

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42
«РЯБИНУШКА»**

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ №42 «Рябинушка»
от 31.08.2021г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
МБДОУ Детского сада
№ 42 «Рябинушка»
31.08.2021г. № 177
О.Л. Левченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**2 средней группы
«КАПИТОШКИ»**

Воспитатели:

**Зайка Натэлла Георгиевна
Гетманская Татьяна Николаевна**

Гуково

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Значимые характеристики.	6
1.5 Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	13
1.6 Оценка здоровья детей группы.....	17
1.7 Индивидуальные особенности детей группы, %	17
1.8 Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы ДОУ.	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	20
2.2 Учебный план средней группы.....	20
2.3 Лексические темы для средней группы на 2021-22 учебный год.....	22
2.4 Цели и задачи реализации образовательных областей.	23
2.5 Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-21 учебный год.	25
2.6 Технология «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В.	29
2.7 Расписание непрерывной непосредственно образовательной	36
деятельности	36
2.8 Модель «Ежедневный план воспитателя»	36
2.9 Информационно-методическое обеспечение программы.....	39
2.10 Модель планирования прогулки на неделю.....	41
2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	41
2.12 Взаимодействие с родителями.....	45
2.13 Система образовательной работы	69
с детьми 2й средней группы	69
МБДОУ № 42 «Рябинушка» на 2021-2022 учебный год.....	69
2.14 Традиции группы.....	70
3. Организационный раздел	71
3.1 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.....	71
3.2 Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	71
3.3 Распорядок дня	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Нормативные документы:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 17.02.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: систематизация и обобщение эффективности инновационной деятельности по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение педагогической компетенции, улучшение качества образовательного процесса

Задачи:

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности, с целью их качественного изменения уровня развития личности воспитанников.
2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания личностного развития ребенка в игровой деятельности.
3. Обобщить и распространить инновационный опыт по внедрению современных игровых технологий в образовательный процесс, посредством создания информационно-методического банка профессиональной подготовки

педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основными подходами в реализации Основной образовательной программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДОУ с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны, предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самоценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДОУ было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.

10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий. В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «*Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО*». Одним из показателей инновации является переоценка существующих ценностей, рациональный анализ их сущности, т.е. продолжить жизнь должны лишь, которые постоянно и непреходящи, отойти следует от изживших себя или устаревших. В данном аспекте наблюдается парадоксальность инноватики: с одной стороны идет отторжение традиционного, а с другой тесная связь с ним. Игра же выступает как баланс между реальным и нереальным. Поэтому единственный способ сделать ее серьезной – обратиться к прошлому и настоящему опыту. В свете ФГОС ДО личности ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

Принцип наглядности. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

Принцип развития. Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

Принцип деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интегративного подхода. Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной,

речевой и игровой деятельности.

Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания. Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Принцип творчества(креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип отражения и преобразования. Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

Принцип самовыражения. В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

Принцип развития игровой деятельности. Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

1.4 Значимые характеристики.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование

личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научению, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация проблемы развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:

✓ между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;

✓ сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающих и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Для реализации приоритетного направления по организации игровой деятельности дошкольников в МБДОУ работает областная инновационная площадка «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому на первое место выходит создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Важно обеспечить максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. Результатом выбора форм деятельности становится построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов ФГОС - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, а также познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Технологии и средства развития игровых навыков дошкольников в образовательной деятельности

Любой ребенок развивается по мере освоения прошлого систематизированного и обобщенного опыта человечества. В основе этого процесса лежит игровая деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями, необходимыми для жизни в обществе.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- ✓ способом обучения;
- ✓ деятельностью для реализации творчества;
- ✓ методом терапии;
- ✓ первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В условиях реализации ФГОС ДО перед педагогами стоят следующие

задачи, направленные на активное применение игровых технологий в образовательной деятельности:

- ✓ необходимость объяснения родителям важности игры;
- ✓ обеспечение безопасного пространства для игры;
- ✓ наличие соответствующей развивающей предметно –

пространственной среды.

Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- ✓ отбору, разработке, подготовке игр;
- ✓ включению детей в игровую деятельность;
- ✓ осуществлению самой игры;
- ✓ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

✓ Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.

✓ Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.

✓ Сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

✓ По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

✓ По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

✓ По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.

✓ По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

✓ По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- ✓ активизирует воспитанников;
- ✓ повышает познавательный интерес;
- ✓ вызывает эмоциональный подъём;
- ✓ способствует развитию творчества;
- ✓ максимально концентрирует время занятий за счёт чётко

сформулированных условий игры;

✓ позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастным потребностям дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

- ✓ восприятие,
- ✓ внимание,
- ✓ память,
- ✓ воображение,
- ✓ мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

1. *Социально-коммуникативное развитие.* Игровая технология включает в себя:

- ✓ игровые тренинги;
- ✓ сюжетно – ролевые игры;
- ✓ театрализованные игры.

2. *Познавательное развитие.* Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

3. *Речевое развитие.* Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- ✓ технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
- ✓ игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;

✓ игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.

4. *Художественно-эстетическое развитие.* Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

5. *Физическое развитие* включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;

❖ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

❖ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;

❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки

грамотности;

❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Спектр целевых ориентаций

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Игровая технология «Сказки фиолетового леса» В.В. Воскобович для детей 3-7 лет.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр В. Воскобовича

Задачи программы:

✓ развитие у ребенка познавательного интереса, желания и

потребности узнать новое;

- ✓ развитие воображения, креативность мышления;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес;
- ✓ актуализация сенсорных анализаторов как условие и основополагающая база благоприятного интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ социально — личностное развитие детей.

1.5 Возрастные особенности детей 4-5 лет.

«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в

среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин параметру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на*

основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей.

Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь, есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные

представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимания.

Вторую среднюю группу посещают 25 человек, из них 13 девочек и 12 мальчиков. В группе среднего возраста много детей со слабо развитой мелкой моторики пальцев рук, кисти, тактильных ощущений и в связи с этим у детей возникает общее недоразвитие речи. Есть в группе дети, у которых речь очень плохо развита.

В группе создана предметно-развивающая среда для полноценного развития детей. Дети проявляют интерес практически ко всем видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь, они полностью подражают взрослым. Практически у всех детей развитие речи соответствует возрастным особенностям, они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. У некоторых воспитанников группы имеются такие заболевания как нарушения опорно-двигательного аппарата, лор - заболевания, аллергические реакции. (см. табл. 1). Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

1.6 Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 19

Таблица 1

Группа, возраст	Ч Б Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	II	III	Друга я	Тубинфици рованные	Лор- патология	Заболеван ияпо рно-	Аллер гия	Друго е
Средняя 4-5 лет	-	-	18	1	-	-	-	-	-	-

Таблица 2

1.7 Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа,	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательн ая сфера
	Ж	М			
Средняя 4-5 лет	9	1 0	Сангвинический -5 Холерический - 10 Флегматический - 3 Меланхолический -1	Агрессивность нет Тревожность - 1 Гиперактивность- 2 Застенчивость-3	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	15
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	1
Этническая семья (по желанию)	-

1.8 Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

✓ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным

✓ нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения игровой технологии:

✓ Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

✓ Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

✓ Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

✓ Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. (табл. 4)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы. (табл. 5).

Таблица 4

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывно непосредственно Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 5

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

2.2 Учебный план средней группы.

Таблица 6

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть		В неделю	
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.
Физическое развитие	физвоспитание	2	40
Всего		2	40
Познавательное развитие	Мир природы и человека	1	20
	Математическиепредста	1	20

	вления		
Всего		2	40
Речевое развитие	Лексическая сторона речи	1	20
	Грамматическая сторона речи		
	Произносительная сторона речи		
Всего		1	20
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	20
	Аппликация	0,5	10
	Конструирование	0,5	10
	ИЗО	1	20
	Музыка	2	40
Всего		5	100
Социально-коммуникативное развитие	Психолог	1	20
	Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
Всего		1	20
ИТОГО		11	220 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл.8), модели ежедневного плана воспитателя (табл.9).

2.3 Лексические темы для средней группы на 2021-22 учебный год

Период	Месяц	Лексическая тема недели	
I период	сентябрь	01.09.2021.– 15.09.2021. Диагностическое обследование детей	
		16.09.2021. – 24.09.2021. «Фрукты. Сад.»	
		27.09.2021. – 01.10.2021. «Овощи. Огород.»	
	октябрь	04.10.2021. – 08.10.2021. «Осень».	
		11.10.2021. – 15.10.2021. «Лес. Грибы. Ягоды.»	
		18.10.2021. – 22.10.2021. «Одежда и обувь осенью.»	
		25.10.2021. – 29.10.2021. «Перелётные птицы.»	
	ноябрь	01.11.2021. – 03.11.2021. Каникулы.	
		08.11.2021. – 12.11.2021. «РЫБЫ».	
		15.11.2021. – 19.11.2021. «Мебель».	
		22.11.2021. – 26.11.2021. «Посуда».	
	II период	декабрь	29.11.2021. – 03.12.2021. «Дикиеживотные».
			06.12.2021. – 10.12.2021. «Домашниеживотные.»
			13.12.2021. – 17.12.2021. «Зима. Зимующие птицы.»
20.12.2021. – 30.12.2021. «Новый год. Зимние забавы.»			
январь		10.01.2022. – 14.01.2022. Каникулы.	
		17.01.2022. – 20.01.2022. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»	
		24.01.2022. – 28.01.2022. «Продукты питания.»	

	февраль	31.01.2022. – 04.02.2022. «Игрушки».
		07.02.2022. – 11.02.2022. «Комнатныерастения.»
		14.02.2022. – 18.02.2022. «Наша страна.»
		21.02.2022. – 25.02.2022. «Наша Армия.»
III период	март	28.02.2022. – 04.03.2022. «Маминпраздник. Первоцветы.»
		07.03.2022. – 11.03.2022. «Весна.»
		14.03.2022. – 18.03.2022. «Наш город.»
		21.03.2022. – 25.03.2022. «Детский сад. Профессии.»
		28.03.2022. – 01.04.2022. Каникулы.
	апрель	04.04.2022. – 08.04.2022. «Транспорт».
		11.04.2022. – 15.04.2022. «Космос.»
		18.04.2022. – 22.04.2022. «Насекомые.»
		25.04.2022. – 29.04.2022. «Откуда пришел хлеб».
	май	05.05.2022. – 13.05.2022. «День победы.»
		16.05.2022. – 31.05.2022. Диагностическое обследование детей.

2.4 Цели и задачи реализации образовательных областей.

- Социально-коммуникативное: Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Познавательное развитие : Развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия,; первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

- Речевоеразвитие: Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Воспитывать любовь к красоте родного языка.

- Художественно-эстетическое развитие: Развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

- Физическое развитие: Развивать физические качества: координацию и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-21 учебный год.

Таблица 7

Сентябрь — май

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия(события)	Календарь праздников
<u>Сентябрь</u> 1. Диагностическое обследование детей 2. Фрукты. Сад. 3. Овощи. Огород.	2-3. Закреплять названия фруктов, овощей и их частей, где растут. Формировать умение определять свойства овощей и фруктов, устанавливать сходство и различие. Дать представления, чем полезны овощи и фрукты и, что можно из них приготовить	01.09. 2021.– 15.09.2021. 16.09. 2021 г – 24.09. 2021. 27.09. 2021. – 01.10. 2021.	Праздник «С учебным годом!» посвящённый началу учебного года. Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»	1.09- День знаний Последнее воскресенье сентября – День дошкольного работника 21.09. Международный день мира 1-10 – Международный день пожилых людей.
<u>Октябрь</u> 1. Осень 2. Лес. Грибы. Ягоды. 3. Одежда и обувь осенью. Головные уборы 4. Перелётные птицы	1. Закрепить названия осенних месяцев, основные приметы осени, что происходит в живой природе, какие подарки принесла осень. 2. Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество животных и растений, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить детей с грибами. 3. Формировать представления о видах одежды и её частях, кто её шьёт и из чего; об обуви и её видах. 4. Формировать представления о перелётных птицах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц	04.10. 2021. – 08.10. 2021. 11.10. 2021. – 15.10.2021. 18.10. 2021. – 22.10. 2021. 25.10. 2021. – 29.10. 2021.	Праздник посвящения детей в «Эколята – друзья и защитники природы» с вручением атрибутики с логотипом «Эколят»	Международный день музыки. 5. 10.- День учителя.
<u>Ноябрь</u> 1. Каникулы.	.	01.11- 2021г- 03.11- 2021.	Праздник осени. Тематическая выставка поделок из «Эколята дошколята» Беседа «День народного	4.11 — День воинской славы России — День народного единства 18.11- День

2. Рыбы	2. Познакомить детей с природным разнообразием морей и океанов	08.11 2021г.- 12.11.20 21г.	единства»	рождения Деда Мороза 21.11 - Всемирный день приветствий
3. Мебель. Части мебели	3. Закрепить названия основных видов мебели и её частей	15.11.20 21.- 19.11.20 21.	Оформление поздравительных газет к Дню матери.	
4. Посуда. Части посуды.	4. Формировать представления о видах посуды, из чего сделана, где хранится, для чего предназначена.	22.11. 2021.- 26.11. 2021г.		
<u>Декабрь</u>				
1. Дикие животные и их детёныши	1. Закрепить основные названия животных и их детёнышей, части тела. Где живут, чем питаются. Как передвигаются.	29.11.20 21г.- 03.12.20 21г.	Конкурс рисунков «Природа – это сказка»	03.12 День инвалидов. День неизвестного солдата 10.12 – Международный день прав человека 12.12- День Конституции России. 21.12 День зимнего солнцестояния.
2. Домашние животные и их детёныши.	2. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.	06.12.20 21г.- 10.12.20 21г.	Конкурс на безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам «В гостях у Деда Мороза»	
3. Зима. Зимующие птицы.	3. Формировать представления об основных признаках зимы, как и когда она наступает. Закрепить представления детей о зимующих птицах, почему они не улетают на юг, где живут и чем питаются.	13.12.20 21г.- 17.12.20 21г.	Новогодняя экологическая ёлка	
4. Новый год. Зимние забавы.	4. Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.	20.12.20 21г.- 30.12.20 21г.		
<u>Январь</u>				
1. Каникулы.		10.01.20 22г.- 14.01.20 22г.	«Рождественские святки» Зимний День здоровья «Зимние забавы»	1.01- Новый год 7.01 - Рождество Христово. 11.11 – Международный

2.Человек, части тела. Пространственная ориентировка.	2. Закрепить названия частей тела человека, познакомить с их функциями. Формировать умения ориентироваться в пространстве.	17.01.20 22г.- 20.01.20 22г.	Тематический урок «Природа твой друг – приди ему на помощь»	день «спасибо» 14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение
3.Продукты питания	3.Закреплять представления о различных видах продуктов питания и способах их приготовления и употребления человеком в пищу.	24.01.20 22г.- 28.01.20 22г.		
Февраль				
1. Игрушки	1.Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Продолжать знакомить с произведениями народного творчества, его особенностями, подбором цветов, элементами узора.	31.01.20 22г.- 04.02.20 22г.	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Праздник «День рождения Детского сада» Выпуск стенгазет к Дню защитника Отечества	14.02 День Святого Валентина. 16.02 Масленица 21. 02 Международный день родного языка. 23.02 День Защитников Отечества
2. Комнатные растения	2. Формировать умения различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки	07.02.20 22г.- 11.02.20 22г.	Спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья». Огород на окне	
3. Наша страна	3.Формировать представления о нашей родине России. Прививать любовь к родной стране, чувство гордости за неё и бережное отношения к ней.	14.02.20 22г.- 18.02.20 22г.	Акция «Птицы - наши друзья! Помоги другу» «Широкая масленица»	
4. .Наша Армия.	4.Дать понятия о том, кто такие защитники отечества, о военных профессиях, чем занимаются люди каждой военной профессии.	21.02.20 22г.- 25.02.20 22г.		
Март				
1.Мамин праздник. Первоцветы.	1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта; дать представление о весенних первоцветах.	28.02.20 22г.- 04.03.20 22г.	Оформление поздравительных открыток с 8 марта	8.03 - Международный женский день. 21.03 Всемирный день Земли. Всемирный день поэзии
2 Весна.	2.Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать	07.03.20 22г.- 11.03.20 22г.	Праздник "Поздравим наших мам!	27.03 - Всемирный день театра

3.Наш город.	связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда 3.Закрепить знания детей об истории родного города и его достопримечательностях.	14.03.20 22г.- 18.03.20 22г.	Конкурс «Мы пишем письмо природе»	
4.Детский сад. Профессии	4.Формировать представления о профессиях людей, работающих в детском саду.	21.03.20 22г.- 25.03.20 22г.		
5.Каникулы.		28.03.20 22г.- 01.04.20 22г.		
<i>Апрель</i>				01.04 - День смеха
1.Транспорт	1.Формировать представления об основных видах транспорта, его назначении, кто управляет транспортом	04.04.20 22г.- 08.04.20 22г.	День смеха	02.04 - День детской книги.
2.Космос.	2.Дать элементарные представления о строении солнечной системы, формировать понятия космос, космическое пространство.	11.04.20 22г.- 15.04.20 22г.	Спортивно-тематическое развлечение «Космическое путешествие»	07. 04. - Всемирный день здоровья.
3.Насекомые	3. Развивать представления многообразии насекомых в родном крае. Их приспособленности к условиям жизни, учить классифицировать насекомых.	18.04.20 22г.- 22.04.20 22г.	Олимпиада природолюбия	12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
4.Откуда пришёл хлеб.	4.Расширять представления детей о том, кто делает хлеб, где и из чего, какие бывают виды хлеба, для чего нужен хлеб, как человек должен относиться к хлебу.	25.04.20 22г.- 29.04.20 22г.		22.04 Международный день Земли.
<i>Май</i>				
1.День Победы	1.Развивать представления о ветеранах- защитниках в ВОВ, закреплять знания о всенародном празднике	05.05.20 22г.- 13.05.20 22г.	Праздник «День Победы» Выставка рисунков,	01.05 - Праздник весны и труда. 09.05 - День Победы.

2.Диагностическое обследование детей	День Победы. 2. Закрепление знаний о временах года и о лете, его признаках, летних месяцах.	16.05.20 22г.- 31.05.20 22г.	выполненных в нетрадиционной технике посвященная Дню Победы «Салют, Победа!» Летний день Здоровья «Игры доброй воли»	15.05. - День семьи.
--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	----------------------

2.6 Технология «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В.

Содержанием данной технологии является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

«Сказки фиолетового леса» — это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Каждая игра имеет свою область и своего героя. Ребёнок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и весёлые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания.

Данная методика представляет собой модель опосредованного обучения. Дети с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Лыдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не изучают дроби, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты «Чудо-Цветика».

Дорожная карта по внедрению и реализации игровой технологии «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В.

Тема	Программные задачи:	Материалы:
1 неделя: Игровая ситуация «Как друзья подарили друг другу по конфете»	Развивать умения составлять фигуру – головоломку по определённому алгоритму(пространственное положение и цвет), понимать пространственные характеристики «слева наверху» и «слева внизу», «справа наверху» и «справа внизу», самостоятельно складывать фигуру «конфета» путём перемещения частей в пространстве, придумывать и составлять силуэт «конфета», находить отрицательные и положительные стороны в одном и том же предмете (технология ТРИЗ).	1. Игры «Чудо-соты» и «Квадрат Воскобовича» (Двухцветный) (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Персонажи Пчёлка Жужжа и Галчонок Каррчик.
2 неделя: Игровая ситуация «Как зверята собирали грибы»	Развивать умения называть цифры от 1 до5, отсчитывать нужное количество предметов, сравнивать их по количеству, придумывать и составлять силуэт «цветок», называть его, изображать действия цирковых артистов (элементы театрализованной деятельности).	1. Игры «Математические корзинки10» (игровое поле от 1 до5) и «Чудо – цветок» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Персонажи «Забавные цифры» (Ёжик- наездник, Зайчик-укротитель, Мышка-гимнастка,

		Крыска-силачка, Пёс-жонглёр); 4 Девочка Долька.
3 неделя: Игровая ситуация «Как кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»	Развивать умение группировать предметы по цвету, определять и называть высоту предметов, придумывать и составлять из частей силуэты деревьев, называть их, тренировать мелкую моторику рук и координацию действий «глаз – рука».	1. Игры «Кораблик Плюх-Плюх» и «Фонарики»(по количеству детей); 2. Персонажи Гусь и Лягушки.
4 неделя: Игровая ситуация «Как Крутик По подарил Пчёлке Жуже лодочку»	Развивать умение анализировать фигуры, сравнивать их по составу и находить одинаковую часть, понимать пространственные характеристики «верх», «низ», составлять из частей по схеме силуэт «кукла», называть его, аргументировать свой выбор.	1.Игры «Логорифмочки 3» и «Чудо-соты 1»(по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Схема куклы; 4. Персонажи Жужа и Крутик По.
5 неделя: Игровая ситуация «Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по Ковровой Полянке»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, отгадывать загадки, придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов.	1. Игры «Чудо-соты 1» и «Геоконт Малыш» (по количеству детей); 2 Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Карточка со знаком вопроса (3 шт); 4. Карточки с изображением гриба и колокольчика; 5. Персонажи Гусеница Фифа и Лопушок.
6 неделя: Игровая ситуация «Как Малыш Гео гостил у Паучка и Девочки Дольки»	Развивать умение конструировать контур геометрической фигуры прямоугольника, понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «верх», «вниз», определять на ощупь части игры, составлять целое из разного количества частей, придумывать и конструировать силуэт игрушки, называть его.	1. Игры «Геоконт Малыш» и «Чудо-цветик» (по количеству детей), «Геоконт Великан»; 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Волшебный мешочек»; 3. Персонажи Малыш Гео, Девочка Долька, Паучок.
7 неделя: Игровая ситуация «Как друзья разгадывали загадки Краб Крабыча»	Развивать умение отгадывать загадки о геометрических фигурах, находить фигуры по количеству углов и сторон (квадрат и прямоугольник), по описанию их признаков (цвет и размер), придумывать и составлять из геометрических фигур силуэты чего-либо, рассказывать о них, решать простые задачи на выкладывание фигур в ряд, выполнять физические упражнения.	1. Игры «Чудо-крестики 2» и «Фонарики» (по количеству детей), «Фонарики “Ларчик”»; 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3.Персонажи Малыш Гео, Галчонок Каррчик, Краб Крабыч.
8 неделя: Игровая ситуация «Как зверята выступали на арене Цифроцирка»	Развивать умение составлять числовой ряд от одного до пяти, обозначать числа цифрами, аргументировать свой выбор, придумывать и составлять силуэт «бабочка», конструировать силуэт «гантель» по образцу, поддерживать беседу на тему «Выступление в цирке», придумывать и показывать действия сказочных артистов (элементы театрализации).	1.Игра «Чудо-соты 1» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. «Забавные цифры» (персонажи Магнолик, Ёжик-наездник, Зайчик-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пёс-жонглёр);
9 неделя: Игровая	Развивать умение определять высоту предметов, их порядковый номер, решать логическую задачу	1. Игра «Кораблик Плюх-Плюх»;

<p>ситуация «Как кораблик попал в шторм»</p>	<p>на определение формы предмета, понимать пространственные характеристики «низкий», «верхний», «нижний», «между», тренировать мелкую моторику рук и координацию действий «глаз-рука».</p>	<p>2. Пособие «Игровизор + маркер и лист с изображением рыболовных сетей (по количеству детей). 3. Персонажи Гусь и Лягушки.</p>
<p>10 неделя: Игровая ситуация «Как команда кораблика наводила порядок после шторма»</p>	<p>Развивать умение составлять из фигур – головоломку «лесенку» по простому алгоритму (цвет и количество частей), придумывать и составлять силуэты «рыбки», называть их, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты её решения, поддерживать беседу на предложенную тему.</p>	<p>1. Игра «Кораблик Плюх-Плюх»; 2. «Чудо-соты» и «Фонарики» (по количеству детей); 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 4. Персонажи Гусь и Лягушки, Китёнок Тимошка.</p>
<p>11неделя: Игровая ситуация«Как друзья пили чай с пирогами»</p>	<p>Развивать умения сравнивать простые силуэты между собой и выбирать один по заданным признакам, с помощью системного оператора (технология ТРИЗ) называть состав пирогов, где их выпекают, какие изделия из муки выпекали в прошлые времена, придумывать «пироги будущего» и составлять их силуэты из частей.</p>	<p>1.Игры «Чудо- крестики 2» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. «Разноцветные верёвочки»; 4. Картинки с изображением пирогов, муки, яиц, молока, соли, сахара, дрожжей, ягод, лепёшек, печи и духовки; 5.Схемы «Чашка»; 6. Персонажи Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик и пчёлка Жужа.</p>
<p>12 неделя: Игровая ситуация «Как Пчёлка Жужа угощала Девочку Дольку»»</p>	<p>Развивать умения выбирать один предмет из трёх по заданным признакам, конструировать предметный контур корзины, составлять целое из двух, трёх, четырёх частей, участвовать в экспериментировании, находить фигуру-головоломку по описанию и составлять её, определять количество предметов.</p>	<p>1. Игры «Геоконт Малыш», «Чудо-цветик» и «Чудо-соты 1» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3.Лист с изображениями корзин; 4. Персонажи девочка Долька и пчёлка Жужа.</p>
<p>13 неделя: Игровая ситуация «Как Гусеница Фифа наряжалась»</p>	<p>Развивать умения складывать фигуру «башмачок» путём перемещения частей в пространстве, находить геометрические фигуры по признакам (цвет и форма), выкладывать из них горизонтальный ряд, решать простую задачу на изменение положение фигур в ряду, придумывать и конструировать предметные силуэты, называть их.</p>	<p>1.Игры «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) и «Чудо-крестики 2» (по количеству детей), «Чудо-крестики 2 “Ларчик”»; 2. Игры по выбору детей; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 4. Персонаж Гусеница Фифа.</p>
<p>14 неделя: Игровая ситуация «Как друзья украшали ёлку в Цифроцирке»</p>	<p>Развивать умения обозначать числа цифрами, придумывать и конструировать силуэт «ёлочка», составлять силуэт «гантель» по образцу, решать задачи с противоречием (технология ТРИЗ), находить геометрические фигуры по признакам (цвет, размер, форма), составлять из них горизонтальный ряд с учётом пространственного положения относительно друг друга.</p>	<p>1. Игры «Фонарики», «Математические корзинки 10» (игровое поле от 1 до 5), «Чудо-крестики 2» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф “Ларчик”»;</p>

		3«Забавные цифры» (персонажи Магнолик, Ёжик-наездник, Зайчик-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пёс-жонглёр);
15 неделя: Игровая ситуация «Как команда Кораблика получила подарки».	Развивать умения определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «верхний», «нижний», разворачивать предметы справа налево, придумывать и конструировать силуэты и контуры предметов, рассказывать о них, решать задачи с противоречием (технология ТРИЗ), составлять «плот» из фигур-головоломок по образцу.	1. Игры «Кораблик Плюх-Плюх», «Геоконт Малыш», «Чудо-цветик» и «Чудо-крестики 2» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Силуэтная схема «плот»; 4. Персонажи Гусь и Лягушки, Девочка Долька, Паучок, Китёнок Тимошка и Краб Крабыч.
16 неделя: Игровая ситуация «Как в Фиолетовом лесу выпал снег»	Развивать умения находить геометрические фигуры по признакам (форма, цвет, размер), придумывать и конструировать из них узор, составлять фигуру из разного количества частей, придумывать и конструировать разные силуэты, сортировать фигуры по форме.	1. Игры «Чудо-крестики 2», «Геоконт Малыш», «Чудо-цветик» и «Прозрачный квадрат» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Схема «пятидолька».
17 неделя: Игровая ситуация «Как Медвежонок с Галчонок поссорились и помирились»	Развивать умения находить геометрические фигуры по признакам (форма и цвет), решать задачи на пересечение множеств (круги Эйлера), предлагать варианты решения проблемной ситуации, конструировать фигуры «башмачок» и «самолёт» путём перемещения частей в пространстве.	1. Игры «Чудо-крестики 2» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (по количеству детей), «Чудо-крестики 2“Ларчик”»; 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Разноцветные верёвочки», «Круговерт и стрелочка»; 3. Персонажи Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик и Краб Крабыч.
18 неделя: Игровая ситуация «Как зверята поменяли грибы на лепестки»	Развивать умения определять, сравнивать и отсчитывать необходимое количество предметов, отгадывать загадки про цвета, находить предметы указанного цвета, составлять из частей силуэт «цифра “пять”», придумывать и конструировать силуэты любых предметов, называть их, рассказывать, для чего они нужны.	1. Игры «Математические корзинки 10» (игровое поле от 1 до 5), «Чудосоты 1» и «Чудо-цветик» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. «Забавные цифры» (персонажи Зайчик-укротитель, Пёс-жонглёр), Девочка Долька;
19 неделя: Игровая ситуация «Как артисты Цифроцирка плавали на Кораблике»	Развивать умения группировать предметы по цвету, определять высоту, находить предметы по порядку, сортировать их пространственному положению, решать логическую задачу на поиск предмета по признаку, составлять силуэт «дерево» по схеме, видеть проблему в простой ситуации и предлагать варианты её решения.	1. Игры «Кораблик Плюх-Плюх» и «Фонарики» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Две схемы «дерево»; 4. Персонажи Гусь и

Плюх-Плюх»		Лягушки, Зайчик-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пёс-жонглёр (пособие «Забавные цифры»)
20 неделя: Игровая ситуация «Как на Чудо-островах появилась необычная машина»	Развивать умения называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный), составлять силуэт «легковая машина» по образцу, заменять в нём одни части на другие, придумывать хорошее и плохое в предмете (технология ТРИЗ), решать проблемную ситуацию, конструировать фигуру за счёт перемещения частей в пространстве.	1. Игры «Чудо-соты 1» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Персонажи Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Краб Крабыч, Китёнок Тимошка и Пчёлка Жужа.
21 неделя: Игровая ситуация «Как Ворот Метр помог команде кораблика спастись от Жука»	Развивать умения сортировать флажки по цвету и пространственному положению, находить предмет по высоте, менять пространственное положение флажков, составлять силуэт «жук» по образцу, видеть в ситуации проблему и решать её, менять характеристики предмета на противоположные (технологии ТРИЗ).	1. Игра «Кораблик Плюх-Плюх» и «Чудо-соты 1» (по количеству детей); 2. Игры по выбору детей; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 4. Схема «жук»; 5. Персонажи Ворон Метр, Гусь и Лягушки.
22 неделя: Игровая ситуация «Как Лопушок и Гусеница Фифа делили фигуры»	Развивать умения решать задачи на пересечении множеств (круги Эйлера), придумывать и составлять предметные силуэты и рассказывать о них, ориентироваться на плоскости, предлагать варианты решения проблемной ситуации.	1. Игры «Фонарики» (по количеству детей) «Фонарики “Ларчик”»; 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Круговерт и стрелочка», «Разноцветные верёвочки», «Цветные квадраты»; 3. Персонажи Гусеница Фифа, Лопушок, Магнолик.
23 неделя: Игровая ситуация «Как команда кораблика готовилась поздравлять Девочку Дольку»	Развивать умения группировать предметы по цвету и пространственному положению, определять высоту предметов, придумывать и конструировать силуэт «подарок», делать гимнастику только одной частью тела (технология ТРИЗ).	1. Игра «Кораблик Плюх-Плюх» (по количеству детей); 2. Игры по выбору детей. 3. Персонажи Гусь-капитан и Лягушки-матросы, Девочка Долька.
24 неделя: Игровая ситуация «Как друзья поздравляли Пчёлку Жужу»	Развивать умения вышивать контур прямоугольника, придумывать и достраивать его до предметного изображения, сравнивать фигуры друг с другом, составлять из четырёх прямоугольников два квадрата, придумывать, как можно использовать предмет (технология ТРИЗ), достраивать квадрат до предметного силуэта, придумывать и показывать танец персонажа (элементы театрализации)	1. Игры «Шнур -затейник» и «Чудо-крестики 2» (по количеству детей); 2. Персонажи Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, КрабКрабыч, Китёнок Тимошка и Пчёлка Жужа.
25 неделя: Игровая ситуация «Как Лопушок и	Развивать умения составлять силуэт «бабочка» из частей по словесному описанию, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «вправо», «влево», «верх», «вниз»,	1. Игры «Фонарики» (по количеству детей); 2. Игры по выбору детей; 3. Пособие

Гусеница Фифа ловили бабочку»	предлагать варианты решения проблемной ситуации, придумывать и конструировать предметные силуэты, рассказывать о них, выполнять физические упражнения.	«Коврограф“Ларчик”», «Цветные квадраты»; 4. Персонаж Лопушок и Гусеница Фифа.
26 неделя: Игровая ситуация «Как птичка осталась на Поляне Чудесных Цветов»	Развивать умения составлять фигуру из шести меньших частей, складывать фигуру «домик» путём перемещения частей в пространстве, конструировать силуэт «птичка» по образцу, называть жилище птиц.	1. Игры «Квадрат Воскобович» (двухцветный) и «Чудоцветик» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Схема «Птичка»; 4. Персонажи Девочка Долька и Ворон Метр.
27 неделя: Игровая ситуация «Как Кораблик Плюх-Плюх путешествовал »	Развивать умения сортировать флажки по цвету и пространственному положению, понимать пространственные характеристики «верхний», «нижний», «между», определять высоту и порядковый номер мачты, сравнивать предметы по количеству, называть целое по какой-либо части (технология ТРИЗ), придумывать и конструировать контур «флажок».	1. Игры «Кораблик Плюх-Плюх», «Счётовозик» и «Геоконт Малыш» (по количеству детей); 2. Персонажи Гусь и Лягушки, Магнолик и Паучок.
28 неделя: Игровая ситуация «Как малыш Гео вызывал артистов Цифроцирка»	Развивать умения сортировать предметы по цвету, составлять цифры «4» и «5» из частей путём наложения пластинок на трафарет и друг на друга, понимать пространственные характеристики «перед», «после», обозначать числа цифрами, находить геометрические фигуры по признакам (цвет, размер, форма), придумывать и показывать физические упражнения.	1. Игры «Прозрачная цифра» и «Фонарики» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Цветные квадраты», «Забавные цифры» (персонажи Крыса-силачка и Пёс-жонглёр, Магнолик), Малыш Гео; 3. Предметы для физкультурных упражнений.
29 неделя: Игровая ситуация «Как артисты Цифроцирка заблудились в лесу»	Развивать умения обозначать числа цифрами (1,3 и 6), считать, сравнивать предметы по количеству, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «верх», «вниз», находить заданные фигуры среди множества других, составлять квадрат из других геометрических фигур путём наложения пластинок друг на друга, предлагать варианты решения проблемной ситуации.	1. Игры «Математические корзины 10» и «прозрачный квадрат» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Разноцветные верёвочки», «Кружки и зажимы»; 3. «Забавные цифры» (персонажи Ёжик-наездник, Мышка-гимнастка, Кот-акробат), Ворон Метр.
30 неделя: Игровая ситуация «Как Крутик По и Краб Крабыч составляли формочки»	Развивать умения анализировать структуру фигур и называть части, из которых они составлены, конструировать фигуры из частей, называть целое по части целого (технология ТРИЗ), разное окружение одного предмета (технология ТРИЗ).	1. Игра «Логоформочки3» (по количеству детей); 2. Персонажи Крутик По и Краб Крабыч.
31 неделя: Игровая ситуация	Развивать умения ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «верх», «вниз» находить среди	1. Игры «Прозрачный квадрат» и «Логоформочки 3» (по

<p>«Как Гусеница Фифа путешествовал а»</p>	<p>множества фигур заданные по форме, придумывать и конструировать головной убор для сказочного персонажа, составлять из частей геометрических фигур знакомые предметные силуэты и придумывать свои, рассказывать о назначении предметов.</p>	<p>количеству детей); 2. Игры по выбору детей; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”», «Разноцветные верёвочки», «Кружки и зажимы», «Цветные квадраты»; 4. Схема «туфелька»; 5. Персонаж Гусеница Фифа.</p>
<p>32 неделя: Игровая ситуация «Как буря потрепала Кораблик Плюх-Плюх»</p>	<p>Развивать умения находить флажки по признакам, отсчитывать нужное количество, складывать фигуру «лодочка2 путём перемещения частей в пространстве, придумывать и вышивать контур «рыбка», понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «верх», «вниз».</p>	<p>1. Игры «Кораблик Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (по количеству детей); 2. Персонажи Гусь-капитан и Лягушки-матросы.</p>
<p>33 неделя: Игровая ситуация «Как Девочка Долька составила букет»</p>	<p>Развивать умения решать задачу на составление целого из определённого количества частей, придумывать и конструировать контур «ваза», обозначать числа цифрами, отсчитывая необходимое количество предметов, сравнивать их по количеству.</p>	<p>1. Игры «Чудо-цветик» и «Математические корзинки 10» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 3. Персонажи «Забавные цифры» (Ёжик-наездник, Зайчик-укротитель, Мышка-гимнастка, Кот-акробат); 4 Девочка Долька.</p>
<p>34 неделя: Итоговое занятие Логико-математическая игра «Как Жука гостей встречала»</p>	<p>Развивать умение выбирать силуэт признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематическому рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.</p>	<p>1. Игры «Чудо-крестики 2» и «Геоконт Малыш» (по количеству детей); 2. Игры по выбору детей; 3. Пособие «Коврограф“Ларчик”»; 4. Персонажи Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчики КрабКрабыч.</p>

Развивающая среда – «Фиолетовый лес» по сути развивающая сенсомоторная зона. Результаты показали: в группе много детей с нормальным, высоким и очень высоким уровнем. Развились понятливость, умение анализировать, сравнивать.

Дети научились концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца, легко различают и называют желтый, красный, синий, не путают зеленый, фиолетовый, голубой, оранжевый и другие цвета.

Особенно хочется отметить высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики рук. Кроме того, у ребят, с которыми работали по

Воскобовичу, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости.

Решенным оказывается и вопрос готовности к школе. Дети, которые постепенно переходят к взрослой «форме» обучения и «наигрались» в дошкольном детстве, хотят идти в школу и учиться ради самого учения. И, как правило, делают это хорошо и с интересом.

2.7 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

понедельник	9-00 – ИЗО 10-10 – Музыка
вторник	9-00 – Познавательное 9-30 – Аппликация /Конструирование
среда	9-00 – Речевое развитие 10-10 – Музыка
четверг	9-00 – Физвоспитание 9-40 – Лепка
пятница	9- 00 – Математика 9-30 – Психолог 10-50 – Физкультура на участке

2.8 Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 9

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Непосредственно образовательная деятельность детей				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

Понедельник Утро.	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	
		Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
	Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки:	
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий):	

		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая)	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Речевое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры: по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
	Художественно-эстетическое развитие	Трудовая деятельность: Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры краеведческие Опыты, исследования		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором	
	Физическое развитие	Мимическая деятельность: Игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс № Привитие культурно-гигиенических навыков	Физические упражнения в физкультурном уголке Решение проблемных ситуаций	
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие): Рассматривание иллюстраций		Изобразительная деятельность: Рисование	Музыкальная деятельность: Попевки, распевки	

2.9 Информационно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1.	<i>Физическое развитие</i>	2—7 лет / Группы ЧБД
	Общеобразовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга» В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет»
	Педагогические методики, технологии	
	«Общеразвивающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., «Игры на свежем воздухе» Антонова Л., «Движения + движения» Шишкина В.В., «Физкультурная минутка» Е.А. Каралашвили	
2.	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2—7 лет
	Общеобразовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга» Л.В. Коломниченко, Г.И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра». О.Е. Громова, Г. Н. Соматина «Ознакомление дошкольников с социальным миром». З. И. Курцева «Ты словечко, я – словечко».
	Педагогические методики, технологии	
1.Н.В. Микляева «Нравственно-патриотическое духовное воспитание дошкольников». 2.Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» 3.Шорыгина Т.А.. «Беседы о правах ребенка» 4.Беседы по патриотическому воспитанию в детском саду» 5.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» 6.Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете» «Беседы о ПДД» Беседы об основах безопасности» 7.В.И. Натарова, Н.И. Карпущина «Моя страна» 8. Елена Ульяева «1000 увлекательных игр» 9. Н.А.Платохина, О.В. Ведмедь, Р.М. Чумичева «Родники Дона» 10. Н.А. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» 11. Т.Г. Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников 3-4 лет Сказки фиолетового леса»		
3.	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<i>Познавательное развитие</i>	2—7 лет

	Общеобразовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Программа экологического воспитания дошкольников «Мь», Н.Н. Кондратьева.
Педагогические методики, технологии		
1.«Познаю мир» Гризик Т.И., 2.«Математика и логика для дошкольников» Соловьева Е.В., 3.Е.В. Сербина «Математика для малышей», 4.О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», 5. Т. А. Шорьгина «Зеленые сказки» 6.Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» 7. Авдеева Н.Н «Жизнь вокруг нас» 8. Л.В Колосовиченко « Дорогой добра» 9. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» 10.О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» 11О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 12.О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»		
4.	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<i>Речевое развитие</i>	2—7 лет
	Общеобразовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик, «Радуга» Н.В. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка»
Педагогические методики, технологии		
«Фонематика» Дурова Н.В., «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Аджиджи А.В., «Речевое развитие в дошкольном возрасте» Колосова Л.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. , «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. «Учусь говорить» Гербова В.В. «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «365 увлекательных занятий для дошкольников» Лариса Бабич.		
5.	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2—7 лет
	Общеобразовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга»

		Т.А. Радынова «Шедевры музыки», И. А. Лыкова «Цветные ладошки»,
	Педагогические методики, технологии	
	А.Н. Малышева «Апликация в детском саду», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд», Э.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом», Г. И. Долженко «100 поделок из бумаги», Г.И. Долженко «100 оригами», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду»,	

2.10 Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудные поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача — один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания — личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

1 блок «Моя семья. Моя Родина» младший, средний возраст

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 3 неделя	Папа, мама, я-спортивная семья	Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой».
Октябрь 4 неделя	Взрослые и дети	Введение понятия «совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник Покров (Новый год)
Ноябрь, 4 неделя	Моя семья	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».
Январь 1 неделя	В гостях у сказки	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в мини- музее «Комната сказок» «Бабушкины сказки»
Февраль	Моя Родина	Традиция празднования проводов зимы «Широкая масленица». Лепка блинов из солёного теста, катание на лошади, народные игры, закличка солнышка.
Март 1 неделя	Наш детский сад	Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы.
Апрель 4 неделя	Неделя вежливости	Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу окружающих. Совместные подвижные игры на прогулке. Аппликация (подарок для брата, сестры).

2 блок «Мои друзья»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы большие	Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?»
Ноябрь 1 неделя	Придумай и расскажи	О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Декабрь 1 неделя	Чудо своими руками	Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я какой!»
Январь 1 неделя	Я сам!	Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка».
Февраль 1 неделя	Все за одного, один за всех!	Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба

Апрель неделя	2	Такие разные звуки	Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями, доброжелательности, честности и отзывчивости
Май 4 неделя		Страна Спортландия	Игры в физкультурном уголке. Беседа о помощи в спорте. Игры-соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые!»

3 блок «Я в мире людей»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы большие	Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок»
Октябрь 4 неделя	Взрослые и дети	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале, минимузее). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Ноябрь 3 неделя	Предметный мир вокруг нас	Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили»
Декабрь 2 неделя	Здоровым быть здорово	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазяя».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Просмотр мультфильма «Домовёнок Непослуха». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
Февраль 1 неделя	Все за одного, один за всех	Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц- хваста» (введение понятия «скромный человек», закрепление правил поведения)
Март 2 неделя	Моя Родина	Посещение празднования Масленицы в старшей группе (закрепление правил поведения в музыкальном зале). Русские народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений).
Апрель 3 неделя	Неделя вежливости	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы»

4 блок «Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 4 неделя	Осенний вернисаж	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.
Октябрь 5 неделя	Это чудо- красота	Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные». Дидактическая игра «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу».
Ноябрь 1 неделя	Придумай и расскажи	Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению «Перчатки». Рассматривание картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. Беседа о животных, которые живут у детей дома, о заботе о них. Игра –драматизация «Про котёнка».

Декабрь 3 неделя	Я сам	Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботиться о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка».
Апрель 1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи стрекотание кузнечиков.
Май 1 неделя	Что будет если...	Экскурсия по экологической тропинке: станция «Витаминная», «Бабушкин дворик», «Водная», «Лесная», «Цветочная», «Садовая», «Лекарственная», «Луговая». Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных мест территории ДОУ). Труд на станции «Витаминная», полив всходов лука. Проблемная ситуация: что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя».

месяц	Общие мероприятия	Групповые мероприятия		
		Ранний возраст	Младший – средний возраст	Старший возраст
сентябрь	1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 2. Общее родительское собрание: - Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году. - Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. 3. Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»	Групповые родительские собрания		
		«Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. - Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.	- Особенности развития детей пятого года жизни. - Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на новый учебный год.	«Встреча добрых друзей»- Особенности развития детей шестого года жизни.- Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни на новый учебный год.
		Белый цветок (благотворительная акция)		
			Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвящённый Дню знаний	Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения»
		Консультации		
	Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям	Безопасность - это важно! (использование мультимедийных фильмов на тему соблюдения ребенком правил безопасности)	Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	

		Папка-передвижка « Дети и огонь».		
октябрь	1. Проект «Здоровый педагог - здоровый ребенок»		Музыкальное развлечение «Осенины»	
		Консультации		
		Правильная одежда и обувь ребёнка	Сон - как важная составляющая режима дня дошкольника!	Чтоб здоровье сохранить научись его ценить!
		Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»	Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома»	
ноябрь	1. Анкетирование «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и в семье» 2. Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в групповых и музыкальном зале. 3. Экологическая акция «Синичкин день» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Проект «Чистые ладошки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	Праздник «Мамочка любимая моя» ко Дню Матери Цель: Воспитание чувства уважения, доброго и внимательного отношения, к своей маме, стремление ей помогать и радовать её, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	
		Консультации		
		Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста	Роль сказки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников	Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка Изобразительная художественная деятельность в семейном воспитании ребенка
		Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»	Папка-передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления дошкольников) Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой»	
декабрь	1. Конкурс «Зимние узоры» на	Групповые родительские собрания Роль семейного общения		
			Семья-это важно! Семья - это сложно!	Семейные традиции.
	лучшее украшение окон к Новому году празднику. 2. Праздник «Новогодний карнавал!»	развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка		
		Консультации		

		Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества		
		Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года» Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
январь	1. Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки» 2. Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье	Экскурсия родителей и детей в парк Патриотов для возложения цветов защитникам города Воронежа		
		Консультации		
		Если ребенок плохо ест		
		Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!» Памятка для родителей «Внимание-гололёд!»		
февраль	Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок	Зимний спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны»	«Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны»	
		Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица»		
	Анкетирование «О здоровье всерьёз»	Экскурсия родителей и детей в парк Патриотов для закрепления у детей знаний о военной технике, расширения представлений о подвиге нашего народа через Музей боевой славы		
		Консультации		
		Значение игры для ребёнка раннего возраста	Игровой уголок дома	Во что играют наши дети Музыка начинается в семье
		Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!»		
март	1. Праздничный концерт «Весёлые нотки для мам» 2. Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	Консультации		
		«Уберешь игрушки - получишь конфету». Несколько способов мотивации ребенка	Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников	Авторитет-основа воспитания
		Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям»		
		Групповые родительские собрания		
	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни	Чтобы ребёнок рос здоровым	Быть здоровым-стильно, модно!	
апрель	Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп	Музыкальный досуг «Веснянка»		
		Консультации		
		Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей	Роль витаминов для здоровья ребёнка	Правильное питание – залог здоровья
	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре»			

май	Общее родительское собрание «Итоги работы	Экскурсия родителей с детьми к мемориальному комплексу «Павшим за Родину»		
		Экскурсия родителей с детьми на праздничный салют, посвящённый Дню Победы		
	Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»	Здравствуй, лето!	«Наши успехи»	«Наши достижения»
		Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу-спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне		Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава!»
Консультации				
		Детские капризы и их предупреждение	Воспитание культуры поведения у дошкольников	Расскажем детям о войне
				Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!» Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период»
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»			Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!»
Календарный период	Возрастные группы			
	Ранний возраст	Младший – средний возраст		Старший возраст
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Детский сад встречает дошколят!»		Развлечение «День знаний»
				Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения!»
		Тематическое занятие, посвященное Дню города «Пусть живёт и процветает Донская земля!»		
Октябрь		Развлечение «Осенины»		
Ноябрь		Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства «Мы непобедимы - когда едины!»		
				Праздник «Мамочка любимая моя!», посвящённый Дню матери.
		Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»		
Декабрь		Экологическая акция «Ёлочка, живи!»		
		Общесадовское мероприятие: Праздник «Новогодний карнавал»		
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «В гостях у Рождественской елки»		
			Тематическое занятие ко Дню освобождения любимого города «Воронеж-город воинской славы»	

Февраль			Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами
	Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица»		
Март	Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!»		
		Районный отборочный тур городского конкурса детского творчества «Воронежские самоцветики»	
Апрель		Музыкальное развлечение «Веснянка» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
	Экологическая акция «День Земли»		
Май			Праздничное мероприятие квест-игра ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»
		Экскурсия в парк Патриотов, совместно с родителями, для возложения цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны родного города	
Июнь	Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!»		
		Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби	
Август		Тематическое развлечение «День Российского флага»	

Календарный период	Возрастные группы		
	Ранний возраст	Младший – средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	День здоровья
Октябрь	Адаптационный период	Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования	
Ноябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	
Декабрь	Развлечение «Хорошо зимой в саду!»	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр	
Январь	Развлечение «Встреча со Снеговиком»	Айболит против COVID-19	
Февраль		Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!»	
Март	Развлечение «День воздушных шариков»	Развлечение «К нам приехал цирк!»	
Апрель	Развлечение «Добрым смехом смеются дети!»	Развлечение «Добрым смехом смеются дети!»	Городские спортивные соревнования «Искорка»
Май		Эстафета «Дружная семья»	
Июнь	«Мыльные пузыри!» развлечение элементами основных движений	Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	

СЕНТЯБРЬ					
возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	Наша-то	«Я поведу тебя в музей» - тематическая неделя «Вот какие мы стали большие»			

	хозяйюшка умела была.				
цель	Ознакомление детей с музеем				
задачи	Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности				
Организованная образовательная деятельность	Закрепить представление об использовании веника, голика Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ о прошлом времени. Знакомство с музеем. Новые слова: музей. Знакомство с красками. Рисование пальчиком.	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экспонаты, старинные вещи. «Лошадка» Особенности филимоновской росписи (ёлочки, линии, солнышки).	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экскурсовод. «Ярмарка игрушек» Роспись силуэта изделия по выбору с элементами дымковской росписи. Разнообразие элементов.	Расширить знания о множествах разных музеев. Новые слова: эпоха. «Гжельские орнаменты». Рисование тонких линий концом кисти.

Од в режимных моментах	«Мы ходили в огород»- обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке;	Рассматривание иллюстраций . Дидактическая игра «Какого цвета карандаш?»	Рассматривание иллюстраций. Альбом «Филимоновские свистульки». Рассказ о глиняной свистулке.	Экскурсия в мини-музей своей группы. Рассказ об истории, видах и возникновении русской матрёшки.	Экскурсия в мини-музей соседней группы. Дидактическая игра «Составь узор».
------------------------	---	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Милости просим в избу»	«Добрая изба» - тематическая неделя «Праздники и важные события»			
цель	Знакомство с устройством избы				
задачи	Формирование представления об избе, знакомство с хозяйкой.	Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Воспитывать интерес к познанию прошлого. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Воспитывать любовь к своему народу. Способствовать развитию восприятия образного мышления.	Формировать познавательный интерес. Развивать эстетический вкус. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предмета декоративно-прикладного искусства.

Организованная образовательная деятельность	Народная игра «Катя, Катя маленькая»	Новые слова: изба, лежанка, печь. «Дорисуй узор на полосе». Узор из вертикальных цветных линий, колечек, точек в дымковской росписи.	Знакомство с внутренним убранством избы. Пословицы и поговорки об избе. Новые слова: наличник, рушник, утварь, «Рушник». Новые элементы в филимоновской росписи. Различные приёмы работы с кистью.	Знания о составных частях избы. Новые слова: терем, горница. Пословицы и поговорки об избе. «Украшение салфетки». Основные элементы городецкой росписи (купавка, бутон).	Сравнение старинной избы с современным жилищем. Новые слова: домовая, «Кольца для салфеток». Выделение композиции рисунка. Оживляющие элементы (усики, завитки) в гжельской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.
Од в режимных моментах	Семья Петушка (лепка зёрнышек из пластилина)	Чтение русских народных сказок. История промысла.	Экскурсия в музей детского сада. Просмотр слайдов с	Русская народная игра «Тетёра». Просмотр слайдов.	Дидактическая игра «Предметы русской старины». Сказанья и поверья русского народа.

		Дидактическая игра «Составь узор». Подвижная игра «У медведя во бору».	изображением избы. Чтение русских народных песенок, закличек.	Пословицы о природе.	
--	--	--	---	----------------------	--

НОЯБРЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Водичка. водичка»	«Сошьём Маше сарафан» - тематическая неделя «Предметный мир вокруг нас»			
цель		Знакомство с русскими национальными костюмами			
задачи	Знакомство с рукомыльником.	Развивать познавательный интерес. Развивать интерес к декоративному искусству. Воспитывать эстетический вкус.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
Организованная образовательная деятельность	Пение попевки «Вода-водица»	Название частей русского народного костюма. Новые слова: сарафан, лапти, кокошник. «Наряд крестьянки». Горизонтальные и	Русский национальный костюм. Новые слова: фартук, рубаха, «Наряд барыни». Составление узора с использованием	Разница между повседневной одеждой и праздничной. Новые слова: душегрея, кафтан, «Наряд сельской красавицы».	Детский, девичий, женский, мужской народный костюм. Новые слова:

		вертикальные линии на юбке-понёве, в клетке колечки и точки в дымковской росписи.	характерных особенностей дымковской росписи (линии - тонкие, прямые, волнистые, точки, клеточки, кольца, круги.)	Разнообразие цветов и элементов (купавка, бутон, цветок) в городецкой росписи.	порты, зипун, косоворотка, «Красивое платье». Рисование простейших видов растительного орнамента в гжельской росписи.
Од в режимных моментах		Дидактическая игра «Украсть фардук». Дидактическая игра «Опиши одежду Настеньки».	Рассматривание картинок, слайдов. Беседа «Дымковская игрушка».	Дидактическая игра «Как это называется?». Рассматривание репродукций. Изготовление масок для	Рассматривание иллюстраций. Изготовление кукол-скруток. Альбом «Сказочная гжель».

		Дидактическая игра «Построй ряд с закрытыми глазами». Дидактическая игра «Одень куклу».	Дидактическая игра «Наряди красавицу».	ряженья. Альбом «Городецкая игрушка». Рассказ о русских головных уборах.	
--	--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	Ай, качи, качи.	«Вечера долгие, руки умелые» - тематическая неделя «Творческая мастерская»			
цель		Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом			
задачи	Знакомство с колыбелькой, зыбкой	Формировать познавательные качества. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Формировать познавательные качества. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Организованная образовательная деятельность	Чтение «Вот и люди спят», игра «Бай, качи»	Знакомство с прялкой. Новые слова: прялка, шерсть, клубок. «Украсть коврик». Ритмичное нанесение линий, свойственное филимоновской росписи.	Знакомство с вязанием. Новые слова: нить, пуховый платок, дерюга. «Волшебный ковёр». История промысла дымковской игрушки. Характерные особенности.	Знакомство с корзиноплетением. Новые слова: лоза. «Декоративное блюдо». Городецкий мотив- «гроздь винограда». Подбор цвета.	Знакомство с вышиванием. Новые слова: канва, мулине, пальцы. «Поставец». Декоративное оформление деревянного изделия с использованием традиционных элементов городецкой росписи.

ОД в режимных моментах	Сундучок Деда Мороза Развивать память, воображение; создать настроение приближая шегося праздника	Дидактическая игра «Какого цвета клубок?». Рассматривание слайдов. Альбом «Филимоновские свистульки».	Рассматривание слайдов. Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Рассказ о старинном ковроткачестве.	Развивающая игра «Шнурзатейник». Плетение из полос цветной бумаги. Дидактическая игра «Узнай роспись». История производства ткани.	Чтение и пересказ сказки «Иван Царевич и серый волк». Картины из круп на клею. Альбом «Городецкая роспись».
ЯНВАРЬ					

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Сорока-сорока»				
цель	Знакомство с посудой и утварью				
задачи	Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска	Развивать познавательный интерес. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности, вкус. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Воспитывать чувства уважения к людям, создающим рукотворные предметы.
Организованная образовательная деятельность	Обыгрывание потешки «Сорока»	Знакомство с печью, старинной посудой. Новые слова: ухват, чугунок. «Чашка» Цветовая гамма филимоновской росписи. Расписывание силуэта изделия.	Знакомство с кухонной утварью, посудой. Новые слова: самовар, кочерга. «Украшь блюдо». Характерные особенности дымковской росписи (белый фон, яркие цветные узоры: разные линии, точки, круги, клетки, кольца).	Продолжение знакомства с посудой. Новые слова: кувшин, крынка. «Украшение солонки». Декоративное изображение розы в городецкой росписи. Использование оживки для украшения.	Сравнение старинной посуды и современной. Новые слова: чарка, ковш, братина. «Украшение разделочной доски» Композиционное размещение узора на доске в городецкой росписи.

ОД в режимных моментах	Половичку курочка венчиком метёт. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.	Показ слайдов. Загадки о посуде. Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «Напои куклу чаем». Загадки о посуде.	Рассматривание картинок. Рассказ «Скопинская керамика». Рассказ о труде гончаров.	Дидактическая игра «Назови посуду». Дидактическая игра «Составь узор».	Дидактическая игра «Накрой стол для Маши». «Щи да каша- пища наша». Представление о еде наших предков. Сказка «Каша из топора».
------------------------	---	---	---	--	---

ФЕВРАЛЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
-------------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

тема	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	«Наши руки не знают скуки» - тематическая неделя «Традиции празднования Масленицы»			
цель		Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло)			
задачи	Показать назначение печи, чугуна, ухвата. совок.	Познакомить с инструментами и орудиями труда. Развивать умение видеть красоту цвета в народных игрушках. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Формировать исследовательские качества. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративного искусства.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать уважение к разным профессиям. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать чувство сопричастности к истокам народной культуры.	Развивать умение находить отличительные признаки разных профессий. Воспитывать уважение к выбранному делу. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.
Организованная образовательная деятельность	Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ об инструментах и о труде плотника. Мебель своими руками. Новые слова: молоток, рубанок. «Козлик». Использование колорита и элементов филимоновской росписи.	Рассказ о труде кузнеца. Новые слова: молот, наковальня. «Олень». Характерные особенности дымковской росписи. Работа гуашью и кистью.	Рассказ о труде хлебороба. Новые слова: коса, серп. «Украшение доски». Соединение в работе всех элементов городецкой росписи.	Рассказ о хозяине дома- умельце на все руки. Новые слова: ставни. «Ложка в подарок». Травяной орнамент двух цветов красного и чёрного в хохломской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.

Од режимных моментах	Народная игра «Лады»	Дидактическая игра «Как это называется?» Альбом «Филимоновская игрушка». Знакомство с колыбельными песнями.	Пословицы о труде. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра «Придумай узор».	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Пословицы о хлебе. «Деревянное рукоделие». Рассказ о резьбе по дереву.	Рассматривание иллюстраций. Пословицы о труде. Альбом «Хохлома». Знакомство с русским самоваром.
----------------------	----------------------	---	--	--	---

МАРТ

возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	С гуся вода, с «Как у наших у ворот» - тематическая неделя «Музыкальная гостиная»				

	Вани хубоба.				
цель	Знакомство детей с музыкальным фольклором				
задачи	Закрепление представлений о зыбке, рукойнике.	Развивать умение совершать движения все вместе. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Активизировать личностные качества. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Формировать умение выполнять движения под народные мелодии по словесному заданию. Способствовать развитию восприятия, мелкой моторики рук. Развивать эстетический вкус.	Формировать мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение, музицирование на народных инструментах. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прекрасное.
Организованная образовательная деятельность	Исполнение потешек об умывании, колыбельных.	Хороводы на прогулке вокруг деревьев, в группе. «Ярмарка». Роспись силуэта изделия подымковски или по-филимоновски.	Русские народные пляски-просмотр и повторение. Пение русских народных песен. «Свинья». Знакомство с городецкой игрушкой. Особенности росписи (цвета, элементы).	Частушки. Русские народные пляски. Игра на ложках. «Бордюры». Традиционное чередование элементов в узорах в гжельской росписи.	Игра на русских народных инструментах. Пляски и пение народных песен. «Цветок яблони». Цветовая гамма в жостовских узорах. Послойная проработка изображения.
Од в режимных моментах		Колыбельные песенки. Рассказ «Русские народные художественные промыслы». Подвижная	Чтение русских народных сказок. История промысла. Дидактическая игра	Мини- концерты в группе. Чтение небылиц. Изготовление масок. Дидактическая игра «Собери узор».	Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент».

		игра «Карусели».	«Состав узор».		Придумывание небылиц, перевёртышей. Изготовление декораций. Русская игра «Тетёра». Рассматривание книги о цветах.
--	--	------------------	----------------	--	---

АПРЕЛЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Колобок румяный бок!» «К нам гости пришли!» - тематическая «Неделя вежливости. Этикет»				
цель	Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа				
задачи	Познакомить с такими экспонатами музея, как сито, скалка.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать творческие способности,	Формировать познавательный интерес. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Развивать кругозор. Воспитывать эмоциональное

		отношение к декоративно-прикладному искусству.	отношение к декоративно-прикладному искусству. Развивать эстетический вкус.	эстетическое восприятие.	отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства.
Организованная образовательная деятельность	Инсценирование сказки	Приглашение вежливое в гости, ответ на него. Новые слова: поклон. «Петушок и курочка». Особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Накрываем стол для гостей. Слова: хлеб- соль. «Уточка». Характерные особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Чашепитие у самовара. Правила пользования посудой. Слова: красный угол, трапеза. «Гжель». Простые элементы гжели (прямые линии толстые и тонкие, точки и сеточки).	Правила этикета и поведения при встрече гостей. Слова: жаркое, ушное. «Хохломской букет». Коллективная работа. Декоративная композиция с использованием традиционных элементов хохломы.

Од режимных моментах		Чтение сказки «Лиса и журавль». Сказка «Кот, петух и лиса». Беседа о правилах поведения за столом.	Дидактическая игра «Угости куклу». Разные образы одного и того же персонажа медведя через сказки, иллюстрации и богородские народные игрушки.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Дидактическая игра «Как это называется?» Альбом «Гжель». Чтение р.н. сказок	Чтение сказки. «Кошкин дом». Пословицы о дружбе. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Дорисуй и раскрась».
МАЙ					
возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Идёт рогатая»	«Май ленивого не любит, а проворного голубит» - тематическая «Неделя вопросов и ответов»			
цель	Знакомство с полевыми работами крестьян				
задачи	Познакомить с назначением крышки, подойника.	Формировать интерес к познавательной деятельности. Приобщать к декоративной деятельности. Развивать эстетическое восприятие.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к труду других людей. Развивать воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес народному искусству.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к результатам своего труда. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим рукотворные предметы.	Поощрять трудолюбие. Воспитывать чувство взаимопомощи. Способствовать развитию восприятия, образного мышления, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Воспитывать самостоятельность.
Организованная образовательная деятельность	Использовать потешки о корове и козе	Животные у бабули в деревне. Новые слова: индюк. «Доброе солнышко» Славянские писанки. Рисование на овальной форме кистью и печаткой-тычком.	Уборка на своём участке Новые слова: грабли, метла. «Чудесные писанки». Славянские писанки-объёмные формы.	Посадка лука на окошке, огорода на площадке. Новые слова: рыхление, сорняк. «Праздничное блюдо». Ритмичное расположение узора «сеточка» в гжельской росписи.	Посадка семян цветов на рассаду, огорода на площадке. Новые слова: рассада, прополка. «Жостовский орнамент». Простейший традиционный жостовский орнамент. Способ: держать кисть тремя пальцами и перпендикулярно.
Од в режимных моментах		Дидактическая игра «Угадай по описанию» Народные традиции Пасха. Потешки про солнышко.	Дидактическая игра «Как называется дерево?» Русские народные традиции. Пословицы о труде, земле.	Дидактическая игра «Назови овощи». Рассматривание иллюстраций овощей. Рассказ об истории промысла Гжель.	Обрывная аппликация «Цветы». Узоры в полосе, круге, квадрате. Знакомство с промыслом Жостово. Дидактическая игра «Составь узор».

2.12 Взаимодействие с родителями

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей, общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителю правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами),
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных; индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;

- дискуссионный клуб;

- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности

являются:

- ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;

- рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),

- игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;

- составлять план приёма детей в группу;

- помогать, родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.

В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;

•привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

•рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);

•использовать наглядную информацию на стенах организации;

•создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;

•проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

•создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

•проводить выставки детских работ;

•рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.).

В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

•проводить родительский лекторий «Психологические особенности ребёнка 6-7 лет».

•организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

•проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду».

- Организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- Организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», «Как избежать детских капризов», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности.

- В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций.

Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

Взаимодействие с родителями по развитию игровой деятельности:

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения, родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его – Я, темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же, как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные, компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или, не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного

поколения другому. Важно сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада, в рамках реализации программы областной инновационной площадки по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

Мультимедийный детско – родительский проект «Играем дома»

Вид проекта: дистанционный, информационно-творческий, игровой

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Форма проведения: индивидуальная, самостоятельная работа.

Продолжительность: октябрь 2021 – апрель 2022 г.

1.Актуальность. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Инновационный ресурс позволяет устанавливать обратную связь с семьей быстро оперативно, расширяет возможность оказания своевременной многопрофильной помощи различным категориям семьи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Как известно, игра – это специфическая деятельность, объективно развивающая способности каждого ребенка. Игра используется взрослыми в целях воспитания, обучения их различным знаниям, действиям, способам и средствам общения.

О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает, делает жизнь малышей разнообразнее, богаче.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Но, к сожалению, роль игры недооценивается некоторыми родителями. Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у компьютера, экрана телевизора, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то порвать, сломать или испачкать, потом за ним убирай.

А, на самом деле, игра для ребенка – это способ самореализации. В игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, врачом, летчиком... В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: смелость, выдержку, волю, умение уступать. В игре воспитывается отношение к жизни, к людям. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Поэтому и была разработана технология привлечения родителей к совместной работе с помощью виртуальных информационных технологий. Этот проект функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Новизна проекта

Создавая, проект «Играем дома» учитывался тот факт, что современная

российская семья является активным пользователем Интернет-ресурсов. Современные родители дошкольников являются участниками различных тематических порталов, сайтов, интернет-сообществ и других ресурсов. Новизна данного проекта заключается в том, чтобы привлечь родителей к занятиям с детьми дома, научить их общаться и играть с детьми, одновременно решая задачу - быть для детей партнером. Мы стремимся помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания.

Все предусмотренные мероприятия направлены на решение задач обучения и воспитания дошкольников, обеспечивают помощь в личностно-ориентированном взаимодействии родителей и детей.

Цель проекта: создать информационно-методические условия, обеспечивающие повышение информационной культуры родителей и внедрение ИКТ в образовательное пространство семьи для оптимальной работы и помощи семьям в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру, самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность.

Задачи по подготовке и реализации проекта:

- ✓ Первичное обследование и актуальность интернет – сайтов, насколько высока необходимость заняться решением проблемы.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью WhatsApp - по видеосвязи, СМС.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих возможность получать детям образовательные услуги дистанционно.
- ✓ Подобрать методические и информационные материалы для работы родителей с детьми.
- ✓ Составить перспективный план на месяц.
- ✓ Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- ✓ Заинтересовать родителей актуальностью данных тем, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- ✓ Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик, практик инклюзивного образования в работе с детьми
- ✓ Привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей.
- ✓ Совершенствовать стиль партнерских отношений.

План реализации проекта:

Создание данного проекта вызвано обусловлено созданием интерактивного режима взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Проект не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни. Виртуальное общение с родителями и

детьми призвано мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

Ожидаемый результат:

Ожидаемый результат: Оформление каждой семьей дидактической игры; Представление творческих работ: презентация, выставка семейного творчества
Расширение кругозора детей, они познакомятся с новыми играми. Получение родителями знаний о значении дидактических игр в жизни дошкольника
Пополнение развивающей среды группы дидактическими играми. Пополнение развивающих материалов в семье. Сплочение семьи ребёнка, посредством развития интереса к общему делу;

I этап подготовительный:

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей представление о необходимости интеллектуального развития ребенка;
- ✓ Вызвать интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Вовлечь родителей в систематическую работу с ребенком дома и детском саду.

Мероприятия подготовительного этапа:

Мероприятия подготовительного этапа Мониторинг интеллектуальных способностей детей. Постановка цели. Анкетирование родителей. Определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи), список сайтов. Подбор дидактического материала. Организация развивающей среды в группе. Размещение информации о предстоящей выставке дидактических игр своими руками на информационном стенде детского сада

II этап практический:

Задачи:

- Развивать интеллектуальные способности детей.
- Ознакомление родителей с видами интеллектуальных дидактических игр.
- Способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к общему делу. Выбор и оформление дидактических игр.

Мероприятия практического этапа:

Мероприятия практического этапа:

Консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!» с домашним заданием для родителей.

Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно–дидактические игры играют дети в группе.

Наглядная информация «Дидактическая интеллектуальная игра, как средство умственного развития ребёнка!».

Выставка дидактических игр группы.

Создание презентации. Мастер класс. Игры своими руками для детей. и т.п.

III этап итоговый:

III этап итоговый: Оформление выставки дидактических игр в группе. Презентация дидактических игр детьми (знакомство с правилами игр) Представление опыта работы на III ступени городского методического семинара. Создание картотеки игр Задачи:

Мероприятия итогового этапа:

Мероприятия итогового этапа: Подготовка к презентации проекта «Играем дома», создание мультимедийного фильма «Играем дома». Заключительное анкетирование родителей. Анализ результатов реализации проекта. Оформление стенгазеты по итогам реализации проекта.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

В рамках реализации городского детско-взрослого проекта «Патриотизм. Малая родина», с целью ознакомление с родным городом, воспитания любви к родным местам, к малой родине, развития толерантности дошкольников, предусмотрены следующие мероприятия:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	Сентябрь 01.09.2021- 14.09.2021	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.
	01.09 – 15.09.2021	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.	воспитатели, специалисты. психолог
	В течении месяца 14.09-21.09.2021 18.09.2021	Выявление субъективного опыта: «Что мы знаем о своем городе?», «Что вы хотите узнать о своем городе?», «Где мы можем найти информацию?», «Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?» (мониторинг)	Воспитатели всех возрастных групп
	В течении года В течении месяца 13.09.2021	Консультация для родителей: «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного города» Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по теме проекта. Виртуальное путешествие «Ростов-на-Дону – столица Донского края» Выставка детского творчества «Мой край Донской», в рамках празднования 83-й годовщины образования Ростовской области.	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель. Воспитатели Цапина О.Н., воспитатели
4.2.	Октябрь 01.10.2021 В течении месяца	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»	Старший воспитатель, медсестра
	В течении месяца	Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру»	Педагог-психолог, Воспитатели групп,
	С 12.10 -23.10.2021	Экскурсия в мини-музей ДОУ «Малая Родина» – «История возникновения города Гуково» Виртуальная экскурсия	Заика Н.Г. Воспитатели, старший воспитатель Старший воспитатели,

		«Достопримечательности города Гуково» Экспозиция в мини-Третьяковской галереи «Донской край глазами художников»	воспитатели групп.
4.3.	Ноябрь 02.11.201 05.11.2020 13.11.2020 26.11.2020 21.11.-30.11.2020	Рекомендации «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития» Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Донской край в стихах и песнях». Встреча с писателем Борисом Гончаровым. Конкурс стихов «Любуюсь тобой, моя родина»	старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н старший воспитатель, воспитатели Письмак В.П., Шатура О.В.
4.4.	Декабрь В течении месяца 08.12.2021 В течении месяца 09.12.2021 24.12.22 28.12-30.12.2021	Групповые родительские собрания Онлайн-путешествие по городу Гуково «Чьи имена носят улицы». Совместное моделирование объектов гранд-макета (родители, воспитатели, дети) Познавательные беседы «Наши героиземляки», в рамках празднования Дня героев. Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».	старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
4.5.	Январь В течении месяца 11.01.2022 15.01.2022 14.01.2022 11.01.-15.01.2022 В течении месяца	Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания.	Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4.6.	Февраль 02.02.2022 14.02.2022 22.02.2022 22.02.2022 По плану отдела образования	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Заккрытие месячника ГПВ	Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. воспитатели, Цапина О.Н., воспитатели воспитатели Воспитатели, родители, муз. руководители,
4.7.	Март В течении месяца 01.03.2022 03.03.2022	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл)	Ст .воспитатель, воспитатели

	05.03.2022 25.03-31.03.2022 В течении месяца	«Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»	Цапина О.Н. ,воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Заика Н.Г., Старший воспитатель, воспитатели
4.8.	Апрель 01.04.2022 05.04.2022 В течении месяца По плану отдела образования	Стеновая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Создание гранд-макета «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой» Участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа Воспитатели, специалисты

2.13 Система образовательной работы с детьми 2й средней группы МБДОУ № 42 «Рябинушка» на 2021-2022 учебный год

Непосредственно-образовательная деятельность			
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	<i>Всего в неделю:</i> 11 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 3 часов 40 мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Физическое развитие</td> <td>Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.</td> </tr> </table>	Физическое развитие	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
	Физическое развитие	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Коммуникативное</td> <td>Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словообразование, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю</td> </tr> </table>	Коммуникативное	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словообразование, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю
	Коммуникативное	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словообразование, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Восприятие худ. литературы и фольклора</td> <td>Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно</td> </tr> </table>	Восприятие худ. литературы и фольклора	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно
Восприятие худ. литературы и фольклора	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская</td> <td>Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 1—2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно</td> </tr> </table>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 1—2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно	
Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 1—2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Двигательная</td> <td>Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно</td> </tr> </table>	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно	
Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно		

	<i>Изобразительная</i>	Художественное творчество — 5 раз в неделю
	<i>Музыкальная</i>	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
	<i>Трудовая</i>	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство в столовой и в уголке природы — ежедневно по графику. Труд в природе — ежедневно.
	<i>Конструирован</i>	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно — образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

2.14 Традиции группы.

Ежедневные

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Подведение итогов дня

Еженедельные

- День радостных встреч
- Сладкий стол.
- Развлекаемся играя

Ежемесячные

- Ситуации месяца
- Социальные акции
- Спортивные праздники
- Дни рождения

Праздники, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», литературные вечера «Почитаем и узнаем», интеллектуальные викторины и т. д

3. Организационный раздел

3.1 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	В группе имеется все необходимое оборудование: современная мебель (столы, стулья, игровая стенка), которая отвечает возрастным и гигиеническим требованиям. Групповое пространство поделено на зоны для общения, сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований, книжный уголок, уголок нравственно-патриотического воспитания, уголок безопасности, мини-музей транспорта.
2	Раздевалка	В раздевалке находятся шкафы для хранения одежды, полки для сменной обуви, информационные стенды «Для вас, родители», выставка детских работ «Наш вернисаж», «СМС-почта», игровая зона «Салон красоты» с необходимым оборудованием, спортивный уголок со спортивным комплексом.
3	Умывальная комната	Полки для полотенец и расчесок по количеству детей, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	В спальной комнате находятся кровати по количеству детей, стол воспитателя, книжный шкаф для хранения методической литературы
5	Игровая площадка	Прогулочный участок оборудован игровыми конструкциями для физического развития детей. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

3.2 Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти,

восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения предметно – пространственной развивающей среды в группе является «Концепция построения развивающей среды» под редакцией А.В. Петровского

Принципы построения РППС в группе:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов эстетической организации среды.
6. Принцип открытости – закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Образовательные области	Методические материалы	Средства
Социально - коммуникативное развитие	Уголок «Эмоции», книги и пособия по социально - коммуникативному развитию, Уголок по правилам дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды.папки - передвижки, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, знаки регулировщика, макеты дорожных знаков. Уголок природы.	Уголок по правилам дорожного движения безопасности содержит игры и пособия, необходимые для изучения детьми вопросов, касающиеся данной тематики: альбомы и дидактический материал по теме «Не играй с огнем!», «Азбука безопасности», всевозможные игрушки- машинки, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макет дороги и др. Уголок природы, который содержит растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Магазин», «Дочки-матери», «Кухня» и др. Уголок «Эмоции» содержит в себе подборку картинок с эмоциональным состоянием человека.
Познавательное развитие	Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии.дидактические карточки, альбомы, папки с проектами. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.	Познавательно-исследовательский центр представляет собой специально отведенный уголок, в котором собраны коллекции различных материалов: природного, коллекция тканей, пуговиц, бумаги и т.д. В этом уголке имеется все необходимое для детского экспериментирования. Имеется картотека с опытами и экспериментами. Патриотический уголок, созданный в групповой комнате, знакомит детей с историей культуры родного края и страны. В нём собран игровой материал об истории нашей страны и родного края. макеты, предметы народно - прикладного искусства, куклы в народных костюмах и др. В группе создан мини-музей транспорта. Совместно с родителями собраны все виды наземного и воздушного транспорта. Так же имеются альбомы, раскраски, картотека игр на данную тематику.
Речевое развитие	Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, игр со звучащим словом, на развитие фонематического слуха.книги на развитие психических процессов и др.	Уголок по развитию речи содержит в себе картотеку артикуляционной гимнастики, игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной среды, картины для развития связной речи.настольно - печатные речевые игры и др.
Художественно - эстетическое	ИЗО- уголок включает в себя альбомы и пособия народно-прикладного искусства, способы рисования, содержащие этапы выполнения рисунка, трафареты и др. В театральном уголке - сценарии постановок сказок. В музыкальном уголке имеются записи музыкальных произведений композиторов.	Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью В театральном уголке имеются маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. В ИЗО – уголке воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь, карандаши, фломастеры. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи)

		<p>выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наше творчество", к которому имеется свободный доступ.</p> <p>Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие пластиковые полки легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: шумовыми, струнными, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и др.</p>	<p>Физкультурный или спортивный уголок, расположенный в раздевалке, пользуется особым спросом у ребят. Он имеет все необходимое для физического развития детей: : кегли, кольцеброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, боксёрская груша, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, гимнастический комплекс, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах</p>

3.3 Распорядок дня

Во зраст Де тей	Пр иём пищи		Бодрств ование		Максималь но допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
4 - 5 лет		,5-4 ч		2	15-20 минут		2 ,5-2 ч	1 0,5	1 3 - 12,5 ч

Режимный момент	Время	Образовательные области	Формы работы
Дома			
Подъем, утренний туалет	06.30 -07.00		
В дошкольном учреждении			

Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.20	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность, жизнедеятельность сообщества в группе	8.50-9.00 9.00-9.20 9.30-09.50 10.00- 10.20	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55- 10.05	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 -11.40	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно - эстетическое	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования. Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка.

			Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.50	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.25-16.20	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.20-16.40	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45- 19.00	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

Рабочая программа нацелена на реализацию требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам освоения основной общеобразовательной программы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета № 1 от 31.08.2021 МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

_____ О.Л. Левченко

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
МБДОУ Детского сада № 42
«Рябинушка»

_____ А.В. Венидиктова