

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №42 «РЯБИНУШКА»
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябиноушка»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябиноушка»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБДОУ
Детский сад № 42 «Рябиноушка»
Приказ от 30.08.2024 № 165
М.В. Мачаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 младшей группы(3-4 года)
«ЛУНТИК»

Воспитатель:

Горбачева Милана Николаевна

г. Гукovo

2024–2025 учебный год

Содержание

1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 3-4 года.	6
1.6.	Индивидуальные особенности детей речевой группы.	6
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы.	7
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	9
2.1.2.	Познавательное развитие.	10
2.1.3.	Речевое развитие.	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	10
2.1.5.	Физическое развитие.	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	10
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	10
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	13
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО.	13
2.8.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	14
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	14
2.8.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	14
2.8.1.2.	Направления воспитания	14
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	14
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	14
2.8.2.2.	Воспитывающая среда	14
2.8.2.3.	Общности МБДОУ	14
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	14
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	18
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.	18
2.8.2.7.	Социальное партнерство.	18
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания.	19
2.8.3.1.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	19
3.	Организационный раздел Программы	21
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	21
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	23

3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	24
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	30
3.4.1.	Примерный перечень художественной литературы.	30
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений.	31
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	32
3.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений.	33
3.5.	Организация режима и распорядка дня пребывания детей в ДОУ	33
3.5.1.	Показатели организации образовательного процесса и режима дня.	34
3.5.2.	Режим дня.	34
3.5.3.	Календарно-тематическое планирование.	36
3.5.4.	Расписание образовательной деятельности	40
3.5.5.	Проектирование образовательной деятельности (учебный план)	42
3.6.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	42
3.7.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в части, формируем участниками образовательных отношений	45
4.	Дополнительный раздел Программы	52
4.1.	Краткая презентация программы	52
4.2.	Ссылка на ФОП ДО	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) и с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;
- Устав МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Программа развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2022-2026 гг.;

В структуру программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в группе; календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Обязательная часть (60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).	ОИП «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.07.2022 № 678).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина». Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов скоординирована. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

1.2. Цели, задачи Программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.2. стр. 8.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.3. стр. 10.

1.4. Значимые характеристики для разработки программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.4. стр. 12.

Характеристика контингента воспитанников группы

Всего детей в группе	21 человек
Девочки	14 (66%)
Мальчики	7 (34 %)

Социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семьи	полная	16
	неполная	5
	в разводе	3
	опекуны	-
	многодетные	3
	инвалиды	-
	СОП	-
Жилищные условия	Собственное жилье	15
	Аренда	6
Образование	Высшее	16
	Среднее профессиональное	14
	среднее полное	7
Социальный статус родителей	руководители	3
	специалисты	8
	рабочие	16
	военнослужащие	3
	ИП	1
	другие работники, относящиеся к служащим	-
	пенсионеры	-
	вынужденные переселенцы	-
Характеристика по материальному обеспечению	обеспечены полностью	9
	средне обеспеченные	10
	мало обеспеченные	2

1.5. Характеристики особенностей развития детей 3-4 года.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.5.2 стр. 18.

1.6. Индивидуальные особенности детей младшей группы.

Первую младшую группу посещают 21 человек, из них 14 девочек и 7 мальчиков. Практически все дети адаптировались к условиям детского сада.

В настоящее время у детей формируются навыки самообслуживания: умывание, раздеваться, одеваться, посещать туалет по мере надобности и т.д.

У многих детей наблюдается слабо развитая мелкая моторика пальцев рук, кисти, тактильных ощущений и в связи с этим у детей возникает общее недоразвитие речи.

У некоторых воспитанников группы имеются такие заболевания как нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление

воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном

детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.6.2 стр. 26

Планируемые результаты освоения Программы инновационной деятельности «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО».

Дошкольное детство является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Исходя из целевых ориентиров большое значение в дошкольном детстве придается формированию навыков безопасного поведения на улицах, и дорогах.

Повседневная жизнь таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее. Решение этой проблемы только одно – с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире увеличивается количество

дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, театр, наконец, но у них нет и не может быть детского дорожного движения. Поэтому Программа обучения дошкольников поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участникам дорожного движения и действующим ПДД.

Реализация Программы инновационной деятельности существует преемственность, которая обеспечит не только общую готовность детей к усвоению школьной программы, но и знание ПДД. При обучении дошкольников Правилам дорожного движения должна существовать определённая система.

В младшем возрасте (3- 4 года) у детей формируются знания о правилах дорожного движения, представления о видах транспорта, представления о понятиях «пешеход», «транспорт», представления о сигналах светофора, знания правил перехода проезжей части.

Осуществлять задачи обучения Правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей. Родители являются непосредственными помощниками при воспитании грамотного пешехода.

Целевые ориентиры по завершению реализации программы ОИП:

Воспитанники:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- умение применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию, оценивать дорожную ситуацию;
- формирование у детей дисциплины и осторожности в действиях на дороге;
- владение знаниями о безопасном пути из дома до детского сада, дорожных знаках; сигналах светофора; видах транспорта; правилах поведения в транспорте;
- развитие творческих способностей.
- воспитание культуры поведения в процессе в общественном транспорте;
- развитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Родители:

- повышения родительской ответственности за безопасность и жизнь детей в автотранспорте, на улицах и дорогах.

Педагоги:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.7. стр. 34.

Педагогическая диагностика планируемых результатов, в рамках инновационной деятельности по выявлению уровня сформированности знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста

Организация эффективного обучения невозможна без проведения тщательной диагностики, задача которой выявить индивидуальные особенности развития детей.

Работа по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей начинается с выявления уровня их знаний и интересов по этой теме, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводятся в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Результаты обследования позволяют определить уровень знаний, умений и навыков, имеющихся у детей и на основе результатов наметить цели и пути работы по данному направлению.

В ДОО разработан диагностический инструментарий обследования навыков сформированности безопасного поведения. Использовались методические материалы К.Ю. Белой, С.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Е.В. Гончаровой. Задания предназначены для определения уровня сформированности правил безопасного поведения детей в доступных для данного возраста видов: дидактические и словесные игры, обсуждение ситуаций, рассматривание иллюстраций. При оценке выполнения заданий учитываются показатели, характеризующие уровень овладения детьми навыками монологической речи.

Определяется степень самостоятельности при выполнении заданий, последовательность, и полнота изложения, смысловое соответствие исходному материалу и поставленной задаче. При затруднениях оказывается помощь в виде последовательного использования побуждающих, наводящих и уточняющих вопросов.

Используется оценка в баллах соответственно выявленному уровню выполнения заданий:

- оптимальный – 3,5 – 4,0;
- средний 2,5 – 3,4;
- ниже – среднего 1,5 – 2,4;
- низкий – 1,0 – 1,4;

Бальная оценка дает возможность более наглядно оценить продвижение детей в обучении ПДД.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3-4 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.1. стр. 41

2.1.2. Познавательное развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.2 стр. 58

2.1.3. Речевое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.3 стр. 70

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.4 стр. 86

2.1.5. Физическое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.5 стр. 118

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.2. стр. 135.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.3. стр.146.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.4. стр.152.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.4. стр.155

Формы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» с семьями воспитанников, рамках реализации программы областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неполюженном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К детям нельзя подходить с той же меркой в обучении, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения, неприемлема, а изложенный материал обязанностей пассажиров и пешеходов на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольника абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного

движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы над данной темой, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, мною выделяется особое внимание обучению детей правилам дорожного движения в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Был разработан перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во взаимодействии с родителями, реализация которого осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада и рабочей программы воспитателя.

Цель: создание условий для работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи:

С помощью разных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения;

Побуждать родителей на своем примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. ориентировать родителей на совместное чтение с ребенком литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов, развивающих интерактивных игр.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста, с опасным для здоровья ребенка ситуациями на дороге и способами поведения в них. Направлять родителей на развитие у ребенка способности видеть, осознавать и избегать опасности в разное время года.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2024-2025 учебный год

Срок	Проводимые мероприятия	Ответственные
Сентябрь 02.09.2024 - 13.09.2024	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты. воспитатели, специалисты. психолог
02.09.2024 - 13.09.2024 В течении месяца	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей. Круглый стол «Родители – пример всему. Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.	Воспитатели всех возрастных групп Воспитатели, старший воспитатель
06.09.2024	Акция «Внимание, дети», посвященная началу учебного года.	старший воспитатель
09.09.- 13.09.2024	Обновление информационных уголков по профилактике ДДТТ и ПДД (папок-передвижек, разработка памяток, раздача буклетов)	Воспитатели, специалисты,
25.09.2024	Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»	старший воспитатель.
27.09.2024	Акция «Возьми ребенка за руку»	
Октябрь 02.10.2024	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»	Старший воспитатель, медсестра

<p>В течении месяца</p> <p>14.10 – 18.10.2024</p> <p>17.10.2024</p> <p>в течении месяца</p> <p>28.10 – 31.10.2024</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома «Светофоры в городе»</p> <p>Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».</p> <p>Осенний День здоровья</p> <p>Экскурсия с родителями к светофору</p> <p>Папка передвижка «Дорога и мы»</p> <p>Осенние утренники «Осень в гости к нам пришла!»</p>	<p>Воспитатели групп,</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели групп.</p> <p>музыкальные руководители</p>
<p>Ноябрь</p> <p>05.11.2024</p> <p>15.11.2024</p> <p>25.11.2024</p> <p>28.11.2024</p> <p>в течении месяца</p>	<p>Беседы в группах «День народного единства»</p> <p>Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД)</p> <p>Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню матери</p> <p>Консультации для родителей «Ребенок в общественном транспорте»; «Вы, ребенок и автомобиль».</p> <p>Акция «Засветись, сохрани жизнь»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, Дементьева О.Б.</p> <p>воспитатели, старший воспитатель, воспитатели</p> <p>музыкальные руководители</p> <p>педагоги</p>
<p>Декабрь</p> <p>В течении месяца</p> <p>11.12.2024</p> <p>В течении месяца</p> <p>09.12.2024</p> <p>В течении месяца</p> <p>24.12 – 27.12.2024</p>	<p>Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка).</p> <p>Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Соблюдай ПДД».</p> <p>Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев.</p> <p>Прогулка на автобусную остановку.</p> <p>Акция «Пристегни самое дорогое»</p> <p>Новогодние утренники «В гостях у деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели, Мамонова Н.А. Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.</p>
<p>Январь</p> <p>В течении месяца</p> <p>10.01.2025</p> <p>13.01.2025</p> <p>17.01.2025</p> <p>22.01.2025</p> <p>В течении месяца</p>	<p>Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки»</p> <p>Стендовая информация «Семья и ЗОЖ»</p> <p>Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки)</p> <p>Зимний День здоровья «Зимние забавы»</p> <p>Открытие месячника героико-патриотического воспитания.</p> <p>Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели.</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп</p>
<p>Февраль</p> <p>03.02.2025</p> <p>14.02.2025</p> <p>22.02.2025</p> <p>По плану отдела образования</p>	<p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада «С днем рождения, Детский сад»</p> <p>Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие», посвященная участникам СВО.</p> <p>Участие в акции «Посылка солдату-земляку, участнику СВО»</p> <p>Закрытие месячника ГПВ</p> <p>Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».</p> <p>Выездная выставка Гуковского музея</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>музыкальные руководители, педагоги</p> <p>воспитатели,</p> <p>Воспитатели, родители, муз. руководители,</p> <p>педагоги ДОУ, родители</p>

Март В течении месяца 03.03.2025	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин»	Ст.воспитатель, воспитатели воспитатели
04.03 -07.03.2025 14.03.2025	Утренники «Милые, нежные, добрые!» Весенний день здоровья «Как капризная принцесса здоровье искала!»	Муз. Руководители, воспитатели воспитатели
11.03.2025	Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».	Старший воспитатель, воспитатели
13.03.2025	Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».	
Апрель 03.04.2025	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников"	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа
10.04.2025	Семейный мастер-класс «Светофорная наука».	
15.04.2025	Консультация для родителей «Автокресло для ребенка».	
25.04.2025	Конкурс стихов по ПДД с приглашением сотрудника ГИБДД	Воспитатели, специалисты
В течении месяца	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «Я иду в детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	
Май В течении месяца 07.05.2025	Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы»	Ст.воспитатель Воспитатели
в течении месяца	Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом»	Цыганкова Л.А., воспитатели
14.05.2025	Совместный музыкальный досуг «Сказка о правилах дорожного движения».	Воспитатели, специалисты, медсестра
16.05.2025	Конкурс семейных творческих работ «Дорога и дети!».	Воспитатели, родители
29.05.2025	Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебному года. Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	

2.6. Направления задачи коррекционно-развивающей работы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.6. стр. 161.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.7. стр. 163.

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте

<https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8 стр. 171.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.1. стр. 173

2.8.1.2. Направления воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.2. стр. 174

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.3. стр. 175

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Уклад МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.1. стр.177

2.8.2.2. Воспитывающая среда

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.2. стр.181

2.8.2.3. Сообщности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.3. стр.182

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального 	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	навыками и правилами безопасности	благополучия человека	интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям 	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.5. стр. 188..

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды группы

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. В уголке «Мы патриоты» есть флаг, герб, гимн РФ; флаг, герб Ростовской области; фото президента РФ, фото губернатора Ростовской области; альбомы с дидактическими пособиями народно – прикладного искусства, предметы с народно – прикладными росписями и предметами старины;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность уголок: альбомы с фотографиями природы Ростовской области и города Гуково;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбом «Моя семья»; иллюстрации с генеалогическим деревом;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: есть карта мира, карта Ростовской области, карта города Гуково;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: альбом «Профессии наших родителей», альбом «Герои нашего города»; альбом «Писатели, художники нашего города и Ростовской области»
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: альбом «Спортсмены города Гуково»;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: альбом «Традиции и праздники Ростовской области и нашего города».

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

Среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.2.7. Социальное партнерство

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.7. стр. 191..

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.3. стр. 191.

2.8.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.3.3 стр. 193.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 3.1. стр. 195.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: и игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции и недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В 1-ой группе младшего возраста «ЛУНТИК» (от 3 до 4 лет) функционируют следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-

пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогически и учебно-вспомогательных сотрудников.

• ВДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

• обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей»: (сказки, рассказы, пословицы, загадки, энциклопедии);

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: (маски сказочных персонажей, пальчиковый театр, конусный театр, гармошка, дудочки, маракасы, бубны, барабаны);

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: (трафареты, мелки, карандаши, пластилин, гуашь, цветная бумага, картон, клей).

Предметно-

пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогически и учебно-вспомогательных сотрудников.

ВДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, физкультурной площадкой, озелененной территорией. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной

¹Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f783770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации; организации и питанию;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания; личной гигиены персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Предметно развивающая среда в группе создана с учётом возрастных, гендерных и гигиенических требований ДОУ, мебель соответствует возрасту детей, помещение разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр,

		театральный,изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований, книжныйуголок, уголок нравственно-патриотического воспитания, уголок безопасности,) помещение оснащено игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, телевизором.
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды «Для Вас родители», «Советы воспитателя», «Советы доктора», «Правила безопасности», галерея детских работ «наше творчество», стенд «Поздравляем», «Меню».
3	Умывальная комната	Полки для полотенец и растесок по количеству детей, раковины для умывания, поддон для мытья ног, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, книжный шкаф для хранения методической литературы, письменный стол ноутбук и принтер, спортивный уголок.
5	Игровая площадка	Площадка оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Имеются клумбы с цветами, цветущими в разный период времени. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка. Песочница с игрушками, деревянные кольцебросы и машина «Лунтик».

Особенности построения развивающей предметно - пространственной среды (РППС) в группе.

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного

возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе компенсирующей направленности группы ДОО выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

Образовательные области	Методические материалы	Средства
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Уголок «Дом эмоции», дидактические игры по развитию эмоций. Книги по социально коммуникативному развитию, уголок на развитие эмоций. Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, папки - передвижки, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, дидактические игры «Правила ПДД», «Дорожные знаки», модуль дороги.</p>	<p>Альбомы и дидактический материал по теме: "Все профессии важны", «Профессии наших родителей» карточки эмоциональных состояний, схемы дежурства по столовой, уголку природы и на занятиях. Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, автострады, ковровое покрытие с разметкой улиц и дорог, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, мастерская. В группе также выделены зоны для конструирования, сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Семья», «Магазин», «Авто-станция», «Библиотека». Картотека игр по социально коммуникативному развитию содержит несколько видов игр (по развитию общения со сверстниками, по развитию этикета общения, по развитию компонентов устной речи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии. дидактические карточки, альбомы, папки с проектами. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.</p>	<p>Для формирования математических представлений в группе создан Центр математики. Он оснащен разнообразными играми на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом, счетный материал, комплекты геометрических фигур, головоломки, математические развивающие игры, дом состав числа, числовая ось. Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр познавательный или исследовательский центр «Мы экологи», представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные</p>

		<p>материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д., глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития создана картотека алгоритмов проведения опытов, настольно - печатные игры о природе и по математике.</p> <p>Для познания истории нашей страны и донского края в группе создан уголок «Мы патриоты».</p> <p>В нём собран богатейший игровой материал об истории нашей страны и родного края, города Гуково, макеты предметы народно - прикладного искусства, развивающие игры, дидактические пособия</p>
Речевое развитие	<p>Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, игр со звучащим словом, на развитие фонематического слуха, книги на развитие психических процессов и др.</p>	<p>Речевой уголок «Говоровичек» содержит зеркала и наглядные иллюстрации, в которой находятся различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата, самомассажа, массажные мячики, картины для развития связной речи, картотеки пальчиковых игр, фонематического восприятия, настольно - печатные речевые игры и др.</p>
Художественно эстетическое	<p>Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке - сценарии постановок сказок.</p> <p>В музыкальном - фотографии композиторов, книга о музыкальных инструментах.</p>	<p>Театральный уголок - важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.</p> <p>В «Мини-музее «В гостях у сказки» имеется ширма, маски сказочных героев, кукольный, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра.</p> <p>В центре искусства "Уголок творчества» создана индивидуальная выставка детского творчества «Моя выставка»; воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные и конструкторские работы. Полки заполнены необходимым разнообразным изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, ручки, трафареты, Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, разные виды линеек. Все материалы легко доступны для детей. Здесь же есть место для небольшой персональной выставки. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наше творчество", к которому имеется свободный доступ.</p> <p>Центр конструирования занимает значимое место в группе и пользуется огромным</p>

		спросом у всех детей. Содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде). Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: струнными, шумовыми, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.
Физическое развитие	Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна .	Физкультурный уголок вписывается в пространство раздевалки. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, колеброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, гантели, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, теннис, гимнастический комплекс, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:		
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;		
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;		
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;		
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку		
3-4 года	Зартайская И.В.	Когда мне грустно
3-4 года	Зартайская И.В.	Когда мне обидно Зартайская И.В.
3-4 года	Зартайская И.В.	Когда я счастлив

3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
3-6 лет	Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
3-6 лет	Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
3-6 лет	Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

3-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Логика.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Считаем до 5.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Формы и Фигуры.
3-4 года	Соловьёва Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
3-4 года	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
3-4 года	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
3-4 года	Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 3-4 года
3-4 года	Шевелев К.В.	Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

3-4 года	Шевелев К.В.	Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
2.2. Окружающий мир		
<p>Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. - Безруких М.М., Филиппова Т.А. <p>Дополнительные рабочие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Данилова Ю.Г. - Агапина М.С. - Вахрушев А.А. - Запесочная Е.А. - Онищенко Г.Г. 		
3-4 года	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
3-4 года	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
3-4 года	Данилова Ю.Г.	Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
3-4 года	Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
<p>Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка 		
3-4 года	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
3-4 года	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)

3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года	Гризык Т. И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)
3-4 года	Гризык Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет
3-4 года	Кузнецова М.И.	Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года
3-4 года	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
3-4 года	Колесникова Е.В.	Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
3-4 года	Колесникова Е.В.	"ПОРТФОЛИО дошкольника 3-4 лет" ("Копилка" успехов ребенка)
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

3-4 года	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
3-4 года	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет

3-4 года	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
3-4 года	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4.
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4
6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий		
3-7 лет	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
3-4 года	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ по математике. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...», «Как бездудки, бездуды...», «Как у нашего котика...», «Кисонька-мурыська...», «Курочка-рябучка...», «Наулицетрикурицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжуй козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белканатележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белый копытца» (обработка М. Булатова); «Волки козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевско

и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесноймишка и проказницамышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мышкис котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Все она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчала сь...» (из новогреческих песен); Маршак С. Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошкова Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкина А. С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ежик смеется», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М.

«Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В. Г. «Трикотенка»; Толстой Л. Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А. Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К. Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д. И. «Храбрый ёж»; Чуковский К. И. «Таки нетак».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Ярринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшет полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождики радуга», муз. С. Прокофьева; «Совьюномяхожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова,

сл.З.Петровой;пениенароднойпотешки«Солнышко-ведрышко»;муз.В. Карасевой,сл.народные;
Песни.«Петушок»и «Ладушки», рус. нар.песни; «Зайчик», рус. нар.песня,обр.Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой;«Прокати,лошадка,нас»,муз.В.АгафонниковаиК.Козыревой,сл.И.Михайловой;
«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебязовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумываниеколыбельноймелодииипясовой мелодии.

Музыкально-ритмическиедвижения

*Игровые упражнения:*ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачутлошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки»,

муз.М.Раухвергера;«Птичкилетают»,муз.Л.Банниковой;перекатываниемячаподмузыкуД.Шостаковича(вальс-шутка); бегсхлопками под музыкуР. Шумана(игравжмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы илиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз.Л.Банниковой;«Жуки»,венгер.нар. мелодия,обраб. Л.Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз.Ф.Флотова;«Гдепогремушки?»,муз.Ан.Александрова;«Зайка,выходи»,муз.Е.Тиличевой; «Играскуклой», муз.В.Карасевой;«ХодитВаня»,рус.нар.песня,обр.Н.Метлова;

Хороводыи пляски. «Пляскапогремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчикии ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовуюмелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз.Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой»,рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О.Высотской;«Помирились», муз. Т.Вилькорейской.

Характерныетанцы. «Танецснежинок»,муз.Бекмана;«Фонарики»,муз.Р.Рустамова;

«Танецзайчиков»,рус.нар.мелодия;«Вышликуклытанцевать»,муз.В.Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е.Тиличевой;«Веселыеножки»,рус.нар.мелодия,обраб.В.Агафонникова;«Волшебныеплаточки»,рус. нар.мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактическиеигры

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики»,«Веселые матрешки»,«Тримедведя».

Развитие ритмического слуха. «Ктокаидет?»,«Веселыедудочки».Развитие тембровогои динамического слуха. «Громко-тихо»,«Узнайсвойинструмент»; «Колокольчики».

Определение жанраи развитиепамяти. «Чтоделаеткукла?»,«Узнай и спой песнюпокартинке».

Подыгрываниенадетскихударныхмузыкальныхинструментах. Народные мелодии.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от3до4 лет

Иллюстрациикнигам: Ю.ВаснецовккнигеЛ.Н.Толстого«Тримедведя»К.Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень вкорзине»;Н.С.Петров-

3.4.4. Примерный перечень анимационных кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, беседы, обсуждений, использования элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка.

Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев введении на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, досвидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинидзе, 1983.

3.5. Организация режима и распорядка дня пребывания детей в ДОО

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 3.6.. стр. 235.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим распорядка дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом

воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору(самостоятельная деятельность),приемпищи,личнаягигиена.Содержаниеидлительность каждогокомпонента, а такжеихрольвопределенныевозрастныепериодызакономерноизменяются,приобретая новыехарактерныечерты и особенности.

3.5.1. Показателиорганизацииобразовательногопроцесса (извлеченияизСанПиН1.2.3685-21Таблицы6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требованиякоргазацииобразовательногопроцесса</i>		
Началозанятийнеранее	Всевозраста	8.00
Окончаниезанятий,непозднее	Всевозраста	17.00
Продолжительностьзанятиядлядетей Дошкольноговозраста,неболее	от 1,5 до 3 лет	10минут
	от3 до 4 лет	15минут
	от4 до 5 лет	20минут
	от5 до 6 лет	25минут
	от6 до 7 лет	30минут
Продолжительность дневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидля детейдошкольноговозраста,не более	от 1,5 до 3 лет	20минут
	от3 до 4 лет	30минут
	от4 до 5 лет	40минут
	от5 до 6 лет	50 минут или 75 мин приорганизации 1 занятия последневногосна
	от6 до 7 лет	90минут
Продолжительность перерывов междузанятиями,неменее	Всевозраста	10минут
Перерыв во время занятий длягимнастики,неменее	Всевозраста	2-хминут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительностьночногоснанеменее	1–3года	12часов
	4–7лет	11 часов
Продолжительностьдневного сна неменее	1–3года	3часа
	4–7лет	2,5часа
Продолжительностьпрогулокнеменее	Длядетей до 7 лет	3часа вдень
Суммарный объем двигательнойактивности,неменее	Всевозраста	1 часа вдень
Утреннийподъем,неранее	Всевозраста	7 ч00 мин
Утренняязарядка,продолжительность, неменее	до7 лет	10минут

3.5.2. Режимдня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Режимднядлядетейразноговозрастапри12-часовомпребывании в образовательной организации, составлены с учетом Гигиенических нормативов,СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна,образовательнойдеятельности,прогулки),количеству, времени

проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня воспитанников МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

<i>Режим дня в группах</i>	<i>Группы</i>	Группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, дежурство, игры		7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	<i>В музыкальном зале (воспитатель)</i>		<i>В спортивном зале (воспитатель)</i>			
	8.15-8.27	8.15-8.23	8.05-8.12	8.15-8.25	8.25-8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Игры, подготовка к занятиям		8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД		9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки		10.10-11.30	10.10-11.35	10.20-11.40	10.35-11.50	11.00-12.05
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, оздоровительные мероприятия		15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник		15.25	15.30	15.30	15.35	15.40
Самостоятельная деятельность, игры		15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-16.05	15.35-16.10	15.40-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00	16.00-18.00	16.05-18.00	16.10-18.00	16.50-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, в время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Воспитательно-образовательный процесс во всех возрастных группах ДОО строится с учетом примерного календарно-тематического планирования.

**3.5.3. Календарно-тематическое планирование
во 1-ой младшей группе «Лунтик»
МБДОУ Детского сада № 42 «Рябиношка» на 2024-2025 учебный год**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
------	------------	-------	--------------------------------	----------------------

<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1.Фрукты. Сад.</p> <p>2.Овощи. Огород.</p>	<p>Диагностическое обследование детей</p> <p>1.Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии плоды, плодовые деревья.</p> <p>2.Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, (когда собирают овощи); о том, где растут овощи, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в огородах и полях</p>	<p>01.09. 15.09.</p> <p>18.09. – 22.09.</p> <p>25.09. – 29.09.</p>	<p>Интерактивная игра «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p>	<p>1.09- День знаний</p> <p>7сентября:ДеньБородинскогоосражения</p> <p>27сентября:Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников</p>
<p><u>Октябрь</u></p> <p>1.Осень</p> <p>2.Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>3.Одежда и обувь осенью. Головные уборы.</p> <p>4. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы</p>	<p>1Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами</p> <p>2.Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; учить узнавать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p>3.Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды и обуви с временем года.</p> <p>4.Систематизировать и обобщить знания о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).</p>	<p>02.10. – 06.10.</p> <p>09.10. – 13.10.</p> <p>16.10. – 20.10.</p> <p>23.10. – 27.10.</p>	<p>Изготовление гербария осенних листьев и семян</p> <p>Панно «Птицы летят на юг»</p>	<p>1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки</p> <p>5октября:Деньучителя</p> <p>16октября:Деньотца вРоссии</p> <p>28октября:Международныйденьанимации</p>
<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1.Каникулы.</p> <p>2.Рыбы</p>	<p>2.Систематизировать и закрепить знания детей о рыбах, их внешнем виде,</p>	<p>30.10. – 03.11.</p> <p>07.11. – 10.11.</p>	<p>Праздник осени.</p>	<p>4ноября:Деньнародногоединства</p> <p>10ноября:Деньсотрудника внутренних дел</p>

<p>3.Мебель.</p> <p>4.Посуда.</p> <p>5.Дикие животные и их детёныши</p>	<p>повадках, среде обитания, о питании рыб;</p> <p>3.Систематизировать и закрепить знания детей о предметах рукотворного мира – мебели; продолжать знакомство с понятием мебель, выделять части мебели. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>4.Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды и её назначении, существенных признаках, материалах из которых она сделана; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды</p> <p>1.Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей; расширять представления о подготовке животных к зиме.</p>	<p>13.11. – 17.11.</p> <p>20.11. – 24.11.</p> <p>28.11.- 02.12.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</p> <p>Викторина «Лесные жители»</p>	<p>Российской федерации</p> <p>27ноября: День материвРоссии</p> <p>30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации</p>
<p><u>Декабрь</u></p> <p>1.Домашние животные и их детёныши</p> <p>2.Зима. Зимующие птицы.</p> <p>3.Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>2.Закрепить представления о домашних животных, как человек заботится о них. Закрепить основные части</p> <p>3.Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях природы. Закрепить знания о зимующих птицах и их повадках. тела животных.</p> <p>4.Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.</p>	<p>04.12.– 08.12.</p> <p>11.12. – 15.12.</p> <p>18.12.– 29.12.</p>	<p>Изготовлени е альбома загадок о зимующих птицах и домашних животных.</p> <p>Новогодний утренник.</p>	<p>3декабря:Деньнеизвестногосолдата; Международныйденьинвалидов</p> <p>5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии</p> <p>8 декабря: Международный день художника</p> <p>9декабря:День ГероевОтечества</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p> <p>31декабря:</p>

				Новый год.
<u>Январь</u> 1. Каникулы. 2. Человек, части тела. Пространственная ориентировка. 3. Продукты питания 4. Русская народная игрушка	2. Уточнить знание детей схемы собственного тела, определять правую и левую часть тела. Закреплять пространственные представления. 3. Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить 4. Расширять представление о народной игрушке. Закрепить названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.	09.01.2024. – 12.01.2024. 15.01.– 19.01. 22.01.– 26.01. 29.01. – 02.02.	Рождественские святки. Изготовление игры на пространственную ориентировку Экскурсия по детскому саду.	1.01- Новый год 7.01 - Рождество Христово. 14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 29.01 - День рождения автомобиля.
<u>Февраль</u> 1. Комнатные растения. 2. Наша Родина - Россия 3. Наша Армия. 4. Наш город	1. Формировать умения различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки. 2. Формировать знания детей о символах России, воспитывать гражданско-патриотические чувства. 3. Расширять представления детей о различных родах войск, воспитывать уважение к российским войскам. 4. Закрепить знания детей об истории возникновения родного города и его достопримечательностях	05.02.– 09.02. 12.02. – 16.02. 19.02.– 22.02. 26.02.- 01.03.	Изготовление игры - лото «Комнатные растения». Конкурс чтецов стихов о нашей стране.	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
<u>Март</u> 1. Мамин праздник. Первоцветы 2. Весна.	1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта, о первоцветах 2. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Учить строить причинно следственные связи.	04.03. – 07.03. 11.03. – 15.03.	Праздник «Для любимых наших мам!» Изготовление коллажа-Скворцы прилетели	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27.03 - Всемирный

3. Профессии и инструменты 5. Каникулы.	3. Систематизировать знания детей о профессиях и их общественной значимости; об инструментах, используемых представителями различных профессий	18.03.– 22.03. 25.03.– 29.03.		день театра
Апрель 1. Транспорт. 2. Космос. 3. Насекомые и пауки 4. Хлеб.	1. Расширять представления детей о различных видах транспорта, учить сравнивать виды транспорта и классифицировать. 2. Дать элементарные представления о строении солнечной системы, формировать понятия космос, космическое пространство. 3. Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых: их строении, где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека. 4. Расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий, об их производстве, о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу.	01.04.– 05.04. 08.04. – 12.04. 15.04. – 19.04. 22.04. – 26.04.	Создание макета по ПДД. Развлечение ко дню космонавтики. Пополнение коллекции игрушек «Насекомые»	01.04 - Международный день птиц. День смеха. 02.04 - День детской книги. 07.04. - Всемирный день здоровья. 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
Май 1. День Победы 2. Школа и школьные принадлежности 3. Диагностическое обследование детей.	1. Систематизировать и закрепить представления детей о защитниках Родины, ветеранах ВОВ, воспитывать уважение к памяти героев. 2. Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учёбе в школе и школьных принадлежностях. 3. Определение степени усвоения ребенком образовательной программы анализа компетентности воспитанников в различных	02.05. – 08.05. 13.05.– 14.05.	Праздник «День Победы» «Выпускной бал»	01.05 - Праздник весны и труда. 09.05 - День Победы. 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

	видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других.			
--	---	--	--	--

**3.5.4. Расписание образовательной деятельности
во 1-ой младшей группе «Лунтик»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00.	Музыка
	09.30.	Познавательное развитие
Вторник	09.00.	Физвоспитание
	09.30.	Речевое развитие
Среда	09.00.	Музыка
	09.30.	ИЗО
Четверг	09.00.	Математика
	09.30.	Лепка
Пятница	09.00.	Аппликация/ Конструирование
	09.30.	Физкультура на участке

3.6.5. Проектирование образовательной деятельности (учебный план)

Учебный план 1 младшей группы (возраст 3 - 4 г.)

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.	
1	Физическое развитие	физвоспитание	2	30
<i>Всего</i>			2	30
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1	15
		Математические представления	1	15
<i>Всего</i>			2	30
3	Речевое развитие	Лексическая сторона речи	1	15
		Грамматическая сторона речи		
		Произносительная сторона речи		
<i>Всего</i>			1	15
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	15
		Аппликация	0,5	7,5
		Конструирование	0,5	7,5
		ИЗО	1	15
		Музыка	2	30
<i>Всего</i>			5	60
5	Социально-коммуникативное развитие	Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
<i>ИТОГО</i>			<i>10</i>	<i>150 мин.</i>

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп/сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно – десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матерей России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в части, формируем участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ в 2024 – 2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы предполагает следующие этапы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- практическая деятельность, в рамках которой создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Модуль «Яркие краски мира»

(праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Дата	Ответственные
Развлечение «Наш любимый детский сад. Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	2-4 года	Сентябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Осенний праздник «Казачья ярмарка а Дну»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Новогодний праздник «Волшебный новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Как папа»	2-4 года	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль - Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Праздник «Международный женский день»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Прогулка в весенний лес»	2-4 года	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Карусель детства!»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Модуль «Наше творчество»

(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Выставка работ детско-родительского творчества «Привет из лета»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Портреты осени»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нетдороже слова»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Оформление экспозиции, изготовление ромашек ко Дню семьи, любви и верности.	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп

Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Физкультурное развлечение «Осенняя поляна»	2-4 года	Октябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»	2-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»	2-4 года	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Неделя здоровья	2-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»	2-7 лет	Март	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселая гимнастика»	2-4 года	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	2-4 года	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья!»	3-7 лет	Июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	2-4 года	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	2-7 лет	Август	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Модуль «Мир рядом со мной»

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
--------------------	------------------------------	--------------	----------------------

Акция «Очистим планету от мусора»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Акция «Всемирный День защиты животных»	3-7 лет	4 октября	Воспитатели групп
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	2-7 лет	12 ноября	Воспитатели групп
Акции «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Акции: «Вместо елки – букет»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
«Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	2-7 лет	21 марта	Воспитатели групп
Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели групп
День экологических знаний	2-7 лет	15 апреля	Воспитатели групп
Всемирный День Земли	2-7 лет	22 апреля	Воспитатели групп
Фотовыставка «Я люблю свой край родной»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
«Путешествие по экологической тропинке»	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп
Развлечение «Прощание с летом»	2-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями

Форма работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	Общие: 1. Организационное собрание. «Совместная работа семьи и педагогического коллектива в воспитании, обучении и развитии детей в новом учебном году».	Сентябрь 2024	заведующий старший воспитатель.
	3. Итоговое собрание. Тема «Детский сад и семья, итоги взаимодействия и сотрудничества».	Май 2025	заведующий старший воспитатель
	Групповые родительские собрания согласно перспективному плану работы с родителями в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Методические мероприятия	- консультации по интересующим родителей темам; - участие представителей родительского комитета в жизни ДОУ; - участие родителей в подготовке праздничных утренников, вечеров	В течение года	старший воспитатель Воспитатели

	досуга.		
Стенды для родителей.	В соответствии с перспективным планом работы детского сада с родителями, и плана работы в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Изучение детско-родительских отношений.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе	- открытые мероприятия в группах с участием родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми.	В течение года	Воспитатели
Смотры – Конкурсы	Выставка-конкурс «Что нам осень принесла» (из природного материала, выполненный совместно с родителями) Выставка семейных стенгазет «С Днем защитника Отечества» Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики Выставка уголков памяти (в группе) «Мы помним! Мы гордимся!»	Октябрь 2024 Февраль 2025 Апрель 2025 Май 2025	старший воспитатель Воспитатели

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)
- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Заведующий Ст. воспитатель Зам.	Сентябрь

	заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов ДОУ дидактическим и игровым материалом.	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Специалисты ДОУ	В течение года
Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Размещение на выставочных стендах холлов творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.	Педагоги групп	
Привлечение родителей для оформления развивающей среды групп для своих детей.	Педагогическая группа	
Оформление пространства музыкального зала, спортивного зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.	Педагогическая группа	
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Май-июнь

Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Социальный партнер	Мероприятия	Ответственные	сроки	Основные направления
МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Гуково	Спектакли, концерты, фестивали, выставки, конкурсы, праздники. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>	Заведующий, старший воспитатель, представитель соц. партнера	По согласованию	художественно-эстетическое; литературное; прикладное;
МБУ Дворец культуры «Антрацит» г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно

МБУ Городской Дворец культуры г. Гуково				-творческое; культурно-просветительское.
МБУК Центральная детская библиотека г. Гуково	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах <i>(обогащение познавательной сферы детей)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
ГУК Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда имени Л. И. Микулина» г. Гуково	Экскурсии, игры- занятия, выездные выставочные экспозиции, совместная организация выставок, конкурсов. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ «Спортивная школа Прометей» г. Гуково	Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали, ГТО, спортивно – оздоровительная группа по футболу. <i>(создание для детей равных возможностей для занятий спортом, развитие физической культуры детей)</i>			физическая культура, ЗОЖ
МБОУ СШ № 15 г. Гуково	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок <i>(формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе).</i>			информационное; методическое; практическое.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа 1-ой младшей группы «Лунтик» МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Обновленный ФГОС ДО. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена **на решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении, какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

4.2. Ссылка на ОП ДО МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково:

https://ds-ryabinushka.ucoz.ru/2023-2024/2024-2025/metoddokumenty/ooop_v_soot_s_fop_2024-25.pdf