

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42
«РЯБИНУШКА»**

ПРИНЯТО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ №42 «Рябинушка»
от 31.08.2021 №1

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МБДОУ Детского сада
№ 42 «Рябинушка»
31.08.2021 г. № 177
О.Л. Левченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи 4-6 лет
учителя - логопеда
Щербак Людмилы Николаевны

г. Гуково

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи Программы	5
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	5
1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	5
1.5. Предполагаемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в старшей группе	11
2.2. Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в подготовительной группе	14
2.3. Речевое развитие дошкольников посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.....	18
2.4. Информационно – методическое обеспечение деятельности по программе...	20
2.5. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.....	21
3. Организационный раздел	31
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	31
3.2. Диагностика.....	34
3.3. Организация работы	34

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Нормативные документы:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 17.02.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Программа носит коррекционно–развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР, 3 уровня речевого развития, дизартрического компонента и с ФНР. При разработке программы учитывался контингент детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка», выявленные в ходе диагностики речевого развития. В рамках инновационного подхода все группы детского сада участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников в условиях дошкольного учреждения». Поэтому 10 – 15% программного материала отводится решению данной проблемы. Также при составлении программы учитывался региональный компонент, который составил 5 – 10 процентов программного материала. Целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности

ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 д.к., выравнивание психофизического развития, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребёнком с нарушением речи «Программы» на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использованием специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели, задачи Программы.

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи коррекционного обучения.

1. Развития словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико – фонематической системы языка: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Сенсорное развитие.
7. Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления.
8. Развитие пространственных и временных, элементарных математических представлений.
9. Развитие мелкой моторики конструктивного праксиса.
10. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Старшую группу посещают 10 детей 4 - 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи, с заключением – парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, ОНР, дизартрический компонент. В подгруппе подготовительной группы 5 детей 5 – 6 лет с заключением – парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, ОНР, дизартрический компонент.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение

умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика второго уровня речевого развития.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок ("Игаю мятику" - *Играю мячиком*).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, ежата, лисенок*) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет -рвет, точит -режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1) замены падежных окончаний ("катался-гокам" - *катается на горке*);

2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов ("Коля питяля" - *Коля тисал*); при изменении существительных по числам ("да памидка" - *две пирамидки, "дв кафи" - два шкафа*);

3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными ("асинь адас" - *красный карандаш, "асинь ета" - красная лента, "асинь асо" - красное колесо, "пат кука" - пять кукол, "тиня пато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик, "тиня кота" - синяя кофта*).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадас ледит аепка" - *Карандаш лежит в коробке*), возможна и замена предлогов ("Тетатка упая и тая" - *Тетрадь упала со стола*).

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - *тюльпаны, "Сина" - Зина, "тява" - сова и т.п.*); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов ("тевики" - *снеговики*).

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("роротник" - *воротник, "тена" - стена, "виметь" - медведь*).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - Шуровень речевого развития, что позволяет расширить - их речевое общение с окружающими.

Характеристика третьего уровня речевого развития .

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной «корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Предполагаемые результаты освоения программы.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с наблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры: (изолированно и в условиях контекста).

2.Содержательный раздел.

Содержательный раздел делится на два этапа:

Подготовительный этап – формирование обще-функциональных (речевых и неречевых) механизмов речевой деятельности.

Основной этап – развитие специфически – речевых механизмов речевой деятельности.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно – развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. В содержательный раздел входит: перспективно – тематический план проведения логопедических занятий по формированию лексико – грамматической категории, фонетической стороны речи, обучению грамоте; перспективный календарно – тематический план фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи, обучению грамоте; в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2.1. Перспективный календарно–тематический план проведения логопедических занятий в старшей группе.

Период	Месяц	Лексическая тема недели	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
I период	сентябрь	01.09.2021.– 15.09.2021. Диагностическое обследование детей		Мониторинг	1
		16.09.2021. –24.09.2021. «Фрукты. Сад.»	1	Понятие «предмет» и «действие».	1
			2	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	1
			3	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.	1

		27.09.2021. – 01.10.2021. «Овощи. Огород.»	1	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1
			2	У (звук и буква).	1
	октябрь	04.10.2021. – 08.10.2021. «Осень».	1	Существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	1
			2	А (звук и буква).	1
		11.10.2021. – 15.10.2021. «Лес. Грибы. Ягоды».	1	Притяжательные местоимения «мой», «моя».	1
			2	Глаголы III лица единственного числа настоящего времени.	1
		18.10.2021. – 22.10.2021. «Одежда и обувь осенью.»	1	Звуки [А],[У]	1
			2	И (звук и буква).	1
		25.10.2021. – 29.10.2021. «Перелётные птицы».	1	Винительный падеж единственного числа существительных.	1
			2	Н (звук и буква).	1
	ноябрь	01.11.2021. – 03.11.2021. Каникулы.		Индивидуальная работа с детьми.	
		08.11.2021. – 12.11.2021. «Рыбы».	1	Пересказ отрывка из сказки .С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с опорой на серию картинок.	1
			2	М (звук и буква).	1
		15.11.2021. – 19.11.2021. «Мебель.»	1	Родительный падеж единственного числа имен существительных без предлога и с предлогом «У».	1
			2	Понятие «Предложение». Относительные прилагательные.	1
22.11.2021. – 26.11.2021. «Посуда.»		1	Винительный падеж единственного числа имен существительных.	1	
		2	Род имен существительных.	1	
II период	декабрь	29.11.2021 – 03.12.2021. «Дикие животные.»	1	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации.	1
			2	П (звук и буква).	1
	06.12.2021. – 10.12.2021. «Домашние животные.»	1	Приставочные глаголы.	1	
		2	Относительные прилагательные.	1	
	13.12.2021. – 17.12.2021. «Зима. Зимующие птицы.»	1	Предлоги НА, С.	1	
		2	Предлоги НАД, ПОД.	1	

		20.12.2021. – 30.12.21. «Новый год. Зимние забавы.»	1	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок.	1	
			2	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.	1	
		10.01.2022. – 14.01.2022. Каникулы.		Индивидуальная работа.		
		17.01.2022. – 20.01.2022. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»	1	Т (звук и буква).	1	
			2	Дифференциация [П] - [Т].	1	
		24.02.2022. – 28.01.2022. «Продукты питания».	1	Относительные прилагательные.	1	
			2	К (звук и буква).	1	
		февраль	31.01.2022. -04.02.2022. «Игрушки».	1	Сравнительная степень качественных прилагательных.	1
				2	Дифференциация [К] - [Т].	1
			07.02.2022. – 11.02.2022. «Комнатные растения.»	1	Составление описательного рассказа по схеме.	1
				2	Звуки [П] - [К] - [Т].	1
			14.02.2022. – 18.02.2022. «Наша страна.»	1	Разучивание стихотворения по теме.	1
				2	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1
			21.02.2022. – 25.02.2022. «Наша Армия.»	1	Х (звук и буква).	1
		2		Дифференциация [К] - [Х].	1	
III период	март	28.02.2022. – 04.03.2022. «Мамин праздник. Первоцветы.»	1	О (звук и буква).	1	
			2	Звуки и буквы А, У, И, М, П, Т, Х, О (Повторение).	1	
	07.03.2022. -11.03.2022. «Весна.»	1	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	1		
	14.03.2022. -18.03.2022. «Наш город.»	1	Предлоги НА, С, ЗА, ИЗ – ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД, МЕЖДУ. (Повторение).	1		
		2	Относительные прилагательные.	1		
	21.03.2022. -25.03.2022. «Детский сад. Профессии.»	1	Глаголы прошедшего времени единственного числа.	1		
		2	Употребление предлогов в речи, выделение их из речевого потока.	1		

		28.03.2022. – 01.04.2022. Каникулы.		Индивидуальная работа.	
апрель		04.04.2022. – 08.04.2022. «Транспорт.»	1	Ы (звук и буква).	1
			2	Притяжательные прилагательные с суффиксом – ИН.	1
		11.04.2022. -15.04.2022. «Космос.»	1	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН, - ИЙ, - БЯ, - Й, - БЕ, - БИ.	1
			2	Дифференциация [Ы] - [И].	1
		18.04.2022. – 22.04.2022. «Насекомые.»	1	Л (звук и буква).	1
			2	Составление описательного рассказа по схеме.	1
		25.04.2022. – 29.04.2022. «Откуда пришел хлеб.»	1	Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел» по простым однофигурным картинкам.	1
			2	Признаки предметов, выраженные прилагательными.	1
	май	04.05.2022. – 13.05.2022. «День победы.»	1	Разучивание стихотворения по теме.	1
2			Координация речи с движением (по лексической теме).	1	
16.05.2022. – 31.05.2022. Диагностическое обследование.			Мониторинг		

2.2. Перспективный календарно–тематический план проведения логопедических занятий в подготовительной группе.

Период	Месяц	Лексическая тема недели	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
I период	сентябрь	01.09.2021.– 15.09.2021. Диагностическое обследование детей		Мониторинг	1
			1	А (звук и буква).	1
		16.09.2021. – 24.09.2021. «Фрукты. Сад.»	2	Чтение слогов АУ, УА.	1
			3	О (звук и буква).	1
			4	М (звук и буква).	1
			5	Х (звук и буква).	1
			6	П (звук и буква).	1
			1	Т (звук и буква).	1
		27.09.2021. – 01.10.2021.	2	К (звук и буква).	1

		«Овощи. Огород.»	3	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых, открытых слогов с согласными М, Х и гласными А, О, У	1
			4	С (звук и буква).	1
октябрь	04.10.2021. – 08.10.2021.	«Осень».	1	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых, открытых слогов с согласными П, Т, К и гласными А, О, У	1
			2	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАК, КОТ.	1
			3	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СУП, ТУК, СУК.	1
			4	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОК, ТЮК, КОК.	1
	11.10.2021. – 15.10.2021.	«Лес. Грибы. Ягоды».	1	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ.	1
			2	Деление слова на слоги.	1
			3	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МУХА, МУКА.	1
			4	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.	1
	18.10.2021. – 22.10.2021.	«Одежда и обувь осенью. Головные уборы.»	1	Н (звук и буква).	1
			2	Ы (звук и буква).	1
			3	Л (звук и буква).	1
			4	Л (звук и буква).	1
	25.10.2021. – 29.10.2021.	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».	1	Ш (звук и буква).	1
			2	Ш (звук и буква).	1
			3	Составление графических схем слова.	1
			4	Составление графических схем слова.	1
ноябрь	01.11.2021. – 03.11.2021.	Каникулы.		Индивидуальная работа с детьми.	
	08.11.2021. – 12.11.2021.	«Рыбы».	1	Дифференциация (С) – (Ш).	1
			2	Дифференциация (С) – (Ш).	1
			3	Б (звук и буква).	1
			4	Б (звук и буква).	1
	15.11.2021. – 19.11.2021.		1	Дифференциация (П) – (Б).	1
			2	Дифференциация (П) – (Б).	1

		«Мебель. Части мебели.»	3	Р (звук и буква).	1
			4	Р (звук и буква).	1
		22.11.2021. – 26.11.2021.	1	Дифференциация (Л) – (Р).	1
			2	Дифференциация (Л) – (Р).	1
		«Посуда. Части посуды.»	3	Предложения.	1
			4	Предложения.	1
II период	декабрь	29.11.2021 – 03.12.2021. «Дикие животные и их детеныши.»	1	В (звук и буква).	1
			2	В (звук и буква).	1
			3	З (звук и буква).	1
			4	З (звук и буква).	1
		06.12.2021. – 10.12.2021. «Домашние животные и их детёныши.»	1	Дифференциация (С) – (З).	1
			2	Дифференциация (С) – (З).	1
			3	И (звук и буква).	1
			4	И (звук и буква).	1
		13.12.2021. – 17.12.2021. «Зима. Зимующие птицы.»	1	Твердые и мягкие согласные.	1
			2	Твердые и мягкие согласные.	1
			3	Дифференциация (Ы) – (И).	1
			4	Дифференциация (Ы) – (И).	1
		20.12.2021. – 30.12.21. «Новый год. Зимние забавы.»	1	Предложения с предлогом В.	1
			2	Предложения с предлогом В.	1
			3	Предложения с предлогом НА.	1
			4	Предложения с предлогом НА.	1
		10.01.2022. – 14.01.2022. Каникулы.		Индивидуальная работа.	
		17.01.2022. – 21.01.2022. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»	1	Д (звук и буква).	1
			2	Д (звук и буква).	1
			3	Предложения с предлогом ИЗ.	
			4	Предложения с предлогом ИЗ.	
		24.02.2022. – 28.01.2022. «Продукты питания».	1	Дифференциация (Т) – (Д).	1
			2	Ж (звук и буква).	1
			3	Ж (звук и буква).	1
			4	Предложения с предлогом У.	1
	февраль	31.01.2022. -04.02.2022. «Русская народная игрушка».	1	Дифференциация (Ш) – (Ж).	1
			2	Дифференциация (Ш) – (Ж).	1
3	Дифференциация (Ж) – (З).		1		
4	Дифференциация (Ж) – (З).		1		
		07.02.2022. – 11.02.2022. «Комнатные растения.»	1	Г (звук и буква).	1
			2	Г (звук и буква).	1
			3	Предложения с предлогом НАД.	1

			4	Дифференциация (К) – (Г).	1
		14.02.2022. – 18.02.2022. «Наша Родина Россия.»	1	Э (звук и буква).	1
			2	Э (звук и буква).	1
			3	Предложения с предлогом ПОД.	1
			4	Буква Я.	1
		21.02.2022. – 25.02.2022. «Наша Армия.»	1	Я после согласных.	1
			2	Я после согласных.	1
			3	Дифференциация (А) – (Я).	1
			4	Предложения с предлогом С.	1
III период	март	28.02.2022. – 04.03.2022. «Мамин праздник. Цветы.»	1	Буква Е.	1
			2	Буква Е.	1
			3	Е после согласных.	1
			4	Предложения с предлогом К.	1
		07.03.2022. -11.03.2022. «Весна.»	1	Буква Ю.	1
			2	Ю после согласных.	1
		14.03.2022. -18.03.2022. «Наш город.»	1	Дифференциация (У) – (Ю).	1
			2	Дифференциация (У) – (Ю).	1
			3	Буква Ё.	1
			4	Буква Ё.	1
		21.03.2022. -25.03.2022. «Профессии и инструменты.»	1	Ё после согласных.	1
			2	Дифференциация (О) – (Ё).	1
	3		Буква Ь.	1	
	4		Буква Ь.	1	
	28.03.2022. – 01.04.2022. Каникулы.		Индивидуальная работа.		
	апрель	04.04.2022. – 08.04.2022. «Транспорт.»	1	Ь знак в середине слова.	1
			2	Ь знак в середине слова.	1
			3	Буква Й.	1
			4	Буква Й.	1
		11.04.2022. – 15.04.2022.г. «Космос.»	1	Предложения с предлогом ЗА.	1
			2	Предложения с предлогами.	1
			3	Ч (звук и буква).	1
			4	Ч (звук и буква).	1
		18.04.2022. – 22.04.2022. «Насекомые и пауки.»	1	Дифференциация (Ч) – (Т).	1
			2	Ц (звук и буква).	1
			3	Ц (звук и буква).	1
			4	Дифференциация (Ц) – (С).	1
		25.04.2022. – 29.04.2022. «Хлеб.»	1	Щ (звук и буква).	1
2			Щ (звук и буква).	1	
3			Дифференциация (Щ) – (Ч).	1	
4			Ф (звук и буква).	1	
04.05.2022. – 13.05.2022. «День победы.»	1	Ф (звук и буква).	1		
	2	Разучивание стихотворения по теме.	1		

		3	Разучивание стихотворения по теме.	1
		4	Дифференциация (В) – (Ф).	1
		5	Ъ (звук и буква).	1
	16.05.2022. – 31.05.2022. Диагностическое обследование.		Мониторинг	

2.3. Речевое развитие дошкольников посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.

В рамках реализации программы областной инновационной площадки на тему «Современная организации игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», предусмотрено развитие речи дошкольников посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.

Цель: создание условий для речевого развития старших дошкольников посредством образовательной технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.

Задачи:

1. Обучающая: совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык коммуникативной культуры – умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.
2. Развивающая: развивать гибкость мышления, доказательную речь, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях,
3. Воспитательная: воспитывать готовность помогать тому, кому трудно; формировать дружеские взаимоотношения

Дорожная карта по внедрению и реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.» в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности.

Октябрь	« Встреча в осеннем лесу»	Задачи: - представления об основных цветах (красный, жёлтый); - развитие умения группировать листья на основе цвета.
	«Разложи по корзинкам»	Цель: учить называть и отличать по внешнему виду овощи и фрукты (морковь, капуста, помидор, репа, огурец, свекла, лук, яблоко, груша). Познакомить детей с овощами и фруктами. Расширять знания детей о пользе овощей. Внести в активный словарь детей понятие «овощи» и «фрукты». Развивать речь и мышление детей.

Ноябрь	«Знакомство с домашними животными»	Цель: расширять и закреплять знания детей о домашних животных, активизировать словарный запас.
	«Знакомство с дикими животными»	Цель: закреплять знания детей о диких животных. Развивать память, внимание, воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным.
Декабрь	«Зима»	Цель: повторять время года и уметь называть признаки зимы .
	«Новый год»	Цель: познакомить детей с праздником. Развивать любознательность, творческие способности, память. Развивать ручную моторику.
Январь	«Расскажи сказку»	Цель: развивать речь, мышление, внимание, память, зрительное восприятие;
	«Продукты питания»	Цель: знать назначения продуктов питания; какие бывают продукты питания.
Февраль	«Русская народная игрушка»	Цель: развивать мелкую моторику; тренировка мышц кисти и отработки кругового движения.
	«Собери пазлы»	Цель: Закрепить представления детей: цвет, форма, величина. Закреплять приемы обследования и накладывания.
Март	«Весна»	Цель: знакомить детей с характерными признаками весны. Развивать зрительное внимание. Учить выкладывать изображение из разноцветных деталей.
	«Посади бабочку на цветочек».	Цель: учить соотносить фигуры по цвету и форме; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.
Апрель	Игра «Собери космический корабль».	Цель: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, сопровождающихся речью. Осуществлять выбор предметов.
	Игра «Откуда хлеб пришел?».	Цель: развивать речь, слуховое восприятие, умение соотносить вербальную и визуальную информацию
Май	Игра «Праздник».	Цель: развивать внимание, правильное употребление предлогов в речи.
	Игра «Собери картинку»	Цель: развивать внимание, мелкую моторику, образное мышление.

2.4. Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности по Программе:

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи.

Дополнительные программы и технологии:

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой (С – Пб «Детство – Пресс 2014).

- Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.)
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой (СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.)
- Нищева Н.В. «Мой букварь». СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной (С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2014).
- Программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной «Коррекция нарушений речи», 3 – е изд. (М., Просвещение 2010).
- Образовательная программа дошкольного МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка» г.Гуково.
- Комплексная программа «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой;
- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (М.: Просвещение, 1985).
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1. – М. ,Владос., 2013.
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2. – М., Владос., 2013.
- Пятница Т.В., Солодухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Издательство: Феникс, 2011
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д , 2014.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос., 2005.
- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития. Академия, К., 1998.
- Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

- Забродина Л.В. Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

-Воробьева К.Т. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

2.5. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

В последнее время уделяется все большее внимание вопросам взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения с семьей, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Опыт показывает, что более успешнее коррекционная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проходит благодаря совместным усилиям учителя-логопеда и родителей .

Программа предполагает в течении всего учебного года, с учетом реализации основных направлений коррекционно–развивающего обучения и в соответствии с годовым планом ДОУ различные методы и формы работы учителя-логопеда с родителями:

Словесные:

- Беседы;

- Консультации (общие и индивидуальные);

-Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка.

Наглядные:

- Речевой уголок;

- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки;

- Памятки, буклеты.

Практические:

- Открытые занятия;

- Занятия-практикумы, мастер-классы.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда, воспитателя и родителей. Важно, чтобы они стали сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Взаимодействие с родителями по развитию игровой деятельности

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДООУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДООУ, открытой для активного участия родителей.

Приобретая опыт игрового общения, родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его – Я -, темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

В современных социально – экономических условиях необходима помощь родителям в организации и проведении игры в домашних условиях.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков - разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовые игры гораздо меньше. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным играм индивидуальные компьютерные. Нынешние молодые родители в силу отсутствия игрового опыта с трудом осознают роль игры в развитии их детей. Уделяя внимание ребёнку, родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть с сыном или с дочерью, как правило, не хотят или не умеют. А ведь игра – это ведущий вид деятельности дошкольников.

В детской игре воображение дошкольников не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребёнок создаёт новые образы, а самое главное, причудливо комбинирует старые. Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными. Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Поэтому возникает проблема: родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все

люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Важно сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнёра для игр.

Основной целью детского сада в рамках реализации программы областной инновационной площадке по современной организации игровой деятельности дошкольников – сформировать активную позицию родителей в развитии игровой деятельности детей.

Достижение данной цели предполагается через решение следующих задач:

- ✓ Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями;
- ✓ Расширять знания родителей о видах игр и их роли в развитии ребёнка;
- ✓ Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
- ✓ Заинтересовать проблемой приобщения ребёнка к игре в условиях семьи и детского сада;
- ✓ Обогащать родительско – детские отношения опытом диалогического эмоционально – насыщенного общения.

Чтобы помочь родителям организовать игровую деятельность детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка» использует разнообразные эффективные формы работы, где они будут партнерами, участниками детей в играх, а не зрителями, наблюдателями.

Мультимедийный детско – родительский проект «Играем дома».

Вид проекта: дистанционный, информационно-творческий, игровой

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Форма проведения: индивидуальная, самостоятельная работа.

Продолжительность: октябрь 2021 – апрель 2022 г.

1. Актуальность. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Инновационный ресурс позволяет устанавливать обратную связь с семьей быстро оперативно, расширяет возможность оказания своевременной многопрофильной помощи различным категориям семьи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Как известно, игра – это специфическая деятельность, объективно развивающая способности каждого ребенка. Игра используется взрослыми в целях воспитания, обучения их различным знаниям, действиям, способам и средствам общения.

О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает, делает жизнь малышей разнообразнее, богаче.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Но, к сожалению, роль игры недооценивается некоторыми родителями. Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у компьютера, экрана телевизора, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то порвать, сломать или испачкать, потом за ним убирать.

А, на самом деле, игра для ребенка – это способ самореализации. В игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, врачом, летчиком... В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: смелость, выдержку, волю, умение уступать. В игре воспитывается отношение к жизни, к людям. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Поэтому и была разработана технология привлечения родителей к совместной работе с помощью виртуальных информационных технологий. Этот проект функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Новизна проекта

Создавая, проект «Играем дома» учитывался тот факт, что современная российская семья является активным пользователем Интернет ресурсов. Современные родители дошкольников являются участниками различных тематических порталов, сайтов, интернет-сообществ и других ресурсов. Новизна данного проекта заключается в том, чтобы привлечь родителей к занятиям с детьми дома, научить их общаться и играть с детьми, одновременно решая задачу - быть для детей партнером. Мы стремимся помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания.

Все предусмотренные мероприятия направлены на решение задач обучения и воспитания дошкольников, обеспечивают помощь в личностно-ориентированном взаимодействии родителей и детей.

Цель проекта: Создать информационно-методические условия, обеспечивающие повышение информационной культуры родителей и внедрение ИКТ в образовательное пространство семьи для оптимальной работы и помощи семьям в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру, самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность.

Задачи по подготовке и реализации проекта:

- ✓ Первичное обследование и актуальность интернет – сайтов, насколько высока необходимость заняться решением проблемы.

- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью WhatsApp - по видеосвязи, СМС.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих возможность получать детям образовательные услуги дистанционно.
- ✓ Подобрать методические и информационные материалы для работы родителей с детьми.
- ✓ Составить перспективный план на месяц.
- ✓ Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- ✓ Заинтересовать родителей актуальностью данных тем, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- ✓ Выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребенок с целью максимального использования инновационных технологий, методик, практик инклюзивного образования в работе с детьми
- ✓ Привлечь родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей.
- ✓ Совершенствовать стиль партнерских отношений.

2. Основная часть

2.1. План реализации проекта.

Создание данного проекта вызвано обусловлено созданием интерактивного режима взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Проект не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни. Виртуальное общение с родителями и детьми призвано мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

Ожидаемый результат::

Ожидаемый результат: Оформление каждой семьей дидактической игры; Представление творческих работ: презентация, выставка семейного творчества
Расширение кругозора детей, они познакомятся с новыми играми. Получение родителями знаний о значении дидактических игр в жизни дошкольника
Пополнение развивающей среды группы дидактическими играми. Пополнение развивающих материалов в семье. Сплочение семьи ребёнка, посредством развития интереса к общему делу;

I этап подготовительный:

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей представление о необходимости интеллектуального развития ребенка;

- ✓ Вызвать интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Вовлечь родителей в систематическую работу с ребенком дома и детском саду.

Мероприятия подготовительного этапа:

Мероприятия подготовительного этапа Мониторинг интеллектуальных способностей детей. Постановка цели. Анкетирование родителей. Определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи), список сайтов. Подбор дидактического материала. Организация развивающей среды в группе. Размещение информации о предстоящей выставке дидактических игр своими руками на информационном стенде детского сада

II этап практический:

Задачи:

Развивать интеллектуальные способности детей.

Ознакомление родителей с видами интеллектуальных дидактических игр.

Способствовать сплочению семьи ребёнка посредством развития интереса к общему делу. Выбор и оформление дидактических игр.

Мероприятия практического этапа::

Мероприятия практического этапа:

Консультация – «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!» с домашним заданием для родителей.

Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно–дидактические игры играют дети в группе.

Наглядная информация «Дидактическая интеллектуальная игра, как средство умственного развития ребёнка!».

Выставка дидактических игр группы.

Создание презентации. Мастер класс. Игры своими руками для детей. и т.п.

III этап итоговый:

III этап итоговый: Оформление выставки дидактических игр в группе.

Презентация дидактических игр детьми (знакомство с правилами игр)

Представление опыта работы на III ступени городского методического семинара.

Создание картотеки игр Задачи:

Мероприятия итогового этапа::

Мероприятия итогового этапа: Подготовка к презентации проекта «Играем дома», создание мультимедийного фильма «Играем дома». Заключительное анкетирование родителей. Анализ результатов реализации проекта. Оформление стенгазеты по итогам реализации проекта.

В рамках реализации городского детско-взрослого проекта «Патриотизм. Малая родина», с целью ознакомление с родным городом, воспитания любви к родным местам, к малой родине, развития толерантности дошкольников, предусмотрены следующие мероприятия:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	<p>Сентябрь 01.09.2021- 14.09.2021</p> <p>01.09 – 15.09.2021</p> <p>В течении месяца</p> <p>14.09-21.09.2021 18.09.2021</p> <p>В течении года</p> <p>В течении месяца 13.09.2021</p>	<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.</p> <p>Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»</p> <p>Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.</p> <p>Выявление субъективного опыта: «Что мы знаем о своем городе?», «Что вы хотите узнать о своем городе?», «Где мы можем найти информацию?», «Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?» (мониторинг)</p> <p>Консультация для родителей: «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного города»</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по теме проекта.</p> <p>Виртуальное путешествие «Ростов-на-Дону – столица Донского края»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой край Донской», в рамках</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.</p> <p>воспитатели, специалисты. психолог</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.</p> <p>Воспитатели Цапина О.Н., воспитатели</p>

		<p>празднования 83-й годовщины образования Ростовской области.</p>	
4.2.	<p>Октябрь 01.10.2021 В течении месяца В течении месяца С 12.10 -23.10.2021</p>	<p>Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!» Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру» Экскурсия в мини-музей ДОУ «Малая Родина» – «История возникновения города Гуково» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Гуково» Экспозиция в мини-Третьяковской галереи «Донской край глазами художников»</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп, Заика Н.Г., Воспитатели, старший воспитатель Старший воспитатели, воспитатели групп.</p>
4.3.	<p>Ноябрь 02.11.201 05.11.2020 13.11.2020 26.11.2020 21.11.-30.11.2020</p>	<p>Рекомендации «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития» Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Донской край в стихах»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н старший воспитатель, воспитатели Письмак В.П., Шатура О.В.</p>

		и песнях». Встреча с писателем Борисом Гончаровым. Конкурс стихов «Любуюсь тобой, моя родина»	
4.4.	Декабрь В течении месяца 08.12.2021 В течении месяца 09.12.2021 24.12.22 28.12-30.12.2021	Групповые родительские собрания Онлайн-путешествие по городу Гуково «Чьи имена носят улицы». Совместное моделирование объектов гранд-макета (родители, воспитатели, дети) Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев. Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».	старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н. старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
4.5.	Январь В течении месяца 11.01.2022 15.01.2022 14.01.2022 11.01.-15.01.2022 В течении месяца	Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания.	Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4.6.	Февраль 02.02.2022 14.02.2022	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада	Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н.

	<p>22.02.2022 22.02.2022</p> <p>По плану отдела образования</p>	<p>Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Закрытие месячника ГПВ</p>	<p>воспитатели,</p> <p>Цапина О.Н., воспитатели воспитатели Воспитатели, родители, муз. руководители,</p>
4.7.	<p>Март В течении месяца 01.03.2022 03.03.2022 05.03.2022 25.03-31.03.2022 В течении месяца</p>	<p>Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»</p>	<p>Ст .воспитатель, воспитатели</p> <p>Цапина О.Н. ,воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Заика Н.Г., Старший воспитатель, воспитатели</p>
4.8.	<p>Апрель 01.04.2022 05.04.2022 В течении месяца По плану отдела образования</p>	<p>Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков</p>	<p>Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа</p>

		«Весна на Дону» Создание гранд-макета «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой» Участие в городском конкурсе детско- взрослых проектов	Воспитатели, специалисты
4.9.	Май В течении месяца	Итоговые родительские собрания. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Летний день Здоровья «Игры доброй воли» Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст.воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели Цыганкова Л.А., воспитатели Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в логопедическом кабинете.

Структура предметно – развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно – развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности. Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:

- рабочий письменный стол и стул для учителя – логопеда;

- детский стол 3 штуки и стулья 7 штук;
- большое настенное зеркало для индивидуальной и групповой работы по постановки звуков;
- индивидуальные зеркала для детей – 6 штук;
- настенная доска для письма мелом – 1 штука;
- магнитная доска – 1 штука;
- компьютер + обучающие программы.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещен по основным компонентам речи (на полках и в шкафу). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования слуха и интеллекта.
2. Пособия для обследования и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).
3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Для обследования и работы по формированию у дошкольников способности к обучению грамоте в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития. Академия, К., 1998.

- Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2007.

Зона звукобуквенного анализа (обучение грамоте) включает в себя: игры и пособия «Звуковое домино», «Учим буквы», «Слоговое лото и кубики» и др.

4. Звукопроизношение.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения в логопедическом есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., ВЛАДОС., 2005.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д , 2014.

Имеются так же наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам (гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие). Настольно – дидактические игры на дифференциацию

автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», найди пару» и т.д.

5. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года:
 - «Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики»;
 - набор вертушек, султанчиков;
 - бумажные кораблики и др.

6. Лексико – грамматический строй речи.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников лексико – грамматического строя в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя речи. СПб., 2007.
- Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб., 2007.

Зона грамматики включает в себя: карточки, игры, схемы, символы, картинки на словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных и увеличительных суффиксов, показывающие многозначность слов; слова – антонимы, множественное и единственное число существительных и др.

7. Развитие словаря.

- Картинный материал по лексическим темам.
- Дидактические игры и пособия по лексическим темам.

8. Связная речь.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников связной речи в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – м.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования связной речи. – СПб., 2007.

В зону развития связной речи включены картинки, книги, слайды, карточки, театральная зона, альбомы с потешками, стихами и играми; серии последовательных сюжетных картинок и т.д.

9. Развитие фонематических процессов.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников фонематических процессов в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия: Слова – антонимы. Логопедический альбом для обследования ФФН. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. – СПб., 2007.

Такая организация развивающей предметно–пространственной среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые

занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

3.2. Диагностика.

В начале, в середине и в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности с целью выявления уровня их речевого развития. За основу взята система мониторинга общего и речевого развития ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР Н.В. Нищевой.

Задачами обследования являются:

- выявление особенностей общего и речевого развития детей;
- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности) на конец учебного года.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика Н.В. Нищевой позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребёнка.

3.3. Организация работы.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР фронтальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятий 20 минут. В подготовительной группе компенсирующей направленности фронтальные логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю по 25 – 30 минут.

Так же в группах проводятся подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и по развитию фонетико–фонематического восприятия.

Длительность занятий – 25-30 минут.

С детьми проводятся индивидуальные занятия по плану индивидуально – коррекционной работы. Длительность занятий – 10-20 минут.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета № 1 от 31.08.2021г.

МБДОУ Детского сада № 42
«Рябинушка»

_____ О.Л. Левченко

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
МБДОУ Детского сада № 42
«Рябинушка»

_____ А.В. Вендиктова