

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 42 «РЯБИНУШКА»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Детского сада № 42 «Рябинушка»
Приказ № 177 от 31.08.2021 г.
О.Л. Левченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы

«Звёздочки»

Воспитатель:

Попова Алла Владимировна

Пишаева Евгения Александровна

г. Гуково,

2021-2022 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Значимые характеристики	7
1.5. Возрастные особенности	11
1.6. Индивидуальные особенности детей группы	16
1.7. Оценка здоровья детей	17
1.8. Планируемые результаты освоения ООП	18
II. Содержательный раздел	19
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	19
2.2. Учебный план группы младшего возраста	21
2.3. Лексические темы	21
2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей	23
2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год	24
2.6. Использование информационно-коммуникационных технологий	28
2.7. Расписание НОД	32
2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя»	32
2.9. Информационно-методическое обеспечение программы	34
2.10. Модель планирования прогулки на неделю	36
2.11. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами на 2021-2022 учебный год	40
2.12. Система образовательной работы с детьми	49
2.13. Традиции 2 младшей группы «Звёздочки»	50
III. Организационный раздел	56
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	56
3.2. Особенности построения РППС	56
3.3. Распорядок дня	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Нормативные документы:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 17.02.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: систематизация и обобщение эффективности инновационной деятельности по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение педагогической компетенции, улучшение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности, с целью их качественного изменения уровня развития личности воспитанников.

2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания личностного развития ребенка в игровой деятельности.

3. Обобщить и распространить инновационный опыт по внедрению современных игровых технологий в образовательный процесс, посредством создания информационно-методического банка профессиональной подготовки педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина».

Работа всех специалистов скоординирована. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта, прописанными в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
8. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДОУ с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных

видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДОО было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.
10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки *«Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»*. Одним из показателей инновации является переоценка существующих ценностей, рациональный анализ их сущности, т.е. продолжить жизнь должны лишь, которые постоянно и непреходящи, отойти следует от изживших себя или устаревших. В данном аспекте наблюдается парадоксальность инноватики: с одной стороны, идет отторжение традиционного, а с другой тесная связь с ним.

Игра же выступает как баланс между реальным и нереальным. Поэтому единственный способ сделать ее серьезной – обратиться к прошлому и настоящему опыту. В свете ФГОС ДО, личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Таким образом, наблюдается тесная взаимосвязь интерактивного, интегративного и инновационного подходов в проектировании образовательного процесса ДОО.

1.3. Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Принцип наглядности. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо

больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

Принцип лично – ориентированного взаимодействия. Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

Принцип развития. Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребёнку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

Принцип деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интегративного подхода. Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания. Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Принцип творчества (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип отражения и преобразования. Игра, как взрослого человека, так и ребёнка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

Принцип самовыражения. В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность –

как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

Принцип развития игровой деятельности. Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

1.4. Значимые характеристики.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных

дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научению, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация проблемы развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:

✓ между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;

✓ сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающих и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Для реализации приоритетного направления по организации игровой деятельности дошкольников МБДОУ работает по программе областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Поэтому на первое место выходит создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Важно обеспечить максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. Результатом выбора форм деятельности становится построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов ФГОС - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, а также познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Технологии и средства развития игровых навыков дошкольников в образовательной деятельности.

Любой ребенок развивается по мере освоения прошлого систематизированного и обобщенного опыта человечества. В основе этого процесса лежит игровая деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями, необходимыми для жизни в обществе.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- ✓ способом обучения;
- ✓ деятельностью для реализации творчества;
- ✓ методом терапии;
- ✓ первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В условиях реализации ФГОС ДО перед педагогами стоят следующие задачи, направленные на активное применение игровых технологий в образовательной деятельности:

- ✓ необходимость объяснения родителям важности игры;
- ✓ обеспечение безопасного пространства для игры;
- ✓ наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- ✓ отбору, разработке, подготовке игр;
- ✓ включению детей в игровую деятельность;
- ✓ осуществлению самой игры;
- ✓ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

✓ Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.

✓ Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.

✓ Сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

✓ По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

✓ По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

✓ По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.

✓ По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

✓ По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

✓ активизирует воспитанников;

✓ повышает познавательный интерес;

✓ вызывает эмоциональный подъём;

✓ способствует развитию творчества;

✓ максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;

✓ позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

✓ восприятие,

✓ внимание,

✓ память,

✓ воображение,

✓ мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

1. *Социально-коммуникативное развитие.* Игровая технология включает в себя:

- ✓ игровые тренинги;
- ✓ сюжетно – ролевые игры;
- ✓ театрализованные игры.

2. *Познавательное развитие.* Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

3. *Речевое развитие.* Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- ✓ технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
- ✓ игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- ✓ игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.

4. *Художественно-эстетическое развитие.* Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

5. *Физическое развитие* включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – это череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем натретьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Дети правильно называют цвет предмета.

Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени

заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью - «приборматованием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом: клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой

маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать, малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе. Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес

приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться в многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.6. Индивидуальные особенности детей младшей группы.

Вторую младшую группу посещают 14 человек, из них 3 девочки и 11 мальчиков. Практически все дети адаптировались к условиям детского сада.

В настоящее время у детей формируются навыки самообслуживания: умывание, раздеваться, одеваться, посещать туалет по мере надобности и т.д.

У многих детей наблюдается слабо развитая мелкая моторика пальцев рук, кисти, тактильных ощущений и в связи с этим у детей возникает общее недоразвитие речи.

У некоторых воспитанников группы имеются такие заболевания как нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, (см. табл. 1). Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.7. Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей - 14

В группе есть часто болеющие дети (таблица 1).

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		1	2	3	Другая	Тубинфицированные	ЛОР - патология	Заболевание опорно-двиг. аппарата	аллергия	другое
2младшая 3-4 лет					-	-	-			-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (таблица 2).

таблица №2

Индивидуальные особенности группы.

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
2младшая группа	3	11	Сангвинический - Холерический -1 Флегматический Меланхолический -2	Агрессивность - 0 Тревожность – 0 Застенчивость – 3 Гиперреактивность 1	Соответствует норме развития -

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

таблица № 3

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	9
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.8. Планируемые результаты освоения Основной Образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ❖ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Спектр целевых ориентаций игровых технологий.

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии Санитарными правилами С.П. № 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарных правил (СП);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

Таблица №4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.

Таблица № 5

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3 – 4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

2.2. Учебный план младшей группы (возраст 3 - 4 г.)

Таблица №6

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.	
1	Физическое развитие	физвоспитание	2	30
Всего			2	30
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1	15
		Математические представления	1	15
Всего			2	30
3	Речевое развитие	Лексическая сторона речи	1	15
		Грамматическая сторона речи		
		Произносительная сторона речи		
Всего			1	15
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	15
		Аппликация	0,5	7,5
		Конструирование	0,5	7,5
		ИЗО	1	15
		Музыка	2	30
Всего			5	60
5	Социально-коммуникативное развитие	Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
ИТОГО			10	150 мин.

2.3. Лексические темы на 2021-2022 учебный год.

Период	Месяц	Лексическая тема недели
I период	сентябрь	01.09.2021. – 15.09.2021. Диагностическое обследование детей
		16.09.2021. – 24.09.2021. «Фрукты. Сад.»
		27.09.2021. – 01.10.2021. «Овощи. Огород.»
	октябрь	04.10.2021. – 08.10.2021.

		«Осень».	
		11.10.2021. – 15.10.2021. «Лес. Грибы. Ягоды.»	
		18.10.2021. – 22.10.2021. «Одежда и обувь осенью.»	
		25.10.2021. – 29.10.2021. «Перелётные птицы.»	
	ноябрь	01.11.2021. – 03.11.2021. Каникулы.	
		08.11.2021. – 12.11.2021. «Рыбы».	
		15.11.2021. – 19.11.2021. «Мебель».	
		22.11.2021. – 26.11.2021. «Посуда».	
	II период	декабрь	29.11.2021. – 03.12.2021. «Дикие животные».
			06.12.2021. – 10.12.2021. «Домашние животные.»
			13.12.2021. – 17.12.2021. «Зима. Зимующие птицы.»
			20.12.2021. – 30.12.2021. «Новый год. Зимние забавы.»
январь		10.01.2022. – 14.01.2022. Каникулы.	
		17.01.2022. – 20.01.2022. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»	
		24.01.2022. – 28.01.2022. «Продукты питания.»	
		февраль	31.01.2022. – 04.02.2022. «Игрушки».
			07.02.2022. – 11.02.2022. «Комнатные растения.»
			14.02.2022. – 18.02.2022. «Наша страна.»
	21.02.2022. – 25.02.2022. «Наша Армия.»		
III период	март	28.02.2022. – 04.03.2022. «Мамин праздник. Первоцветы.»	
		07.03.2022. – 11.03.2022. «Весна.»	
		14.03.2022. – 18.03.2022. «Наш город.»	
		21.03.2022. – 25.03.2022. «Детский сад. Профессии.»	
		28.03.2022. – 01.04.2022. Каникулы.	
	апрель	04.04.2022. – 08.04.2022. «Транспорт».	
		11.04.2022. – 15.04.2022.	

		«Космос.»
		18.04.2022. – 22.04.2022.
	«Насекомые.»	
	25.04.2022. – 29.04.2022. «Откуда пришел хлеб».	
	май	05.05.2022. – 13.05.2022. «День победы.»
16.05.2022. – 31.05.2022. Диагностическое обследование детей.		

2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей.

Социально-коммуникативное:

- Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Познавательное развитие:

- развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия;

- развивать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

Речевое развитие:

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать речевое творчество;
- звуковую интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой;

- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- воспитывать любовь к красоте родного языка.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

Физическое развитие:

- развивать физические качества: координацию и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляция в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. годв 2 младшей группе.

Таблица №7

	тема	содержание	сроки	итоговые мероприятия	Календарь праздников
сентябрь	1.Фрукты. Сад.	1.Закрепить с детьми обобщающие понятие фрукты.	16.09.2021. 24.09.2021.	Выставка поделок «Фрукты - овощи»	01.09 - День знаний. Последнее воскресенье сентября - День дошкольного работника
	2.Овощи. Огород.	2.Уточнить представления детей об овощах.	27.09.2021. 01.10.2021.		

октябрь	1. Осень	1. Уточнить и закрепить знания детей об осени.	04.10.2021. 08.10.2021.	1. Мини экскурсия вокруг детского сада «Красавица осень».	01.10 – Международный день пожилых людей, Международный день музыки.
	2. Лес. Грибы Ягоды	2. Формировать представления о лесе, грибах и ягодах.	11.10.2021. 15.10.2021.	2. Выставка «Что нам осень принесла».	05.10 – Всемирный День учителя
	3. Одежда и обувь осенью.	3. Учить классифицировать одежду по сезонному признаку.	18.10.2021. 22.10.2021.	3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви»	
	4. Перелётные птицы.	4. Формировать представление о перелётных птицах, их поведению осенью.	25.10.2021. 29.10.2021.	4. Изготовление кормушек.	
ноябрь	Каникулы.		01.11.2021. 03.11.2021		08.11 - День воинской славы России - День народного единства.
	1. Рыбы.	1. Закрепить и расширить представления о рыбах.	08.11.2021. 12.11.2021.	1. Выставка детских работ по теме «Аквариум»	11.11 - день рождения Е. И. Чарушина.
	2. Мебель.	2. Закрепить обобщающее понятие мебель, назначение, виды мебели.	15.11.2021. 19.11.2021.	2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях»	18.11 - день рождения Деда Мороза 25.11 день матери
	3. Посуда.	3. Закрепить названия и назначения предметов посуды.	22.11.2021. 26.11.2021.	3. Чаепитие.	

декабрь	1.Дикие животные.	1.Закрепить и расширить представления диких животных и их детенышах.	29.11.2021 03.12.2021	1.Выставка детских работ по теме.	09.12 - День героев Отечества
	2.Домашние животные.	2.Закрепить и расширить представления о домашних животных и их детенышах	06.12.2021. 10.12.2021.	2.Изготовление книжки-малышки по теме «Мой питомец»	10.12 - Всемирный день футбола День прав человека.
	3.Зима. Зимующие птицы.	3.Систематизировать знания детей о зиме, зимующих птицах, об их поведении.	13.12.2021 17.12.2021	3.Изготовление кормушек «Столовая для птиц»	12.12- День Конституции России.
	4.Новый год. Зимние забавы	4.Закрепить полученные представления на примере новогоднего праздника, знания детей о зимних забавах.	20.12.2021 30.12.2021	4.Изготовление новогодних поздравительных открыток	21.12 День зимнего солнцестояния.
январь	1.Каникулы.		10.01.2022 14.01.2022		01.01- Новый год
	2.Человек, части тела. Пространственная ориентировка.	2. Уточнить и закрепить знания детей о частях собственного тела, пространственных представлениях.	17.01.2022 20.01.2022	2.С.р.игра «Больница»	7.01 - Рождество Христово.
	3.Продукты питания.	3.Уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания.	24.01.2022. 28.01.2022.	3.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	14.01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение 29.01 - День рождения автомобиля.

февраль	1.Игрушки.	1.Расширять представления детей по теме, умение называть части и материал изготовления.	31.01.2022 04.02.2022.	1. Экскурсия в мини музей детского сада.	Масленица 21.02 Международный день родного языка. 23.02 День Защитников Отечества.
	2.Комнатные растения.	2. Расширить представления детей о комнатных растениях, знать их названия и строение.	07.02.2022. 11.02.2022	2.Изготовление Российского флага.	
	3.Наша страна.	3.Закрепить знания детей о России, подвести к пониманию того, что любить родину – это знать ее.	14.02.2022. 18.02.2022.	3.Коллективная работа – поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества «Мой папа – солдат!»	
	4.Наша армия.	4.Расширить представления детей о Российской армии.	21.02.2022. 25.02.2022.		
март	1.Мамин праздник. Первоцветы.	1.Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 марта.	28.02.2022. 04.03.2022	1.Утренник посвященный международному женскому дню	08.03 - Международный женский день. 21.03 Всемирный день Земли. 27.03 - Всемирный день театра
	2. Весна.	2.Обобщить представления детей, явлениях в живой и неживой природе.	07.03.2022. 11.03.2022.	2.Рассматривание презентаций, мультфильмов.	
	3.Наш город.	3. Формировать знания о родном городе, воспитывать любовь к родине.	14.03.2022. 18.03.2022.	3.Выставка детских работ	
	4.Детский сад. Профессии.	4.Закрепить и расширить знания детей о профессиях	21.03.2022. 25.03.2022.	4.Конкурс совместных с родителями рисунков «Наш город глазами детей»	
	5. Каникулы.		28.03.2022 01.04.2022	5.Мини экскурсии по саду «Профессии»	

апрель	1.Транспорт	1.Закреплять и расширять знания детей о видах транспорта.	04.04.2022. 08.04.2022.	1.Выставка детских работ «транспорт»	01.04 - Международный день птиц. День смеха. 02.04 - День детской книги.
	2. Космос.	2.Закрепить и расширить знания детей о героях космоса, о первом космонавте.	11.04.2022. 15.04.2022.	2.Изготовление поделки «Загадочный космос»	07. 04. - Всемирный день здоровья. Пасха.
	3.Насекомые.	3.Закрепить названия, внешние признаки, строение насекомых.	18.04.2022. 22.04.2022.	3.Выставка детских работ. Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки	22.04 Международный день Земли.
	4.Откуда пришёл хлеб.	4. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих	25.04.2022 29.04.2022	4.Изготовление печенья.	
май	1.День Победы	1.Уточнить и закрепить знания детей о празднике 9 мая, воспитывать уважение к героям войны.	05.05.2022 13.05.2022.	1.Праздник «день Победы»	01.05 - Праздник весны и труда. 09.05 - День Победы.
	2.Диагностика		16.05.2022. 31.05.2022.		

2.6.Использование технологии Харько Т.Г. и Воскобовича В.В.«Сказочные лабиринты игры».

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания.

Я.А.Коменский

Содержанием данной технологии является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

«Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Каждая игра имеет свою область и своего героя. Ребёнок, слушая сказку, становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и весёлые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания.

Сказка-методика представляет собой модель опосредованного обучения. Дети с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не изучают дроби, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты «Чудо-Цветика»

Дорожная карта по внедрению и реализации технологии Харько Т.Г. и Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры».

Месяц	Тема	Цели и содержание
Сентябрь	Знакомство	Познакомиться с играми и технологией их применения. Вызвать интерес к играм и игровым персонажам.
	«Как Кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию» («Кораблик Плюх-Плюх» и «Прозрачный квадрат»)	Познакомить с новой игрой «Кораблик Плюх-Плюх», ее персонажами; учить самостоятельно группировать предметы по одному признаку (цвету), определять и называть высоту предметов; учить складывать фигуру «лодочка» за счет перемещения частей в пространстве из деталей игры «Прозрачный квадрат»
Октябрь	«Как лягушата пополняли запасы пресной воды» («Чудо-соты», игра «Игрушечный дождь»)	Развивать умение конструировать контуры геометрических фигур разного размера, выбирать картинки с частями силуэта «ведро» по описанию и составлять его; пополнять и активизировать словарь за счет образования прилагательных.
	«Путешествие в Фиолетовый лес» («Чудо-цветик»)	Познакомить детей с игрой «Чудо-цветик», учить находить детали, соответствующие заданному числу, учить называть их: одноглазка, двухглазка и т.д.); продолжать учить детей конструировать заданную форму, складывать фигуры по желанию по схемам игры «Чудо-цветик».
	В гостях у зверятцифроцирка» «Цифроцирк», «Чудо-соты»	Учить самостоятельно составлять изображения цифр по схемам с помощью деталей игры «Чудо-соты»; упражнять в счете от 1 до 5, называть цифры, располагать их по-порядку.
	«В гости к веселым гномам» (Эталоны цвета «Лепестки»)	Познакомить с персонажами игры – клоунами (Кохле, Охле, Желе.Зеле, Геле, Селе, Фи), помочь запомнить их имена; учить детей ориентироваться на координатной плоскости игры, находить и соединять точки для получения изображения зонтика.
Ноябрь	«В гостях у сказки» («Чудо-соты», «Чудо-цветик»)	Познакомить детей с новой игрой «Геоконт», ее персонажами: Паук Юк и паучата; продолжать

	«Геоконт»)	формировать умение детей работать с составными конструктивными схемами, составлять силуэты персонажей из знакомых сказок
	«За грибами в лес пойдём»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, о сборе урожая в саду, на огороде, в лесу; способствовать развитию внимания и элементов логического мышления.
	«Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой дорожке» («Коврограф:Ларчик», «Чудо-соты», «Чудо-цветик»)	Учить детей ориентироваться на полотне, используя ориентиры «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; развивать умение отгадывать загадки, придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов; развитие пространственного и логического мышления, воображения;
	Как малыш Гео гостил у девочки Дольки и Ворона Метра» («Чудо-цветик», «Игровой квадрат Воскобовича»)	Продолжать знакомить с эталонами формы и величины, структуры (стороны, углы, вершины); учить приёму конструирования фигуры «башмачок», используя алгоритм сложения и план действий.
Декабрь	«Как малыш Гео оказался на островах» («Прозрачный квадрат», «Игровой квадрат»)	Закреплять представления о транспорте, его видах; упражнять в складывании фигуры «самолет» по выбору из деталей игр «Прозрачный квадрат» и «Чудо – соты».
	«В гости к бабушке»	Закрепить представление о диких и домашних животных. Совершенствовать умения в моделировании объектов окружающего мира.
	«Как гусеница Фифа наряжалась» («Сложи узор» Никитина, пособие)	Учить складывать фигуру «Бантик» из кубиков игры «Сложи узор» по схеме путем перемещения частей в пространстве; продолжать формировать умение придумывать и конструировать головной убор (шляпа) для сказочного персонажа по замыслу.
	«Как Лапушок и Фифа украшали новогоднюю елку»	Совершенствовать умения сравнивать сказку, выразительно передавать разговор персонажей. Упражнять в употреблении разных интонаций.
Январь	«Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 1 занятие («Танграм»)	Познакомить с новой игрой «Танграм»; учить составлять фигуры животных по схемам в масштабе 1:1;
	«Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 2 занятие («Танграм»)	Учить самостоятельно составлять фигуры животных и птиц из деталей игры, используя схемы уменьшенного масштаба; упражнять в установлении закономерности в расположении элементов игры «Лепестки» и ее продолжении.

Февраль	«Как друзья разгадывали загадки Краб-Крабыча» («Чудо – соты»)	Упражнять детей в отгадывании загадок о геометрических фигурах, нахождении фигуры по количеству углов и сторон по описанию их признаков (цвет, размер);продолжать учить расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям с отрицательной частицей «не».
	«Как зверята выступали на арене Цифроцирка» («Чудо-соты», «Колумбово яйцо»)	Познакомить с игрой «Колумбово яйцо», учить составлять изображения разных артистов цирка из ее деталей по предложенной конструктивной схеме; закреплять умение составлять числовой ряд от 1 до 5.
	«День защитника отечества»	Формировать представление детей о Защитниках отечества; развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.
	«Как кораблик попал в шторм» («Кораблик Плюх-Плюх», «Геовизор»)	Продолжать учить детей определять высоту предметов, их порядковый номер, решать логическую задачу на определение формы предмета.
Март	«Праздник в фиолетовом лесу»	Закрепить представление о праздновании 8 марта. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы. Продолжать учить составлять заданную фигуру из нескольких частей.
	«Найди фигуру» («Танграм», «Геоконт»)	Учить находить среди деталей игры «Танграм» соответствующие знаково-символическому коду, познакомить с обозначением – размера расшифровывать (декодировать) с отрицательной частицей «не»; продолжать учить детей создавать контуры геометрических фигур с помощью резинок на поле игры «Геоконт» по знаково-символическому коду; в правильном употреблении грамматических категорий (окончание прилагательных); развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, умение видеть противоположные свойства в предметах
	«Волшебные превращения счетных палочек»	Учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из геометрических палочек, пользуясь схематичным изображением;упражнять в счете (учить отсчитывать нужное количество палочек).
	«Вечернее представление в Цифроцирке» («Сложи узор»)	Продолжать учить детей сортировать предметы и сравнивать их по цвету, «Сложи узор» по схеме № 9 («фонарик»);
Апрель	«Как Медвежонок Галчонком поссорились и помирились» («Танграм»)	Учить несложной информации о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям и с отрицательной частицей «не»;
	«Невероятные приключения пришельцев из космоса»	Знакомить детей с космосом, закрепить понятие о геометрических фигурах, развивать моторику рук.
	«Как на Чудо-островах появилась необычная машина» («Танграм»)	Закреплять знания о видах транспорта (наземный, воздушный, водный), составлять силуэт «легковая машина» по образцу, заменять в нем одни части на

		другие; учить самостоятельно придумывать силуэт «лодочка» из деталей игры «Ганграм», называть геометрические фигуры, их размер и количество.
	«Как друзья помогли Девочке Дольке» («Колумбово яйцо», пособие «Коврограф Ларчик»)	Упражнять в умении устанавливать закономерность в расположении фигур и, руководствуясь ею выкладывать ряд из фигур; учить составлять целое из частей.
Май	«Как гусеница Фифа вырастила цветы» («Квадрат Воскобовича» (двухцветный), пособие «Коврограф «Ларчик»)	Учить детей устанавливать последовательность событий, называть этапы процесса выращивания растений; закреплять представления о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник, умение конструировать их, учить детей обводить изображение на листе.
	«Как у гусеницы Фифы осыпался цветок» (наборы геометрических фигур, «Геоконт»)	Закреплять умение понимать порядковый счет, пространственное положение предметов относительно друг друга и плоскости.
	«Путешествие по играм В.В. Воскобовича»	Закреплять знания об играх, умение правильно пользоваться ими.

Итог: При использовании новой методики В.В. Воскобовича стал виден результат: дети стали более усидчивы, внимательны, у многих улучшилась моторика рук, систематичность использования игр Воскобовича позволяют детям лучше усваивать :цвета, формы, величины.

Игры очень разнообразны и познавательны. Дети часто используют их в самостоятельной деятельности. Мы уверены, что они помогут нашим воспитанникам вырасти интеллектуально – развитыми, творческими, умеющими логически мыслить, успешными людьми.

2.7. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

понедельник	9:00 Познавательное 10:10 Физвоспитание
вторник	9:00 Математика 9:30 Лепка
среда	9:00 Речевое развитие 9:30 Музыка
четверг	9:00Аппликация/конструирование 10:50 Физ. на участке
пятница	9:00 Музыка 9:30 ИЗО

2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 9

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Непосредственно образовательная деятельность детей				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Понедельник Утро	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе Государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	
		Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки:		

		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий)	
		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра (знакомая)				
	Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая)	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Дидактические игры: по ОБЖ				
		Трудовая деятельность: Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором	
	Речевое развитие	краеведческие				
	Опыты, исследования					
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №	Физические упражнения в физкультурном уголке	
				Привитие культурно-гигиенических навыков	Решение проблемных ситуаций	
	Речевое развитие	Чтение (восприятие):		Изобразительная деятельность:	Музыкальная деятельность: попевки, распевки	
	Художественно-эстетическое развитие.	Рассматривание иллюстраций		Рисование		

2.9. Информационно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
1	Физическое развитие	3-4лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон
	Педагогические методики, технологии	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Социально – коммуникативное развитие	3-4 лет
	Общеобразовательные программы и педагогические технологии	
	А.А. Ветехина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» О.Л. Князева «Я – ты – мы» Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете» А. Романова «Занятия по ПДД» И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром». З. И. Курцева «Ты - словечко, я – словечко». Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Н.В. Гришаева «Технологии эффективной социализации дошкольников»	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Познавательное развитие	3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»
	Педагогические методики, технологии	
	Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» Т.И. Гризик «Познаю мир» Маклакова Е.С. «Математика , игровые занятия» Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия»	

	<p>А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги» Ефанова З. А «Познание предметного мира» Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»</p>	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Речевое развитие	3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве». О. Соболева
	Педагогические методики, технологии	
<p>В.В. Гербова «Учусь говорить» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 4 – 7 лет» Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи» Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Павленко И.Н «Развитие речи с окружающим миром» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Л.К., Ладутько С.В. Шкляр картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и природа» Л.К.Ладутько, С.В. Шкляр картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и рукотворный мир». Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»</p>		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Художественно – эстетическое развитие	3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» Санкт – Петербург 2010г
	Педагогические методики, технологии	
<p>Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.С. Комарова «Обучение детей рисованию, аппликации, лепке» А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»</p>		

2.10 Модель планирования прогулки на неделю.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая,	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театра-

Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-

технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Блок1«Моя семья. Моя Родина»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 3 неделя	Папа, мама, я- спортивная семья	Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой».
Октябрь 4 неделя	Взрослые и дети	Введение понятия «совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник Покров (Новый год)
Ноябрь, 4 неделя	Моя семья	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».
Январь 1 неделя	В гостях у сказки	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в мини- музее «Комната сказок» «Бабушкины сказки»
Февраль	Моя Родина	Традиция празднования проводов зимы «Широкая масленица». Лепка блинов из солёного теста, катание на лошади, народные игры, закличка солнышка.
Март 1 неделя	Наш детский сад	Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы.
Апрель 4 неделя	Неделя вежливости	Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу

		окружающих. Совместные подвижные игры на прогулке. Приложение (подарок для брата, сестры).
--	--	---

Блок 2 «Мои друзья»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы большие	Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?»
Ноябрь 1 неделя	Придумай и расскажи	О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Декабрь 1 неделя	Чудо своими руками	Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я какой!»
Январь 1 неделя	Я сам!	Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка».
Февраль 1 неделя	Все за одного, один за всех!	Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба
Апрель 2 неделя	Такие разные звуки	Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями, доброжелательности, честности и отзывчивости
Май 4 неделя	Страна Спортландия	Игры в физкультурном уголке. Беседа о помощи в спорте. Игры-соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые!»

Блок 3 «Я в мире людей»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1 неделя	Вот какие мы большие	Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок»
Октябрь 4 неделя	Взрослые и дети	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале, минимузее). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Ноябрь 3 неделя	Предметный мир вокруг нас	Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили»
Декабрь 2 неделя	Здоровым быть здорово	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазая».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Просмотр мультфильма «Домовёнок Непослуха».

		Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
Февраль 1 неделя	Все за одного, один за всех	Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц-хвоста» (введение понятия «скромный человек», закрепление правил поведения)
Март 2 неделя	Моя Родина	Посещение празднования Масленицы в старшей группе (закрепление правил поведения в музыкальном зале). Русские народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений).
Апрель 3 неделя	Неделя вежливости	Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы»

Блок4«Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 4 неделя	Осенний вернисаж	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.
Октябрь 5 неделя	Это чудо- красота	Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные». Дидактическая игра «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу».
Ноябрь 1 неделя	Придумай и расскажи	Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению «Перчатки». Рассматривание картины «Кошка с котятками». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. Беседа о животных, которые живут у детей дома, о заботе о них. Игра –драматизация «Про котёнка».
Декабрь 3 неделя	Я сам	Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботиться о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
Январь 3 неделя	Город, в котором я живу	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка».
Апрель 1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи стрекотание кузнечиков.

Май 1 неделя	Что будет если...	Экскурсия по экологической тропинке: станция «Витаминная», «Бабушкин дворик», «Водная», «Лесная», «Цветочная», «Садовая», «Лекарственная», «Луговая». Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных мест территории ДОУ). Труд на станции «Витаминная», полив всходов лука. Проблемная ситуация: что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя».
-------------------------	-------------------	---

2.11. Взаимодействие с родителями

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);

- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления**:

- взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей; обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами),

- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества с родителями** воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;

- мастер-класс;

- дискуссионный клуб;

- круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества** с семьями воспитанников с точки зрения **повышения родительской компетентности** являются:

• *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

• *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

• *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;

- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1) В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),
- игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбирать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

2) В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;

- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3) В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);

- использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4) В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ;

- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

5) В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий;

- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

- организовывать круглые столы обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей

педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические **тренинги** родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

6) В части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей:

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

7) В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству;

- организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

Ежегодно родители воспитанников группы принимают участие в:

- ✓ оформлении участка в летний период,
- ✓ оформлении и ремонт группы,
- ✓ выпуск стенгазет к различным праздникам

✓ конкурсах, проводимых в ДОО, таких как «Дорожный знак», «Зимние фигуры», «Подарки осени»

Взаимодействие с родителями, в условиях реализации инновационной деятельности МБДОУ

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его –Я -, темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя,

ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Важно сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада в рамках реализации программы областной инновационной площадке по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных. В рамках реализации программы областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» предусмотрена разработка и реализация долгосрочного проекта «Играем всей семьей».

Чтобы помочь родителям организовать игровую деятельность детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка» использует разнообразные эффективные формы работы, где они будут партнерами, участниками детей в играх, а не зрителями, наблюдателями.

Мультимедийный детско – родительский проект «Играем дома»

Вид проекта: дистанционный, информационно-творческий, игровой

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Форма проведения: индивидуальная, самостоятельная работа.

Продолжительность: октябрь 2021 – апрель 2022 г.

1. Актуальность. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Инновационный ресурс позволяет устанавливать обратную связь с семьей быстро оперативно, расширяет

возможность оказания своевременной многопрофильной помощи различным категориям семьи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Как известно, игра – это специфическая деятельность, объективно развивающая способности каждого ребенка. Игра используется взрослыми в целях воспитания, обучения их различным знаниям, действиям, способам и средствам общения.

О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает, делает жизнь малышей разнообразнее, богаче.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Но, к сожалению, роль игры недооценивается некоторыми родителями. Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у компьютера, экрана телевизора, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то порвать, сломать или испачкать, потом за ним уберай.

А, на самом деле, игра для ребенка – это способ самореализации. В игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, врачом, летчиком... В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: смелость, выдержку, волю, умение уступать. В игре воспитывается отношение к жизни, к людям. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Поэтому и была разработана технология привлечения родителей к совместной работе с помощью виртуальных информационных технологий. Этот проект функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Новизна проекта

Создавая, проект «Играем дома» учитывался тот факт, что современная российская семья является активным пользователем Интернет ресурсов. Современные родители дошкольников являются участниками различных тематических порталов, сайтов, интернет-сообществ и других ресурсов. Новизна данного проекта заключается в том, чтобы привлечь родителей к занятиям с детьми дома, научить их общаться и играть с детьми, одновременно решая задачу - быть для детей партнером. Мы стремимся помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания.

Все предусмотренные мероприятия направлены на решение задач обучения и воспитания дошкольников, обеспечивают помощь в личностно-ориентированном взаимодействии родителей и детей.

Цель проекта: Создать информационно-методические условия, обеспечивающие повышение информационной культуры родителей и внедрение ИКТ в образовательное пространство семьи для оптимальной работы и помощи семьям в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру, самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность.

Задачи по подготовке и реализации проекта:

- ✓ Первичное обследование и актуальность интернет – сайтов, насколько высока необходимость заняться решением проблемы.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью WhatsApp - по видеосвязи, СМС.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих возможность получать детям образовательные услуги дистанционно.
- ✓ Подобрать методические и информационные материалы для работы родителей с детьми.
- ✓ Составить перспективный план на месяц.
- ✓ Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- ✓ Заинтересовать родителей актуальностью данных тем, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- ✓ Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик, практик инклюзивного образования в работе с детьми
- ✓ Привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей.
- ✓ Совершенствовать стиль партнерских отношений.

2. Основная часть

2.1. План реализации проекта.

Создание данного проекта вызвано обусловлено созданием интерактивного режима взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников. Проект не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни. Виртуальное общение с родителями и детьми призвано мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

Ожидаемый результат::

Ожидаемый результат: Оформление каждой семьей дидактической игры; Представление творческих работ: презентация, выставка семейного творчества
Расширение кругозора детей, они познакомятся с новыми играми. Получение родителями знаний о значении дидактических игр в жизни дошкольника
Пополнение развивающей среды группы дидактическими играми. Пополнение развивающих материалов в семье. Сплочение семьи ребёнка, посредством развития интереса к общему делу;

I этап подготовительный:

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей представление о необходимости интеллектуального развития ребенка;
- ✓ Вызвать интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Вовлечь родителей в систематическую работу с ребенком дома и детском саду.

Мероприятия подготовительного этапа:

Мероприятия подготовительного этапа Мониторинг интеллектуальных способностей детей. Постановка цели. Анкетирование родителей. Определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи), список сайтов. Подбор дидактического материала. Организация развивающей среды в группе. Размещение информации о предстоящей выставке дидактических игр своими руками на информационном стенде детского сада

II этап практический:

Задачи:

Развивать интеллектуальные способности детей.

Ознакомление родителей с видами интеллектуальных дидактических игр.

Способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к общему делу. Выбор и оформление дидактических игр.

Мероприятия практического этапа::

Мероприятия практического этапа:

Консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!» с домашним заданием для родителей.

Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно–дидактические игры играют дети в группе.

Наглядная информация «Дидактическая интеллектуальная игра, как средство умственного развития ребёнка!».

Выставка дидактических игр группы.

Создание презентации. Мастер класс. Игры своими руками для детей.и т.п.

III этап итоговый:

III этап итоговый: Оформление выставки дидактических игр в группе.
Презентация дидактических игр детьми (знакомство с правилами игр)
Представление опыта работы на III ступени городского методического семинара.
Создание картотеки игр Задачи:

Мероприятия итогового этапа:

Мероприятия итогового этапа: Подготовка к презентации проекта «Играем дома», создание мультимедийного фильма «Играем дома». Заключительное анкетирование родителей. Анализ результатов реализации проекта. Оформление стенгазеты по итогам реализации проекта.

В рамках реализации городского детско-взрослого проекта «Патриотизм. Малая родина», с целью ознакомление с родным городом, воспитания любви к родным местам, к малой родине, развития толерантности дошкольников, предусмотрены следующие мероприятия.

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	<p>Сентябрь 01.09.2021- 14.09.2021</p> <p>01.09 – 15.09.2021</p> <p>В течении месяца</p> <p>14.09- 21.09.2021 18.09.2021</p> <p>В течении года</p> <p>В течении месяца 13.09.2021</p>	<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание» Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей. Выявление субъективного опыта: «Что мы знаем о своем городе?», «Что вы хотите узнать о своем городе?», «Где мы можем найти информацию?», «Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?» (мониторинг) Консультация для родителей: «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного города» Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по теме проекта. Виртуальное путешествие «Ростов-на-Дону – столица Донского края» Выставка детского творчества «Мой край Донской», в рамках празднования 83-й годовщины образования Ростовской области.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.</p> <p>воспитатели, специалисты. психолог</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.</p> <p>Воспитатели Цапина О.Н., воспитатели</p>
4.2	<p>Октябрь 01.10.2021</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>С 12.10 - 23.10.2021</p>	<p>Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!» Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру» Экскурсия в мини-музей ДООУ «Малая Родина» – «История возникновения города Гуково» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Гуково» Экспозиция в мини-Третьяковской галереи «Донской край глазами художников»</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра</p> <p>Педагог-психолог, Воспитатели групп,</p> <p>Заика Н.Г., Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатели, воспитатели групп.</p>

4.3	<p>Ноябрь 02.11.201 05.11.2020 13.11.2020 26.11.2020 21.11.- 30.11.2020</p>	<p>Рекомендации «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития» Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Донской край в стихах и песнях». Встреча с писателем Борисом Гончаровым. Конкурс стихов «Любуюсь тобой, моя родина»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н старший воспитатель, воспитатели Письмак В.П., Шатура О.В.</p>
4.4	<p>Декабрь В течении месяца 08.12.2021 В течении месяца 09.12.2021 24.12.22 28.12- 30.12.2021</p>	<p>Групповые родительские собрания Онлайн-путешествие по городу Гуково «Чьи имена носят улицы». Совместное моделирование объектов гранд-макета (родители, воспитатели, дети) Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев. Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.</p>
4.5	<p>Январь В течении месяца 11.01.2022 15.01.2022 14.01.2022 11.01.- 15.01.2022 В течении месяца</p>	<p>Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания.</p>	<p>Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп</p>
4.6	<p>Февраль 02.02.2022 14.02.2022 22.02.2022 22.02.2022 По плану</p>	<p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. воспитатели, Цапина О.Н., воспитатели воспитатели Воспитатели, родители,</p>

	отдела образования	Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Закрытие месячника ГПВ	муз.руководители,
4.7	Март В течении месяца 01.03.2022 03.03.2022 05.03.2022 25.03-31.03.2022 В течении месяца	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»	Ст.воспитатель, воспитатели Цапина О.Н., воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Заика Н.Г., Старший воспитатель, воспитатели
4.8	Апрель 01.04.2022 05.04.2022 В течении месяца По плану отдела образования	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Создание гранд-макета «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой» Участие в городском конкурсе детско-взрослых проектов	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа Воспитатели, специалисты
4.9	Май В течении месяца	Итоговые родительские собрания. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Летний день Здоровья «Игры доброй воли» Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст.воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели Цыганкова Л.А., воспитатели Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители

2.12. Система образовательной работы с детьми 2 младшей группы МБДОУ №42 «Рябинушка» на 2021 – 2022 учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность																			
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	<p>Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 150 мин ч, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СП)</p>																		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Физическое развитие</td> <td>Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.</td> </tr> <tr> <td>Коммуникативная</td> <td>Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно. Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td>Восприятие худ.литер. и фольклора</td> <td>Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно</td> </tr> <tr> <td>Познавательная</td> <td>Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно</td> </tr> <tr> <td>Двигательная</td> <td>Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно</td> </tr> <tr> <td>Изобразительная</td> <td>Художественное творчество — 4 раз в неделю</td> </tr> <tr> <td>Музыкальная</td> <td>Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.</td> </tr> <tr> <td>Трудовая</td> <td>Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы — ежедневно по графику. Труд в природе — ежедневно.</td> </tr> <tr> <td>Конструирование</td> <td>Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно — образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.</td> </tr> </table>	Физическое развитие	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно. Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю	Восприятие худ.литер. и фольклора	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно	Познавательная	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно	Изобразительная	Художественное творчество — 4 раз в неделю	Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы — ежедневно по графику. Труд в природе — ежедневно.	Конструирование	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно — образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.
	Физическое развитие	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.																	
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно. Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю																	
	Восприятие худ.литер. и фольклора	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно																	
	Познавательная	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно																	
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно																	
	Изобразительная	Художественное творчество — 4 раз в неделю																	
	Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.																	
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы — ежедневно по графику. Труд в природе — ежедневно.																	
Конструирование	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно — образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.																		

2.13. Традиции 2 младшей группы «Звёздочки»

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, в группе созданы условия.

Ежедневные

- ✓ Общее приветствие
- ✓ Планирование дел на день
- ✓ Чтение художественной и познавательной литературы
- ✓ Подведение итогов дня

Еженедельные

- ✓ Технология « развивающее общение»
- ✓ Сладкий стол.
- ✓ Развлекаемся играя

Ежемесячные

- ✓ Групповые праздники и развлечения
- ✓ «Социальные акции»
- ✓ «Ситуации месяца»

Праздники, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», литературные вечера «Почитаем и узнаем», интеллектуальные викторины.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	В группе имеется все необходимое оборудование: современная мебель (столы, стулья, две игровых стенки), которая отвечает возрастным и гигиеническим требованиям. Групповое пространство поделено на зоны для общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральные, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований, книжный уголок, уголок нравственно-патриотического воспитания, мини – музей «Авторской книги», Магазин, Телевизор, Уголки для сюжетно-ролевых игр «Моя семья» «Авто - станция», Уголок для сюжетно-ролевой игры «Больница».
2	Раздевалка	В раздевалке находятся шкафы для хранения одежды, полки для сменной обуви, информационные стенды «Для Вас родители», «Уголок именинника», выставка детских работ «Наше творчество», спортивный уголок, уголок для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская», Театральный уголок, уголок «Ряженья».
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки. Расчески на каждого ребенка, Зеркало.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, рабочий стол педагога.
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей, песочницей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

3.2. Особенности построения предметно - развивающей среды в группе Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения среды является концепция А.В. Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Образовательные области	Методические материалы	Средства
Социально коммуникативное развитие	Книги и пособия по социально коммуникативному развитию, Уголок по правилам дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, папки передвижки, литературу по дорожному движению, знаки регулировщика, макеты дорожных знаков.	Уголок по правилам дорожного движения безопасности содержит игры и пособия, необходимые для изучения детьми вопросов, касающиеся данной тематики: альбомы и дидактический материал по теме «Не играй с огнем!», «Азбука безопасности», всевозможные игрушки- машинки, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, и др. Уголок природы, который содержит растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Магазин", "Авто - станция". Картотека игр по социально коммуникативному развитию содержит несколько видов игр (по развитию общения со сверстниками, по развитию этикета общения, по развитию компонентов устной речи).
Познавательное развитие	Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии, дидактические карточки, альбомы,	Познавательный-исследовательский центр представляет собой специально отведенный уголок, в котором собраны коллекции различных материалов: природного, коллекция листьев деревьев, пуговиц, бумаги и т.д. В этом уголке имеется все необходимое для детского экспериментирования. Имеется картотека с опытами и экспериментами. Патриотический уголок, созданный в групповой комнате знакомит детей с историей культурой родного края и

	наглядный материал. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, и др.	страны. В нём собран игровой материал об истории нашей страны и родного края, предметы народно - прикладного искусства, и др.
Речевое развитие	Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, чистоговорок; книги на развитие психических процессов и др.	Речевой уголок содержит различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук, картины для развития связной речи, настольно - печатные речевые игры и др.
Художественно эстетическое	ИЗО- уголок включает в себя альбомы для рисования, содержащие этапы выполнения рисунка, трафареты и др. В музыкальном уголке имеются различные виды музыкальных инструментов	Театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью имеется маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. В ИЗО – уголке воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, гуашь, карандаши, фломастеры. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, припасенные впрок. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Уголок творчества", к которому имеется свободный доступ. Строительный центр хоть и расположен в зоне для мальчиков. Практичность его состоит в том, что легкие пластиковые контейнера легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя

		с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде). Музыкальный уголок расположен в раздевалке и наполнен разными музыкальными инструментами: шумовыми, струнными, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.
Физическое развитие	Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и др.	Физкультурный или спортивный уголок, расположенный в раздевалке пользуется особым спросом у ребят. Он имеет все необходимое для физического развития детей: кегли, кольцоброс, мишень и мешочки для метания, скакалки, мячи, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, гимнастический комплекс, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.

Развивающая среда в младшей группе ДОО выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

3.3. Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
3-4 года	4	3,5-4 ч	7	2	30 мин.	2	2,5-3 ч	10,5	13 - 12,5 ч

Режимный момент	Время	Образовательные области	Формы работы
Дома			
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00		
В дошкольном учреждении			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20-8.50	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.00	Познавательное развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.00-9.20 9.30-09.50 10.00-10.20	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко завтраку, завтрак	9.55-10.05	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд,	10.30 - 11.40	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности,

прогулка (игры, наблюдения, труд)		Речевое развитие Художественно-эстетическое	простейшего экспериментирования. Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.50	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	11.50 12.20	- навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 15.00	- Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00- 15.25	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.25- 16.20	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к полднику, полдник	16.20- 16.40	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45- 19.00	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

Цели и задачи годового планирования образовательной деятельности ДОО направлены на реализацию задач государственной политики в сфере дошкольного образования, а также на отражение индивидуальности ДОО в инновационной деятельности, психолога – педагогического сопровождения этих направлений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета № 1 от 31.08.2021

МБДОУ Детского сада № 42

«Рябинушка»

Левченко О.Л. _____

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

МБДОУ Детского сада №42

«Рябинушка»

_____ Венидиктова А.В.

