

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42  
«РЯБИНУШКА»**

ПРИНЯТО:  
Протокол заседания  
педагогического совета  
МБДОУ Детский сад №42 «Рябиноушка»  
от 31.08.2021г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 группы раннего возраста**

**«ВЕСНУШКИ»**

**Воспитатели:**

**Немыкина Лилия Анатольевна**

**Косьяненко Ирина Валентиновна**

**г. Гуково, 2021-2022 учебный год**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..	4
1.4. Значимые характеристики.....	7
1.5. Индивидуальные особенности детей группы и возрастные особенности детей 1,5-3 года .....	12
1.6 Планируемые результаты освоения ООП. ....	16
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	17
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников .....	17
2.2. Учебный план группы раннего возраста .....	19
2.3. Цели и задачи реализации образовательных областей .....	19
2.4. Современные технологии .....	21
2.5. Расписание НОД.....	24
2.6. Модель «Ежедневный план воспитателя».....	25
2.7. Информационно – методическое обеспечение программы.....	27
2.8. Модель планирования прогулки на неделю .....	29
2.9. Взаимодействие с родителями на 2021-2022 учебный год.....	30
2.10. Система образовательной работы с детьми.....	42
2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	43
2.12 Традиции 1 группы раннего возраста «Веснушки».....	51
<b>3. Организационный раздел</b> .....	52
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	52
3.2. Особенности построения РППС.....	52
3.3. Распорядок дня .....	56

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

### **Нормативные документы:**

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 17.02.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина».

Работа всех специалистов скоординирована. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** систематизация и обобщение эффективности инновационной деятельности по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение педагогической компетенции, улучшение качества образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности, с целью их качественного изменения уровня развития личности воспитанников.
2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания личностного развития ребенка в игровой деятельности.
3. Обобщить и распространить инновационный опыт по внедрению современных игровых технологий в образовательный процесс, посредством создания информационно-методического банка профессиональной подготовки педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности.

## **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. - Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных

задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДОО с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДОО было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

**9. Интегративность.** Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.

**10. Инновационность.** Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий. В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Одним из показателей инновации является переоценка существующих ценностей, рациональный анализ их сущности, т.е. продолжить жизнь должны лишь, которые постоянно и непреходящи, отойти следует от изживших себя или устаревших. В данном аспекте наблюдается парадоксальность инноватики: с одной стороны идет отторжение традиционного, а с другой тесная связь с ним. Игра же выступает как баланс между реальным и нереальным. Поэтому единственный способ сделать ее серьезной – обратиться к прошлому и настоящему опыту. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Таким образом, наблюдается тесная взаимосвязь интерактивного, интегративного и инновационного подходов в проектировании образовательного процесса ДОО.

## **Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»**

**Принцип наглядности.** Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

**Принцип личностно – ориентированного взаимодействия.** Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

**Принцип развития.** Развивающее образование в истинном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребёнку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

**Принцип деятельностного подхода.** Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно - образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

**Принцип интегративного подхода.** Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

**Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания.** Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

**Принцип творчества** (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип отражения и преобразования.** Игра, как взрослого человека, так и ребёнка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию,

потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

**Принцип самовыражения.** В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

**Принцип развития игровой деятельности.** Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

#### 1. 4 Значимые характеристики

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на "человека играющего", многие методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно соседствовать с игровой оболочкой.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

К. Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. «Не думайте, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами: весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильное, страстное направление чувства и мысли не разорвет и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и

направление человека». Эта мысль К. Д. Ушинского подтверждается данными физиологии и психологии.

Н. К. Крупская считает игру потребностью растущего организма и объясняет это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. А. С. Макаренко, что только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности. Это роднит игру с трудом и делает ее средством подготовки к труду.

В отличие от предыдущих поколений, современные дети имеют больше возможностей идти в ногу со временем. Игровая деятельность современных дошкольников способствует более прогрессивному психическому и физическому развитию, овладением речью, развитием познавательных процессов и функций памяти. Они имеют больше возможностей развиваться во время игр, будь то компьютерная познавательная программа или игрушка с нужными для развития функциями.

Несмотря на неопределимую роль игры в жизни ребенка, организация игровой деятельности в дошкольных учреждениях требует усовершенствования. Она так и не заняла подобающего места в жизни детей, что объясняется недооценкой педагогами ее роли в разностороннем развитии дошкольников. Во многих детских садах не создано надлежащей игровой среды, недостаточно внимания уделяется формированию у детей представлений об окружающем мире, их самостоятельным играм. Подчинение игры задачам обучения наносит воспитанникам двойной вред: приводит к изъятию самостоятельных игр из жизни детского сада, снижает познавательную мотивацию, что является основой формирования учебной деятельности. Почти полностью выпала из поля зрения воспитателей важность формирования игровых умений у детей. Иногда время, отведенное на игровую деятельность, используется для учебных занятий, кружков, подготовки к праздникам, утренникам и т.д.

Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников - как у педагогов так и у родителей. Статистика показывает, что в настоящее время порой сами педагоги не понимают ценности игры, обучению игре, умению находить нестандартные решения и выход из проблемных ситуаций через игру, всё больше подвергая образовательный процесс научению, механическому запоминанию, диктаторству. На первое место выходит актуализация проблемы развития игровой деятельности дошкольника как средство формирования основных интегративных качеств через демократизацию и доверительность, расширение возможностей реализовать свои игровые замыслы.

Разрешение обозначенной проблемы видится нами в преодолении противоречия:



✓ между целенаправленным научно обоснованным развитием игровых навыков детей дошкольного возраста с учетом возможностей целостного образовательного процесса;

✓ сложившейся практикой совместной деятельности в значительной мере, основанной на случайном согласовании обучающих и воспитательных действий педагогов по данной проблеме.

В связи с этим правильная организация игровой деятельности дошкольников, необходимая для их успешного развития и социализации, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Для реализации приоритетного направления по организации игровой деятельности дошкольников МБДОУ работает областная инновационная площадка «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому на первое место выходит создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей, в котором будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Важно обеспечить максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора форм, методов и условий образовательной деятельности детей, а ребенок и воспитатель стали субъектами выбора сфер самореализации. Результатом выбора форм деятельности становится построение совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме. Ведь один из основных принципов ФГОС - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, а также познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Технологии и средства развития игровых навыков дошкольников в образовательной деятельности**

Любой ребенок развивается по мере освоения прошлого систематизированного и обобщенного опыта человечества. В основе этого процесса лежит игровая деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями, необходимыми для жизни в обществе.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- ✓ способом обучения;
- ✓ деятельностью для реализации творчества;
- ✓ методом терапии;
- ✓ первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В условиях реализации ФГОС ДО перед педагогами стоят следующие задачи, направленные на активное применение игровых технологий в образовательной деятельности:

- ✓ необходимость объяснения родителям важности игры;
- ✓ обеспечение безопасного пространства для игры;
- ✓ наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

*Игровые педагогические технологии* – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- ✓ отбору, разработке, подготовке игр;
- ✓ включению детей в игровую деятельность;
- ✓ осуществлению самой игры;
- ✓ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

*Цель* игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

*Задачи* игровой технологии:

- ✓ Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
- ✓ Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
- ✓ Сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- ✓ По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- ✓ По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- ✓ По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- ✓ По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- ✓ По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- ✓ активизирует воспитанников;
- ✓ повышает познавательный интерес;
- ✓ вызывает эмоциональный подъём;
- ✓ способствует развитию творчества;

- ✓ максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- ✓ позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма образовательной деятельности создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно - образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

- ✓ восприятие,
- ✓ внимание,
- ✓ память,
- ✓ воображение,
- ✓ мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.**

1. *Социально-коммуникативное развитие.* Игровая технология включает в себя:

- ✓ игровые тренинги;
- ✓ сюжетно – ролевые игры;
- ✓ театрализованные игры.

2. *Познавательное развитие.* Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

3. *Речевое развитие.* Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- ✓ технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
- ✓ игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;

- ✓ игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.
4. *Художественно-эстетическое развитие.* Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.
5. *Физическое развитие* включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5 -3лет**

Все основные психические процессы - внимание, память, мышление- носят произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекает его внимание, запоминает то, что «само запоминается», и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

**Эмоции.** Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связано с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь, или «кусает» нежную кожу- шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п. Дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды... и другие природные факторы.

Для поддержки ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физическим особенностям ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастные страхи -темноты, чудовищ и т.п. Ребенок может испугаться резкого звука, движения.

**Восприятие.** Восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те которые выступают на первый план во-вторых предметы и воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных целостных цвета, величины и т.д.). Очень важными, хотя внешне малозаметными, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речь-двигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонетический слух.

Но это не положительное явление (без фонематического слуха невозможно) развитие речи) дает негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звука - высотного слуха. Постепенно увеличивается и различие цветов.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать внимание на объекте. Они внимательны не потому что хотят, а потому что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиться до 20 – 25 минут. Но никакого насилия их внимание со стороны не терпит. Направлять его на что либо путем словесного указания «смотри» или «слушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста сложно немедленно выполнить просьбу принести что – либо, убрать игрушки и т. д. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удержать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один – единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память появляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запоминать не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

**Мышление** ребенка данного возраста носит наглядно – действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно – манипуляционная игра. Полноценное развитие предметно – манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе, таких как дизайн, архитектура, моделирование.

**Деятельность. Целеустремленность.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность, не просто манипулировать предметами, так он делал раньше - катать, стучать, бросать и т. д., но создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. д. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течении всего времени, необходимо для ее достижения, и есть то , которое должно появляться у ребенка к 3 годам. Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**.

Способствует совершенствованию еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно – двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которые пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы – заместители.

Собственные манипуляции предметами и подражание действием взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

**Сознание.** Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речь ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему и плохому; и правильному и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослый действительно относится к нему с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Не смотря на то что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Эти дети нуждаются в том, что бы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые затрагивают их достоинства.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривает часто еще один предмет.

Дети играют рядом «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательной эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные действия. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 1).

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

Таблица №1

Полная семья	11
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

### **1.6 Планируемые результаты освоения Основной Образовательной программы ДОУ**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;



- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Спектр целевых ориентаций игровых технологий**

**Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение полученных навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

**Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

**Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

**Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексного планирования работы (табл. 4), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 5), модели ежедневного плана воспитателя (табл.6).

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе**

Таблица №2

Совместная деятельность взрослого и детей		
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

## Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Таблица №3

<b>Возраст детей</b>	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
1,5—3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

## 2.2 Учебный план группы раннего возраста (возраст 1,5 г. – 3 г.)

Таблица №4

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область		Виды НОД	количество	Время, мин.
1	Физическое развитие	физвоспитание	2	20
<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>20</b>
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	0,5	5
		Математические представления	0,5	5
<b>Всего</b>			<b>1</b>	<b>10</b>
3	Речевое развитие	Лексическая сторона речи	2	20
		Грамматическая сторона речи		
		Произносительная сторона речи		
<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>20</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	10
		Аппликация	-	-
		Конструирование	1	10
		ИЗО	1	10
		Музыка	2	20
<b>Всего</b>			<b>5</b>	<b>50</b>
5	Социально-коммуникативное развитие	Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>100</b>

## 2.3 Цели и задачи реализации образовательных областей

### Социально-коммуникативное.

Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную

отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

#### **Познавательное развитие.**

Развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

#### **Речевое развитие.**

Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Воспитывать любовь к красоте родного языка.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

#### **Физическое развитие.**

Развивать физические качества: координацию и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.4 Технология «Сказочный лес» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В.**

Содержанием данной технологии является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Каждая игра имеет свою область и своего героя. Ребёнок, слушая сказку, становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и весёлые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Сказка-методика представляет собой модель опосредованного обучения. Дети с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Лыдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не изучают дроби, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты «Чудо-Цветика».

### ***Дорожная карта по внедрению и реализации игровой технологии «Сказочный лес» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В.» в 1 группе раннего возраста.***

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Как мы оказались в необычном сказочном лесу»</b>	Познакомить детей с необычным «Волшебным лесом», некоторыми его сказочными областями и населяющими его персонажами, вызвать у детей интерес к необычной обстановке и развивающим играм.
<b>Октябрь</b>	<b>«Путешествие в осенний лес»</b>	Беседа с детьми о признаках осени, дать представления об изменениях, происходящих осенью в природе, привить любовь к окружающей природе.
	<b>«Знакомство с домашними животными»</b>	Расширить и закрепить знания детей о домашних животных, активизировать словарный запас.

Ноябрь	«Разложи по корзинкам»	Учить называть и отличать по внешнему виду овощи и фрукты (морковь, капуста, помидор, репа, огурец, свекла, лук, яблоко, груша); познакомить детей с овощами и фруктами; расширять знания детей о пользе овощей; внести в активный словарь детей понятие «овощи» и «фрукты»; развивать речь и мышление детей.
	«Зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях, закреплять знания детей цветов (белый, красный, синий), величин предметов (большой, маленький). Упражнять детей самостоятельно составлять из фигур отдельные предметы(снеговика). Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
Декабрь	«Знакомство с дикими животными»	Закрепить знания детей о диких животных, и их детенышах, развивать память, внимание, воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к живлтным.
	«Праздник Новый год»	Познакомить детей с праздником; развивать любознательность, творческую способность, память, моторику.
	«Путешествие в сказочный лес «Фонарики для елочки»	«Фонарики» В.В. Воскобовича. Собираем красные и зеленые фонарики. Развивать воображение мелкую моторику, первые математические представления, сенсорное развитие, тактильную восприимчивость, внимательность, память, мыслительные процессы, умение конструировать на плоскости.
Январь	«Подбери фигуры по цвету»	Развивать мелкую моторику рук; координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание; закреплять цвета и названия геометрических фигур.
	«Шнуровка»	Развитие мелкой моторики рук, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.
Февраль	«Собери бусы на нитку»	Закрепить представления детей: цвет, форма, величина. Закреплять приемы обследования и накладывания.
	«Лабиринты»	Развивать мелкую моторику, тренировка мышц кости и отработка кругового движения.

<b>Март</b>	<b>«Посади бабочку на цветок»</b>	Учить соотносить фигуры по цвету и форме; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление
	<b>«Помоги матрешкам найти свои бусы»</b>	Упражнять детей в различении основных цветов. Продолжать учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные бусы к красной матрешке и т. п.
<b>Апрель</b>	<b>«Сделаем волшебным сказочный лес»</b>	Учить детей составлять картинку на панно из фланелевых фигурок: цветочки на полянке, листочки на деревьях и другие, действовать путем прикладывания, воспитывать волю, целеустремленность
	<b>Игра «Посадил дед репку»</b>	. Развивать речь, слуховое восприятие, умение соотносить вербальную и визуальную информацию.
<b>Май</b>	<b>«Чудо-соты»</b>	Знакомство и закрепление знаний о геометрических фигурах, развивать умение находить решения поставленной задачи, логику, мелкую моторику, зрение.
	<b>Игра «Собери мишку»</b>	Развивать внимание, мелкую моторику, образное мышление.

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме. Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т.д.).

Дошкольники с развитыми мыслительными операциям, процессами и функциями быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Игра же, как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве способствует превратить обучение в увлекательный процесс, а значит, позволяет осуществлять необходимое естественное развитие в самом привлекательном для дошкольников виде деятельности.

Важное достоинство игровой деятельности - это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Развивающая игровая технология делает учение интересным занятием для ребенка, снимает проблемы мотивационного плана, порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам, а значит, помогает в реализации основной цели образовательной деятельности любого педагога – создание условий для полноценного развития воспитанника.

## 2.5 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Таблица №5

<b><i>Понедельник</i></b>	<i>9<sup>20</sup> - 9<sup>30</sup> Речевое развитие</i> <i>9<sup>40</sup> - 9<sup>50</sup> Физвоспитание</i>
<b><i>Вторник</i></b>	<i>9<sup>20</sup> - 9<sup>40</sup> Музыка</i> <i>9<sup>40</sup> - 9<sup>50</sup> Конструирование</i>
<b><i>Среда</i></b>	<i>9<sup>20</sup> - 9<sup>30</sup> Речевое развитие</i> <i>9<sup>40</sup> - 9<sup>50</sup> Лепка</i>
<b><i>Четверг</i></b>	<i>9<sup>00</sup> - 9<sup>20</sup> Музыка</i> <i>9<sup>40</sup> - 9<sup>50</sup> Дидактическая игра</i>
<b><i>Пятница</i></b>	<i>9<sup>20</sup> - 9<sup>30</sup> Рисование</i> <i>9<sup>40</sup> - 9<sup>50</sup> Физвоспитание</i>



## 2.6 Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица №6

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Непосредственно образовательная деятельность детей	Индивидуальная			
Понедельник утро	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательно-речевое развитие.	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	

		Оформление календаря природы	Потешки, стихи, загадки,	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
Физическое развитие		Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки:	
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №		
				Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности		Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра (знакомая)				
	Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры: по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность:	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание		
	Познавательное-речевое развитие	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором	
Физическое развитие	Мигательная деятельность:	Развитие двигательных	Профилактическая	Физические		

		Игры-имитации	качеств	гимнастика после сна, комплекс № Привитие культурно-гигиенических навыков	упражнения в физкультурном уголке Решение проблемных ситуаций
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие): Рассматривание иллюстраций		Изобразительная деятельность: Рисование	Музыкальная деятельность: Попевки,, распевки

## 2.7 Информационно - методическое обеспечение программы

Таблица №7

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Физическое развитие	2—3года/ Группа ранний возраст
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство»
	<b>Педагогические методики технологии</b>	
	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина «Русские народные подвижные игры» М.Ф.Литвинова «Развивающие игры для детей от года до трех лет» Е.А.Бондаренко «Движение + движение» В.А.Шишкина; «Психическое и физическое развития ребенка от 1года до 3лет» А. С.Галанова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Г. П. Лескова «Физическое развитие» Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещарякова «Прыг и топ» Н.И.Урядницкая	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Социально-коммуникативное развитие	2—3 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве». О.Соболева «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова Т.И.Гризик
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
«У солнышка в гостях- пальчиковые игры 2-4 для самых маленьких» С.Н.Савушкин; «Первые сюжетные игры малышей» Е.В. Зварыгина «Я и безопасность» И.К.Баровская «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т.Г.Филипова «Первые шаги в мир» Г.Н.Ермолаева, Е.М. Марченко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А.Янушко		

«Развивающие игры с малышами до трех лет» Галанова  
 «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова  
 «Групповые традиции в детском саду» С.В. Шапошникова  
 «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» Л.А.Уланова

<b>3</b>	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Познавательное развитие	2—3 лет
<b>Общеобразовательные программы</b>		
<i>основные</i>		<i>Дополнительные</i>
Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»		«Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова Т.И.Гризик
<b>Педагогические методики, технологии</b>		
«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Г.Н.Година; «Обучающие игры» О.Н.Теплякова «Знакомим детей с окружающим миром» Л.Н.Павлова «Воспитание детей в игре» А.К.Бондаренко «Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И.Золотова «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» Д.Н. Колдина «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Познание предметного мира» З.А. Ефанова		
<b>4</b>	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Речевое развитие	2—3 лет
<b>Общеобразовательные программы</b>		
<i>основные</i>		<i>Дополнительные</i>
Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»		«Радуга» Т.Н. Доронова, В.В.Гербова Т.И.Гризик
<b>Педагогические методики, технологии</b>		
«Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» Е.А.Бондаренко; «Комплексные занятия» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина «Разговорчивые пальчики» Т.Д. Бардышева «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Л.В.Куцакова «Воспитание у детей правильного произношения» «Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни» В.А.Петрова «Хрестоматия» (2-4года) И.П. Ильчук, В.В. Гербова «Словесные игры в детском саду» К.Бондаренко «Развитие речи дошкольников первой младшей группы» Г.Я.Затулина «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова «Пальчиковая гимнастика» Л.П. Савина «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» В.А. Петрова «Комплексные занятия» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» Е. Хомякова		
<b>5</b>	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2—3 лет
<b>Общеобразовательные программы</b>		
<i>Основные</i>		<i>Дополнительные</i>

Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова Т.И.Гризик «Ладушки» А.В.Новосельцева, И.Ю.Колунова. «Мальш» И.И.Петрова «Топ-топ» Сауко А.А. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность с детьми раннего возраста».
---	--

**Педагогические методики, технологии**

«Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» Е.А. Якушенко  
«Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» Е.А.Якушенко  
«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина  
«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова  
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова  
«Художественное творчество» Н.Н. Леонова  
«Художественное творчество» О.В.Павлова

## 2.8 Модель планирования прогулки на неделю

Таблица №8

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры проблемные ситуации, беседы.	Индивидуальная беседа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры.	Индивидуальная беседа Игры, упражнения
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания

## 2.9 Взаимодействие с родителями

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей, общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;

- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления**

- взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами),

- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества с родителями** воспитанников дошкольной организации:

общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных; индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности**

являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду**:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),

игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;

составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации; в части **формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей; в части **установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности**: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции; в части обеспечения **постоянной содержательной информации** о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках



временного регламента и равноправия создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.); в части предоставления родителям **возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:**

проводить **родительский лекторий**. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет»

организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду».

Организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», «Как избежать детских капризов», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности, в части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; организовывать выставки

совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, в группе созданы условия.

### **Взаимодействие с родителями по развитию игровой деятельности**

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его –Я -, темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот

играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому, важно сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада в рамках реализации программы областной инновационной площадке по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день является одним из актуальных. В рамках реализации программы областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» предусмотрена разработка и реализация долгосрочного проекта «Играем всей семьёй».

Чтобы помочь родителям организовать игровую деятельность детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка» использует разнообразные эффективные формы работы, где они будут партнерами, участниками детей в играх, а не зрителями, наблюдателями.

### **Мультимедийный детско – родительский проект «Играем дома»**

**Вид проекта:** дистанционный, информационно-творческий, игровой

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Форма проведения:** индивидуальная, самостоятельная работа.

**Продолжительность:** октябрь 2021 – апрель 2022 г.

1. Актуальность. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Инновационный ресурс позволяет устанавливать обратную связь с семьей быстро оперативно, расширяет возможность оказания своевременной многопрофильной помощи различным категориям семьи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Как известно, игра – это специфическая деятельность, объективно развивающая способности каждого ребенка. Игра используется взрослыми в целях воспитания, обучения их различным знаниям, действиям, способам и средствам общения.

О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает, делает жизнь малышей разнообразнее, богаче.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Но, к сожалению, роль игры недооценивается некоторыми родителями. Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у компьютера, экрана телевизора, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то порвать, сломать или испачкать, потом за ним уберай.

А, на самом деле, игра для ребенка – это способ самореализации. В игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, врачом, летчиком... В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: смелость, выдержку, волю, умение уступать. В игре воспитывается отношение к жизни, к людям. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Поэтому и была разработана технология привлечения родителей к совместной работе с помощью виртуальных информационных технологий. Этот проект функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Новизна проекта

Создавая, проект «Играем дома» учитывался тот факт, что современная российская семья является активным пользователем Интернет ресурсов.

Современные родители дошкольников являются участниками различных тематических порталов, сайтов, интернет-сообществ и других ресурсов. Новизна данного проекта заключается в том, чтобы привлечь родителей к занятиям с детьми дома, научить их общаться и играть с детьми, одновременно решая задачу - быть для детей партнером. Мы стремимся помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания.

Все предусмотренные мероприятия направлены на решение задач обучения и воспитания дошкольников, обеспечивают помощь в личностно-ориентированном взаимодействии родителей и детей.

**Цель проекта:** Создать информационно-методические условия, обеспечивающие повышение информационной культуры родителей и внедрение ИКТ в образовательное пространство семьи для оптимальной работы и помощи семьям в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру, самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность.

**Задачи по подготовке и реализации проекта:**

- ✓ Первичное обследование и актуальность интернет – сайтов, насколько высока необходимость заняться решением проблемы.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью WhatsApp - по видеосвязи, СМС.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих возможность получать детям образовательные услуги дистанционно.
- ✓ Подобрать методические и информационные материалы для работы родителей с детьми.
- ✓ Составить перспективный план на месяц.
- ✓ Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- ✓ Заинтересовать родителей актуальностью данных тем, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- ✓ Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик, практик инклюзивного образования в работе с детьми
- ✓ Привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей.
- ✓ Совершенствовать стиль партнерских отношений.

## 2. Основная часть

### 2.1. План реализации проекта.

Создание данного проекта вызвано обусловлено созданием интерактивного режима взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников. Проект не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни. Виртуальное общение с родителями и детьми призвано мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

#### **Ожидаемый результат:**

Ожидаемый результат: Оформление каждой семьей дидактической игры; Представление творческих работ: презентация, выставка семейного творчества Расширение кругозора детей, они познакомятся с новыми играми. Получение родителями знаний о значении дидактических игр в жизни дошкольника Пополнение развивающей среды группы дидактическими играми. Пополнение развивающих материалов в семье. Сплочение семьи ребёнка, посредством развития интереса к общему делу;

#### **I этап подготовительный:**

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей представление о необходимости интеллектуального развития ребенка;
- ✓ Вызвать интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Вовлечь родителей в систематическую работу с ребенком дома и детском саду.

#### **Мероприятия подготовительного этапа:**

Мероприятия подготовительного этапа Мониторинг интеллектуальных способностей детей. Постановка цели. Анкетирование родителей. Определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи), список сайтов. Подбор дидактического материала. Организация развивающей среды в группе. Размещение информации о предстоящей выставке дидактических игр своими руками на информационном стенде детского сада

#### **II этап практический:**

Задачи:

Развивать интеллектуальные способности детей.

Ознакомление родителей с видами интеллектуальных дидактических игр.

Способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к общему делу. Выбор и оформление дидактических игр.

### **Мероприятия практического этапа:**

Мероприятия практического этапа:

Консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!» с домашним заданием для родителей.

Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно–дидактические игры играют дети в группе.

Наглядная информация «Дидактическая интеллектуальная игра, как средство умственного развития ребёнка!».

Выставка дидактических игр группы.

Создание презентации. Мастер класс. Игры своими руками для детей. и т.п.

### **III этап итоговый:**

III этап итоговый: Оформление выставки дидактических игр в группе.

Презентация дидактических игр детьми (знакомство с правилами игр)

Представление опыта работы на III ступени городского методического семинара. Создание картотеки игр Задачи:

### **Мероприятия итогового этапа:**

Мероприятия итогового этапа: Подготовка к презентации проекта «Играем дома», создание мультимедийного фильма «Играем дома». Заключительное анкетирование родителей. Анализ результатов реализации проекта. Оформление стенгазеты по итогам реализации проекта.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

В рамках реализации городского детско-взрослого проекта «Патриотизм. Малая родина», с целью ознакомление с родным городом, воспитания любви к родным местам, к малой родине, развития толерантности дошкольников, предусмотрены следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Срок</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
4.1	Сентябрь 01.09.2021- 14.09.2021	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты. воспитатели, специалисты. психолог
	01.09 – 15.09.2021	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.	Воспитатели всех возрастных групп
	В течении месяца	Выявление субъективного опыта: «Что мы знаем о своем городе?», «Что вы хотите узнать о своем городе?», «Где мы	Воспитатели, старший воспитатель

	<p>14.09- 21.09.2021 18.09.2021</p> <p>В течении года</p> <p>В течении месяца 13.09.2021</p>	<p>можем найти информацию?», «Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?» (мониторинг)</p> <p>Консультация для родителей: «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного города»</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по теме проекта.</p> <p>Виртуальное путешествие «Ростов-на-Дону – столица Донского края»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой край Донской», в рамках празднования 83-й годовщины образования Ростовской области.</p>	<p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.</p> <p>Воспитатели Цапина О.Н., воспитатели</p>
4.2.	<p><b>Октябрь</b></p> <p>01.10.2021</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>С 12.10 - 23.10.2021</p>	<p>Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»</p> <p>Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру»</p> <p>Экскурсия в мини-музей ДООУ «Малая Родина» – «История возникновения города Гуково»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Гуково»</p> <p>Экспозиция в мини-Третьяковской галереи «Донской край глазами художников»</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп,</p> <p>Заика Н.Г., Воспитатели, старший воспитатель Старший воспитатели, воспитатели групп.</p>
4.3.	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>02.11.201 05.11.2020</p> <p>13.11.2020 26.11.2020</p> <p>21.11.- 30.11.2020</p>	<p>Рекомендации «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития»</p> <p>Беседы в группах «День народного единства»</p> <p>Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД)</p> <p>Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Донской край в стихах и песнях».</p> <p>Встреча с писателем Борисом Гончаровым.</p> <p>Конкурс стихов «Любуюсь тобой, моя родина»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп,</p> <p>Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н</p> <p>старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Письмак В.П., Шатура О.В.</p>
4.4.	<p><b>Декабрь</b></p> <p>В течении месяца 08.12.2021</p> <p>В течении месяца</p>	<p>Групповые родительские собрания</p> <p>Онлайн-путешествие по городу Гуково «Чьи имена носят улицы».</p> <p>Совместное моделирование объектов гранд-макета (родители, воспитатели, дети)</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, воспитатели групп</p>



	09.12.2021 24.12.22 28.12- 30.12.2021	Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев. Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».	Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
4.5.	<b>Январь</b> В течении месяца 11.01.2022 15.01.2022 14.01.2022  11.01.- 15.01.2022 В течении месяца	Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стеновая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания.	Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4.6.	<b>Февраль</b> 02.02.2022 14.02.2022  22.02.2022 22.02.2022  По плану отдела образования	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков  Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Закрытие месячника ГПВ	Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н.  воспитатели,  Цапина О.Н., воспитатели воспитатели Воспитатели, родители, муз. руководители,
4.7.	<b>Март</b> В течении месяца 01.03.2022 03.03.2022 05.03.2022 25.03- 31.03.2022 В течении месяца	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»	Ст. воспитатель, воспитатели  Цапина О.Н. воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Заика Н.Г. Старший воспитатель, воспитатели
4.8.	<b>Апрель</b> 01.04.2022	Стеновая информация "Рекомендации	Педагог – психолог

	05.04.2022 В течении месяца По плану отдела образования	для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Создание гранд-макета «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой» Участие в городском конкурсе детско- взрослых проектов	Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа  Воспитатели, специалисты
4.9.	<b>Май</b> В течении месяца	Итоговые родительские собрания. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стеновая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Летний день Здоровья «Игры доброй воли» Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст.воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели  Цыганкова Л.А., воспитатели  Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители

## 2.10 Система образовательной работы с детьми 1 группы раннего возраста МБДОУ №42 «Рябинушка» на 2021–2022 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей (указывать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	<i>Всего в неделю:</i> 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — 5 - 10 мин., перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СП)
	<b>Физическое развитие</b>   <b>Формы и содержание</b> образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
	<b>Коммуникативная</b>   Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Слопотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю
	<b>Восприятие худ литер, и фольклора</b>   Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно
<b>Познавательно-</b>	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и

<i>исследовательская</i>	эксперименты с различными предметами и материалами — 2—раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
<i>Двигательная</i>	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
<i>Изобразительная</i>	Художественное творчество — 5 раз в неделю
<i>Музыкальная</i>	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
<i>Трудовая</i>	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы – ежедневно по графику. Труд в природе – ежедневно.
<i>Конструирование</i>	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно – образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

## **2.11 Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам

образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

### Модуль «Воспитатель в возрастной группе раннего возраста»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными

#### 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
<b>Сентябрь</b> 3 неделя	Папа, мама, я- спортивная семья	Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой».
<b>Октябрь</b> 4 неделя	Взрослые и дети	Введение понятия «совместный досуг»
<b>Ноябрь</b> 4 неделя	Моя семья	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.)
<b>Январь</b> 1 неделя	В гостях у сказки	Музыкальные игры вместе с бабушками. Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду».
<b>Февраль</b>	Моя Родина	Традиция празднования проводов зимы «Широкая масленица».
<b>Март</b> 1 неделя	Наш детский сад	Изготовление подарка для мамы.
<b>Апрель</b> 4 неделя	Неделя вежливости	Совместные подвижные игры на прогулке.

#### 2 блок «Мои друзья»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Вот какие мы большие	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Придумай и расскажи	Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Чудо своими руками	Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я какой!»
<b>Январь</b> 1 неделя	Я сам!	Настольный театр по сказке «Репка».
<b>Февраль</b> 1 неделя	Все за одного, один за всех!	Рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба
<b>Апрель</b> 2 неделя	Такие разные звуки	Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».
<b>Май</b> 4 неделя	Страна Спортландия	Игры в физкультурном уголке.

#### 3 блок «Я в мире людей»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Вот какие мы большие	Рассказывание сказки «Колобок»
<b>Октябрь</b>	Взрослые и дети	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в раздевалке, коридоре,

<b>4 неделя</b>		музыкально-спортивном зале, мини музее).
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	Предметный мир вокруг нас	Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ»
<b>Декабрь 2 неделя</b>	Здоровым быть здорово	Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазая».
<b>Январь 3 неделя</b>	Город, в котором я живу	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице.
<b>Февраль 1 неделя</b>	Все за одного, один за всех	Рассказывание сказки «Заяц- хвоста»
<b>Март 2 неделя</b>	Моя Родина	Русские народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений).
<b>Апрель 3 неделя</b>	Неделя вежливости	Рассматривание картинок о добрых поступках людей.

#### 4 блок «Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	Осенний вернисаж	Совместная с родителями целевая прогулка в парк (фотоотчет)
<b>Октябрь 5 неделя</b>	Это чудо-красота	Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные».
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	Придумай и расскажи	Наблюдение за кошкой на прогулке. Рассматривание картины «Кошка с котятами». Слушание в записи звуков «как кричат животные».
<b>Декабрь 3 неделя</b>	Я сам	Наблюдение за птицами. Воспитывать желание заботится о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
<b>Январь 3 неделя</b>	Город, в котором я живу	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме.
<b>Апрель 1 неделя</b>	Удивительные места нашей планеты	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе.
<b>Май 1 неделя</b>	Что будет если...	Экскурсия по экологической тропинке: станция «Витаминная», «Бабушкин дворик», «Водная», «Лесная», «Цветочная», «Садовая», «Лекарственная», «Луговая». Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл.

**Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе воспитателя возрастной группы)**

## Модуль «Работа с родителями»

месяц	Общие мероприятия	Ранний возраст
		Групповые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи»  2. Общее родительское собрание: - Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году. - Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.  3. Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»	Групповые родительские собрания
		«Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. - Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста. Белый цветок (благотворительная акция) Консультации
		Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям
		Папка-передвижка «Дети и огонь».
<b>Октябрь</b>	Проект «Здоровый педагог - здоровый ребенок»	Консультации
		Правильная одежда и обувь ребёнка
		Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»
<b>Ноябрь</b>	1. Анкетирование «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и в семье» 2. Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в групповых и музыкальном зале. 3. Экологическая акция «Синичкин день» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Проект «Чистые ладошки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Консультации
		Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста
		Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»
<b>Декабрь</b>	1. Конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новому году.  2. Праздник «Новогодний карнавал!»	Групповые родительские собрания Роль семейного общения
		Развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка
		Консультации
		Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества
		Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года»
		Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)
		Консультации
<b>Январь</b>	1. Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки»	Консультации Если ребенок плохо ест

	2. Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье	Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!» Памятка для родителей «Внимание-гололёд!»
<b>Февраль</b>	1.Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок 2.Анкетирование «О здоровье всерьёз»	Экскурсия родителей и детей для возложения цветов защитникам города Гуково
		Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица»
		Консультации
		Значение игры для ребёнка раннего возраста
		Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!»
<b>Март</b>	1.Праздничный концерт «Весёлые нотки для мам» 2.Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»	«Уберешь игрушки - получишь конфету". Несколько способов мотивации ребенка
		Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте прочитаем, давайте поиграем, советы родителям»
		Групповые родительские собрания
		Формирование культурногигиенических навыков у детей третьего года жизни
<b>Апрель</b>	Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп	Консультации
		Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей
		Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»
		Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре»
<b>Май</b>	1.Общее родительское собрание «Итоги работы 2. Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»	Групповые родительские собрания
		Здравствуй, лето!
		Консультации
		Детские капризы и их предупреждение
<b>Июнь</b>	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!»

## Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

### Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ

Календарный период	Ранний возраст
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период
<b>Октябрь</b>	
<b>Ноябрь</b>	
<b>Декабрь</b>	Общесадовское мероприятие: Праздник «Новогодний карнавал»
<b>Январь</b>	
<b>Февраль</b>	Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица»
<b>Март</b>	Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!»



<b>Апрель</b>	Экологическая акция «День Земли»
<b>Май</b>	
<b>Июнь</b>	Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!»
<b>Август</b>	Тематическое развлечение «День Российского флага»

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Ранний возраст
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период
<b>Октябрь</b>	Адаптационный период
<b>Ноябрь</b>	Развлечение «Загадки с овощной грядки»
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Хорошо зимой в саду!»
<b>Январь</b>	Развлечение «Встреча со Снеговиком»
<b>Февраль</b>	
<b>Март</b>	Развлечение «День воздушных шариков»
<b>Апрель</b>	Развлечение «Добрый смехом смеются дети!»
<b>Май</b>	
<b>Июнь</b>	Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений

### Модуль «Музейная деятельность»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>тема</b>	Наша-то хозяйюшка умела была.
<b>цель</b>	Ознакомление детей с музеем
<b>задачи</b>	Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Закрепить представление об использовании веника, голика Разучивание потешки «Наша-то хозяйка»
<b>ОД в режимных моментах</b>	«Мы ходили в огород» - обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке;
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>тема</b>	«Милости просим в избу»
<b>цель</b>	Знакомство с устройством избы
<b>задачи</b>	Формирование представлений об избе, знакомство с хозяйкой.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Народная игра «Катя, Катя маленькая»
<b>ОД в режимных моментах</b>	Семья Петушка (лепка зёрнышек из пластилина)
<b>НОЯБРЬ</b>	

<b>тема</b>	«Водичка. водичка»
<b>цель</b>	
<b>задачи</b>	Знакомство с рукомойником.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Пение попевки «Вода-водица»
<b>ОД в режимных моментах</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>тема</b>	Ай, качи, качи
<b>цель</b>	
<b>задачи</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Чтение «Вот и люди спят», игра «Бай, качи»
<b>ОД в режимных моментах</b>	Сундучок Деда Мороза. Развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>тема</b>	«Сорока-сорока»
<b>цель</b>	
<b>задачи</b>	Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Обыгрывание потешки «Сорока»
<b>ОД в режимных моментах</b>	Половичку курочка веничком метёт. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>тема</b>	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча
<b>цель</b>	
<b>задачи</b>	Показать назначение печи, чугуна, ухвата. совок.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Разучивание потешки «Наша-тохозяйка»
<b>ОД в режимных моментах</b>	Народная игра «Лады»
<b>МАРТ</b>	
<b>тема</b>	С гуся вода, с Вани худоба
<b>цель</b>	
<b>задачи</b>	Закрепление представлений о зыбке, рукомойнике.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Исполнение потешек об умывании, колыбельных.
<b>ОД в режимных моментах</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>тема</b>	«Колобок румяный бок!»
<b>цель</b>	
<b>задачи</b>	Познакомить с такими экспонатами музея, как сито, скалка.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Инсценирование сказки
<b>ОД в режимных моментах</b>	
<b>МАЙ</b>	
<b>тема</b>	«Идёт коза рогатая»
<b>цель</b>	
<b>задачи</b>	Познакомить с назначением крынки, подойника.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Использовать потешки о корове и козе
<b>ОД в режимных моментах</b>	

## 2.12 Традиции группы:

### Ежедневные

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы

### Еженедельные

- День радостных встреч
- Сладкий стол.

Развлекаемся играя

### Ежемесячные

- Групповые праздники и развлечения
- Дни рождения

**Праздники:** «Новый год», «8 Марта», «Выпускной из ясельной группы» и другие

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей возрастным и гигиеническим требованиям для ДОУ и разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральных, изобразительного искусства, сенсорного развития), игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером, принтером, телевизором. Оформляется мини – музей «Деревянная игрушка».
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды, стенд по безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях, папки передвижки: «Правила дорожного движения», «Уроки Мойдодыра», «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»; «Галерея детских работ»; стенды: «ФГОС для родителей», «ОБЖ», «Веселый паровозик» - наши «Веснушки».
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки, горшечница с горшками.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, шкаф для методической литературы, пособий.
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

#### 3.2 Особенности построения предметно - развивающей среды в группе

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова

образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуются визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения среды является концепция В. А. Петровского.

#### **Принципы построения развивающей среды:**

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности.
- Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

## Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

Образовательные Области	Методические материалы	Средства
Социально - коммуникативное развитие	Книги по социально - коммуникативному развитию, эмоциональный уголок. Уголок безопасности дорожного движения, литература по дорожному движению.	Дидактический материал по теме: "Профессии", Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно- ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, макет перекрестка, нагрудные дорожные знаки, настольно игры, мастерская. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой дороги, В группе также выделены зоны для сюжетно- ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская". Оформляется мини - музей "Деревянная игрушка". Собрана картотека по трем разделам: «Развитие совместного общения»; «Развитие компонентов устной речи»; «Формирование коммуникативных навыков».
Познавательное развитие	Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, дидактические игры	Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр «Вода- песок» представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Для познавательного развития есть настольные игры о природе. Имеется тренажер «Будущий мастер», муляжи диких и домашних животных, овощей и фруктов, хлебо - булочных изделий.
Речевое развитие	Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игр формирующие правильное произношение, развивающие речевую активность и др.	Речевой уголок в котором находятся различные игры и пособия для развития моторики, сенсорики, развития артикуляционного аппарата, настольные речевые игры и др.

	книги по речевому развитию	
<b>Художественно - эстетическое</b>	<p>Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного искусства,</p> <p>В театральном уголке - сценарии постановок сказок.</p>	<p>В театральном уголке имеется ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольный виды театра.</p> <p>В центре искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят. Тумбочка заполнена необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон. Здесь же есть двухсторонний мольберт –любимое место у малышей</p> <p>Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Мы рисуем", к которому имеется свободный доступ.</p> <p>Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие пластиковые полки легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их.</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: шумовыми, струнными, духовыми, ударными. Очень много музыкальных игрушек</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Картотека подвижных игр, книги "Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и др.</p>	<p>Веселый физкультурный уголок гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, мешочки для метания, скакалки, мячи, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, спортивная горка, ритмическая гимнастика под музыку.</p>

Мебель в группе ставят так, чтобы в середине было больше свободного места, для ходьбы (т.к. в этом возрасте совершенствуется ходьба). В связи с тем, что дети во время ходьбы еще быстро устают, ставят диванчики, стульчики. У стены на стеллаж размещаются крупные образные игрушки: куклы, мишки, собаки. Их дети берут и носят во время ходьбы. Это способствует, совершенствованию функции рук и ног в процессе ходьбы и координации движений. Для развития двигательной активности ближе к окнам устанавливается горка со скатом, место наблюдений событий за окном. Для формирования у детей функциональных и орудийных действий выделяется новый уголок, где размещаются большие машины, тележки, каталки, и уголок, где располагается мелкий и крупный строительный материал. Игрушки и книжки, используемые для развития предметной – изобразительной игры, речи на занятиях, размещаются в шкафах. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

### 3.3 Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
1,5-3 лет	4	3,5-4,5 ч	5,5-6,5	2	20 мин - 25 мин	2	2,5-3 ч	10,5-11 ч.	13,5 - 12,5 ч

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет	06.30 -07.00		
<b>В дошкольном учреждении</b>			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).



			Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.20		
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.20-9.30 9.40-9.50	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55- 10.10	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -11.15	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно - эстетическое	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования. Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.40	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	Навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.30	Социально-коммуникативное развитие.	Совместная деятельность, отдых.

		Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	
Постепенный подъем, закаливание	15.30-15.45	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.45-16.00	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.40	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.40-18.30 (19.00)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

Рабочая программа нацелена на реализацию требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам освоения основной общеобразовательной программы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБДОУ №42  
от 31.08.2021 №1

\_\_\_\_\_ О.Л. Левченко

СОГЛОСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ №42  
\_\_\_\_\_ А.В. Вендиктова  
31.08.2021г.