

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №42 "Рябинушка"

Приложение №2 к протоколу
педагогического совета № 1
от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ Детского сада
№ 42 «Рябинушка»
Протокол № 1

«31» 08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Детского сада
№ 42 «Рябинушка»

МБДОУ
Детский сад № 42
"Рябинушка"
О. Л. Левченко

Приказ № 144 от «31.08.2021» г.

**ПЛАН РАБОТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ III ЭТАПА ПРОГРАММЫ ОБЛАСТНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«Современная организация игровой деятельности
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**

2021-2022 учебный год.

г.Гуково
2021

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует

усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научению, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация **проблемы** развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:

- ✓ между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;
- ✓ сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающих и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Поэтому нами была поставлена **цель** инновационной деятельности: систематизация и обобщение эффективности инновационной деятельности по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение педагогической компетенции, улучшение качества образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности, с целью их качественного изменения уровня развития личности воспитанников.

2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания личностного развития ребенка в игровой деятельности.

3. Обобщить и распространить инновационный опыт по внедрению современных игровых технологий в образовательный процесс, посредством создания информационно-методического банка профессиональной подготовки педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности.

План мероприятий по реализации программы 3 (обобщающего) этапа инновационной площадки

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
<p>Координационно - организационный педсовет «Задачи работы коллектива на 2021-2022 учебный год» в рамках работы ОИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принятие ООП, АООП; ✓ принятие годового, учебного планов, расписания НОД; ✓ утверждение графика контроля; ✓ Итоги ЛОП; ✓ Итоги смотр-конкурса «Краски лета»; ✓ Анализ готовности групп к учебному году. 	Август 2021	Заведующий Ст. Воспитатель Воспитатели, специалисты ДОУ	Поддержка идеи вхождения в инновационную деятельность по апробации содержания и технологий для создания педагогических условий развития коммуникативных способностей дошкольников. Протокол педсовета
<p>Заседание «Школы молодого специалиста» Проектирование рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с инновационной деятельностью и ФГОС ДО»</p>	Сентябрь 2021	Ст. Воспитатель Педагогический наставники	когнитивно-ориентированная готовность педагогического состава
<p>Консультация «Музыкальные игры как средство адаптации детей раннего возраста» Консультация «Социализация ребенка-дошкольника в процессе музыкально-игровой импровизации»</p>	Сентябрь 2021	Музыкальные руководители Цыганкова Л.А. Никитина Э.Д.	когнитивно-ориентированная готовность педагогического состава
<p>Мастер-класс «Через игру – к здоровью!»</p>	Сентябрь 2021	Федосова Е.Г.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками специалистов
<p>Практикум «Игровые приемы в</p>	октябрь 2021	Цапина О.Н.	Достаточный уровень владения знаниями,

изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»			умениями, навыками специалистов
Семинар-практикум «Программа воспитания: новые возможности, новые риски»	Октябрь 2021	Ст. Воспитатель Педагог-наставники	Улучшение качества образовательного процесса.
Приведение нормативно – правовой базы инновационной деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС	В течение года	НМС	Положение об инновационной деятельности, положение о кафедре ДОУ, приказ о включении в инновационную деятельность, модель, программа, планы.
Консультация «Воспитательные значения предметно-игровой среды в ДОУ»	Октябрь 2021	Ст. Воспитатель Венидиктова А.В.	Когнитивная ориентированность педагогов по воспитанию традиционных российских нравственных ценностей.
Лекция «Игра как основной метод коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»	Ноябрь 2021	Учитель-логопед Щербак Л.Н.	Достаточный уровень знаний по проблеме
Семинар-практикум «Формирование взаимоотношений дошкольников в рамках сюжетно-ролевой игры»	Ноябрь 2021	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Практические навыки педагогов при организации игровой деятельности
Заседание «Школы молодого специалиста» Семинар-практикум: «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД»	Ноябрь 2021	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Педагог-наставники	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками молодых специалистов по направлению «Дошкольная педагогика»
Консультация «Как научить детей сотрудничеству. Психологические игры и упражнения»	Декабрь 2021	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Практические навыки педагогов при организации игровой деятельности
Игровой тренинг «Эффективные игровые технологии по обучению детей безопасному поведению на дороге»	Декабрь 2021	Ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Достаточный уровень владения, знаниями, умениями, навыками по данной проблеме
Смотр-конкурс уголков по ПДД «Использование игровых технологий в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге»:	Декабрь 2021	Воспитатели, члены комиссии	Творческая самореализация педагогов

РППС, НОД, инновации, картотеки, мультимедиа			
Педсовет «Построение образовательного процесса средствами современных игровых технологий» Анализ организационно – педагогической работы за 1-полугодие 2021-2022 уч.г.	Декабрь 2021	Зав. МБДОУ, ст. воспитатель	Принятие решений, выработка рекомендаций.
Индивидуальные консультации для педагогов по проблеме организации игровой деятельности дошкольников	В течении года	Старший воспитатель Педагог-психолог	Когнитивная готовность педагогов
Семинар-практикум «Применение кинезиологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	Январь 2022	Учитель-логопед Бердзенишвили Л.А..	Прохождение стандарта в речевом направлении.
Диалог-беседа «Гендерный подход при организации игровой деятельности дошкольников»	Февраль 2022	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень практических навыков педагогов
Лекция «Применение STEM-технологий в ДОУ»	Март 2022	Ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Методические рекомендации
Заседание «Школы молодого специалиста» «Проблемы организации игровой деятельности в современном детском саду».	Март 2022	Педагог – психолог Ст. воспитатель	Методические рекомендации
Консультация «Роль игровых технологий в различных видах музыкальной деятельности»	Март 2022	Музыкальные руководители: Цыганкова Л.А. Никитина Э.Д.	Практические навыки
Педагогический совет «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образования в ДОУ	Март 2022	Зав. МБДОУ, ст. воспитатель,	Методические рекомендации Проект решений
Обследование детей «Результаты коррекционной работы»	Апрель 2022	Учителя-логопеды: Щербак Л.Н., Лужбина Т.В. Бердзенишвили Л.А.	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме
Заседание школы молодого специалиста «Заполнение карт развития ребенка»	Май 2022	Педагоги-наставники	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме

<p>Беседа-консультация «Школа – это не страшно!»</p>	<p>Май 2022</p>	<p>Педагог – психолог Третьякова В.Е.</p>	<p>Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме, разработка рекомендаций</p>
<p>Педагогический совет – итоговое совещание «Анализ результатов педагогической деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения решений педагогических советов; • обсуждение и утверждение итогов работы ДОУ за 2021-2022 учебный год; • обсуждение результатов итогов областной инновационной площадки; • обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной кампании. определение ориентиров деятельности ДОУ на 2022-2023 уч.г. 	<p>Май 2022</p>	<p>Зав. ДОУ Левченко О.Л. ст. воспитатель Венидиктова А.В.</p>	<p>Методические разработки занятий по программе «Дорогою добра», план летней оздоровительной компании, аналитические справки</p>