

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42
«РЯБИНУШКА»**

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ №42 «Рябинушка»
Протокол № 1 от 31.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ Детского сада
№ 42 «Рябинушка»
от 31.08.2021
О.Л. Левченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 старшей группы (5-6лет)

«ФАНТАЗЕРЫ»

Воспитатель:

Ильина Светлана Владимировна

Гуково

2021 – 2022 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Значимые характеристики	6
1.5. Возрастные особенности	12
1.6. Оценка здоровья детей	18
1.7. Индивидуальные особенности детей группы	18
1.8. Планируемые результаты освоения ООП	19
II. Содержательный раздел	20
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	20
2.2. Учебный план группы	22
2.3. Лексические темы	22
2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей	24
2.5. Комплексно – тематическое планирование	25
2.6. Технологии «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В.	29
2.7. Расписание НОД	32
2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя»	33
2.9. Информационно – методическое обеспечение программы	35
2.10. Модель планирования прогулок на неделю	37
2.11. Взаимодействие с родителями	37
2.12. Система образовательной работы с детьми	60
2.13. Система образовательной работы с детьми первой старшей группы на 2021-2022 учебный год	69
2.14. Традиции первой старшей группы	69
2.15. Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет	70
III. Организационный раздел	76
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	76
3.2. Особенности построения РППС	76
3.3. Распорядок дня	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Нормативные документы:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 17.02.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина».

Работа всех специалистов скоординирована. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: систематизация и обобщение эффективности инновационной деятельности по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение педагогической компетенции, улучшение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности, с целью их качественного изменения уровня развития личности воспитанников.

2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания личностного развития ребенка в игровой деятельности.

3. Обобщить и распространить инновационный опыт по внедрению современных игровых технологий в образовательный процесс, посредством создания информационно-методического банка профессиональной подготовки педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Партнерство с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих

проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.

9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.

10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий. В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Одним из показателей инновации является переоценка существующих ценностей, рациональный анализ их сущности, т.е. продолжить жизнь должны лишь, которые постоянно и непреходящи, отойти следует от изживших себя или устаревших. В данном аспекте наблюдается парадоксальность инноватики: с одной стороны идет отторжение традиционного, а с другой тесная связь с ним. Игра же выступает как баланс между реальным и нереальным. Поэтому единственный способ сделать ее серьезной – обратиться к прошлому и настоящему опыту. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябиночка»

Принцип наглядности. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда, как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

Принцип развития Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в

которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

Принцип деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интегративного подхода. Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания. Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Принцип творчества (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип отражения и преобразования. Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

Принцип самовыражения. В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

Принцип развития игровой деятельности. Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

1.4 Значимые характеристики

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его

внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой

среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научному, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация проблемы развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:

- между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;
- сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающих и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Для реализации приоритетного направления по организации игровой деятельности дошкольников в МБДОУ работает областная инновационная площадка «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому на первое место выходит создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Важно обеспечить максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. Результатом выбора форм деятельности становится построение совместной

деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов ФГОС - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, а также познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Технологии и средства развития игровых навыков дошкольников в образовательной деятельности

Любой ребенок развивается по мере освоения прошлого систематизированного и обобщенного опыта человечества. В основе этого процесса лежит игровая деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями, необходимыми для жизни в обществе.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В условиях реализации ФГОС ДО перед педагогами стоят следующие задачи, направленные на активное применение игровых технологий в образовательной деятельности:

- необходимость объяснения родителям важности игры;
- обеспечение безопасного пространства для игры;
- наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществлению самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
- Сделать воспитательный процесс управляемым.

- Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:
- По виду деятельности-двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

- восприятие,
- внимание,
- память,
- воображение,
- мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Игровая технология включает в себя:

- игровые тренинги;
- сюжетно – ролевые игры;
- театрализованные игры.

2. Познавательное развитие.

Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

3. Речевое развитие.

Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
- игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

1.5 Возрастные особенности.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любители его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально, адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего

моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой она находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.³⁵

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать

картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа для самого ребёнка и построением образа будущего.

36 Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты, которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя с взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже, начиная с 3 лет, у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я - потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел

иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку.

Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

37 В Я - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой, вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям, умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос,

насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые, «популярные» дети, «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

3 8 Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования,

возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 1).

1.6. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 20

таблица №1

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	2	3	Другая	тубинфицированные	ЛОР - патология	Заболевания опор-двиг. аппарата	аллергия	другое
Старшая 5 – 6 лет	2		18				-	-	2	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.7. Индивидуальные особенности группы.

таблица №2

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
Старшая	10	10	Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность – Застенчивость – 2 Гиперактивность -	Соответствует норме развития - 20

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

таблица 3

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	18
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.8. Планируемые результаты освоения Основной Образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности.

Спектр целевых ориентаций игровых технологий

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, симпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

таблица №4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица № 5

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 - 6 лет	Не более 25 минут	Не более 45 минут

2.2. Учебный план старшей группы (возраст 5- 6 л.)

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область		Виды НОД	количество	Время, мин.
1	Физическое развитие	физвоспитание	3	75
Всего			3	75
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1	25
		Математические представления	1	25
Всего			2	50
3	Речевое развитие	Учусь говорить	1	25
		Знакомство с буквами	1	25
		Обучение грамоте	-	-
Всего			2	50
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	25
		Аппликация	0,5	12,5
		Конструирование	0,5	12,5
		ИЗО	2	50
		Музыка	2	50
Всего			6	150
5	Социально-коммуникативное развитие	Психолог	1	25
		Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
Всего			1	25
ИТОГО			14	350 мин.

2.3. Лексические темы на 2021 -2022 учебный год.

Период	Месяц	Лексическая тема недели
I период	сентябрь	01.09.2021.– 15.09.2021. Диагностическое обследование детей
		16.09.2021. – 24.09.2021. «Фрукты. Сад.»
		27.09.2021. – 01.10.2021. «Овощи. Огород.»
	октябрь	04.10.2021. – 08.10.2021. «Осень».
		11.10.2021. – 15.10.2021. «Лес. Грибы. Ягоды.»
		18.10.2021. – 22.10.2021. «Одежда и обувь осенью.»
		25.10.2021. – 29.10.2021.

	ноябрь	«Перелётные птицы.»
		01.11.2021. – 03.11.2021. Каникулы.
		08.11.2021. – 12.11.2021. «РЫБЫ».
		15.11.2021. – 19.11.2021. «Мебель».
II период	декабрь	22.11.2021. – 26.11.2021. «Посуда».
		29.11.2021. – 03.12.2021. «Дикие животные».
		06.12.2021. – 10.12.2021. «Домашние животные».
		13.12.2021. – 17.12.2021. «Зима. Зимующие птицы.»
	январь	20.12.2021. – 30.12.2021. «Новый год. Зимние забавы.»
		10.01.2022. – 14.01.2022. Каникулы.
		17.01.2022. – 20.01.2022. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»
		24.01.2022. – 28.01.2022. «Продукты питания.»
	февраль	31.01.2022. – 04.02.2022. «Игрушки».
		07.02.2022. – 11.02.2022. «Комнатные растения.»
		14.02.2022. – 18.02.2022. «Наша страна.»
		21.02.2022. – 25.02.2022. «Наша Армия.»
III период	март	28.02.2022. – 04.03.2022. «Мамин праздник. Первоцветы.»
		07.03.2022. – 11.03.2022. «Весна.»
		14.03.2022. – 18.03.2022. «Наш город.»
		21.03.2022. – 25.03.2022. «Детский сад. Профессии.»
		28.03.2022. – 01.04.2022. Каникулы.
	апрель	04.04.2022. – 08.04.2022. «Транспорт».
		11.04.2022. – 15.04.2022. «Космос.»
		18.04.2022. – 22.04.2022. «Насекомые.»
		25.04.2022. – 29.04.2022. «Откуда пришел хлеб».

		05.05.2022. – 13.05.2022. «День победы.»
	май	16.05.2022. – 31.05.2022. Диагностическое обследование детей.

2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное:

- Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Познавательное развитие:

- развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия;
- развивать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

Речевое развитие.

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- звуковую интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитывать любовь к красоте родного языка.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

Физическое развитие:

- развивать физические качества: координацию и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляция в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.5. Комплексно – тематическое планирование работы

	тема	содержание	сроки	итоговые мероприятия	Календарь праздников
сентябрь	1.Фрукты. Сад.	1.Закрепить с детьми обобщающие понятие фрукты.	16.09.2021. 24.09.2021.	Выставка поделок «Фрукты - овощи»	01.09 - День знаний. Последнее воскресенье сентября - День дошкольного работника
	2.Овощи. Огород.	2. Уточнить представления детей об овощах.	27.09.2021 01.10.2021.		
	3.Осень	3.Уточнить и закрепить знания детей об осени.	04.10.2021. 08.10.2021.	Мини экскурсия вокруг детского сада «Красавица осень».	

октябрь	<p>1.Лес. Грибы Ягоды</p> <p>2. Одежда и обувь осенью.</p> <p>3. Перелётные птицы.</p>	<p>1. Формировать представления о лесе, грибах и ягодах.</p> <p>2.Учить классифицировать одежду по сезонному признаку.</p> <p>3.Формировать представление о перелетных птицах, их поведению осенью.</p>	<p>11.10.2021. 15.10.2021.</p> <p>18.10.2021. 22.10.2021.</p> <p>25.10.2021. 29.10.2021.</p>	<p>1. Выставка «Что нам осень принесла».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви»</p> <p>3. Изготовление кормушек.</p>	<p>01.10 - Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 05.10 - Всемирный День Учителя</p>
ноябрь	<p>1.Каникулы.</p> <p>2. Рыбы</p> <p>3. Мебель.</p> <p>4. Посуда.</p> <p>5. Дикие животные</p> <p>6.Домашние животные.</p>	<p>01.11.2021. 03.11.2021.</p> <p>2.Формировать представление об обитателях морей и океанов.</p> <p>3. Закрепить обобщающее понятие мебель, назначение, виды мебели.</p> <p>4. Закрепить названия и назначения предметов посуды.</p> <p>5.Закрепить и расширить представления о диких животных и их детенышах.</p> <p>6. Закрепить и расширить представления о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>08.11.2021. 12.11.2021.</p> <p>15.11.2021. 19.11.2021.</p> <p>29.11.2021 20.11.2020.</p> <p>29.11.2021. 03.12.2021.</p> <p>07.12.2021. 11.12.2021.</p>	<p>2 Изготовление коллажа «Обитатели морей»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «В гостях»</p> <p>4. Чаепитие.</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций</p> <p>6.Выставка рисунков</p>	<p>08.11 - День воинской славы России - День народного единства. 18.11 - день рождения Деда Мороза 25.11 день матери</p>

декабрь	1.Зима. Зимующие птицы.	1.Систематизировать знания детей о зиме, зимующих птицах, об их поведении.	13.12.2021. 30.12.2021.	1. Изготовление кормушек «Столовая для птиц» 2. Изготовление книжки-малышки по теме «Мой питомец» 3. Изготовление новогодних поздравитель ных открыток	09.12 - День героев Отечества 10.12 - Всемирный день футбола .День прав человека. 22.12 День зимнего солнце стояния.
	3.Новый год. Зимние забавы	2. Закрепить полученные представления на примере новогоднего праздника, знания детей о зимних забавах.	20.12.2021. 30.12.2021.		
январь	1.Каникулы.		10.01.2022. 14.01.2022.		01.01- Новый год 7.01 - Рождество Христово. 14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение
	2. Человек, части тела. Пространствен ная ориентировка.	2. Уточнить и закрепить знания детей о частях собственного тела, пространственных представлениях.	17.01.2022. 20.01.2022.	2.С.р. игра «Больница»	
	3. Продукты питания.	3. Уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания.	24.01.2022. 28.01.2022.	3. Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	
февраль	1. Игрушки.	1.Расширять представления детей по теме, умение называть части и материал изготовления.	31.01.2022. 04.02.2022.	1.Выставка игрушек, сделанных своими руками.	Масленица 21. 02 Международ ный день родного языка. 23.02 День Защит ников Отечества.
	2. Комнатные растения.	2. Расширить представления детей о комнатных растениях, знать их названия и строение	07.02.2022. 11.02.2022.	2. Экскурсия в мини музей детского сада.	
	3. Наша страна.	3.Закрепить знания детей о России, подвести к пониманию того, что любить родину – это знать ее.	14.02.2022. 18.02.2022.	3. Изготовление Российского флага.	
	4. Наша армия.	4. Расширить представления детей о Российской армии.	21.02.2022. 25.02.2022.	4. Коллективная работа – поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества «Мой папа – солдат!»	

март	1. Мамин праздник. Первоцветы.	1. Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 марта.	28.02.2022. 04.03.2022.	1. Утренник, посвященный международному женскому дню	08.03 - Международный женский день. 21.03 - Всемирный день Земли. 27.03 - Всемирный день театра
	2. Весна.	2. Обобщить представления детей о явлениях в живой и неживой природе.	07.03.2022. 11.03.2022.	2. Рассмотрение презентаций, мультфильмов.	
	3. Наш город.	3. Формировать знания о родном городе, воспитывать любовь к родине.	14.03.2022. 18.03.2022.	3. Выставка детских работ	
	4. Детский сад. Профессии.	4. Расширить знания о профессиях людей работающих в дет. саду.	21.03.2022. 25.03.2022.	4. Конкурс совместных с родителями рисунков «Наш город глазами детей» Мини экскурсии по саду «Профессии»	
	5. Каникулы.		28.03.2022. 01.04.2022.		
апрель	1. Транспорт.	1. Закрепить и расширить знания детей о транспорте.	04.04.2022. 08.04.2022.	1. Изготовление различных видов транспорта из шаблонов.	01.04 - Международный день птиц. День смеха. 02.04 - День детской книги. 07.04. - Всемирный день здоровья. Пасха. 22.04 - Международный день Земли.
	2. Космос.	2. Закрепить и расширить знания детей о героях космоса, о первом космонавте.	11.04.2022. 15.04.2022.	2. Изготовление поделки «Загадочный космос»	
	3. Насекомые.	3. Закрепить названия, внешние признаки, строение насекомых.	18.04.2022. 22.04.2022.	3. Выставка детских работ. Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки	
	4. Откуда пришёл хлеб.	4. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих	25.04.2022. 29.04.2022.	4. Изготовление печенья.	

май	1. День Победы	1. Уточнить и закрепить знания детей о празднике 9 мая, воспитывать уважение к героям войны.	05.05.2022. 13.05.2022.	1. Праздник «день Победы» 2. Экологическая прогулка «В гости к цветам»	01.05 - Праздник весны и труда. 09.05 - День Победы.
	2. Диагностика	.	16.05.2022. 31.05.2022.		

2.6. Технология «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В.

Игра – не только вид деятельности дошкольника,
но и средство его умственного
и нравственного развития и воспитания.

Я.А.Коменский

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сенситивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича В.В. и Харько Т.Г.

Содержанием данной технологии является эффективное развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и творческое развитие детей дошкольного возраста.

Дорожная карта по внедрению и реализации игровой технологии «Учимся, играя» Воскобовича В. В. , Харько Т.Г.в первой старшей группе.

Месяц	Тема	Цель и содержание
Сентябрь	«Геоконт»	<p>С помощью игры «Геоконт» происходит развитие умений наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения и интерпретировать их.</p> <p>Игра «Геоконт» способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); • совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи); • тренировке мелкой моторики кисти и пальцев; • освоению геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр; • развитию творческих способностей. <p>При помощи волшебных паутинок (разноцветных резинок) ребёнок сможет сделать разнообразные образные фигуры и силуэты, цифры и буквы. Сначала простой формы: квадрат, треугольник, прямоугольник и другие. Затем – более сложной: бочонок, флажок, ваза, котёнок, лягушка, собака, рыбка, солнце, шляпа, чайка и т.д. Также ребёнок сможет придумать фигуру сам и сделать её при помощи паутинок.</p>
Октябрь	«Квадрат Воскобовича»	<p>Игра «Квадрат Воскобовича» помогает</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственное мышление, логику, • познакомиться с основными геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник, • развивать воображение и память, • развивать умение сравнивать и анализировать, • развить мелкую моторику рук. <p>Квадрат, состоящий из треугольников красного и зелёного цвета, закреплённых на тканевой основе, что позволяет легко превращать его в любую фигуру; инструкция с 19-ю образными схемами-заданиями на начальном этапе помогает выполнить задания. К примеру, ребёнок сможет превратить «Квадрат» в домик, конфету, летучую мышь, звёздочку, башмачок, птичку, башенный кран и т.д. В инструкции есть условные обозначения, которые помогут ребёнку правильно выполнять задания.</p>
Ноябрь	Геометрические головоломки «Чудо крестики»	<p>Знакомство с игрой. Помочь освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.</p> <p>Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части.</p>

Декабрь	«Математические корзинки» «Забавные буквы»	Закрепление счёта, уяснение состава чисел, знакомство с принципом сложения и вычитания. Знакомство с буквами; упражнение в звуковом анализе слов; развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи.
Январь	Игра Воскобовича «Волшебная восьмерка»	Игра «Волшебная восьмерка» развивает: процессы внимания, словесно-логическую память, пространственное и логическое мышление, умение составлять цифры и складывать образные фигуры, координацию глаз – рука, точные движения кистей рук и детских пальчиков. Упражнения на 3 этапа: 1. Конструирование цифр по схеме (игры с одноцветными палочками, игры с радужными палочками). 2. Конструирование по словесной модели – собираем цифры с помощью считалки «Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи» (мнемоническое правило на запоминание цветов радуги: красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый) 3. Создание словесных моделей цифр без опоры на действие.
Февраль	Игра Воскобовича «Конструктор букв»	Игра способствует: развитию представлений о графическом образе буквы, тактильного и оптического анализа букв, интереса к чтению; подготовке к обучению грамоте; формированию конструктивных способностей; развитию процессов комбинаторного, логического, вариативного и творческого мышления, внимания, памяти и речи; тренировке мелкой моторики, глазомера. Упражнения и задания на сказочной основе: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с элементами, • Игра «Собери Букву», • Игра «Дорожки», • Игра «Превращение букв», • Игра «Прятки», • «Чудеса со словами», • «Сложи фигуру», • «Заклинание», • «Буква потерялась», «Заколдованные слова».
Март	Игра «Читайка»	Эта игра направлена на развитие речи и мышления. Ребёнок решает логические задачи с буквами, путешествует по лабиринтам, составляет слоги и слова, учится словотворчеству. Основная задача этой игры – превратить сложный процесс обучения чтению в занимательную и весёлую игру.

Апрель	Кубики Никитина «Уникуб»	<p>Развивающая игра «Уникуб» помогает развивать: пространственное представление, воображение, внимание и память (особенно зрительную), логическое мышление, смекалку и сообразительность, аккуратность и точность.</p> <p>Игра «Уникуб» позволит ребёнку в будущем без проблем овладеть черчением, стереометрией, начертательной геометрией.</p> <p>Задания для занятий с помощью «Уникуба» сложить кубики так, чтобы донышко было синим, серединка - жёлтой, а верх – красным; сложить красный поезд, синюю колонну, жёлтую квадратную коробку, цирковую лестницу; сложить буквы Г, П, Е, О, С,Т,Ч, Н и др. сложить шахматную доску 5*5 кубиков с жёлто-красными клетками; сложить атомный ледокол с красной палубой, синими бортами, жёлтыми палубными постройками; сложить большой красный куб, в котором любые соприкасающиеся грани разъёма – разных цветов; сложить большой куб наивысшей сложности: все 6 наружных граней и 12 внутренних имеют шахматную окраску и т.д.</p> <p>Задания в «Уникубе» сложные и требуют от ребёнка больших затрат времени и сил Признаком хорошего овладения игрой служит не только умение выполнять сложные задания, но и сокращение затраченного на их выполнение времени.</p>
Май	Игры «Счетовозик и Цифроцирк»	<p>Целью игр является их направленность на развитие мыслительных операций.</p> <p>С помощью этих игр ребёнок закрепляет и развивает представления о порядковом и количественном счёте, учится составлять и решать примеры.</p>

2.7 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

понедельник	9.00 Физ.+ Музыка (Э) 9.30 Музыка (Л) 10.10. Познавательное
вторник	9.00 ИЗО 9.30. Физвоспитание 10.10. Лепка
среда	9.00 Речевое развитие 9.30.Психолог 10.00.Музыка (Л)
четверг	9.00. ИЗО 9.30. Математика

пятница	9.00. Знакомство с буквами 9.30. Аппл./ конструирование. 10.50. Физ. На участке
---------	---

2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 9

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Непосредственно образовательная деятельность детей				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Понедельник Утро	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	
		Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		

Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки:		
	Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий)		
	Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №			
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая)	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:	
	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры: по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные		
	Трудовая деятельность: Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн		
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры краеведческие Опыты, исследования		Рассматривание, обследование		Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс № Привитие культурно-гигиенических навыков		Физические упражнения в физкультурном уголке Решение проблемных ситуаций
	Речевое развитие Художественное развитие	Чтение (восприятие): Рассматривание		Изобразительная деятельность:		Музыкальная деятельность: попевки,

венно-эстетическое развитие.	ние иллюстраций		Рисование	распевки	
------------------------------	-----------------	--	-----------	----------	--

2.9. Информационно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
1	Физическое развитие	5 –6 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Д/С № 42	В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.Н. Зимонина «Расту здоровым»
	Педагогические методики, технологии	
	«Общеразвивающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., «Игры на свежем воздухе» Антонова Л., «Движения +движения» Шишкина В.В.,Н.Н. Ермак; картотека подвижных игр.	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Социально – коммуникативное развитие	5 - 6 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Д/С №42	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»
	Педагогические методики, технологии	
	Л.Н Авдеева. «Безопасность» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» О.Л. Князева «Я – ты – мы» Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете» А. Романова «Занятия по ПДД» И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Шапошникова «Групповые традиции в детском саду» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром». З. И. Курцева «Ты - словечко, я – словечко». Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей по социально-коммуникативному воспитанию» Н.В. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребёнка»	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Познавательное развитие	5 - 6 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные

		Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» Программа экологического воспитания дошкольников «Мы», Н.Н. Кондратьева.
	Педагогические методики, технологии	
	Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» Т.И. Гризик «Познаю мир» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия» А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергена «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5 - 6 лет»	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Речевое развитие	5 - 6 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Д/С №;42	«Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве». О.Соболева
	Педагогические методики, технологии	
	В.В. Гербова «Учусь говорить» Л. Е. Кыласова «Развитие речи» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет» Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи» Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке и обучению грамоте» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Л.К., Ладутько С.В. Шкляр картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и природа». Л.К.Ладутько, С.В. Шкляр картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и рукотворный мир». Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия».	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Художественно – эстетическое развитие	5 - 6 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Д/С № 42	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» Санкт – Петербург 2010г
	Педагогические методики, технологии	
	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.С. Комарова «Обучение детей рисованию, аппликации, лепке» А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 - 5 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 - 5лет» Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги»	

2.10. Модель планирования прогулки на неделю.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом		Создание условий для деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театра-
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

1 блок «Моя семья. Моя Родина» (5-6 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы стали большие	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие». Пение колыбельных моей бабушки, песня «Бабушка, бабулечка». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею дружу давным-давно». Акция «Дедушка-голубчик»- починка групповых игрушек, изготовление игрушек-самоделок дедушками.
Октябрь 3 неделя	Праздники и важные события	Рассматривание семейных альбомов, рассказ детей по содержанию альбома. Разговор о семейных традициях. Знакомство с понятием «пикник». Участие в празднике «Здравствуй, Батюшка Покров!». Знакомство с традицией празднования православного праздника, воспитание интереса к национальным традициям. Игры в русские народные игры «Напеки блины», «Кострома»
Ноябрь 2 неделя	Здоровым быть здорово	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни вместе со своей семьёй. Беседа о семейных традициях (досугах) ЗОЖ: походы в природу, ходьба на лыжах, катание на велосипедах, утренняя зарядка, спортивные игры. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Чтение художественных произведений о здоровом питании. Физкультурный досуг совместно с папами «Быстрые, ловкие, умелые».
Декабрь 1 неделя	Моя семья	Формирование представлений о семье, о людях, которые живут вместе, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, поведения мужчин и женщин. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание картины «Семейный вечер». Беседа о культуре поведения за столом (речевой этикет). Чтение стихотворения С. Михалкова «Сашина каша». Разговор о семейной традиции празднования семейного праздника «Новый год».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Знакомство с историей и гербом родного города, его культурой и традициями. Рассматривание альбомов «Замечательные люди, прославивших наш город», «Защитники родного города во время Великой Отечественной войны». Совместно с родителями возложение цветов защитникам города в парке Патриотов. Заучивание стихотворения о родном городе, сюжетно ролевая игра «Поездка по городу».
Март	Наш детский сад	Беседа «Как я помогаю мамочке (воспитание желания заботиться о близком человеке, вызвать чувство гордости за маму). Ситуация «Чем можно порадовать маму?». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной. Изготовление подарков к женскому дню для мам и бабушек. Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничный обед». Пение песен о маме и бабушке. Этюд «Маме улыбаюсь».

Май 3 неделя	Город мастеров	Воспитание интереса к искусству Ростовской области. Рассмотрение набора открыток «Краеведческий музей Воронежа» (художники), экскурсия в мини-музей детского сада «Народная игрушка Воронежского края», Просмотр презентации «Русская песня нашего края», слушание сказок А.Н. Корольковой.
2 блок «Мои друзья»		
Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы стали большие	Этическая беседа о дружбе. Знакомство с поговоркой о дружбе «Человек без друзей, что дерево без корней». Ситуация «Виноват, проси прощения». Викторина «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Чтение рассказа «Подружки».
Октябрь 2 неделя	Спортивная игротека	Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать и договариваться друг с другом. Пение песни «Дружба крепкая». Коллективная лепка «Вместе веселее», Игры – соревнования.
Декабрь 1 неделя	Чудо своими руками	«Вместе учимся, вместе трудимся», ручной труд по изготовлению ёлочки (Елового леса) методом оригами (развивать коллективное творчество детей, воспитывать стремление действовать согласованно). Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей». Дидактическая игра «Сердечко».
Февраль 1 неделя	Все за одного, а один за всех	Ситуация «Заболел друг». Работа в мастерской «Подарок для заболевшего друга». «Слушание музыки П. Чайковского «Болельщик». Этюд «Поссорились-помирились!». Дидактическая игра «Портрет моего друга». Народная игра «Сиди, сиди, Яша», Сюжетно-ролевая игра «Едем мы друзья, в дальние края». Дидактическая игра «Мы- разные!».
Март 1 неделя	Наш детский сад	Наши поступки. Рассмотрение книги нравственного содержания «Книга для воспитанных детей» Беседы по содержанию. Просмотр мультфильма «Вовка - добрая душа». Педагогические ситуации о разном поведении детей. Рисование «Мой лучший друг».
Май 2 неделя	Неделя вопросов и ответов	Люди разных национальностей. Дидактическая игра «Мы - разные!». Упражнение «Спиной друг к другу» (умение выделять особенности во внешности другого). Рассмотрение карты России. Рассказ воспитателей о людях разных национальностей живущих в России. Экскурсия в мини-музей детского сада «Куклы разных национальностей». Декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. Хоровод «Дружба».
3 блок «Я в мире людей»		
Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы стали большие	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов «Мой любимый детский сад». Игра «Кого нет, и во что он был одет?». Педагогическая ситуация «Ссора».

Октябрь 3 неделя	Праздники и важные события	Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин», «К нам гости пришли». Рассматривание книги «Сервируем стол». Лепка посуды для куклы. Ситуация «Если ты опрокинул вазочку с вареньем на скатерть».
Ноябрь 1 неделя	Взрослые и дети	Беседа «Ты в гостях» (о правилах поведения в гостях). Разыгрывание ситуаций «У тебя гости». Поход в гости в одну из групп детского сада. Дидактическая игра «Ворчун и весельчак», «Добрый день». Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей».
Декабрь 2 неделя	Волшебный мир книг	Правила поведения в библиотеке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитание позиции активного читателя, интереса и уважения к книге). Ситуация «Если ты случайно испортил книгу». «Если ты с родителями в читальном зале». Изготовление книжки-малышки. Акция книгообмена «Почитал, передай другому». Чтение С. Михалкова «Как мы бы жили без книг».
Январь 3 неделя	Город, в котором живу	Дидактическая игра «В магазине» (правила поведения в магазине). Изготовление атрибутов к игре в магазин. Экскурсия в магазин. Аппликация «Магазин игрушек». Педагогическая ситуация «Вежливый покупатель». Чтение вредные советы Г. Остера «Если мама в магазине...». Г. Горбовского «Городские вывески». Вечер загадок «Магазин игрушек». Ситуация «В магазине самообслуживания».
Март 2 неделя	Моя Родина	Беседа «Красный, жёлтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (закрепление правил поведения на улице). Сюжетно-ролевая игра «Улица города». Инсценировка «происшествие в лесу». Чтение С. Михалкова «Бездельник светофор». Изготовление дорожных знаков. Ситуация «Если ты заблудился в городе». Творческая игра «Автобус».
Апрель 4 неделя	Неделя вежливости	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах (правила этикетного поведения в общении с буфетчицей (официантом)) в сюжетно-ролевой игре «Кафе». Чтение В. Берестова «Дракон» с последующим обсуждением поведения дракона в столовой. Инсценирование ситуации «Мы мороженое желаем». Творческая игра «Страна вежливости».

4 блок «Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание.
Сентябрь 1 неделя	Осенний вернисаж	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками (закрепление правил поведения в природе). Дидактическая игра «Хорошо-плохо», «Куст, дерево, цветок» Вечер загадок «Кузовок Старичка-лесовичка».

Ноябрь 1 неделя	Придумай и расскажи	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций и животных, занесённых в «Красную книгу». Рисование «Редкое растение». Этюд имитация «Лес шумит». Ситуация с использованием приёма эмпатии «О чём попросит редкий цветочек». Игра «Чей голос». Занятие «Мы зелёные друзья».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Природа зимой в городе. Рассматривание книги «Следы на снегу». Беседа «Зимовье зверей». Ежедневное кормление птиц (воспитание заботливого отношения к птицам). Заучивание стихотворения «Птичья столовая». Зарисовки в уголке природы. Инсценирование сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Труд по окучиванию деревьев и кустарников снегом.
Март 1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Дидактические игры природоведческого содержания «Кто где живёт». Рассматривание книг о животных «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах «Наши верные друзья». Беседа «Что дают нам животные». Чтение В. Осеевой «Кто хозяин?» Ситуация «Есть ли у животных семья?»
Май	Страна Спортландия	Знакомство с туристическим снаряжением (показывают и рассказывают родители, занимающиеся
1 неделя		туризмом). Рассматривание фотографий с интересными природными местами России (семейный архив «Мы активно отдыхаем»). Беседа «Зачем люди занимаются туризмом» (воспитание умения правильно и разумно вести себя в природе, формирование того, что человек- часть природы, в природе все взаимосвязано).

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе воспитателя возрастной группы)

Модуль «Работа с родителями»

месяц	Общие мероприятия	Групповые мероприятия		
		Ранний возраст	Младший – средний возраст	Старший возраст
сентябрь	1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 2. Общее родительское собрание: - Основные направления воспитательной работы в ДООУ в 2021-2022 учебном году.	Групповые родительские собрания		
		«Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. - Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.	- Особенности развития детей пятого года жизни. - Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на новый учебный год.	«Встреча добрых друзей» - Особенности развития детей шестого года жизни. - Задачи воспитания и обучения детей

<p>- Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.</p> <p>3.Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»»</p>			шестого года жизни на новый учебный год.
	Белый цветок (благотворительная акция)		
		Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвящённый Дню знаний	
			Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения»
	Консультации		
Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям	Безопасность - это важно! (использование мультимедийных фильмов на тему соблюдения ребёнком правил безопасности)	Роль семьи в профилактике детского дорожнотранспортного травматизма	

		Папка-передвижка « Дети и огонь».			
октябрь	1. Проект «Здоровый педагог - здоровый ребенок»		Музыкальное развлечение «Осенины»		
		Консультации			
		Правильная одежда и обувь ребёнка	Сон - как важная составляющая режима дня ребёнка!	Чтоб здоровье сохранить научись его ценить!	
		Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»	Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома»		

ноябрь	<p>1. Анкетирование «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и в семье»</p> <p>2. Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в групповых и музыкальном зале.</p> <p>3. Экологическая акция «Синичкин день»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	<p>Проект «Чистые ладошки»</p> <p>Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</p>		<p>Праздник «Мамочка любимая моя» ко Дню Матери</p> <p>Цель: Воспитание чувства уважения, доброго и внимательного отношения, к своей маме, стремление ей помогать и радовать её, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p>	
		Консультации			
		<p>Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста</p>	<p>Роль сказки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников</p>	<p>Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка</p> <p>Изобразительно-художественная деятельность в семейном воспитании ребенка</p>	
		<p>Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»</p>	<p>Папка-передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления дошкольников)</p> <p>Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой»</p>		
декабрь	1. Конкурс «Зимние узоры» на	Групповые родительские собрания Роль семейного общения			
			Семья-это важно! Семья - это сложно!	Семейные традиции.	

	лучшее украшение окон к Новомуднему празднику. 2. Праздник «Новогодний карнавал!»	развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка	Цель: установить доверительные отношения с родителями, воспитывать чувство привязанности к своей семье, уважение к ее традициям	Праздник. Цель: поиск новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, повышение культуры родителей
			Карусель народных игр «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»	
		Консультации		
		Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества	О семье и семейных традициях	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи
		Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года» Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
январь	1.Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки» 2.Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье		Выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Мой город-воин! Ты не победим!» ко Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	
		Экскурсия родителей и детей в парк Патриотов для возложения цветов защитникам города Воронежа		

		Консультации		
		Если ребенок плохо ест	Роль сказки в развитии детской эмоциональности	Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?
		Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!» Памятка для родителей «Внимание-гололёд!»		
февраль	Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок	Зимний спортивный	праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны»	
		Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица»		

	Анкетирование «О здоровье всерьёз»		Экскурсия родителей и детей в парк Патриотов для закрепления у детей знаний о военной технике, расширения представлений о подвиге нашего народа через Музей боевой славы	
		Консультации		
		Значение игры для ребёнка раннего возраста	Игровой уголок дома	Во что играют наши дети Музыка начинается в семье
		Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!»		
март	1.Праздничный концерт «Весёлые нотки для мам» 2.Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	Консультации		
		«Уберешь игрушки - получишь конфету". Несколько способов мотивации ребенка	Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников	Авторитет-основа воспитания
		Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям»		
		Групповые родительские собрания		
		Формирование культурногигиенических навыков у детей третьего года жизни	Чтобы ребёнок рос здоровым	Быть здоровым-стильно, модно!
апрель	Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший		Музыкальный досуг «Веснянка»	
		Консультации		

	огород на окне среди всех возрастных групп	Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей	Роль витаминов для здоровья ребёнка	Правильное питание – залог здоровья
		Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре»		
май	Общее родительское собрание «Итоги работы»		Экскурсия родителей с детьми к мемориальному комплексу «Павшим за Родину»	
		Экскурсия родителей с детьми на праздничный салют, посвящённый Дню Победы		
		Групповые родительские собрания		
	Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»	Здравствуй, лето!	«Наши успехи»	«Наши достижения»
			Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу-спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне	
				Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава!»
		Консультации		
		Детские капризы и их предупреждение	Воспитание культуры поведения у дошкольников	Расскажем детям о войне
			Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!» Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период»	
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!»		

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы		
	Ранний возраст	Младший – средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Детский сад встречает дошколят!»	Развлечение «День знаний»

			Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения!»
		Тематическое занятие, посвященное Дню города «Пусть живёт и процветает Донская земля!»	
Октябрь		Развлечение «Осенины»	
Ноябрь		Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства «Мы непобедимы - когда едины!»	
			Праздник «Мамочка любимая моя!», посвящённый Дню матери.
Декабрь		Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»	
		Экологическая акция «Ёлочка, живи!»	
	Общесадовское мероприятие: Праздник «Новогодний карнавал»		
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «В гостях у Рождественской елки»	
			Тематическое занятие ко Дню освобождения любимого города «Воронеж-город воинской славы»
Февраль			Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами
	Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица»		
Март	Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!»		
		Районный отборочный тур городского конкурса детского творчества «Воронежские самоцветики»	
Апрель		Музыкальное развлечение «Веснянка» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
	Экологическая акция «День Земли»		
Май			Праздничное мероприятие квест-игра ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»
		Экскурсия в парк Патриотов, совместно с родителями, для возложения цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны родного города	
Июнь	Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!»		
		Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби	
Август		Тематическое развлечение «День Российского флага»	

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы		
	Ранний возраст	Младший – средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	День здоровья
Октябрь	Адаптационный период	Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования	
Ноябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	
Декабрь	Развлечение «Хорошо зимой в саду!»	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр	
Январь	Развлечение «Встреча со Снеговиком»	Айболит против COVID-19	
Февраль		Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!»	
Март	Развлечение «День воздушных шариков»	Развлечение «К нам приехал цирк!»	
Апрель	Развлечение «Добрый смехом смеются дети!»	Развлечение «Добрый смехом смеются дети!»	Городские спортивные соревнования «Искорка»
Май		Эстафета «Дружная семья»	
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений	Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	

Модуль «Музейная деятельность»

СЕНТЯБРЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	Наша-то хозяйюшка умела была. «Я поведу тебя в музей» - тематическая неделя «Вот какие мы стали большие»				
цель	Ознакомление детей с музеем				
задачи	Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности				

Организованная образовательная деятельность	Закрепить представление об использовании веника, голика Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ о прошлом времени. Знакомство с музеем. Новые слова: музей. Знакомство с красками. Рисование пальчиком.	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экспонаты, старинные вещи. «Лошадка» Особенности филимоновской росписи (ёлочки, линии, солнышки).	Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экскурсовод. «Ярмарка игрушек» Роспись силуэта изделия по выбору с элементами дымковской росписи. Разнообразии элементов.	Расширять знания о множестве разных музеев. Новые слова: эпоха. «Гжельские орнаменты». Рисование тонких линий концом кисти.
---	--	---	--	--	--

Од в режимных моментах	«Мы ходили в огород»- обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке;	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Какого цвета карандаш?»	Рассматривание иллюстраций. Альбом «Филимоновские свистульки». Рассказ о глиняной свистульке.	Экскурсия в мини-музей своей группы. Рассказ об истории, видах и возникновении русской матрёшки.	Экскурсия в мини-музей соседней группы. Дидактическая игра «Составь узор».
------------------------	---	--	---	--	---

ОКТАБРЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Милости просим в избу»	«Добрая изба» - тематическая неделя «Праздники и важные события»			
цель		Знакомство с устройством избы			
задачи	Формирование представлений об избе, знакомство с хозяйкой.	Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Воспитывать интерес к познанию прошлого. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности,	Воспитывать любовь к своему народу. Способствовать развитию восприятия образного мышления.	Формировать познавательный интерес. Развивать эстетический вкус. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предмета декоративно-прикладного искусства.

			искусству.		
Организованная образовательная деятельность	Народная игра «Катя, Катя маленькая»	Новые слова: изба, лежанка, печь. «Дорисуй узор на полосе». Узор из вертикальных цветных линий, колечек, точек в дымковской росписи.	Знакомство с внутренним убранством избы. Пословицы и поговорки об избе. Новые слова: наличник, рушник, утварь, «Рушник». Новые элементы в филимоновской росписи. Различные приёмы работы с кистью.	Знания о составных частях избы. Новые слова: терем, горница. Пословицы и поговорки об избе. «Украшение салфетки». Основные элементы городецкой росписи (купавка, бутон).	Сравнение старинной избы с современным жилищем. Новые слова: домовой, «Кольца для салфеток». Выделение композиции рисунка. Оживляющие элементы (усики, завитки) в гжельской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.
ОД в режимных моментах	Семья Петушка (лепка зёрнышек из пластилина)	Чтение русских народных сказок. История промысла.	Экскурсия в музей детского сада. Просмотр слайдов с	Русская народная игра «Тетёра». Просмотр слайдов.	Дидактическая игра «Предметы русской старины». Сказанья и поверья русского народа.

		Дидактическая игра «Составь узор». Подвижная игра «У медведя во бору».	изображением избы. Чтение русских народных песенок, закличек.	Пословицы о природе.	
НОЯБРЬ					

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Водичка. водичка»	«Сошьём Маше сарафан» - тематическая неделя «Предметный мир вокруг нас»			
цель	Знакомство с русскими национальными костюмами				
задачи	Знакомство с ручкой-ручником.	Развивать познавательный интерес. Развивать интерес к декоративному искусству. Воспитывать эстетический вкус.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать художественно-творческие способности Воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
Организованная образовательная деятельность	Пение попевки «Вода-водица»	Название частей русского народного костюма. Новые слова: сарафан, лапти, кокошник. «Наряд крестьянки». Горизонтальные и вертикальные линии на юбке- понёве, в клетке колечки и точки в дымковской росписи.	Русский национальный костюм. Новые слова: фартук, рубаха, «Наряд барыни». Составление узора с использованием характерных особенностей дымковской росписи (линии - тонкие, прямые, волнистые, точки, клеточки, кольца, круги.)	Разница между повседневной одеждой и праздничной. Новые слова: душегрея, кафтан, «Наряд сельской красавицы». Разнообразие цветов и элементов (купавка, бутон, цветок) в городецкой росписи.	Детский, девичий, женский, мужской народный костюм. Новые слова: порты, зипун, косоворотка, «Красивое платье». Рисование простейших видов растительного орнамента в гжельской росписи.
ОД в режимных моментах		Дидактическая игра «Украсть фартук». Дидактическая игра «Опиши одежду Настеньки».	Рассматривание картинок, слайдов. Беседа «Дымковская игрушка».	Дидактическая игра «Как это называется?». Рассматривание репродукций. Изготовление масок для	Рассматривание иллюстраций. Изготовление кукол-скруток. Альбом «Сказочная гжель».

		Дидактическая игра «Построй ряд с закрытыми глазами». Дидактическая игра «Одень куклу».	Дидактическая игра «Наряди красавицу».	ряженья. Альбом «Городецкая игрушка». Рассказ о русских головных уборах.	
ДЕКАБРЬ					
возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	Ай, качи, качи.	«Вечера долгие, руки умелые» - <i>тематическая неделя «Творческая мастерская»</i>			
цель		Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом			
задачи	Знакомство с колыбелькой, зыбкой	Формировать познавательные качества. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	Формировать познавательные качества. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства.	Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Организованная образовательная деятельность	Чтение «Вот и люди спят», игра «Бай, качи»	Знакомство с прялкой. Новые слова: прялка, шерсть, клубок. «Украшь коврик». Ритмичное нанесение линий, свойственное филимоновской росписи.	Знакомство с вязанием. Новые слова: нить, пуховый платок, дерюга. «Волшебный ковёр». История промысла дымковской игрушки. Характерные особенности.	Знакомство с корзиноплетением. Новые слова: лоза. «Декоративное блюдо». Городецкий мотив- «гроздь винограда». Подбор цвета.	Знакомство с вышиванием. Новые слова: канва, мулине, пяльцы. «Поставец». Декоративное оформление деревянного изделия с использованием традиционных элементов городецкой росписи.

ОД в режимных моментах	Сундучок Деда Мороза Развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника	Дидактическая игра «Какого цвета клубок?». Рассматривание слайдов. Альбом «Филимоновские свистульки».	Рассматривание слайдов. Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Рассказ о старинном ковроткачестве.	Развивающая игра «Шнур-затейник». Плетение из полос цветной бумаги. Дидактическая игра «Узнай роспись». История производства ткани.	Чтение и пересказ сказки «Иван Царевич и серый волк». Картины из круп на клею. Альбом «Городецкая роспись».
------------------------	---	---	--	---	---

ЯНВАРЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Сорока-сорока»	«Что расскажет о себе посуда» - тематическая неделя «В гостях у сказки»			
цель	Знакомство с посудой и утварью				
задачи	Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска	Развивать познавательный интерес. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Развивать познавательный интерес Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности, вкус. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Воспитывать чувства уважения к людям, создающим рукотворные предметы.

Организованная образовательная деятельность	Обыгрывание потешки «Сорока»	Знакомство с печью, старинной посудой. Новые слова: ухват, чугунок. «Чашка» Цветовая гамма филимоновской росписи. Расписывание силуэта изделия.	Знакомство с кухонной утварью, посудой. Новые слова: самовар, кочерга. «Украсть блюдо». Характерные особенности дымковской росписи (белый фон, яркие цветные узоры: разные линии, точки, круги, клетки, кольца).	Продолжение знакомства с посудой. Новые слова: кувшин, крынка. «Украшение солонки». Декоративное изображение розы в городецкой росписи. Использование оживки для украшения.	Сравнение старинной посуды и современной. Новые слова: чарка, ковш, братина. «Украшение разделочной доски» Композиционное размещение узора на доске в городецкой росписи.
Од в режимных моментах	Половичку курочка венничком метёт. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.	Показ слайдов. Загадки о посуде. Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «Напои куклу чаем». Загадки о посуде.	Рассматривание картинок. Рассказ «Скопинская керамика». Рассказ о труде гончаров.	Дидактическая игра «Назови посуду». Дидактическая игра «Составь узор».	Дидактическая игра «Накрой стол для Маши». «Щи да каша- пища наша». Представление о еде наших предков. Сказка «Каша из топора».

ФЕВРАЛЬ

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
-------------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

тема	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	«Наши руки не знают скуки» - тематическая неделя «Традиции празднования Масленицы»
цель		Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло)

задачи	Показать назначение печи, чугуна, ухвата. совок.	Познакомить с инструментами и орудиями труда. Развивать умение видеть красоту цвета в народных игрушках. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Формировать исследовательские качества. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративного искусства.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать уважение к разным профессиям. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать чувство сопричастности к истокам народной культуры.	Развивать умение находить отличительные признаки разных профессий. Воспитывать уважение к выбранному делу. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству.
Организованная образовательная деятельность	Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»	Рассказ об инструментах и о труде плотника. Мебель своими руками. Новые слова: молоток, рубанок. «Козлик». Использование колорита и элементов филимоновской росписи.	Рассказ о труде кузнеца. Новые слова: молот, наковальня. «Олень». Характерные особенности дымковской росписи. Работа гуашью и кистью.	Рассказ о труде хлебороба. Новые слова: коса, серп. «Украшение доски». Соединение в работе всех элементов городецкой росписи.	Рассказ о хозяине дома-умельце на все руки. Новые слова: ставни. «Ложка в подарок». Травяной орнамент двух цветов красного и чёрного в хохломской росписи. Рисование тонких линий концом кисти.
Од режимных моментах	Народная игра «Лады»	Дидактическая игра «Как это называется?» Альбом «Филимоновская игрушка». Знакомство с колыбельными песнями.	Пословицы о труде. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра «Придумай узор».	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Пословицы о хлебе. «Деревянное рукоделие». Рассказ о резьбе по дереву.	Рассматривание иллюстраций. Пословицы о труде. Альбом «Хохлома». Знакомство с русским самоваром.
МАРТ					
возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
тема	С гуся вода, с «Как у наших у ворот» - тематическая неделя «Музыкальная гостиная»				

	Вани художба.	Знакомство детей с музыкальным фольклором			
цель					
задачи	Закрепление представлений о зыбке, рукомойнике.	Развивать умение совершать движения все вместе. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Активизировать личностные качества. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Формировать умение выполнять движения под народные мелодии по словесному заданию. Способствовать развитию восприятия, мелкой моторики рук. Развивать эстетический вкус.	Формировать мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение, музицирование на народных инструментах. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прекрасное.
Организованная образовательная деятельность	Исполнение потешек об умывании, колыбельных.	Хороводы на прогулке вокруг деревьев, в группе. «Ярмарка». Роспись силуэта изделия по-дымковски или по-филимоновски.	Русские народные пляски-просмотр и повторение. Пение русских народных песен. «Свинья». Знакомство с городецкой игрушкой. Особенности росписи (цвета, элементы).	Частушки. Русские народные пляски. Игра на ложках. «Бордюры». Традиционное чередование элементов в узорах в гжельской росписи.	Игра на русских народных инструментах. Пляски и пение народных песен. «Цветок яблони». Цветовая гамма в жостовских узорах. Послойная проработка изображения.
ОД в режимных моментах		Колыбельные песенки. Рассказ «Русские народные художественные промыслы». Подвижная игра «Карусели».	Чтение русских народных сказок. История промысла. Дидактическая игра «Составь узор».	Мини-концерты в группе. Чтение небылиц. Изготовление масок. Дидактическая игра «Собери узор».	Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». Придумывание небылиц, перевёртышей. Изготовление декораций. Русская игра «Тетёра». Рассматривание книги о цветах.
АПРЕЛЬ					
возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы

тема	«Колобок румяный бок!»	«К нам гости пришли!» - тематическая «Неделя вежливости. Этикет»			
цель		Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа			
задачи	Познакомить с такими экспонатами музея, как сито, скалка.	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное	Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать творческие способности,	Формировать познавательный интерес. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Развивать кругозор. Воспитывать эмоциональное

		отношение к декоративно-прикладному искусству.	отношение к декоративно-прикладному искусству. Развивать эстетический вкус.	эстетическое восприятие.	отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства.
Организованная образовательная деятельность	Инсценирование сказки	Приглашение вежливое в гости, ответ на него. Новые слова: поклон. «Петушок и курочка». Особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Накрываем стол для гостей. Слова: хлеб- соль. «Уточка». Характерные особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы).	Чаепитие у самовара. Правила пользования посудой. Слова: красный угол, трапеза. «Гжель». Простые элементы гжели (прямые линии толстые и тонкие, точки и сеточки).	Правила этикета и поведения при встрече гостей. Слова: жаркое, ушное. «Хохломской букет». Коллективная работа. Декоративная композиция с использованием традиционных элементов хохломы.
Од режимных моментах в		Чтение сказки «Лиса и журавль». Сказка «Кот, петух и лиса». Беседа о правилах поведения за столом.	Дидактическая игра «Угости куклу». Разные образы одного и того же персонажа медведя через сказки, иллюстрации и богородские народные игрушки.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Д/и «Как это называется?» Альбом «Гжель». Чтение р.н. сказок	Чтение сказки. «Кошкин дом». Пословицы о дружбе. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Дорисуй и раскрась».
МАЙ					

возрастная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
тема	«Идёт коза рогатая»	«Май ленивого не любит, а проворного голубит» - тематическая «Неделя вопросов и ответов»			
цель	Знакомство с полевыми работами крестьян				
задачи	Познакомить с назначением крынки, подойника.	Формировать интерес к познавательной деятельности. Приобщать к декоративной деятельности. Развивать эстетическое восприятие.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к труду других людей. Развивать воображение и эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному искусству.	Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к результатам своего труда. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим рукотворные предметы.	Поощрять трудолюбие. Воспитывать чувство взаимопомощи. Способствовать развитию восприятия, образного мышления, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Воспитывать самостоятельность.
Организованная образовательная деятельность	Использовать потешки о корове и козе	Животные у бабули в деревне. Новые слова: индюк. «Доброе солнышко» Славянские писанки. Рисование на овальной форме кистью и печаткой-тычком.	Уборка на своём участке Новые слова: грабли, метла. «Чудесные писанки». Славянские писанки-объёмные формы.	Посадка лука на окошке, огорода на площадке. Новые слова: рыхление, сорняк. «Праздничное блюдо». Ритмичное расположение узора «сеточка» в гжельской росписи.	Посадка семян цветов на рассаду, огорода на площадке. Новые слова: рассада, прополка. «Жостовский орнамент». Простейший традиционный жостовский орнамент. Способ: держать кисть тремя пальцами и перпендикулярно.
ОД в режимных моментах		Дидактическая игра «Угадай по описанию» Народные традиции Пасха. Потешки про солнышко.	Дидактическая игра «Как называется дерево?» Русские народные традиции. Пословицы о труде, земле.	Дидактическая игра «Назови овощи». Рассматривание иллюстраций овощей. Рассказ об истории промысла Гжель.	Обрывная аппликация «Цветы». Узоры в полосе, круге, квадрате. Знакомство с промыслом Жостово. Дидактическая игра «Составь узор».

2.12. Взаимодействие с родителями

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей, общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителю правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами),
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных; индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психо эмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),

- игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать, родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.

В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.).

В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий «Психологические особенности ребёнка 5 - 6 лет».
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду».
- Организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», «Как избежать детских капризов», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные

праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности.

- В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций.

Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); Осуществлять семейные исследовательские проекты.

Взаимодействие с родителями по развитию игровой деятельности

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения, родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его – Я, темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где

они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные, компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Важно сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада в рамках реализации программы областной инновационной площадки по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных. В рамках реализации программы областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» предусмотрена разработка и реализация долгосрочного проекта «Играем дома».

Мультимедийный детско – родительский проект «Играем дома»

Вид проекта: дистанционный, информационно-творческий, игровой

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Форма проведения: индивидуальная, самостоятельная работа.

Продолжительность: октябрь 2021 – апрель 2022 г.

1. Актуальность. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Инновационный ресурс позволяет устанавливать обратную связь с семьей быстро оперативно, расширяет возможность оказания своевременной многопрофильной помощи различным категориям семьи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Как известно, игра – это специфическая деятельность, объективно развивающая способности каждого ребенка. Игра используется взрослыми в целях воспитания, обучения их различным знаниям, действиям, способам и средствам общения.

О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает, делает жизнь малышей разнообразнее, богаче.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Но, к сожалению, роль игры недооценивается некоторыми родителями. Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у компьютера, экрана телевизора, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то порвать, сломать или испачкать, потом за ним убирай.

А, на самом деле, игра для ребенка – это способ самореализации. В игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, врачом, летчиком... В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: смелость, выдержку, волю, умение уступать. В игре воспитывается отношение к жизни, к людям. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Поэтому и была разработана технология привлечения родителей к совместной работе с помощью виртуальных информационных технологий. Этот проект функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Новизна проекта

Создавая, проект «Играем дома» учитывался тот факт, что современная российская семья является активным пользователем Интернет ресурсов. Современные родители дошкольников являются участниками различных тематических порталов, сайтов, интернет - сообществ и других ресурсов. Новизна данного проекта заключается в том, чтобы привлечь родителей к занятиям с детьми дома, научить их общаться и играть с детьми, одновременно решая задачу - быть для детей партнером. Мы стремимся помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания.

Все предусмотренные мероприятия направлены на решение задач обучения и воспитания дошкольников, обеспечивают помощь в личностно-ориентированном взаимодействии родителей и детей.

Цель проекта: Создать информационно-методические условия, обеспечивающие повышение информационной культуры родителей и внедрение ИКТ в образовательное пространство семьи для оптимальной работы и помощи семьям в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру, самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность.

Задачи по подготовке и реализации проекта:

- ✓ Первичное обследование и актуальность интернет – сайтов, насколько высока необходимость заняться решением проблемы.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью WhatsApp - по видеосвязи, СМС.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих возможность получать детям образовательные услуги дистанционно.
- ✓ Подобрать методические и информационные материалы для работы родителей с детьми.
- ✓ Составить перспективный план на месяц.
- ✓ Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- ✓ Заинтересовать родителей актуальностью данных тем, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- ✓ Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик, практик инклюзивного образования в работе с детьми
- ✓ Привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей.
- ✓ Совершенствовать стиль партнерских отношений.

2. Основная часть

2.1. План реализации проекта.

Создание данного проекта вызвано, обусловлено созданием интерактивного режима взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников. Проект не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни. Виртуальное общение с родителями и детьми призвано мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

Ожидаемый результат:

Ожидаемый результат: Оформление каждой семьей дидактической игры; Представление творческих работ: презентация, выставка семейного творчества
Расширение кругозора детей, они познакомятся с новыми играми. Получение родителями знаний о значении дидактических игр в жизни дошкольника

Пополнение развивающей среды группы дидактическими играми. Пополнение развивающих материалов в семье. Сплочение семьи ребёнка, посредством развития интереса к общему делу;

I этап подготовительный:

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей представление о необходимости интеллектуального развития ребенка;
- ✓ Вызвать интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Вовлечь родителей в систематическую работу с ребенком дома и детском саду.

Мероприятия подготовительного этапа:

Мероприятия подготовительного этапа Мониторинг интеллектуальных способностей детей. Постановка цели. Анкетирование родителей. Определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи), список сайтов. Подбор дидактического материала. Организация развивающей среды в группе. Размещение информации о предстоящей выставке дидактических игр своими руками на информационном стенде детского сада

II этап практический:

Задачи:

Развивать интеллектуальные способности детей.

Ознакомление родителей с видами интеллектуальных дидактических игр.

Способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к общему делу. Выбор и оформление дидактических игр.

Мероприятия практического этапа:

Мероприятия практического этапа:

Консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!» с домашним заданием для родителей.

Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно–дидактические игры играют дети в группе.

Наглядная информация «Дидактическая интеллектуальная игра, как средство умственного развития ребёнка!».

Выставка дидактических игр группы.

Создание презентации. Мастер класс. Игры своими руками для детей. и т.п.

III этап итоговый:

III этап итоговый: Оформление выставки дидактических игр в группе. Презентация дидактических игр детьми (знакомство с правилами игр) Представление опыта работы на III ступени городского методического семинара. Создание картотеки игр

Задачи:

Мероприятия итогового этапа:

Мероприятия итогового этапа: Подготовка к презентации проекта «Играем дома», создание мультимедийного фильма «Играем дома».

Заключительное анкетирование родителей. Анализ результатов реализации проекта. Оформление стенгазеты по итогам реализации проекта.

2.13. Система образовательной работы с детьми старшего возраста МБДОУ № 42 «Рябинушка» на 2021-2022 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указывать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	16 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 5 часов 25 мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Физическое развитие	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю
	Восприятие худ. литер. и фольклора	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательная-исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество — 5 раз в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы – ежедневно по графику. Труд в природе – ежедневно.
	Конструирование	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно – образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

2.14. Традиции первой старшей группы.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, в группе созданы условия.

Традиции группы:

Ежедневные

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Подведение итогов дня

Еженедельные

- Утро радостных встреч.
- Сладкий вечер.
- Развлекаемся играя

Ежемесячные

- Спортивные праздники
- Социальные акции

Праздники, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», литературные вечера «Почитаем и узнаем», интеллектуальные викторины.

2.15. Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет

Включение экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет, является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения

специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

На основе данных методических рекомендаций ДОО получают ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

Дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников (приложение 1).

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1.«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений с взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2.«Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей.

3.«Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4.«Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5.«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретно в ДОО.

Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

Например, дети создают макет окрестностей¹. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои².

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы.

Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Данная рабочая программа охватывает все образовательные области развития детей, отражает созданные условия, направленные на реализацию требований ФГОС, учитывает индивидуальные потребности ребёнка и возможности освоения ребёнком программы на разных её этапах.

Цели и задачи годового планирования образовательной деятельности ДОО направлены на реализацию задач государственной политики в сфере дошкольного образования, а также на отражение индивидуальности ДОО в

инновационной деятельности, психолого – педагогического сопровождения этих направлений.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей возрастным и гигиеническим требованиям для ДОУ и разделено на уголки (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований) по гендерному признаку, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером. Оборудовано место для мини-музея «Куделька»
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полка для обуви, информационные стенды, стенд по безопасности в чрезвычайных ситуациях, галерея детских работ, стенды "Я отличился", "Наши именинники", спортивный уголок, уголок здоровья.
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей.
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

3.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группе

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения среды является концепция А.В. Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая среда в старшей группе ДОО выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Образовательные области	Методические материалы	Средства
Социально - коммуникативное развитие	Книги по социально - коммуникативному развитию, эмоциональный уголок. Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, компьютерные презентации "Знакомство с ПДД"	Альбомы и дидактический материал по теме: "Профессии", картотека эмоциональных состояний, уголки дежурства по столовой, уголку природы. Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки длярыхления, пульверизаторы. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, мастерская. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Магазин». Оформлен мини-музей «Мир открыток» в котором собран материал о старинных открытках их разновидностях. Подобрана картотека по социально коммуникативному развитию по разделам «Развитие совместного общения»; «Развитие компонентов устной речи»; «Этикет речевого общения»; «Формирование коммуникативных навыков».
Познавательное развитие	Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии. Дидактические игры, альбомы. Познавательный материал об истории нашей страны и	Неизменной популярностью у дошкольников пользуется познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: камни, ракушки, перья, уголь, семена и плоды деревьев и т. д., лабораторное оборудование, мерная посуда. Для познавательного развития настольно - печатные игры о природе и по математике. Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с

	родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.	историческим прошлым, воспитанникам помогает уголок «патриотического развития». Он представляет собой полочку. В нём собран игровой материал об истории нашей страны и Донского края, предметы народно - прикладного искусства.
Речевое развитие	Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, книги на развитие психических процессов и др.	Речевой уголок содержит различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата, самомассажа, мелкой моторики пальцев рук, картины для развития связной речи, настольно - печатные речевые игры и др.
Художественно – эстетическое	Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке - сценарии постановок сказок. В музыкальном книги о музыкальных инструментах.	<p>В театральном уголке имеется ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый, настольный виды театра.</p> <p>В центре искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, клей, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.</p> <p>Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение. Рядом организована персональная выставка работ того или иного ребенка.</p> <p>Строительный центр сосредоточен в одном месте занимает немного пространства, но достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что пластиковые лотки легко перемещаются в любое место (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами, музыкальными настольно - печатными играми.</p>
Физическое развитие	Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе",	Физкультурный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов

	картотеки физ.минуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и др.	движения: кегли, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, гимнастический комплекс, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.
--	---	--

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

3.3 Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество часов сна в сутки	Длительность каждого периода, ч		
							Дневной	Ночной	
5-6 лет	4	3,5-4 ч	7	2	45 мин – 75 мин.	2	2,5-2 ч	10,5	13 - 12,5 ч

Режимный момент	Время	Образовательные области	Формы работы
Дома			
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00		
В дошкольном учреждении			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, обще групповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20-8.50	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.00	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.00-9.20		
	9.30-09.50 10.00-10.20		
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55- 10.05	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 - 11.40	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно эстетическое	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования. Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.50	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.25-16.20	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-19.00	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета № 1 от _____

МБДОУ Детского сада № 42

«Рябинушка» _____ О.Л. Левченко

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
МБДОУ Детского сада № 42

«Рябинушка»

_____ А.В. Вендиктова