

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 42 «Рябинушка»

ПРИНЯТО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ №42 «Рябинушка»
От 16.08.2021 № 6

УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 42 «Рябинушка»
Приказ от _____ № 165
: _____ Левченко О.Л.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
Протокол № 4 от 13.08.2021
Председатель О.В. Воварова / О.В. Воварова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

на 2021-2022 учебный год

г. Гуково, 2021 г.

Содержание

| | | |
|--------|---|----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Особенности воспитательного процесса в детском саду | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 11 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 11 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 12 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 12 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 13 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 14 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 14 |
| 2.2. | Формы, методы и средства реализации Программы | 15 |
| 2.2.1. | Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 16 |
| 2.2.2. | Модуль «Образовательная деятельность» | 16 |
| 2.2.3. | Модуль «Работа с родителями» | 17 |
| 2.2.4. | Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 18 |
| 2.2.5. | Модуль «Музейная деятельность» | 18 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 19 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 20 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания | 21 |
| 3.3. | Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды | 26 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 27 |
| 4. | Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | 29 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений

реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира,

умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ✓ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- ✓ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- ✓ идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково построено по типовому проекту в 1989 году.

Здание детского сада типовое, каменное, двухэтажное, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 14 930 квадратных метров, площадь всех помещений 3 209 квадратных метра.

Детский сад № 42 отдельно стоящее здание, расположено недалеко от въезда в город Гуково. Рядом находятся еще 2 детских сада (№ 12 «Дюймовочка», № 17 «Звездочка»), близлежащая школа – МБОУ СШ № 15.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

На территории МБДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- 2 физкультурных площадки;
- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, дом (беседка), машину или лодку, различные постройки в виде животных: змейка, носорог, декоративно-развивающее оборудование, сделанное своими руками.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей. Оснащенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми хорошо оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарем. Участок для прогулки с детьми оснащен необходимым для игры инвентарем; на территории детского сада имеется детская площадка.

Групповые помещения для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста основной – центральный, из каждой группы – запасной.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и

метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются

средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры образовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- *ребёнок проявляет инициативность* и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах*, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- *ребёнок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности ребёнка проявляются в рисовании*, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- *ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам* в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребёнок проявляет любознательность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- *ребёнок обладает начальными знаниями* о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- *ребёнок способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
| | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисковой-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх.

К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки

непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

| Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------|--|-------------------------------|--------|
| Игры | Наблюдения | Экспериментирование | Реализация проектов | Экскурсии | Чтение |
| Создание моделей объектов и ситуаций | Решение ситуативных задач | Коллекционирование | Мастерская с элементами арт-технологий | Инсценирование и драматизация | |

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

| Инвариативные модули | | |
|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Воспитатель в возрастной группе | Образовательная деятельность | Работа с родителями |
| Вариативные модули | | |
| Ключевые общесадовские мероприятия | | Музейная деятельность |

2.2.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами МБДОУ. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета.

Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МБДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы, авторы Л.С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час, как средство развития детской саморегуляции».

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МБДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

2.2.2. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные

игры, инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения. Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ. Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

2.2.4. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: студенты педагогического университета, учитель и ученики начальных классов школы, представители музеев, библиотеки, спортивного центра и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью. Клубный час, экологическая акция также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники.

Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями: центром детского творчества, городским музеем, заповедником и другими.

2.2.5. Модуль «Музейная деятельность»

Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию русского народа, может заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды. Этому способствуют материалы мини-музея «Мала Родина», а также тематические мини-музеи, оформленные в каждой возрастной группе.

Среда мини-музея выполняет две важнейшие функции: носит информативный и развивающий характер. Занятия проводятся согласно расписанию, детям обеспечивается максимальная активность и самостоятельность процесса познания. При построении занятий используются различные методические приемы: создание игровых ситуаций; обследование предметов, материалов; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность; принятие определенных социальных ролей; моделирование и другие. Знакомство с историей и культурой русского народа начинается с раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Материалы музея широко используются в совместной и в самостоятельной деятельности. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

Педагоги вовлекают дошкольников в деятельность, которая интересна им, они вместе планируют дело и добиваются результатов. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка. Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников. Первые представления о культуре русского народа ребенок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, овладение языком своего народа, его обычаями. Загадки, поговорки, пословицы - представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, танец передают гармонию звуков, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, рисование, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувства цвета, образа, которыми владеет народ, мастерство изготовления художественных предметов народного быта.

Отражаются следующие направления деятельности:

Первое направление - знакомство дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Ростовской области, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность живом общении с природой.

Знакомство дошкольников с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно - прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов, что способствует воспитанию у дошкольников внимательного и бережного отношения к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика), а художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Русский фольклор - особенная область народного творчества, который включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни - это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников, календарных и тематических совместных мероприятий - это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление предусматривает возможность в самостоятельной деятельности дошкольников реализацию творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края, страны используют знания в различных видах детской деятельности. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами

Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; - создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с

семьями воспитанников. Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует: - развитию их интересов и возможностей; - формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; - поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает: - возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности; - гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д. - обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; - представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование

мультимедийных средств и средств ИКТ; - своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения задач воспитательной работы и освоения воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МБДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;

- разрабатываются материалы для обучающих видео;

- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.

- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;

- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;

- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;

- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

Информационно-образовательные ресурсы:

- ✓ компьютеры (16 шт.)
- ✓ ноутбуки (7 шт.)
- ✓ принтеры (1 шт.)
- ✓ многофункциональные устройства (4 шт.)
- ✓ проектор (2 шт.)
- ✓ мультимедийный экран (1 шт.)
- ✓ интерактивная доска (1 шт.)
- ✓ музыкальный центр (2 шт.)
- ✓ видеокамера (2 шт.)

Информационно-методическое обеспечение МБДОУ Детского сада № 42 «Рбинушка»

| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
|-------|--|--|
| 1. | <i>Физическое развитие</i> | 2—7 лет / Группы ЧБД |
| | Общеобразовательные программы | |
| | <i>Основные</i> | <i>Дополнительные</i> |
| | Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга» | 1.В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» 2.Е.Е. Ефименко «Театр физического |

| | | |
|---|---|--|
| | | воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». |
| | Педагогические методики, технологии | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., 2. «Игры на свежем воздухе» Антонова Л., 3. «Движения + движения» Шишкина В.В., 4. В. Г. Фролов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Москва Просвещение 1983г. 5. Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Ярославль Академия развития 2003г. 6. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»Н.А.Карпухина 7. «Русские народные подвижные игры»М.Ф.;Литвинова, 8. «Развивающие игры для детей от года до трех лет» Е.А.Бондаренко; 9. «Игры на свежем воздухе» Антонова Л., | |
| 2. | Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | 2—7 лет |
| | Общеобразовательные программы | |
| | <i>Основные</i> | <i>Дополнительные</i> |
| | ООП МБДОУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном возрасте» О.Соболева 2. Специальная (коррекционная программа)Г.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г 3. Л. А. Загуменная Социально – личностное развитие дошкольников. Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год. 4. Н.А.Платохина, О.В. Ведмедь,.Р.М. Чумичева «Родники Дона» 5. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» 6. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова ,Т.И. Гризик, «Радуга» |
| | Педагогические методики, технологии | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» 2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников — М.: Мозаика - синтез, 2011. | | |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет Издательство «Учитель» Волгоград 2013 год. Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год.Кряжева Н. Л. «Мир детских эмоций детей 5-7 лет» Ярославль. Академия развития 2001 4. Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу» Москва Сфера 2006 5. Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда» Воронеж 2009 6. Мячина Л. К. «Маленьким детям – большие права» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2007 7. Н.В. Микляева «Нравственно-патриотическое духовное воспитание дошкольников». 8. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» 9. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка».Беседы по патриотическому воспитанию в детском саду» 10. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» 11. Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете» «Беседы о ПДД» Беседы об основах безопасности» 12. В.И. Натарева, Н.И. Карпухина «Моя страна» 13. Ульева «1000 увлекательных игр» 14. Н.А.Платохина, О.В. Ведмедь,.Р.М. Чумичева «Родники Дона» 15. Н.А. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» 16. Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете» Москва 2008, «Беседы о ПДД» Москва 2009,»Беседы об основах безопасности» Москва 2011 17. И.О Карелина «Эмоциональное развитие детей» 5 – 10 лет Ярославль Академия развития 2006 год 18. З. И. Курцева «Ты словечко, я – словечко» 19. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко «Ознакомление с социальным миром» Творческий центр «Сфера» Москва 2012г. 20. «У солнышка в гостях- пальчиковые игры»2-4 для самых маленьких»С.Н.Савушкин.; 21. «Первые сюжетные игры мышей» Е.В.Зварыгина; 22. «Я и безопасность» И.К.Баровская; Наблюдение на прогулке с детьми 2-4лет» О.А. Соломенникова«Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т.Г.Филипова; 23. «Первые шаги в миригровые сеансы для детей 2-3лет»Г.Н.Ермолаева; 24. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»Е.А.Янушко. 25. Н.В. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации дошкольников» | |
| 3. | Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| | <i>Познавательное развитие</i> | 2—7 лет |
| | Общеобразовательные программы | |
| | <i>Основные</i> | <i>Дополнительные</i> |
| | ООП МБДОУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 2. Программа экологического воспитания дошкольников «Мы», Н.Н. Кондратьева. 3. Чумичёва Р. М., Ведмедь О.Л., Платохина Н. А. «Родники Дона» Синтез технологий 2007г Ростов – на – Дону. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.</p> <p>5. Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Санкт – Петербург Детство – пресс 2010</p> <p>6. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга»</p> |
| Педагогические методики, технологии | | |
| | <p>1. «Познаю мир» Гризик Т.И.,</p> <p>2. «Математика и логика для дошкольников» Соловьева Е.В.,</p> <p>3. Е.В. Сербина «Математика для малышей»,</p> <p>4. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»,</p> <p>5. Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»</p> <p>6. б.Н.В. Елжова «ПДД в детском саду»</p> <p>7. Авдеева Н.Н «Жизнь вокруг нас»</p> <p>8. Гризик Т. И. «Познаю мир» Издательство: Просвещение, 2004 г.</p> <p>9. Математика и логика для дошкольников. Автор: Соловьева Е. В. Год: 2006 Издание: Просвещение</p> <p>10. В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии» Москва «Педагогика» 1991г.</p> <p>11. Беженова М. А. «Весёлая математика»</p> <p>12. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».</p> <p>13. Н.Н. Кондратьева «Мы» программа экологического образования.</p> <p>14. Бех Л. В., Куляба Г. Н. «Почитаем и узнаем»</p> <p>15. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва 2004г Издательство: Творческий центр «Сфера»</p> <p>16. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива», 2011.</p> <p>17. Зеленова Г. И. «Мы живём в России» Москва 2008г</p> <p>18. Грехова Л. И. «В союзе с природой»</p> <p>19. Волчкова В. Н. «Познавательное развитие» Воронеж 2006</p> <p>20. Блинова Г. М «Познавательное развитие»</p> <p>21. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Творческий центр «Сфера» Москва 2004г.г.</p> <p>22. О. В. Дыбина «Что было до...» Творческий центр «Сфера» Москва 1999г.</p> <p>23. Т. И. Гризик «Как подготовить ребёнка к школе» Москва Просвещение 2011г</p> | |
| 4. | Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| | <i>Речевое развитие</i> | 2—7 лет |
| | Общеобразовательные программы | |
| | <i>Основные</i> | <i>Дополнительные</i> |
| | ООП МБДОУ | <p>1. Специальная (коррекционная программа) Г.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г 2. «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве» О.Соболева 3. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик, «Радуга |
| Педагогические методики, технологии | | |
| | 1. «Фонематика» Дурова Н.В., 2. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Аджиджи А.В., 3. «Речевое развитие в дошкольном возрасте» Колунова Л.А., 4. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. , 5. «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. 6. «Учусь говорить» Гербова В.В. 7. «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова 8. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. 9. «365 увлекательных занятий для дошкольников» Лариса Бабич. 10. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» «Мозаика – Синтез» 2002г. 11. Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Москва 2011 Айрис - пресс 12. «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 6 лет» 13. Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2007 год . 14. В. В. Коноваленко,, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи»Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2001г. 15. Прохорова Л. Н. «Путешествие по Фанталии» Санкт – Петербург 2000 «Детство – пресс» 16. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой»Москва 1998 г. 17. А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» Издательство КАРО 2012г 18. Н.Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу» 19. «Обучающие игры»О.Н.Теплякова. 20. «Воспитание детей в игре» А.К.Бондаренко.; 21. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Л.В.Куцакова.; 22. «Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И.Золотова; 23. «Комплексные занятия в 1 мл.гр.д/с» Т.М.Бондаренко; 24. «Воспитание у детей правильного проиношения»; 25. «Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни» В.А.Петрова. 26. «Хрестоматия»(2-4года) И.П.Ильчук; 27. «Словесные игры в д/с» .К.Бондаренко; 28. «Пальчиковые игры»Ю.Соколова; 29. «Развитие речи дошкольников первой младшей группы» Г.Я.Затулина; 30. Авдеева Н.Н «Жизнь вокруг нас» 31. «Фонематика» Дурова Н.В., 32. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Аджиджи А.В., | |
| 5. | Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | 2—7 лет |

| Общеобразовательные программы | |
|---|---|
| <i>Основные</i> | <i>Дополнительные</i> |
| ООП МБДОУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильева Т., Радыкова «Шедевры музыки», И. А. Лыкова «Цветные ладошки», 2. Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» г. Санкт – Петербург 2010г 3. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова ,Т.И. Гризик, «Радуга |
| Педагогические методики, технологии | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 2. Л.В. Куцакова«Конструирование и ручной труд», 3. Э.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом», 4. Г. И. Долженко «100 поделок из бумаги», 5. Г.И. Долженко «100 оригами», 6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 7. Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду», 8. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”. М.: «Издательство: Просвещение» , 2004. 9. Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Мозаика – синтез Москва 2008. 10. В. М. Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду Москва Просвещение 2001г 11. Э. К. Гульянц, И. Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» Москва Просвещение 1991г 12. М. А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»Творческий центр Москва 2000 13. А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль Академия развития 2006 г. 14. В. А. Шейн Гамма» «Сценарии музыкально – развивающих игр по обучению детей 3-6 лет» Гном и Д Москва 2007г 15. А. Н. Зимина «Народные игры с пением» гном и Д Москва 2000г 16. Н.Б. Улашенко «Музыка» старшая группа. Разработка занятий Корифей. Волгоград 2006г 17. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры» 18. М. Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду»Творческий центр Сфера Москва 2003г. 19. С. И. Бекина «Музыка и движение» Просвещение 1983г 20. Е. Румянцева «Аппликация простые поделки москва Айрис Пресс 2012г. 21. Ю. А. Майорова «Чудеса из бумаги» Изд. Доброе слово 2012г 22. Пластилиновые фигурки животных Изд. Скиф 2009г. 23. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина; 24. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.. Куцакова; 25. «Праздники и развлечения в детском саду» Э.В.Соболева. | |

3.3. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически

обновляются: -размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций:

- ✓ творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- ✓ фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- ✓ озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- ✓ благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- ✓ событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
- ✓ совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам т.п.);
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия. Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские колядки», «Покровские посиделки», «Живём и помним!»);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!»);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама - искусница», «Богатырская застава»; «Масленичные гулянья»);
- творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи, флешмобы («День знаний», «Моя мама лучше всех»; «Международный день мира»)

4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

4.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

1 блок «Моя семья. Моя Родина» младший, средний возраст

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
|-------------------|--------------------------------|--|
| Сентябрь 3 неделя | Папа, мама, я-спортивная семья | Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассмотрение альбома «Вместе с мамой, вместе с папой». |
| Октябрь 4 неделя | Взрослые и дети | Введение понятия «совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник Покров (Новый год) |
| Ноябрь, 4 неделя | Моя семья | Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассмотрение картины «Мамины помощники». |
| Январь 1 неделя | В гостях у сказки | Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в мини- музее «Комната сказок» «Бабушкины сказки» |
| Февраль | Моя Родина | Традиция празднования проводов зимы «Широкая масленица». Лепка блинов из солёного теста, катание на лошади, народные игры, закличка солнышка. |
| Март 1 неделя | Наш детский сад | Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы. |
| Апрель 4 неделя | Неделя вежливости | Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу окружающих. Совместные подвижные игры на прогулке. Аппликация (подарок для брата, сестры). |

2 блок «Мои друзья»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
|-------------------|----------------------|--|
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы большие | Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?» |
| Ноябрь 1 неделя | Придумай и расскажи | О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| Декабрь 1 неделя | Чудо своими руками | Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я какой!» |
| Январь 1 неделя | Я сам! | Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка». |
| Февраль 1 неделя | Все за одного, один за всех! | Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба |
| Апрель 2 неделя | Такие разные звуки | Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями, доброжелательности, честности и отзывчивости |
| Май 4 неделя | Страна Спортландия | Игры в физкультурном уголке. Беседа о помощи в спорте. Игры-соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые!» |

3 блок «Я в мире людей»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы большие | Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок» |
| Октябрь 4 неделя | Взрослые и дети | Беседа о правилах поведения в ДООУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале, минимузее). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Ноябрь 3 неделя | Предметный мир вокруг нас | Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили» |
| Декабрь 2 неделя | Здоровым быть здорово | Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазя». |
| Январь 3 неделя | Город, в котором я живу | Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Просмотр мультфильма «Домовёнок Непослуха». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» |
| Февраль 1 неделя | Все за одного, один за всех | Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц- хваста» (введение понятия «скромный человек», закрепление правил поведения) |
| Март 2 неделя | Моя Родина | Посещение празднования Масленицы в старшей группе (закрепление правил поведения в музыкальном зале). Русские народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений). |

| | | |
|----------------------------------|-------------------|--|
| Апрель 3 неделя | Неделя вежливости | Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы» |
|----------------------------------|-------------------|--|

4 блок «Природа и я»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| Сентябрь 4 неделя | Осенний вернисаж | Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения. |
| Октябрь 5 неделя | Это чудо- красота | Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные». Дидактическая игра «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу». |
| Ноябрь 1 неделя | Придумай и расскажи | Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению «Перчатки». Рассматривание картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. Беседа о животных, которые живут у детей дома, о заботе о них. Игра –драматизация «Про котёнка». |
| Декабрь 3 неделя | Я сам | Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботиться о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». |
| Январь 3 неделя | Город, в котором я живу | Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка». |
| Апрель 1 неделя | Удивительные места нашей планеты | Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи стрекотание кузнечиков. |
| Май 1 неделя | Что будет если... | Экскурсия по экологической тропинке: станция «Витаминная», «Бабушкин дворик», «Водная», «Лесная», «Цветочная», «Садовая», «Лекарственная», «Луговая». Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей |

действительности удивительных природных мест территории ДООУ). Труд на станции «Витаминная», полив всходов лука. Проблемная ситуация: что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя».

1 блок «Моя семья. Моя Родина» (5-6 лет)

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
|--------------------------|----------------------------|--|
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие | Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие». Пение колыбельных моей бабушки, песня «Бабушка, бабулечка». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею дружу давным-давно». Акция «Дедушка-голубчик»- починка групповых игрушек, изготовление игрушек-самоделок дедушками. |
| Октябрь 3 неделя | Праздники и важные события | Рассматривание семейных альбомов, рассказ детей по содержанию альбома. Разговор о семейных традициях. Знакомство с понятием «пикник». Участие в празднике «Здравствуй, Батюшка Покров!». Знакомство с традицией празднования православного праздника, воспитание интереса к национальным традициям. Игры в русские народные игры «Напеки блины», «Кострома» |
| Ноябрь 2 неделя | Здоровым быть здорово | Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни вместе со своей семьёй. Беседа о семейных традициях (досугах) ЗОЖ: походы в природу, ходьба на лыжах, катание на велосипедах, утренняя зарядка, спортивные игры. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Чтение художественных произведений о здоровом питании. Физкультурный досуг совместно с папами «Быстрые, ловкие, умелые». |
| Декабрь 1 неделя | Моя семья | Формирование представлений о семье, о людях, которые живут вместе, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, поведения мужчин и женщин. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание картины «Семейный вечер». Беседа о культуре поведения за столом (речевой этикет). Чтение стихотворения С. Михалкова «Сашина каша». Разговор о семейной традиции празднования семейного праздника «Новый год». |
| Январь 3 неделя | Город, в котором я живу | Знакомство с историей и гербом родного города, его культурой и традициями. Рассматривание альбомов «Замечательные люди, прославивших наш город», «Защитники родного города во время Великой Отечественной войны». Совместно с родителями возложение цветов защитникам города в парке Патриотов. Заучивание стихотворения о родном городе, сюжетно ролевая игра «Поездка по городу». |

| | | |
|-------------------------|-----------------|---|
| Март | Наш детский сад | Беседа «Как я помогаю мамочке (воспитание желания заботиться о близком человеке, вызвать чувство гордости за маму). Ситуация «Чем можно порадовать маму?». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной. Изготовление подарков к женскому дню для мам и бабушек. Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничный обед». Пение песен о маме и бабушке. Этюд «Маме улыбнёмся». |
| Май 3 неделя | Город мастеров | Воспитание интереса к искусству Ростовской области. Рассматривание набора открыток «Краеведческий музей Воронежа» (художники), экскурсия в мини-музей детского сада «Народная игрушка Воронежского края», Просмотр презентации «Русская песня нашего края», слушание сказок А.Н. Корольковой. |

2 блок «Мои друзья»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
|------------------------------|-------------------------------|--|
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие | Этическая беседа о дружбе. Знакомство с пословицей о дружбе «Человек без друзей, что дерево без корней». Ситуация «Виноват, проси прощения». Викторина «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Чтение рассказа «Подружки». |
| Октябрь 2 неделя | Спортивная игротека | Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать и договариваться друг с другом. Пение песни «Дружба крепкая». Коллективная лепка «Вместе веселей», Игры – соревнования. |
| Декабрь 1 неделя | Чудо своими руками | «Вместе учимся, вместе трудимся», ручной труд по изготовлению ёлочки (Елового леса) методом оригами (развивать коллективное творчество детей, воспитывать стремление действовать согласованно). Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей». Дидактическая игра «Сердечко». |
| Февраль 1 неделя | Все за одного, а один за всех | Ситуация «Заболел друг». Работа в мастерской «Подарок для заболевшего друга». «Слушание музыки П. Чайковского «Болельщик куклы». Этюд «Поссорились-помирились!». Дидактическая игра «Портрет моего друга». Народная игра «Сиди, сиди, Яша», Сюжетно-ролевая игра «Едем мы друзья, в дальние края». Дидактическая игра «Мы- разные!». |
| Март 1 неделя | Наш детский сад | Наши поступки. Рассматривание книги нравственного содержания «Книга для воспитанных детей» Беседы по содержанию. Просмотр мультфильма «Вовка - добрая душа». Педагогические ситуации о разном поведении детей. Рисование «Мой лучший друг». |
| Май 2 неделя | Неделя вопросов и ответов | Люди разных национальностей. Дидактическая игра «Мы - разные!». Упражнение «Спиной друг к другу» (умение выделять особенности во внешности другого). Рассматривание карты России. Рассказ воспитателей о людях разных национальностей живущих в России. Экскурсия в мини-музей детского сада «Куклы разных национальностей». Декоративное рисование народных орнаментов. |

Подвижные игры народов России. Хоровод «Дружба».

3 блок «Я в мире людей»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
|------------------------------|----------------------------|---|
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие | Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов «Мой любимый детский сад». Игра «Кого нет, и во что он был одет?». Педагогическая ситуация «Ссора». |
| Октябрь 3 неделя | Праздники и важные события | Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин», «К нам гости пришли». Рассматривание книги «Сервируем стол». Лепка посуды для куклы. Ситуация «Если ты опрокинул вазочку с вареньем на скатерть». |
| Ноябрь 1 неделя | Взрослые и дети | Беседа «Ты в гостях» (о правилах поведения в гостях). Разыгрывание ситуаций «У тебя гости». Поход в гости в одну из групп детского сада. Дидактическая игра «Ворчун и весельчак», «Добрый день». Сюжетно ролевая игра «Ждём гостей». |
| Декабрь 2 неделя | Волшебный мир книг | Правила поведения в библиотеке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитание позиции активного читателя, интереса и уважения к книге). Ситуация «Если ты случайно испортил книгу». «Если ты с родителями в читальном зале». Изготовление книжки-малышки. Акция книгообмена «Почитал, передай другому». Чтение С. Михалкова «Как мы бы жили без книг». |
| Январь 3 неделя | Город, в котором живу | Дидактическая игра «В магазине» (правила поведения в магазине). Изготовление атрибутов к игре в магазин. Экскурсия в магазин. Аппликация «Магазин игрушек». Педагогическая ситуация «Вежливый покупатель». Чтение вредных советов Г. Остера «Если мама в магазине...». Г. Горбовского «Городские вывески». Вечер загадок «Магазин игрушек». Ситуация «В магазине самообслуживания». |
| Март 2 неделя | Моя Родина | Беседа «Красный, жёлтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (закрепление правил поведения на улице). Сюжетно-ролевая игра «Улица города». Инсценировка «происшествие в лесу». Чтение С. Михалкова «Бездельник светофор». Изготовление дорожных знаков. Ситуация «Если ты заблудился в городе». Творческая игра «Автобус». |

| | | |
|----------------------------------|-------------------|---|
| Апрель 4 неделя | Неделя вежливости | Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах (правила этикетного поведения в общении с буфетчицей (официантом)) в сюжетно-ролевой игре «Кафе». Чтение В. Берестова «Дракон» с последующим обсуждением поведения дракона в столовой. Инсценирование ситуации «Мы мороженое желаем». Творческая игра «Страна вежливости». |
|----------------------------------|-------------------|---|

4 блок «Природа и я»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
|------------------------------------|----------------------------------|--|
| Сентябрь 1 неделя | Осенний вернисаж | Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками (закрепление правил поведения в природе). Дидактическая игра «Хорошо-плохо», «Куст, дерево, цветок» Вечер загадок «Кузовок Старичка-лесовичка». |
| Ноябрь 1 неделя | Придумай и расскажи | Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций и животных, занесённых в «Красную книгу». Рисование «Редкое растение». Этюд имитация «Лес шумит». Ситуация с использованием приёма эмпатии «О чём попросит редкий цветочек». Игра «Чей голос». Занятие «Мы зелёные друзья». |
| Январь 3 неделя | Город, в котором я живу | Природа зимой в городе. Рассматривание книги «Следы на снегу». Беседа «Зимовье зверей». Ежедневное кормление птиц (воспитание заботливого отношения к птицам). Заучивание стихотворения «Птичья столовая». Зарисовки в уголке природы. Инсценирование сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Труд по окучиванию деревьев и кустарников снегом. |
| Март 1 неделя | Удивительные места нашей планеты | Дидактические игры природоведческого содержания «Кто где живёт». Рассматривание книг о животных «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах «Наши верные друзья». Беседа «Что дают нам животные». Чтение В. Осеевой «Кто хозяин?» Ситуация «Есть ли у животных семья?» |
| Май 1 неделя | Страна Спортландия | Знакомство с туристическим снаряжением (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом). Рассматривание фотографий с интересными природными местами России (семейный архив «Мы активно отдыхаем»). Беседа «Зачем люди занимаются туризмом» (воспитание умения правильно и разумно вести себя в природе, формирование того, что человек - часть природы, в природе все взаимосвязано). |

1 блок «Моя семья. Моя Родина» (6-7 лет)

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
|--------|------|---|
|--------|------|---|

| | | |
|--------------------------|------------------------------|--|
| Сентябрь 4 неделя | Осенний вернисаж | «Моя малая Родина- город Гуково. За что мы любим свой город. Экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Достопримечательности города». Рассматривание альбома «Город Гуково!» Работа над проектом «Родной свой край, люби и знай!» |
| Октябрь 4 неделя | Взрослые и дети | Кто ведёт домашнее хозяйство, мама или папа? Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет» (формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, об обязанностях членов семьи). Дидактическая игра «Грязи-нет! И пыли- нет!» |
| Ноябрь 4 неделя | Моя семья | Занятие «Согласье в семье - достаток в дому, раздоры в семье пропадать всему». Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Разучивание песен, частушек, стихотворений, русских народных игр. Подготовка семейного театра по сказке Воронежской сказительницы А.Н. Корольковой. |
| Декабрь 1 неделя | Чудо своими руками | Беседа о бюджете в семье. Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (воспитание желание оказывать помощь взрослым). Слушание стихотворения в аудиозаписи «У Танюши дел немало» с последующим обсуждением. Сюжетно-ролевая игра «Банк». Дидактическая игра «Маленькие помощники». |
| Январь 1 неделя | В гостях у сказки (Колядки) | Вместе трудимся, вместе отдыхаем. Совместный труд «Чистка дорожки от снега, заливаем каток. Проведение совместного досуга «Зимой на природе» - катание на коньках, лыжах, санках, лепка крепости, игры в снежки. Русская традиция Рождественские Колядки. |
| Март 1 неделя | Наш детский сад | Праздник бабушек и мам. Занятие «Чем можно порадовать мамочку?» (углубление чувства любви и привязанности к любимому человеку). Игра-драматизация «Найди свою маму». Эпюд «Маме улыбнемся». Чтение стихотворения А. Костецкого «Бабушкин портрет». |
| Май 1 неделя | Праздник весны, мира и труда | 9 мая - День Победы. Патриотическая игра «Зарница». Работа над проектом «Живём и помним!». Пополнение информации об участниках Великой Отечественной войны в «Книгу памяти». Участие в акции «Синий платочек». Участие в шествии совместно с родителями «Бессмертный полк» (воспитание у детей патриотических чувств). |

2 блок «Мои друзья»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
|--------------------------|----------------------------|---|
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие | Чтение произведения о дружбе, беседа по содержанию В. Авдеенко Друг». Дружба мальчиков и девочек упражнение «Знакомство» с целью прivityтия между ними общения. Подвижная игра «Лужа» (воспитание желания у мальчиков помогать девочкам). |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|
| Октябрь 2 неделя | Спортивная игротека | «Вместе играем, учимся». Игра-драматизация «Спящая красавица» (воспитывать желание замечать у своих ровесников положительные черты характера, хорошие поступки). Физкультурный досуг «Радуга здоровья» с элементами игр-соревнований (воспитание положительных морально-волевых |
| | | качеств, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества). Белорусская народная игра «Петушки». |
| Декабрь 2 неделя | Волшебный мир книг | Хорошие и плохие поступки. Беседа «С кем я бы хотел дружить». Дидактическая игра «Защитники девочек». Игра состязание «Кто сильнее». Чтение В. Авдеенко «Рыцарь» с последующим анализом и обсуждением. Игра «Сказка ложь, да в ней намёк» (знание сказок о дружбе и взаимопомощи). |
| Февраль 1 неделя | Все за одного, а один за всех | Забота о других. Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа о содержании. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Игра-драматизация по рассказу В. Осеевой «Хорошее». Помочь детям понять значение слов «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «доброта». |
| Май 1 неделя | Мир, труд, май | Итоговое занятие «Дружба крепка не сломается». Развлечение по сказкам «Расколдовать, выручить, спасти!». Дидактическая игра «Магазин вежливых слов». |

3 блок «Я в мире людей»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| Октябрь 1 неделя | Волшебный мир слов | Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие литературная викторина «Мир добрых книг» (закрепление правил поведения в библиотеке). Ремонт книг «Наши руки не знают скуки» |
| Ноябрь 1 неделя | Взрослые и дети | «Мы идём в гости». Просмотр отрывка видеофильма «Домовенок Непослуха» (воспитание безопасного поведения). Рассматривание книги «Азбука хороших манер» Т.А. Комзалова (закрепление основных правил гигиены и культуры общения) Сюжетно-ролевая игра « В гостях». Освоение приёма «Сложи салфетку» для сервировки стола. Театрализация стихотворения «Подарки и угощения». |
| Декабрь 1 неделя | Город, в котором я живу | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Ситуация «Мама с ребёнком в автобус вошла, а малыш как топнет ножкой, дайте сесть мне у окошка». Лото «Виды транспорта». Вечер загадок «Мой город». |
| Февраль 3 неделя | В мире художественных жанров | Поход в кинотеатр (поведение в фойе, буфете, зале). Рисование по памяти «Как я ходил в кинотеатр». Дидактическая игра «Угадай по настроению». Дидактическое упражнение «Одиночество». Сюжетно-ролевая игра «Театр». |

| | | |
|----------------------------|-------------------|---|
| Апрель 5 неделя | Что будет если... | Чтение наизусть по ролям «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского. Беседа по содержанию. Совместный с родителями проект «Хотим быть добрыми» (отработка навыков общения со взрослыми людьми, сверстниками и малышами). |
|----------------------------|-------------------|---|

4 блок «Природа и я»

| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
|------------------------------|----------------------------------|--|
| Сентябрь 4 неделя | Осенний вернисаж | Прогулка по экологической тропинке детского сада. Труд на станции «Витаминная» «Цветочная «Садовая» (сбор семян, плодов яблок и репы). Природоведческая викторина Мир похож на цветной луг». Рисование «Плодовый сад». |
| Октябрь 4 неделя | Взрослые и дети | Чтение произведений природоведческого характера Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, беседа по содержанию. Викторина «Братья меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». |
| Декабрь 1 неделя | Чудо своими руками | Занятие «Хвойные и лиственные леса». Словесная игра «Четвёртый лишний», Дидактическая игра «Найди пару». Экологическая акция «Ёлочка, живи» (изготовление ёлочек из подручного и природного материала). Новогодний праздник. |
| Февраль 4 неделя | Удивительные места нашей планеты | Проект «Лес- наше богатство». «Красная книга Воронежского края - сигнал опасности», Разработка экологических знаков. Театрализованное представление «Старичок Лесовичок». Занятие «Лекарственные растения-средства оздоровления человека. |
| Март 2 неделя | Моя Родина | Прогулка в весенний парк. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Трудовой десант «Чисто не там - где убирают, а там - где не сорят». День птиц «Сороки» совместно с родителями. Лепка из теста жаворонков. Словесная игра «Четвертый лишний». |
| Май 1 неделя | Город мастеров | Экологическая акция «Сделаем Город чище и красивее». Совместный труд детей и взрослых в природе (посадка семян цветов, замена песка в песочнице, обновление альпийской горки, посадка кустарников). Дидактическая игра с элементами драматизации «Человек-верный сын природы». Сюжетно-ролевая игра «Юные спасатели» (формирование понимания необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе). |

4.2. Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе воспитателя возрастной группы)

4.3. Модуль «Работа с родителями»

| месяц | Общие мероприятия | Групповые мероприятия | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | Ранний возраст | Младший – средний возраст | Старший возраст |
| сентябрь | <p>1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</p> <p>2. Общее родительское собрание: - Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году. - Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.</p> <p>3. Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»</p> | Групповые родительские собрания | | |
| | | «Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. - Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста. | - Особенности развития детей пятого года жизни. - Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на новый учебный год. | «Встреча добрых друзей» - Особенности развития детей шестого года жизни. - Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни на новый учебный год. |
| | | Белый цветок (благотворительная акция) | | |
| | | Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвящённый Дню знаний | | Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения» |
| | | Консультации | | |
| | | Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям | Безопасность - это важно! (использование мультимедийных фильмов на тему соблюдения ребёнком правил безопасности) | Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | Папка-передвижка « Дети и огонь». | | |
| октябрь | 1. Проект «Здоровый педагог - здоровый ребенок» | | Музыкальное развлечение «Осенины» | |
| | | Консультации | | |
| | | Правильная одежда и обувь ребёнка | Сон - как важная составляющая режима дня дошкольника! | Чтоб здоровье сохранить научись его ценить! |
| | | Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка» | Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома» | |
| ноябрь | 1. Анкетирование «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и в семье» 2. Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в групповых и музыкальном зале. 3. Экологическая акция «Синичкин день» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе | Проект «Чистые ладошки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста | | Праздник «Мамочка любимая моя» ко Дню Матери Цель: Воспитание чувства уважения, доброго и внимательного отношения, к своей маме, стремление ей помогать и радовать её, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. |
| | | Консультации | | |
| | | Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста | Роль сказки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников | Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка Изобразительно-художественная деятельность в семейном воспитании ребенка |
| | | Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста» | Папка-передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления дошкольников) Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой» | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| декабрь | 1.Конкурс «Зимние узоры» на | Групповые родительские собрания Роль семейного общения | | |
| | | | Семья-это важно! Семья - это сложно! | Семейные традиции. |
| | лучшее украшение окон к Новому году. 2. Праздник «Новогодний карнавал!» | развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделится опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка | Цель: установить доверительные отношения с родителями, воспитывать чувство привязанности к своей семье, уважение к ее традициям | Праздник. Цель: поиск новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, повышение культуры родителей |
| | | | Карусель народных игр «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем» | |
| | | Консультации | | |
| | | Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества | О семье и семейных традициях | Воспитание нравственнопатриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи |
| | | Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года» Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям) | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| январь | 1.Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки» 2.Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое воспитание детей в семье | | Выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Мой город-воин! Ты не победим!» ко Дню освобождения Гуково от немецко-фашистских захватчиков | |
| | | Экскурсия родителей и детей в парк Патриотов для возложения цветов защитникам города Воронежа | | |
| | Консультации | | | |
| | Если ребенок плохо ест | Роль сказки в развитии детской эмоциональности | Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание? | |
| | Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!» Памятка для родителей «Внимание-гололёд!» | | | |
| февраль | Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок | Зимний спортивный | праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны» | |
| | | Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица» | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|-----------------------------|
| | Анкетирование «О здоровье всерьёз» | | Экскурсия родителей и детей в парк Патриотов для закрепления у детей знаний о военной технике, расширения представлений о подвиге нашего народа через Музей боевой славы | |
| | | Консультации | | |
| | Значение игры для ребёнка раннего возраста | Игровой уголок дома | Во что играют наши дети Музыка начинается в семье | |
| | Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!» | | | |
| март | 1.Праздничный концерт «Весёлые нотки для мам» 2.Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках» | Консультации | | |
| | | «Уберешь игрушки - получишь конфету". Несколько способов мотивации ребенка | Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников | Авторитет-основа воспитания |
| | Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям» | | | |
| | Групповые родительские собрания | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| | | Формирование культурногигиенических навыков у детей третьего года жизни | Чтобы ребёнок рос здоровым | Быть здоровым-стильно, модно! |
| апрель | Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп | | Музыкальный досуг «Веснянка» | |
| | | Консультации | | |
| | | Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей | Роль витаминов для здоровья ребёнка | Правильное питание –залог здоровья |
| | | Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре» | | |
| май | Общее родительское собрание «Итоги работы | | Экскурсия родителей с детьми к мемориальному комплексу «Чижовский плацдарм» | |
| | | Экскурсия родителей с детьми на праздничный салют, посвящённый Дню Победы | | |
| | | Групповые родительские собрания | | |
| | Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДООУ в 2021-2022 учебном году» | Здравствуй, лето! | «Наши успехи» | «Наши достижения» |
| | | | Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу-спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне | |
| | | | | Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава!» |
| Консультации | | | | |
| | | Детские капризы и их предупреждение | Воспитание культуры поведения у дошкольников | Расскажем детям о войне |
| | | | Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!» Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период» | |
| Июнь | Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» | Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!» | | |

4.4.Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДООУ

| | |
|--|--------------------------|
| | Возрастные группы |
|--|--------------------------|

| Календарный период | Ранний возраст | Младший – средний возраст | Старший возраст |
|--------------------|---|---|---|
| Сентябрь | Адаптационный период | Развлечение «Детский сад встречает дошколят!» | Развлечение «День знаний» |
| | | | Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения!» |
| | | Тематическое занятие, посвященное Дню города «Пусть живёт и процветает Донская земля!» | |
| Октябрь | | Развлечение «Осенины» | |
| Ноябрь | | Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства «Мы непобедимы - когда едины!» | |
| | | | Праздник «Мамочка любимая моя!», посвящённый Дню матери. |
| | | Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!» | |
| Декабрь | | Экологическая акция «Ёлочка, живи!» | |
| | Общесадовское мероприятие: Праздник «Новогодний карнавал» | | |
| Январь | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | Развлечение «В гостях у Рождественской елки» | |
| | | | Тематическое занятие ко Дню освобождения любимого города «Воронеж-город воинской славы» |
| Февраль | | | Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами |
| | Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица» | | |
| Март | Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!» | | |
| | | Районный отборочный тур городского конкурса детского творчества «Воронежские самоцветики» | |
| Апрель | | Музыкальное развлечение «Веснянка» по народным мотивам. | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» |
| | Экологическая акция «День Земли» | | |
| Май | | | Праздничное мероприятие квест-игра ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» |
| | | Экскурсия в парк Патриотов, совместно с родителями, для возложения цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны родного города | |
| Июнь | Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!» | | |

| | | |
|--------|--|---|
| | | Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби |
| Август | | Тематическое развлечение «День Российского флага» |

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

| Календарный период | Возрастные группы | | |
|--------------------|--|--|---|
| | Ранний возраст | Младший – средний возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Адаптационный период | Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» | День здоровья |
| Октябрь | Адаптационный период | Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования | |
| Ноябрь | Развлечение «Загадки с овощной грядки» | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» | |
| Декабрь | Развлечение «Хорошо зимой в саду!» | Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр | |
| Январь | Развлечение «Встреча со Снеговиком» | Айболит против COVID-19 | |
| Февраль | | Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!» | |
| Март | Развлечение «День воздушных шариков» | Развлечение «К нам приехал цирк!» | |
| Апрель | Развлечение «Добрый смехом смеются дети!» | Развлечение «Добрый смехом смеются дети!» | Городские спортивные соревнования «Искорка» |
| Май | | Эстафета «Дружная семья» | |
| Июнь | «Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений | Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» | |

Смотры, конкурсы, выставки в ДОУ

| Календарный период | Возрастные группы | | |
|--------------------|---|--|-----------------|
| | Ранний возраст | Младший – средний возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Общесадовский фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!» | | |
| Ноябрь | Общесадовский смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» на лучшую развивающую предметно пространственную среду в группах | | |
| | | Выставка музыкально-дидактических игр и пособий «Наши друзья: Минор и Мажор» | |
| Декабрь | Общесадовский конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новомуднему празднику | | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Январь | Традиционная выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Мой город-воин! Ты не победим!» ко Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков | | |
| | Общесадовская фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим! семейный опыт физического воспитания детей | | |
| Февраль | Общесадовский конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок | | |
| Март | Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках» | Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках» | Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках» |
| Апрель | Общесадовский смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год» | | |
| Май | Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне | | |

**Участие в муниципальных конкурсах, акциях по плану отдела образования администрации г. Гуково
Участие во всероссийских конкурсах, акциях по плану Министерства образования РФ.**

4.5. Модуль «Музейная деятельность»

| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
|-------------------|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| возрастная группа | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| тема | Наша-то хозяйюшка умела была. «Я поведу тебя в музей» - тематическая неделя «Вот какие мы стали большие» | | | | |
| цель | Ознакомление детей с музеем | | | | |
| задачи | Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Закрепить представление об использовании веника, голика Разучивание потешки «Наша-то хозяйка» | Рассказ о прошлом времени. Знакомство с музеем. Новые слова: музей. Знакомство с красками. Рисование пальчиком. | Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экспонаты, старинные вещи. «Лошадка» Особенности филимоновской росписи (ёлочки, линии, солнышки). | Формировать интерес познания о прошлом. Новые слова: экскурсовод. «Ярмарка игрушек» Роспись силуэта изделия по выбору с элементами дымковской росписи. Разнообразие элементов. | Расширять знания о множестве разных музеев. Новые слова: эпоха. «Гжельские орнаменты». Рисование тонких линий концом кисти. |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|---|
| ОД в режимных моментах | «Мы ходили в огород»- обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке; | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Какого цвета карандаш?» | Рассматривание иллюстраций. Альбом «Филимоновские свистульки». Рассказ о глиняной свистульке. | Экскурсия в мини-музей своей группы. Рассказ об истории, видах и возникновении русской матрёшки. | Экскурсия в мини-музей соседней группы. Дидактическая игра «Составь узор». |
|------------------------|---|--|---|--|---|

ОКТАБРЬ

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|
| возрастная группа | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| тема | «Милости просим в избу» | «Добрая изба» - тематическая неделя «Праздники и важные события» | | | |
| цель | | Знакомство с устройством избы | | | |
| задачи | Формирование представлений об избе, знакомство с хозяйкой. | Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение. | Воспитывать интерес к познанию прошлого. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительной | Воспитывать любовь к своему народу. Способствовать развитию восприятия образного мышления. | Формировать познавательный интерес. Развивать эстетический вкус. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность. | деятельности, искусству. | | предмета декоративно-прикладного искусства. |
| Организованная образовательная деятельность | Народная игра «Катя, Катя маленькая» | Новые слова: изба, лежанка, печь. «Дорисуй узор на полосе». Узор из вертикальных цветных линий, колечек, точек в дымковской росписи. | Знакомство с внутренним убранством избы. Пословицы и поговорки об избе. Новые слова: наличник, рушник, утварь, «Рушник». Новые элементы в филимоновской росписи. Различные приёмы работы с кистью. | Знания о составных частях избы. Новые слова: терем, горница. Пословицы и поговорки об избе. «Украшение салфетки». Основные элементы городецкой росписи (купавка, бутон). | Сравнение старинной избы с современным жилищем. Новые слова: домовой, «Кольца для салфеток». Выделение композиции рисунка. Оживляющие элементы (усики, завитки) в гжельской росписи. Рисование тонких линий концом кисти. |
| ОД в режимных моментах | Семья Петушка (лепка зёрнышек из пластилина) | Чтение русских народных сказок. История промысла. | Экскурсия в музей детского сада. Просмотр слайдов с | Русская народная игра «Тетёра». Просмотр слайдов. | Дидактическая игра «Предметы русской старины». Сказанья и поверья русского народа. |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|----------------------|--|
| | | Дидактическая игра «Составь узор». Подвижная игра «У медведя во бору». | изображением избы. Чтение русских народных песенок, закличек. | Пословицы о природе. | |
| НОЯБРЬ | | | | | |

| возрастная группа | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| тема | «Водичка. водичка» | «Сошьём Маше сарафан» - <i>тематическая неделя «Предметный мир вокруг нас»</i> | | | |
| цель | | Знакомство с русскими национальными костюмами | | | |
| задачи | Знакомство с ручкой. | Развивать познавательный интерес. Развивать интерес к декоративному искусству. Воспитывать эстетический вкус. | Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства. | Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать художественно-творческие способности Воспитывать интерес к декоративному творчеству. | Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. |
| Организованная образовательная деятельность | Пение попевки «Вода-водица» | Название частей русского народного костюма. Новые слова: сарафан, лапти, кокошник. «Наряд крестьянки». Горизонтальные и вертикальные линии на юбке- понёве, в клетке колечки и точки в дымковской росписи. | Русский национальный костюм. Новые слова: фартук, рубаха, «Наряд барыни». Составление узора с использованием характерных особенностей дымковской росписи (линии - тонкие, прямые, волнистые, точки, клеточки, кольца, круги.) | Разница между повседневной одеждой и праздничной. Новые слова: душегрея, кафтан, «Наряд сельской красавицы». Разнообразие цветов и элементов (купавка, бутон, цветок) в городецкой росписи. | Детский, девичий, женский, мужской народный костюм. Новые слова: порты, зипун, косоворотка, «Красивое платье». Рисование простейших видов растительного орнамента в гжельской росписи. |
| ОД в режимных моментах | | Дидактическая игра «Украсть фартук». Дидактическая игра «Опиши одежду Настеньки». | Рассматривание картинок, слайдов. Беседа «Дымковская игрушка». | Дидактическая игра «Как это называется?». Рассматривание репродукций. Изготовление масок для | Рассматривание иллюстраций. Изготовление кукол-скруток. Альбом «Сказочная гжель». |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | Дидактическая игра «Построй ряд с закрытыми глазами». Дидактическая игра «Одень куклу». | Дидактическая игра «Наряди красавицу». | ряженья. Альбом «Городецкая игрушка». Рассказ о русских головных уборах. | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| возрастная группа | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| тема | Ай, качи, качи. | «Вечера длинные, руки умелые» - <i>тематическая неделя «Творческая мастерская»</i> | | | |
| цель | | Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом | | | |
| задачи | Знакомство с колыбелькой, зыбкой | Формировать познавательные качества. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность. | Формировать познавательные качества. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству. | Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративно - прикладного искусства. | Формировать познавательные качества. Воспитывать любовь к труду. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| Организованная образовательная деятельность | Чтение «Вот и люди спят», игра «Бай, качи» | Знакомство с прялкой. Новые слова: прялка, шерсть, клубок. «Украсть коврик». Ритмичное нанесение линий, свойственное филимоновской росписи. | Знакомство с вязанием. Новые слова: нить, пуховый платок, дерюга. «Волшебный ковёр». История промысла дымковской игрушки. Характерные особенности. | Знакомство с корзиноплетением. Новые слова: лоза. «Декоративное блюдо». Городецкий мотив- «гроздь винограда». Подбор цвета. | Знакомство с вышиванием. Новые слова: канва, мулине, пяльцы. «Поставец». Декоративное оформление деревянного изделия с использованием традиционных элементов городецкой росписи. |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| ОД в режимных моментах | Сундучок Деда Мороза Развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника | Дидактическая игра «Какого цвета клубок?». Рассматривание слайдов. Альбом «Филимоновские свистульки». | Рассматривание слайдов. Чтение русской народной сказки «Золотое веретено». Рассказ о старинном ковроткачестве. | Развивающая игра «Шнур- затейник». Плетение из полос цветной бумаги. Дидактическая игра «Узнай роспись». История производства ткани. | Чтение и пересказ сказки «Иван Царевич и серый волк». Картины из крупа на клею. Альбом «Городецкая роспись». |
|------------------------|---|---|--|--|--|

ЯНВАРЬ

| возрастная группа | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|-------------------|---|---|--|---|---|
| тема | «Сорока-сорока» | «Что расскажет о себе посуда» - тематическая неделя «В гостях у сказки» | | | |
| цель | Знакомство с посудой и утварью | | | | |
| задачи | Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска | Развивать познавательный интерес. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. | Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно- творческие способности, вкус. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать аккуратность. | Развивать познавательный интерес. Закреплять названия старинной посуды. Воспитывать чувства уважения к людям, создающим рукотворные предметы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Обыгрывание потешки «Сорока» | Знакомство с печью, старинной посудой. Новые слова: ухват, чугунок. «Чашка» Цветовая гамма филимоновской росписи. Расписывание силуэта изделия. | Знакомство с кухонной утварью, посудой. Новые слова: самовар, кочерга. «Укрась блюдо». Характерные особенности дымковской росписи (белый фон, яркие цветные узоры: разные линии, точки, круги, клетки, кольца). | Продолжение знакомства с посудой. Новые слова: кувшин, крынка. «Укрась солонки». Декоративное изображение розы в городецкой росписи. Использование оживки для украшения. | Сравнение старинной посуды и современной. Новые слова: чарка, ковш, братина. «Украшение разделочной доски» Композиционное размещение узора на доске в городецкой росписи. |
| Од в режимных моментах | Половичку курочка веничком метёт. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь. | Показ слайдов. Загадки о посуде. Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «Напой куклу чаем». Загадки о посуде. | Рассматривание картинок. Рассказ «Скопинская керамика». Рассказ о труде гончаров. | Дидактическая игра «Назови посуду». Дидактическая игра «Составь узор». | Дидактическая игра «Накрой стол для Маши». «Щи да каша- пища наша». Представление о еде наших предков. Сказка «Каша из топора». |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| возрастная группа | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|-------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| тема | Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча | «Наши руки не знают скуки» - тематическая неделя «Традиции празднования Масленицы» | | | |
| цель | | Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло) | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| задачи | Показать назначение печи, чугуна, ухвата. совок. | Познакомить с инструментами и орудиями труда. Развивать умение видеть красоту цвета в народных игрушках. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. | Формировать исследовательские качества. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предметов декоративного искусства. | Формировать познавательный интерес. Воспитывать уважение к разным профессиям. Развивать умение видеть красоту цвета в народных изделиях. Воспитывать чувство сопричастности к истокам народной культуры. | Развивать умение находить отличительные признаки разных профессий. Воспитывать уважение к выбранному делу. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, искусству. |
| Организованная образовательная деятельность | Разучивание потешки «Наша-то хозяйка» | Рассказ об инструментах и о труде плотника. Мебель своими руками. Новые слова: молоток, рубанок. «Козлик». Использование колорита и элементов филимоновской росписи. | Рассказ о труде кузнеца. Новые слова: молот, наковальня. «Олень». Характерные особенности дымковской росписи. Работа гуашью и кистью. | Рассказ о труде хлебороба. Новые слова: коса, серп. «Украшение доски». Соединение в работе всех элементов городецкой росписи. | Рассказ о хозяине дома- умельце на все руки. Новые слова: ставни. «Ложка в подарок». Травяной орнамент двух цветов красного и чёрного в хохломской росписи. Рисование тонких линий концом кисти. |
| Од режимных моментах в | Народная игра «Лады» | Дидактическая игра «Как это называется?» Альбом «Филимоновская игрушка». Знакомство с колыбельными песнями. | Пословицы о труде. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра «Придумай узор». | Рассматривание иллюстраций о профессиях. Пословицы о хлебе. «Деревянное рукоделие». Рассказ о резьбе по дереву. | Рассматривание иллюстраций. Пословицы о труде. Альбом «Хохлома». Знакомство с русским самоваром. |
| МАРТ | | | | | |
| возрастная группа | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| тема | С гуся вода, с «Как у наших у ворот» - тематическая неделя «Музыкальная гостиния» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | Вани хубоба. | | | | |
| цель | | Знакомство детей с музыкальным фольклором | | | |
| задачи | Закрепление представлений о зыбке, рукомойнике. | Развивать умение совершать движения все вместе. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | Активизировать личностные качества. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | Формировать умение выполнять движения под народные мелодии по словесному заданию. Способствовать развитию восприятия, мелкой моторики рук. Развивать эстетический вкус. | Формировать мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение, музицирование на народных инструментах. Развивать художественно- творческие способности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прекрасное. |
| Организованная образовательная деятельность | Исполнение потешек об умывании, колыбельных. | Хороводы на прогулке вокруг деревьев, в группе. «Ярмарка». Роспись силуэта изделия по-дымковски или по-филимоновски. | Русские народные пляски- просмотр и повторение. Пение русских народных песен. «Свинья». Знакомство с городецкой игрушкой. Особенности росписи (цвета, элементы). | Частушки. Русские народные пляски. Игра на ложках. «Бордюры». Традиционное чередование элементов в узорах в гжельской росписи. | Игра на русских народных инструментах. Пляски и пение народных песен. «Цветок яблони». Цветовая гамма в жостовских узорах. Послойная проработка изображения. |
| ОД в режимных моментах | | Колыбельные песенки. Рассказ «Русские народные художественные промыслы». Подвижная игра «Карусели». | Чтение русских народных сказок. История промысла. Дидактическая игра «Составь узор». | Мини- концерты в группе. Чтение небылиц. Изготовление масок. Дидактическая игра «Собери узор». | Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». Придумывание небылиц, перевёртышей. Изготовление декораций. Русская игра «Тетёра». Рассматривание книги о цветах. |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| возрастная группа | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|
| тема | «Колобок румяный бок!» | «К нам гости пришли!» - тематическая «Неделя вежливости. Этикет» | | | |
| цель | | Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа | | | |
| задачи | Познакомить с такими экспонатами музея, как сито, скалка. | Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное | Формировать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональное | Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор. Развивать творческие способности, | Формировать познавательный интерес. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Развивать кругозор. Воспитывать эмоциональное |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | отношение к декоративно-прикладному искусству. | отношение к декоративно-прикладному искусству. Развивать эстетический вкус. | эстетическое восприятие. | отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства. |
| Организованная образовательная деятельность | Инсценирование сказки | Приглашение вежливое в гости, ответ на него. Новые слова: поклон. «Петушок и курочка». Особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы). | Накрываем стол для гостей. Слова: хлеб- соль. «Уточка». Характерные особенности филимоновской росписи (цветовая гамма, элементы). | Чаепитие у самовара. Правила пользования посудой. Слова: красный угол, трапеза. «Гжель». Простые элементы гжели (прямые линии толстые и тонкие, точки и сеточки). | Правила этикета и поведения при встрече гостей. Слова: жаркое, ушное. «Хохломской букет». Коллективная работа. Декоративная композиция с использованием традиционных элементов хохломы. |
| Од режимных моментах в | | Чтение сказки «Лиса и журавль». Сказка «Кот, петух и лиса». Беседа о правилах поведения за столом. | Дидактическая игра «Угости куклу». Разные образы одного и того же персонажа медведя через сказки, иллюстрации и богородские народные игрушки. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Ди «Как это называется?» Альбом «Гжель». Чтение р.н. сказок | Чтение сказки. «Кошкин дом». Пословицы о дружбе. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Дорисуй и раскрась». |
| МАЙ | | | | | |

| возрастная группа | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|---|--|---|--|---|--|
| тема | «Идёт коза рогатая» | «Май ленивого не любит, а проворного голубит» - тематическая «Неделя вопросов и ответов» | | | |
| цель | Знакомство с полевыми работами крестьян | | | | |
| задачи | Познакомить с назначением крынки, подойника. | Формировать интерес к познавательной деятельности. Приобщать к декоративной деятельности. Развивать эстетическое восприятие. | Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к труду других людей. Развивать воображение. Воспитывать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному искусству. | Формировать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к результатам своего труда. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим рукотворные предметы. | Поощрять трудолюбие. Воспитывать чувство взаимопомощи. Способствовать развитию восприятия, образного мышления, эмоционально- положительного отношения к окружающему миру. Воспитывать самостоятельность. |
| Организованная образовательная деятельность | Использовать потешки о корове и козе | Животные у бабули в деревне. Новые слова: индюк. «Доброе солнышко» Славянские писанки. Рисование на овальной форме кистью и печаткой- тычком. | Уборка на своём участке Новые слова: грабли, метла. «Чудесные писанки». Славянские писанки- объёмные формы. | Посадка лука на окошке, огорода на площадке. Новые слова: рыхление, сорняк. «Праздничное блюдо». Ритмичное расположение узора «сеточка» в гжельской росписи. | Посадка семян цветов на рассаду, огорода на площадке. Новые слова: рассада, прополка. «Жостовский орнамент». Простейший традиционный жостовский орнамент. Способ: держать кисть тремя пальцами и перпендикулярно. |
| ОД в режимных моментах | | Дидактическая игра «Угадай по описанию» Народные традиции Пасха. Потешки про солнышко. | Дидактическая игра «Как называется дерево?» Русские народные традиции. Пословицы о труде, земле. | Дидактическая игра «Назови овощи». Рассматривание иллюстраций овощей. Рассказ об истории промысла Гжель. | Обрывная аппликация «Цветы». Узоры в полосе, круге, квадрате. Знакомство с промыслом Жостово. Дидактическая игра «Составь узор». |

Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы |
|------------------|---|--|---|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно–печатные, сюжетно– ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания |
| | Экскурсии по участку | Поисково– исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание |
| | Наблюдения | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое, трудовое воспитание |
| | Утренняя прогулка | Физическая активность | Физическое воспитание |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание, эстетическое воспитание |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Совместная со взрослыми образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| | Подготовка к НОД | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое, умственное воспитание |
| Организованная образовательная деятельность | <p>НОД</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> | <p>Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p> | <p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования</p> <p>Умственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Экономическое воспитание</p> <p>Мультикультурное и патриотическое воспитание</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | <p>НОД</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p> | <p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, двигательная активность</p> | <p>Умственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Экономическое воспитание</p> <p>Мультикультурное и патриотическое воспитание</p> |
|---------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Подготовка к обеду, обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание, Эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание здорового образа жизни | | |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание, Эстетическое воспитание |
| Самостоятельная деятельность | | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, двигательная активность | Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Организованная образовательная деятельность (младшая, старшая, подготовительная группы) | НОД Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетнодидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Совместная со взрослыми образовательная деятельность | Мастерская. Беседы. Коллекционирование. Чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.) Реализация проектов | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность | Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Подготовка к прогулке, прогулка | НОД Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетнодидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование. Труд в природе. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание |
| Уход детей домой | | | |

