

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №42 «РЯБИНУШКА»
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»
Протокол от _____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детского сада № 42 «Рябинушка»
Приказ от _____ г. № _____
_____ М.В. Мамедова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 средней группы

(4-5 лет)

«ФАНТАЗЕРЫ»

Воспитатель:

Виноградова Екатерина Александровна

Полетаева Мария Александровна

Гуково

2024 – 2025 учебный год

Содержание

1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.6.	Индивидуальные особенности детей средней группы	6
1.7.	Планируемые результаты в реализации Программы	7
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	9
2.1.2.	Познавательное развитие.	9
2.1.3.	Речевое развитие.	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	10
2.1.5.	Физическое развитие.	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	10
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	10
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	13
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО.	13
2.8.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	13
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	14
2.8.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	14
2.8.1.2.	Направления воспитания	14
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	14
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	14
2.8.2.1.	Уклад образовательной организации.	14
2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	14
2.8.2.3.	Общности образовательной организации.	14
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	14
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	19
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.	19
2.8.2.7.	Социальное партнерство.	19
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания.	20
2.8.3.1.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	20
3.	Организационный раздел Программы	20
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	22

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	31
3.4.1.	Примерный перечень художественной литературы.	31
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений.	33
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	34
3.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений.	34
3.5.	Организация режима и распорядка дня пребывания детей в ДОУ	36
3.5.1.	Показатели организации образовательного процесса и режима дня.	36
3.5.2.	Режим дня.	37
3.5.3.	Примерное календарно-тематическое планирование.	39
3.5.4.	Расписание образовательной деятельности	43
3.5.5.	Проектирование образовательной деятельности (учебный план)	44
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	45
3.7.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	47
4.	Дополнительный раздел Программы	56
4.1.	Краткая презентация программы	56
4.2.	Ссылка на ФОП ДОМБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково;	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) и с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;
- Устав МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Программа развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2022-2026 гг.;

В структуру программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в группе; календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Обязательная часть (60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).	ОИП «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ министерства образования Ростовской области от 05.07.2022 № 678).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина». Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов скоординирована. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

1.2. Цели, задачи Программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.2. стр. 8.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.3. стр. 10.

1.4. Значимые характеристики для разработки программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.4. стр. 12.

Характеристика контингента воспитанников группы

Всего детей в группе	17 человек
Девочки	4 (38 %)
Мальчики	13 (62 %)

Социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семьи	полная	14
	неполная	2
	в разводе	0
	опекуны	0
	многодетные	2
	инвалиды	0
	СОП	0
Жилищные условия	Собственное жилье	16
	Аренда	1
Образование	Высшее	11
	Среднее профессиональное	11
	среднее полное	4
Социальный статус родителей	руководители	1
	специалисты	4
	рабочие	11
	военнослужащие	2
	ИП	1
	другие работники, относящиеся к служащим	9
	пенсионеры	0
	вынужденные переселенцы	0
Характеристика по материальному обеспечению	обеспечены полностью	6
	средне обеспеченные	9
	мало обеспеченные	2

1.5. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» средние п. 1.5.2 стр. 19.

1.6. Индивидуальные особенности детей средней группы.

Группу посещают 17 человек, из них 4 девочки и 13 мальчиков. Все дети адаптированы к детскому саду.

У некоторых детей данной группы наблюдается общее недоразвитие речи, слабо развитая мелкая моторика пальцев рук, кисти, тактильных ощущений.

У воспитанников группы имеются такие заболевания как лор-заболевания, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» среднего п. 1.6.2 стр. 27

Планируемые результаты освоения Программы инновационной деятельности «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО».

Дошкольное детство является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Исходя из целевых ориентиров большое значение в дошкольном детстве придается формированию навыков безопасного поведения на улицах, и дорогах.

Повседневная жизнь таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее. Решение этой проблемы только одно – с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно

понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, театр, наконец, но у них нет и не может быть детского дорожного движения. Поэтому Программа обучения дошкольников поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участникам дорожного движения и действующим ПДД.

Реализация Программы инновационной деятельности существует преемственность, которая обеспечит не только общую готовность детей к усвоению школьной программы, но и знание ПДД. При обучении дошкольников Правилам дорожного движения должна существовать определённая система.

В среднем возрасте (4-5 лет) дети должны знать о назначении светофора и всех его сигналов, учатся ориентироваться в пространстве, знают, что такое улица, дорога, тротуар. Имеют представления о назначении специализированного транспорта.

Осуществлять задачи обучения Правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей. Родители являются непосредственными помощниками при воспитании грамотного пешехода.

Целевые ориентиры по завершению реализации программы ОИП:

Воспитанники:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- умение применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию, оценивать дорожную ситуацию;
- формирование у детей дисциплины и осторожности в действиях на дороге;
- владение знаниями о безопасном пути из дома до детского сада, дорожных знаках; сигналах светофора; видах транспорта; правилах поведения в транспорте;
- развитие творческих способностей.
- воспитание культуры поведения в процессе в общественном транспорте;
- развитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Родители:

- повышения родительской ответственности за безопасность и жизнь детей в автотранспорте, на улицах и дорогах.

Педагоги:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.7. стр. 34.

Педагогическая диагностика планируемых результатов, в рамках инновационной деятельности по выявлению уровня сформированности знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста

Организация эффективного обучения невозможна без проведения тщательной диагностики, задача которой выявить индивидуальные особенности развития детей.

Работа по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей начинается с выявления уровня их знаний и интересов по этой теме, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводятся в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Результаты обследования позволяют определить уровень знаний, умений и навыков, имеющих у детей и на основе результатов наметить цели и пути работы по данному направлению.

В ДОО разработан диагностический инструментарий обследования навыков сформированности безопасного поведения. Использовались методические материалы К.Ю. Белой, С.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Е.В. Гончаровой. Задания предназначены для определения уровня сформированности правил безопасного поведения детей в доступных для данного возраста видах: дидактические и словесные игры, обсуждение ситуаций, рассматривание иллюстраций. При оценке выполнения заданий учитываются показатели, характеризующие уровень овладения детьми навыками монологической речи.

Определяется степень самостоятельности при выполнении заданий, последовательность, и полнота изложения, смысловое соответствие исходному материалу и поставленной задаче. При затруднениях оказывается помощь в виде последовательного использования побуждающих, наводящих и уточняющих вопросов.

Используется оценка в баллах соответственно выявленному уровню выполнения заданий:

- оптимальный – 3,5 – 4,0;
- средний 2,5 – 3,4;
- ниже – среднего 1,5 – 2,4;
- низкий – 1,0 – 1,4;

Бальная оценка дает возможность более наглядно оценить продвижение детей в обучении ПДД.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 4 года до 5 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» средние п. 2.1.1. стр. 43

2.1.2. Познавательное развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» средние п. 2.1.2 стр. 60

2.1.3 Речевое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» средние п. 2.1.2 стр. 60

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» средние п. 2.1.4 стр. 91

2.1.5 Физическое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» средние п. 2.1.5 стр. 121

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.2. стр. 135.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.3. стр.146.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.4. стр.152.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.4. стр.155

Формы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» с семьями воспитанников, рамках реализации программы областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неполюженном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К детям нельзя подходить с той же меркой в обучении, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения, неприемлема, а изложенный материал обязанностей пассажиров и пешеходов на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольника абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы над данной темой, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, мною выделяется особое внимание обучению детей правилам дорожного движения в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Был разработан перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во взаимодействии с родителями, реализация которого осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада и рабочей программы воспитателя.

Цель: систематизация и обобщение педагогического опыта по совершенствованию инновационных процессов модернизации развивающего пространства по безопасности дорожного движения.

Задачи:

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания развития навыков безопасного поведения дошкольников.

3. Обобщить и распространить инновационный опыт модернизация развивающего пространства по безопасности дорожного движения

Побуждать родителей на своем примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. ориентировать родителей на совместное чтение с ребенком литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов, развивающих интерактивных игр.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста, с опасными для здоровья ребенка ситуациями на дороге и способами поведения в них. Направлять родителей на развитие у ребенка способности видеть, осознавать и избегать опасности в разное время года.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2024-2025 учебный год

Срок	Проводимые мероприятия	Ответственные
Сентябрь 02.09.2024 - 13.09.2024	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты. воспитатели, специалисты. психолог
02.09.2024 - 13.09.2024 В течении месяца	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей. Круглый стол «Родители – пример всему. Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.	Воспитатели всех возрастных групп Воспитатели, старший воспитатель
06.09.2024	Акция «Внимание, дети», посвященная началу учебному года.	старший воспитатель
09.09.- 13.09.2024	Обновление информационных уголков по профилактике ДДТТ и ПДД (папка-передвижек, разработка памяток, раздача буклетов)	Воспитатели, специалисты,
25.09.2024	Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»	старший воспитатель.
27.09.2024	Акция «Возьми ребенка за руку»	
Октябрь 02.10.2024 В течении месяца	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома «Светофоры в городе»	Старший воспитатель, медсестра
14.10 – 18.10.2024	Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».	Воспитатели групп,
17.10.2024 в течении месяца	Осенний День здоровья Экскурсия с родителями к светофору Папка передвижка «Дорога и мы»	Воспитатели, старший воспитатель Старший воспитатели,
28.10 – 31.10.2024	Осенние утренники «Осень в гости к нам пришла!»	воспитатели групп. музыкальные руководители

<p>Ноябрь 05.11.2024 15.11.2024 25.11.2024 28.11.2024 в течении месяца</p>	<p>Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) Мероприятия, посвященные Дню матери Консультации для родителей «Ребенок в общественном транспорте»; «Вы, ребенок и автомобиль». Акция «Засветись, сохрани жизнь»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, Дементьева О.Б. воспитатели, старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители педагоги</p>
<p>Декабрь В течении месяца 11.12.2024 В течении месяца 09.12.2024 В течении месяца 24.12 – 27.12.2024</p>	<p>Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка). Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Соблюдай ПДД». Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев. Прогулка на автобусную остановку. Акция «Пристегни самое дорогое» Новогодние утренники «В гостях у деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели воспитатели, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели, Мамонова Н.А. Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.</p>
<p>Январь В течении месяца 10.01.2025 13.01.2025 17.01.2025 22.01.2025 В течении месяца</p>	<p>Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы» Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».</p>	<p>Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп</p>
<p>Февраль 03.02.2025 14.02.2025 22.02.2025 По плану отдела образования</p>	<p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада «С днем рождения, Детский сад» Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие», посвященная участникам СВО. Участие в акции «Посылка солдату-земляку, участнику СВО» Закрытие месячника ГПВ Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы». Выездная выставка Гуковского музея</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители, педагоги воспитатели, Воспитатели, родители, муз.руководители, педагоги ДОУ, родители</p>
<p>Март В течении месяца 03.03.2025 04.03 -07.03.2025 14.03.2025 11.03.2025 13.03.2025</p>	<p>Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Утренники «Милые, нежные, добрые!» Весенний день здоровья «Как капризная принцесса здоровье искала!» Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте». Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>Апрель 03.04.2025 10.04.2025 15.04.2025 25.04.2025</p>	<p>Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Семейный мастер-класс «Светофорная наука». Консультация для родителей «Автокресло для ребенка». Конкурс стихов по ПДД с приглашением сотрудника ГИБДД</p>	<p>Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа Воспитатели, специалисты</p>

В течении месяца	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «Я иду в детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	
Май В течении месяца 07.05.2025 в течении месяца 14.05.2025 16.05.2025 29.05.2025	<p>Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!»</p> <p>Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы»</p> <p>Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период»</p> <p>Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом»</p> <p>Совместный музыкальный досуг «Сказка о правилах дорожного движения».</p> <p>Конкурс семейных творческих работ «Дорога и дети!».</p> <p>Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебного года.</p> <p>Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах</p>	<p>Ст.воспитатель Воспитатели</p> <p>Цыганкова Л.А., воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.6. стр. 161.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.7. стр. 163.

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8 стр. 171.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.1. стр. 173

2.8.1.2. Направления воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.2. стр. 174

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.3. стр. 175

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Уклад МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.1. стр.177

2.8.2.2. Воспитывающая среда

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.2. стр.181

2.8.2.3. Общности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.3. стр.182

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевообразование
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативнообразование
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	Познавательнообразование
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	Речевообразование
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	Художественно-эстетическоеобразование
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	Физическоеобразование
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой 	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного</p>	Познавательнообразование

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям 	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.5. стр. 188.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды группы

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- Компоненты среды: Государственный флаг, герб, гимн, Ростовской области, г. Гуково и ДОО. Макет кремля, куклы в костюмах казака и казачки. ДОО альбомы: «Наш родной край», «Мой родной город Гуково», «Защитники земли русской»; Дидактические игры: «Наша страна», «Флаг России», «Герб России».
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. Конспекты занятий: «Береги природу», «Эколята-друзья и защитники природы», «Растения нашего края». Альбомы «Животные и растения красной книги Ростовской области».
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. Игры: «Наш любимый детский сад», «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков».
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Картотека бесед: «Моя семья», «Я люблю», «Моя родословная».
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. Картотеки игр и опытов.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. Сбор природного материала: «Умелые руки не знают скуки». Приобщение детей к уборке территории: «Нам до всего есть дело».
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Картотека подвижных игр: «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке».
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Мини музей детского сада «Малая Родина». Предметы быта донских казаков.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

Среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.2.7. Социальное партнерство

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.7. стр. 191.

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.3. стр. 191.

2.8.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.3.3 стр. 193.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 3.1.. стр. 195.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: и игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и

коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОСДО,РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В 1 средней группе дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». В групповом центре двигательной активности имеются: мячи ,кегли,кольцеброс,обручи,скакалки, мячи разных размеров, мешочки для метания, кольцеброс, бадминтон, гимнастическая лестница. Картотека подвижных игр.

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В центре безопасности содержатся настольные игры по ПДД и игры по правилам безопасности, макет светофора, жезл регулеровщика, дорожные знаки, транспортные средства.

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». В групповом помещении расположены уголки по сюжетно – ролевым играм такие как «Семья», «Больница» , «Парикмахерская» , «Магазин».Уголки оснащены всеми необходимыми атрибутами для игр.

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Центр оснащён деревянным и пластмассовым конструктором разных величин, схемы, легио ,кубики разного размера.

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Математический уголок оснащён развивающими играми по возрасту детей : «Шнуровка», «Мозайка», «Счётные палочки», «Пазлы»

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Центр экспериментирования оснащён всеми атрибутами для опытов : «Песок,глина,камешки,ракушки,колбы,спринцовка».Картотеки опытов.

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В центре располагаются картотеки игр: «Утреннее приветствие», «Сделай как Я», «Пальчик о пальчик», «Вежливые слова».

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В уголке имеются книги, сказки, рассказы, пословицы, загадки, детские энциклопедии. Иллюстрации поэтов.

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Центр оснащён персонажами разных русских народных сказок, маски героев сказочных персонажей, пальчиковый театр, конусный театр. В центре музицирования имеются : «Дудочки, гармонь, маракасы, бубны разных величин, барабаны».

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В центре изобразительного искусства размещены трафареты, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь, акварель, цветная бумага, картон, клей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.

Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации; организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Предметно развивающая среда в группе создана с учётом возрастных, гендерных и гигиенических требований ДОУ; стены окрашены в пастельные тона, мебель соответствует возрасту детей, помещение разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований,) помещение оснащено игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером, принтером, телевизором.
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полка для обуви,

		информационные стенды : «Для Вас родители», стенд по безопасности ПДД, стенд : «Советы Айболита»,галерея детских работ, стенд : «Именинники» ", спортивный уголок, игровая зона : «Салон красоты»
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, раковины для умывания, поддон для мытья ног, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, книжный шкаф, письменный стол,компьютер,принтер.
5	Игровая площадка	Площадка Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка. Имеются клумбы с цветами,цветущими в разный период времени.

Особенности построения развивающей предметно - пространственной среды (РПС) в группе.

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе компенсирующей направленности группе ДОУ выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей).

Образовательные области	Методические материалы	Средства
Социально коммуникативное развитие	<p>Картотека игр на развитие коммуникативных навыков, развитие речевого этикета, совместного общения. Книги по социально-коммуникативному развитию, уголок на развитие эмоций.</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, папки – передвижки, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций.</p>	<p>Уголок по правилам дорожного движения безопасности содержит игры и пособия, необходимые для изучения детьми вопросов, касающиеся данной тематики: альбомы и дидактический материал по теме : «Уроки безопасности», «Играя учись», всевозможные игрушки-машинки, дорожные знаки, жезл, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и др.</p> <p>Уголок природы ,который содержит растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.</p> <p>В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр: «Больница» , «Семья», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Оформлен мини-музей : «Мир открыток», в котором собран материал об разных видов открыток. В мини –музее подобран наглядный материал с изображением различных открыток, разных форм и величин.</p>
Познавательное развитие	<p>Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии, дидактические карточки, наглядные пособия, альбомы, папки с проектами.</p> <p>Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.</p>	<p>Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д., глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития создана картотека алгоритмов проведения опытов, настольно - печатные игры о природе и по математике, наглядные пособия.</p> <p>Для познания истории нашей страны и донского края в группе создан уголок «Патриотического воспитания».</p> <p>В нём собран богатейший игровой материал об истории нашей страны и родного края, макеты Кремля, макет куреня, предметы народно - прикладного искусства, развивающие игры, куклы одетые в костюм казака и казачки.</p>
Речевое развитие	<p>Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, мнемотаблиц, самомассажа, игр со звучащим словом, на развитие фонематического слуха, книги на развитие психических процессов и др.</p>	<p>Речевой уголок содержит зеркало и тумбу, в которой находятся различные игры и пособия для развития моторики, развития артикуляционного аппарата, самомассажа, картины для развития связной речи, картотеки пальчиковых игр, фонематического восприятия,</p>

		<p>мнемотаблицы, настольно - печатные речевые игры и др.</p> <p>В наличии имеются различные игры-шнуровки, речевые настольные игры: «Логопедическое лото» и др.</p>
Художественно - эстетическое	<p>Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке - сценарии постановок сказок и виды различных театральных кукол.</p> <p>В музыкальном - фотографии композиторов, экспонаты различных видов инструментов.</p>	<p>В центре художественно – эстетического развития расположен театрализованный уголок, оснащённый ширмой, театрализованными костюмами, масками сказочных персонажей, кукольным, пальчиковым и настольным видами театра.</p> <p>В центре искусства "Моё творчество» создана индивидуальная выставка детского творчества «Наше творчество»;</p> <p>воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные и конструкторские работы. Полки заполнены необходимым разнообразным изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, ручки, трафареты, Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, разные виды линеек. Все материалы легко доступны для детей.</p> <p>Здесь же есть место для небольшой персональной выставки. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде, к которому имеется свободный доступ.</p> <p>Центр конструирования занимает значимое место в группе и пользуется огромным спросом у всех детей. Содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: струнными, шумовыми, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и т.д. Электронные физминутки.</p>	<p>Физкультурный уголок вписывается в пространство раздевалки. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, кольцеброс, мишень и мешочки для метания,</p>

		городки, скакалки, мячи, гантели, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, теннис, гимнастический комплекс, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.
--	--	--

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
3-6 лет	Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. Т.А. Шорыгина Т.А. Шорыгина Л.Н. Авдеева. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко О.Л. Князева Т.А. Шорыгина А. Романова Шапошникова О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Н.В. Гришаева	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка «Осторожные сказки», «Трудовые сказки» «Безопасность» «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «Я – ты – мы» «Беседы об этикете» «Занятия по ПДД» «Групповые традиции в детском саду» «Ознакомление дошкольников с социальным миром». «Занятия для детей 3-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию» «Современные технологии эффективной социализации ребёнка»
3-6 лет	Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
3-6 лет	Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
4-6 лет	Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

3-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
4-5 лет	Султанова М.Н. Е.В. Колесникова	Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет «Математика для детей 4 – 5 лет»
4-5 лет	Шевелев К.В.	Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)
4-5 лет	Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Дополнительные рабочие материалы:

- Данилова Ю.Г.
- Агапина М.С.
- Вахрушев А.А.
- Запесочная Е.А.
- Онищенко Г.Г.

4-5 лет	Бережнова О.В	Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод.рекомендации. Сред.группа
4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)
4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)
4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А. О.В. Дыбина Т.А. Шорыгина Н.В. Елжова под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки) «Неизведанное рядом» «Зеленые сказки» «ПДД в детском саду» «Комплексные занятия»

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

4-5 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
4-5 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
4-5 лет	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
4-8 лет	Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
4-5 лет	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
4-5 лет	Кузнецова М.И.	Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет
4-5 лет	Колесникова Е.В.	"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
4-5 лет	Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

4-5 лет	Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
3 – 7 лет	Г.Я. Затулина Г.Я. Затулина Н.С. Голицына Л.К., Ладутько С.В. Шкляр Л.К.Ладутько, С.В. Шкляр Н.П. Ильчук Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» «Конспекты занятий по подготовки и обучению грамоте» «Конспекты комплексно – тематических занятий» картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и природа». картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и рукотворный мир». «Хрестоматия для дошкольников» «Комплексные занятия».

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФООП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
4-5 лет	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
4-6 лет	Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие

4-7 лет	Теремкова Н.Э.	РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, Рь, Л, Ль
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть.
4-7 лет	Теремкова Н.Э.	СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь
6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий		
3-7 лет	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
4-5 лет	Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4 года	Колесникова Е.В.	"ТЕСТЫ для детей 4-х лет"
5 лет	Колесникова Е.В.	"ТЕСТЫ для детей 5-ти лет"

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, выгуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернети С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С.

Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-

очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поэт зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Провсена свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном-

дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история протаксу»; Пушкина А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На светевсена всепохоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А.

«Выбрал папа елочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-

ка из кокошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайно установится явным»; Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;

Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «Попоя», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»; «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чаруши н Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-

Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш.

Е.Солоновича;КвиткоЛ.М.«Бабушкины руки»(пер.севр.Т.Спендиаровой);РайнисЯ.
«Наперегонки»,пер.слатыш.Л.Мезинова;Тувим Ю.«Чудеса»,пер.польск.В.Приходько;
«Про пана Трулялинского»,пересказ с польск.Б.Заходера;«Овощи», перспольск.С.Михалкова.

*Литературные сказки.*БалинтА.«Гном Гномыч и Изюмка»(главы из книги),пер.свенг.Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой),Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М.Аромштам),Лангройтер Ю.«А дома лучше!»(пер.В.Фербикова), МугурФ.«Рилэ Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»(пер.срумынск.Д.Шполянской);ПеннО.«Поцелуй в ладошке»(пер.Е.Сорокиной),РодариД.«Собака,которая не умела лаять»(из книги«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер.Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья»(главы из книги),пер.сангл.О.Образцовой иН.Шанько;ЮхансонГ.«Мулле Меки Буффа»(пер.Л.Затолокиной).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

от 4летдо5лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая,сл. А. Плещеева;«Музыкальный ящик» (из«Альбома пьес для детей» Г. Свиридова);«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из«Альбома для юношества») Р. Шумана;«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш»,муз.С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой,сл.К.Чуковского,«Кукушечка»,рус.нар.песня,обраб.И.Арсева; «Паучок» и Кисонька-мурысонька»,рус.нар.песни;заклички:«Ой,кулики!Веснапоет!»и«Жаворонушки,прилетите!»;

Песни.«Осень»,муз.И.Кишко,сл.Т.Волгиной;«Санки»,муз.М.Красева,сл.О.Высотской;«Зима прошла»,муз.Н.Метлова,сл.М.Клоковой;«Подарок маме»,муз.А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева,сл.Н.Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения.«Пружинки»под рус.нар.мелодию;ходьба под«Марш»,муз.И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Лиса и зайцы» под муз.А.Майкапара«В садике ходит медведь»; под муз.«Этюд»К.Черни;«Полька»,муз.М.Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; «Потопаем, покружимся» под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т.Ломовой;«Кукла», муз. М. Старокадомского;«Упражнения с цветами» под муз.«Вальса» А.Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз.А.Филиппенко,сл.Е.Макшанцевой;«Барабанщики»,муз.Д.КабалевскогоиС.Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко»,муз.В.Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками»под.рус.нар.мелодию;новогоднихороводыповыбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус.нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл.народные.

Характерные танцы.«Снежинки»,муз.О.Берта,обраб.Н.Метлова;«Танец зайчат»под

«Польку»И.Штрауса; «Снежинки»,муз.Т.Ломовой;«Бусинки»под«Галоп»И.Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмельмой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»; А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «Всаду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Дапоюя, пою...»; «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршак «Усатый-полосатый».

3.4.4. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, беседы, обсуждений, использования элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными

представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведению на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурины др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия «Союзмультфильм», реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В. Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссеры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссёр Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссёр Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТОЭкран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
 Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусь фильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
 Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
 Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.
 Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.
 Кинофильм «Мери Поппинс, досвидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

3.5. Организация режима и распорядка дня пребывания детей в ДОУ

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 3.6. стр. 232.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.5.1. Показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей Дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.5.2. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Режим дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составлены с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня воспитанников МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

<i>Режим дня в группах</i>	<i>Группы</i>	Группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, дежурство, игры		7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	<i>В музыкальном зале (воспитатель)</i>		<i>В спортивном зале (воспитатель)</i>			
		8.15-8.27	8.15-8.23	8.05-8.12	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Игры, подготовка к занятиям		8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД		9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки		10.10-11.30	10.10-11.35	10.20-11.40	10.35-11.50	11.00-12.05
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, оздоровительные мероприятия		15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник		15.25	15.30	15.30	15.35	15.40
Самостоятельная деятельность, игры		15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-16.05	15.35-16.10	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка		16.10-18.00	16.00-18.00	16.05-18.00	16.10-18.00	16.50-18.00
Игры, уход детей домой		18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Воспитательно-образовательный процесс во всех возрастных группах ДОО строится с учетом примерного календарно-тематического планирования.

**3.5.3. Календарно-тематическое планирование
в 1 средней группе «Фантазеры»
МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2024-2025 учебный год**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<u>Сентябрь</u>	Диагностическое обследование детей	02.09. 13.09.		01.09- День знаний 07.09. – День Бородинского сражения
1. Фрукты. Сад.	1. Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии плоды, плодовые деревья.	16.09. – 20.09.	Выставка поделок «Животные из овощей и фруктов»	27.09. – День дошкольного работника
2. Овощи. Огород.	2. Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, (когда собирают овощи); о том, где растут овощи, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в огородах и полях	23.09. – 27.09.		
<u>Октябрь</u>	1. Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами	30.09. – 04.10.	1. Фото выставка «Красавица осень». 2. Изготовления коллажа «Дары осеннего леса».	01.10 – Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 05.10. - День учителя.
2. Лес. Грибы.	2. Систематизировать и	07.10. –		

<p>Ягоды.</p> <p>3.Одежда и обувь осенью. Головные уборы.</p> <p>4 Перелетные птицы. Водоплавающие птицы</p>	<p>закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; учить узнавать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p>3.Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды и обуви с временем года.</p> <p>4.Систематизировать и обобщить знания о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).</p>	<p>11.10.</p> <p>14.10. – 18.10.</p> <p>21.10. – 25.10.</p>	<p>3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви» 4.Изготовление птичек (оригами).</p>	<p>16.10. – День отца в России</p> <p>28.10. – Международный день анимации</p>
<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1.Каникулы.</p> <p>2.Рыбы</p> <p>3.Мебель.</p> <p>4.Посуда.</p> <p>5.Дикие животные и их детёныши</p>	<p>2.Систематизировать и закрепить знания детей о рыбах, их внешнем виде, повадках, среде обитания, о питании рыб;</p> <p>3.Систематизировать и закрепить знания детей о предметах рукотворного мира – мебели; продолжать знакомство с понятием мебель, выделять части мебели. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>4.Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды и её назначении, существенных признаках, материалах из которых она сделана; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде,</p>	<p>28.10. – 02.11.</p> <p>05.11. 08.11.</p> <p>11.11. – 15.11.</p> <p>18.11. – 22.11.</p> <p>25.11- 29.11</p>	<p>2.Коллективная работа – аквариум.</p> <p>3.Изготовление коллажа «Обставим свой дом мебелью»</p> <p>4. Игра «Посуда для Федоры»</p> <p>5.Изготовление кормушек «Столовая для птиц»</p>	<p>04.11 — День воинской славы России — День народного единства.</p> <p>10.11. - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>11.11 — день рождения Е. И. Чарушина</p> <p>18.11 — день рождения Деда Мороза</p> <p>27.11. - : День матери в России</p> <p>30.11. – День Государственного герба Российской Федерации</p>

	повадках, местах обитания, о питании зверей; расширять представления о подготовке животных к зиме.			
1. Домашние животные и их детёныши 2. Зима. Зимующие птицы. 3. Новый год. Зимние забавы.	1. Закрепить представления о домашних животных, как человек заботится о них. Закрепить основные части 2. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях природы. Закрепить знания о зимующих птицах и их повадках. 3. Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.	02.12-06.12 09.12.–13.12. 16.12.–28.12.	1. Коллективная работа фотоальбом «Мой питомец» 2. Изготовление новогодних украшений для группы и дома.	03.12. – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12. - День добровольца(волонтера) в России 08.12. - Международный день художника 09.12. - День Героев Отечества 10.12. - Всемирный день футбола. День прав человека. 12.12. - День Конституции Российской Федерации 21.12. - День зимнего солнцестояния 31.12. – Новый год.
Январь 1. Каникулы. 2. Человек, части тела. Пространственная ориентировка. 3. Продукты питания 1. Русская народная игрушка	2. Уточнить знание детей схемы собственного тела, определять правую и левую часть тела. Закреплять пространственные представления. 3. Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Расширять представление о народной игрушке. Закрепить названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.	09.01.10.01. 13.01.–17.01. 20.01. – 24.01. 27.01-31.01	2. С.р. игра «Поликлиника» 3. Изготовление коллажа «Полезные и вредные продукты» 1. Просмотр презентации на тему «Игрушки старины». 4. Изготовление моделей транспорта способом	1.01- Новый год 7.01 - Рождество Христово. 14.01 - Старый Новый год. 19.01 – Крещение 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 29.01 - День рождения автомобиля.

			оригами	
Февраль 1.Комнатные растения. 2.Наша Родина - Россия 3.Наша Армия. 3.Наш город	1. Формировать умения различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки. 2.Формировать знания детей о символах России, воспитывать гражданско-патриотические чувства. 3.Расширять представления детей о различных родах войск, воспитывать уважение к российским войскам. 3.Закрепить знания детей об истории возникновения родного города и его достопримечательностях.	03.02. 07.02. 10.02.– 14.02. 17.02. – 21.02. 25.02.– 28.02.	1.Фотовыставка «Комнатные растения у меня дома» 3. Изготовление Российского флага. 3. Коллективная работа – поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества «Мой папа – солдат!» 3.Конкурс совместных с родителями рисунков «Наш город глазами детей»	08.02 – День Российской науки 14.02 День Святого Валентина. 21.02 - Международный день родного языка 23.02. – День защитников отечества 21. 02 Международный день родного языка. 23.02 - День Защитников Отечества
Март 1.Мамин праздник. Первоцветы 2.Весна. 3. Профессии и инструменты 4.Каникулы.	1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта, о первоцветах 2.Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Учить строить причинно следственные связи. 3.Систематизировать знания детей о профессиях и их общественной значимости; об инструментах, используемых представителями различных профессий	03.03. 07.03. 11.03. – 14.03. 17.03.– 21.03. 24.03.– 28.03.	1. Утренник, посвященный международному женскому дню 2.Рассматривание презентаций, мультфильмов. 3.Коллективная работа «Профессии нашего сада»	8.03 - Международный женский день. 18. 03. - День воссоединения Крыма с Россией 21.03. - Всемирный день Земли. 27.03 - Всемирный день театра
Апрель 1.Транспорт. 2.Космос.	1. Расширять представления детей о различных видах транспорта, учить сравнивать виды транспорта и классифицировать. 2.Дать элементарные представления о строении	31.03.– 04.04. 07.04. – 11.04.	1.Изготовление макетов транспорта совместно с родителями. 2.Изготовление поделки	01.04 - Международный день птиц. День смеха. 02.04 - День детской книги.

3.Насекомые и пауки	солнечной системы, формировать понятия космос, космическое пространство.		«Загадочный космос»	07. 04. - Всемирный день здоровья.
4. Хлеб.	3. Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых: их строении, где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека. 4. Расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий, об их производстве, о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу.	14.04. – 18.04. 21.04.– 25.04.	3. Выставка детских работ «Самые красивые бабочки». Просмотр познав.фильма «Мир насекомых». 4. Изготовление печенья	22.04. - Международный день Земли. 30. 04. – Деньпожарнойохраны
Май 1.День Победы	1.Систематизировать и закрепить представления детей о защитниках Родины, ветеранах ВОВ, воспитывать уважение к памяти героев.	28.04. – 08.05.	1.Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы Праздник «день Победы»	01.05 - Праздник весны и труда. 09.05 - День Победы.
2. Времена года «Лето»	Расширить предствление детей о лете как о времени года, воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.	12.05.– 16.05.		19.05. - День детских общественных организаций России 24.05. – День славянской письменности и культуры
3.Диагностическое обследование детей.	3.Определение степени усвоения ребенком образовательной программы анализа компетентности воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других.	19.05- 30.05		

**3.5.4. Расписание образовательной деятельности
в 1средней группе «Фантазеры»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00.	Физвоспитание
	9.30.	Познавательное
Вторник	9.00.	Речевое развитие
	9.30.	ИЗО

Среда	9.00.	Психолог
	9.30.	Лепка
	10.10.	Музыка
Четверг	9.00.	Математика
	9.30.	Аппликация/конструирование
Пятница	9.00.	Музыка
	10.20.	Физкультура на участке

3.5.5. Проектирование образовательной деятельности (учебный план)
Учебный план средней группы (возраст 4 - 5 л.)

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область		Виды НОД	Количество	Время, мин.
1	Физическое развитие	физвоспитание	2	40
<i>Всего</i>			2	40
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1	20
		Математические представления	1	20
<i>Всего</i>			2	40
3	Речевое развитие	Лексическая сторона речи	1	20
		Грамматическая сторона речи		
		Произносительная сторона речи		
<i>Всего</i>			1	20
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	20
		Аппликация	0,5	10
		Конструирование	0,5	10
		ИЗО	1	20
		Музыка	2	40
<i>Всего</i>			5	100
5	Социально-коммуникативное развитие	Психолог	1	20
		Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
<i>Всего</i>			1	20
ИТОГО			11	220 мин.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация в праве включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День Российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в части, формируем участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных за запланированных мероприятий. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы предполагает следующие этапы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- практическая деятельность, в рамках которой создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Модуль «Яркие краски мира»

(праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Дата	Ответственные
Развлечение «С новым учебным годом»	4-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Осенний праздник «Казачья ярмарка на Дону»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Концерт, посвященный празднику «День матери»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Новогодний праздник «Волшебный новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	4-7 лет	Январь - Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль - Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Международный женский день»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Жаворонки - встреча весны»	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Музыкально-литературный досуг ко Дню Земли «Разноцветный год»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Салют над городом в честь праздника Победы»	4-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Карусель детства!»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Россия-Родина моя!» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	4-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День флага»	4-7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Участие в музыкальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

**Модуль «Наше творчество»
(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Выставка работ детско-родительского творчества «Привет из лета»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Портреты осени»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Моя мама самая...»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	4-7 лет	Январь - Февраль	Воспитатели групп
Выставка семейных стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп
Выставка детских поделок «Восхитительный сюрприз для мамы и бабушки»	4-7 лет	Март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Выставка семейных творческих работ к 9 Мая	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Выставка уголков памяти «Мы помним! Мы гордимся!»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ	4-7 лет	Июнь	Воспитатели групп

«Сказки Пушкина».			
Оформление экспозиции, изготовление ромашек ко Дню семьи, любви и верности.	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп
Выставка детских работ «День флага»	4-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	4-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	4-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»	2-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Неделя здоровья	2-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»	2-7 лет	Март	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	4-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивный праздник «По тропе здоровья»	4-7 лет	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	2-4 года	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья!»	3-7 лет	Июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
«Летние Олимпийские игры»	4-7 лет	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	2-7 лет	Август	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Модуль «Мир рядом со мной»

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Акция «Очистим планету от мусора»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
День экологической грамотности. Экологические субботники	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Акция «Всемирный День защиты животных»	3-7 лет	4 октября	Воспитатели групп
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	2-7 лет	12 ноября	Воспитатели групп
Акции «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Акции: «Вместо елки – букет»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Мероприятие «Красная книга глазами детей». Выставка рисунков «Соседи по планете»	5-7 лет	11 января	Воспитатели групп
«Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	2-7 лет	21 марта	Воспитатели групп

Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели групп
День экологических знаний	2-7 лет	15 апреля	Воспитатели групп
Дни защиты от экологической опасности под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь»	5-7 лет	С 15 апреля по 5 июня	Воспитатели групп
Всемирный День Земли	2-7 лет	22 апреля	Воспитатели групп
Мероприятие «Экологический субботник»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Фотовыставка «Я люблю свой край родной»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
«Всемирный день окружающей среды»	5-7 лет	5 июня	Воспитатели групп
«Путешествие по экологической тропинке»	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп
Развлечение «Прощание с летом»	2-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в экологических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями

Форма работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	Общие: 1. Организационное собрание. «Совместная работа семьи и педагогического коллектива в воспитании, обучении и развитии детей в новом учебном году».	Сентябрь 2023	заведующий старший воспитатель.
	3. Итоговое собрание. Тема «Детский сад и семья, итоги взаимодействия и сотрудничества».	Май 2024	заведующий старший воспитатель
	Групповые родительские собрания согласно перспективному плану работы с родителями в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Методические мероприятия	- консультации по интересующим родителей темам; - участие представителей родительского комитета в жизни ДОУ; - участие родителей в подготовке праздничных утренников, вечеров	В течение года	старший воспитатель Воспитатели

	досуга.		
Стенды для родителей.	В соответствии с перспективным планом работы детского сада с родителями, и плана работы в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Изучение детско-родительских отношений.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе	- открытые мероприятия в группах с участием родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми.	В течение года	Воспитатели
Смотры – Конкурсы	Выставка-конкурс «Что нам осень принесла» (из природного материала, выполненный совместно с родителями) Выставка семейных стенгазет «С Днем защитника Отечества» Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики Выставка уголков памяти (в группе) «Мы помним! Мы гордимся!»	Октябрь 2023 Февраль 2024 Апрель 2024 Май 2024	старший воспитатель Воспитатели

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)
- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Заведующий Ст. воспитатель Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Сентябрь
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов ДОУ дидактическим и игровым материалом .	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Специалисты ДОУ	В течение года
Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Размещение на выставочных стендах холлов творческих Работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами,временами года,фотоотчёты об интересных экскурсиях,походах, встречах с интересными людьми.	Педагоги групп	
Привлечение родителей для оформления развивающей среды групп для своих детей.	Педагоги групп	
Оформление пространства музыкального зала, спортивного зала, групповых помещений,центральных холлов к Каждому празднику и знаменательному событию.	Педагоги групп	
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Май-июнь

Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Социальный партнер	Мероприятия	Ответственные	сроки	Основные направления
МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Гуково	Спектакли, концерты, фестивали, выставки, конкурсы, праздники. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>	Заведующий, старший воспитатель, представитель соц. партнера	По согласованию	художественно-эстетическое; литературное; прикладное;
МБУ Дворец культуры «Антрацит» г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ Городской Дворец культуры г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУК Центральная детская библиотека г. Гуково	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах <i>(обогащение познавательной сферы детей)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
ГУК Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда имени Л. И. Микулина» г. Гуково	Экскурсии, игры-занятия, выездные выставочные экспозиции, совместная организация выставок, конкурсов. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ «Спортивная школа Прометей» г. Гуково	Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали, ГТО, спортивно-оздоровительная группа по футболу. <i>(создание для детей равных возможностей для занятий спортом, развитие физической</i>			физическая культура, ЗОЖ

	<i>культуры детей)</i>			
МБОУ СШ № 15 г. Гуково	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок <i>(формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе).</i>			информационное; методическое; практическое.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа 1 средней группы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Обновленный ФГОС ДО. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюстом России 28.12.2022 № 71847)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена **на решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

4.2. Ссылка на ОП ДО МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково;

https://ds-ryabinushka.ucoz.ru/2023-2024/podpisano_op_doo_23-24.pdf