 № 42 «Рябинушка»  
 \_\_\_\_\_ О.Л. Левченко

СОГЛАСОВАНО  
 Старший воспитатель  
 МБДОУ № 42 «Рябинушка»  
 \_\_\_\_\_ А.В. Вендиктова