

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»  
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

Приложение № 3  
к протоколу педагогического совета  
от 30.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Детского сада № 42 «Рябинушка»  
Приказ от 30.08.2024 г. № 165  
М.В. Мамедова



**ГОДОВОЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №42  
«РЯБИНУШКА»  
на 2024-2025 уч. г.**

г. Гуково, 2024

## Анализ работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» за 2023-2024 уч. год

### Информационная справка

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково построено по типовому проекту в 1989 году. Здание детского сада типовое, каменное, двухэтажное, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 14 930 квадратных метров, площадь всех помещений 3 209 квадратных метра.

Детский сад № 42 отдельно стоящее здание, расположено недалеко от въезда в город Гуково. Рядом находятся еще 1 детский сад № 17 «Звездочка»), близлежащая школа – МБОУ СШ № 15.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

На территории МБДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- 2 физкультурных площадки;

- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, дом (беседка), машину или лодку, различные постройки в виде животных: змейка, носорог, декоративно-развивающее оборудование, сделанное своими руками.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста основной – центральный, из каждой группы - запасной.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В настоящее время в МБДОУ функционируют 12 групп:

Возрастная группа	Название	Кол-во мест	Возраст детей	Кол-во детей
Первая группа раннего возраста	«Веснушки»	15	1,5 - 3 года	13
Вторая группа раннего возраста	«Лесная полянка»	15	1,5 - 3 года	14
Третья группа раннего возраста	«Карамельки»	15	1,5 - 3 года	11
Первая младшая группа	«Лунтик»	20	3 – 4 года	21
Вторая младшая группа	«Звездочки»	20	3 – 4 года	20
Первая средняя группа	«Фантазеры»	20	4 – 5 лет	17
Вторая средняя группа	«Капитошки»	20	4 – 5 лет	18
Первая старшая группа	«Почемучки»	20	5 – 6 лет	19
Первая старшая группа компенсирующей направленности	«Морячки»	10	5 – 6 лет	9

Первая подготовительная группа компенсирующей направленности	«Солнышко»	10	6-7 лет	9
Вторая подготовительная группа компенсирующей направленности	«Буратино»	10	6-7 лет	10
Третья подготовительная группа компенсирующей направленности	«Пчелки»	10	6-7 лет	10
Итого:		205		

Основными помещениями МБДОУ являются: групповые помещения, два зала для музыкальных мероприятий, спортивный и тренажёрный зал для групповых, секционных и индивидуальных занятий, методический кабинет, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры для осмотра детей и консультаций для педагогов и родителей), кабинет заведующего, три кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, изостудия, экологическая комната, мини-музей МБДОУ, комната сказок, помещение для занятий по ПДД «Автодром», «Планетарий».

Юридический адрес учреждения: 347871 Ростовская область, г. Гуково, ул. Герцена 78 «А».

Адрес электронной почты: [ryabinushka2009@rambler.ru](mailto:ryabinushka2009@rambler.ru)

Содержание педагогического процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябиноушка» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32
- ✓ Устав МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- ✓ Программа развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2022-2026 гг.;
- ✓ ОП МБДОУ № 42 «Рябинушка».
- ✓ АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 42 «Рябинушка».

Лицензия на образовательную деятельность: серия 61 № 000464 выдана 28.06.2011 г., регистрационный № 1448 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно.

Свидетельство: государственной аккредитации: серия ДД № 017671 от 10.09.2010 г., регистрационный номер 709.

#### **Аналитическая часть**

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» в 2023-2024 учебном году была ориентирована на обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение качества предоставления образовательных услуг путём использования новейших методик и технологий. Деятельность общеразвивающих групп, групп компенсирующей направленности осуществлялась согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», адаптированной образовательной программе для детей с ТНР и в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программой областной инновационной площадки «Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Дополнительно в работе с детьми использовались парциальные программы и технологии:

- ✓ Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина - программа «Родники Дона»;
- ✓ Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- ✓ Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- ✓ С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников»;
- ✓ А. И. Иванова «Живая экология»;
- ✓ И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет;
- ✓ Т. С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду»;
- ✓ О. П. Радынова, программа «Музыкальные шедевры»;

- ✓ Э. П. Костина, программа «Камертон»;
- ✓ М. Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»;
- ✓ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Технология игры»;
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (старшая группа),
- ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой (подготовительная группа);
- ✓ Программа «Родники Дона» под ред. Р. М. Чумичевой (развитие культурологического осознания дошкольников через региональный компонент);
- ✓ технология З.И. Курцевой «Ты - словечко, я – словечко»;
- ✓ О. Соболевой «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном возрасте»;
- ✓ О.Е. Громова, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром»;
- ✓ «Методика экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева (формирование у дошкольников основ экологической культуры);
- ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Технология игры» (развитие воображения через использование игрового оборудования, зонирование игрового пространства с учетом поло-ролевых особенностей детей),
- ✓ Колунова Л.А., Копытина М.Г. «Как научить детей играть» (многофункциональность, мобильность предметно-пространственной игровой среды, обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития);
- ✓ Лыкова И. А. «Цветные ладошки» (повышение качества дошкольного образования через предметы эстетического цикла);
- ✓ «Театр физического воспитания дошкольников и младших школьников» Н. Н. Ефименко (авторская программа оздоровления старших дошкольников);
- ✓ «Воспитание здорового ребёнка» М. Д. Маханёва (физическое воспитание дошкольников);
- ✓ Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогой добра» Л.В. Коломийченко.
- ✓ «Эффективные технологии социализации дошкольников» Н.В. Гришаевой.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на достижение поставленной цели. В связи с реализацией ФГОП ДО и ФГОС ДО педагогический коллектив детского сада ставил перед собой на 2023– 2024 учебный год следующие цели и задачи:

**Обязательная часть:**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традици. (п. 1 ст. 64 ФЗ «Об образовании», п. 1 ФГОП ДО).

**Задачи:** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФГОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Цель:** создание инновационной модели развивающей предметно-пространственной среды, посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей компетенций безопасного поведения на дороге.
2. Сформировать практические навыки поведения детей в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения (мастер – класс, консультации с сотрудниками ГИБДД);
4. Организовать консультативную помощь родителям по соблюдению взрослыми и детьми правил поведения на улицах, дорогах, в транспорте для повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы;

- консультации;
- открытые просмотры;
- конкурсы;
- самообразование.
- городские методические объединения.

Дополнительно педагогическим коллективом МБДОУ, в рамках реализации областной инновационной площадки, осуществлялись задачи 2 (организационно-практического) этапа инновационной деятельности по теме: «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО», в результате чего были созданы необходимые организационные условия в микросоциуме ДОУ и налажены социокультурные связи. Создана модель интегрированного подхода к организации образовательной среды по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (оформлен «Центр безопасности», где проходит практическая деятельность под руководством взрослого), оформлена методическая копилка непосредственно-образовательной деятельности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах во всех возрастных группах, в каждой возрастной группе оформлены центры БДД с использованием современных игровых технологий, обобщен опыт работы по проблеме инновационной деятельности (Сборник «Эффективный педагогический опыт»). В 2023-2024 учебном году продолжала реализовываться федеральная целевая программа «Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2021-2030 гг.», с целью совершенствования воспитательно-образовательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в МБДОУ была организована которая включала в себя три направления: работа с сотрудниками, детьми и их родителями. Использовались такие формы работы: агитационные мероприятия воспитанниками и педагогами МБДОУ, встречи с отрядом ЮИД МБОУ СОШ № 15, инспектором ГИБДД, праздники и развлечения с участием родителей, участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня по данной проблеме.

Мониторинг развития детей в целом по МБДОУ на конец 2023- 2024 учебного года показала следующие результаты освоения образовательной программы дошкольного образования:

***Сравнительный анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы***

№	Направление	% освоения программы					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	«Физическое развитие»	95	93	95	96	96	97
2.	«Художественно-эстетическое развитие»	97	89	94	95	90	95
3.	«Познавательное развитие»	96	94	94	96	85	90
4.	«Речевое развитие»	94	86	89	93	91	93

5.	«Социально-коммуникативное развитие»	98	96	99	96	93	94
6.	ИТОГО:	94	95	96	92	91	93,8

Всего было обследовано с младших- подготовительных группах на начало года 123 чел, в конце года 123 чел., из них:

**Высокий** - 48 ч. (39 %)      69 ч. (56 %)

**Средний** - 56 ч. (45 %)      48 ч. (39 %)

**Низкий** - 19 ч. (16 %)      6 ч. (5 %)

Анализируя полученные данные, можно говорить о позитивной динамике степени усвоения образовательной программы. Материал освоен дошкольниками в основном на высоком и среднем уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Процент воспитанников, имеющих низкий уровень развития составляют дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения. Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам, дети имеющие заболевания по неврологии.

*Вывод:* Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий и средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.



С целью улучшения показателей по социально-коммуникативному развитию, необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

*Рекомендации:* в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Важно отметить, что в 2023-2024 учебному году, МБДОУ реализовывал план 2 этапа областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО». Успешную реализацию подтверждают данные мониторинга – 93 % усвоения образовательной области. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив детского сада свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным группам. Знакомство детей с правилами уличного движения начинается с младшей группы, с дальнейшим углублением и усложнением содержания данной работы. В связи с этим были проведены следующие организационные мероприятия:

1. Разработан паспорт Дорожной безопасности, который предназначен для отображения информации о ДОУ с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом - ДОУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма;

2. Создан «Центр безопасности МБДОУ», где проходит практическая деятельность под руководством взрослого. Центр безопасности оснащен следующим оборудованием:

- дидактическими играми по правилам уличного движения;
- книгами разных авторов на соответствующую тематику;
- строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
- транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т. д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т. д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
- настольно-печатными играми;

- моделями машин: легковых и грузовых;
- макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- видеодисками, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей.
- микрорайона с проезжей частью,

Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми (интерактивная доска, мультимедийный проектор). Для этого используются: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Создана подборка мультимедийных презентаций: «Правила дорожного движения», «Улица», «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Пешеходные переходы», «Путешествие в страну Светофорию»; мультфильмов: «Уроки тетюшки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики», «Следствие ведут колобки», «Спасик и его друзья», «Академия светофорчика» и т. д.; видеороликов: «Зимняя дорога», «Программа Зебра», анимации.

Для развития умений безопасного поведения на улице у дошкольников имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (дорожные знаки, пешеходный светофор, светоотражающие браслеты (фликеры) и т.д.). В группах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных программных требований:

- Наборы игровых транспортных средств;
- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (атрибуты регулировщика);
- Дорожные знаки; Дидактические игры по ПДД;
- Иллюстративный, наглядный материал;
- Макеты, строительный материал

В информационных уголках для родителей оформлены:

- Наглядный материал (информационные листы);
- Выставки творческих работ с детьми и совместных с детьми работ.

Одним из самых эффективных способов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах являются детские автогородки и площадки по безопасности дорожного движения.

В осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ оформлен «Автогородок». Это мини-автодорога, расположенная на территории детского сада, представляет собой «проезжую часть» с перекрестками, дорожными знаками, разметкой и светофорами, где дети могут ездить на велосипедах и самокатах, знакомиться с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Также имеется «тротуар», «пешеходный переход», соответствующие знаки для изучения правил дорожного движения пешеходов. Деятельность в автогородке включена в общий план основных мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах.

В течении учебного года 76 человек посещали старшие и подготовительные группы. Из них 37 человек были выпущены в школу. Педагогом-психологом было проведено обследование на предмет выявления школьной зрелости. Для этого использовался тест А. Керна и И. Йирасека. Результаты следующие:

- 22 чел. - 59 % - «школьно-зрелые»;
- 10 чел. – 27 % - «средне-зрелые»
- 5 чел. - 14 % - «незрелые».

Итоговые данные позволяют говорить об эффективности развивающей работы педагога – психолога ДОО. За прошедший учебный год уровень познавательных процессов повысился, у большинства детей наблюдается высокая познавательная активность, сформированы навыки осознанной саморегуляции деятельности. Процент незрелых детей составляют воспитанники с ОВЗ увеличился, в связи с психофизиологическими возможностями, им рекомендовано прохождение ПМПК для определения дальнейшей образовательной программы

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования в МБДОУ мы видим в повышении уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной образовательной программы по дошкольному образованию в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и укрепление наработанных социокультурных связей.

Задачи на 2023-2024 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

В течение всего учебного года с детьми и их родителями проходили тематические проекты («Моя малая Родина»), агитационные и пропагандистские мероприятия нравственно-патриотической направленности. («Вместе с папою вдвоем все преграды обойдем», «Школа молодого бойца», «Я соблюдаю ПДД», «Поздравь ветерана», «Для мамы с любовью» и др.)

В группах продолжили свою работу созданные тематические мини-музеи, как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников, подобрана богатейшая картотека игр по разделам. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем образовательным областям. Каждая группа имеет свой стиль. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей оборудованием для групповой, самостоятельной и продуктивной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. В группах имеются «уголки здоровья» для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, экологические уголки для ознакомления с природой, уголки изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – речевые, музыкальные, а также игровые уголки, уголки труда. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или книжкой. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию. Учебно- методическая база представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. В методическом кабинете подобрана методическая литература, пособия, развивающие игры по всем направлениям для детей разных возрастов. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической и детской художественной литературой.

Педагоги ДОО являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, смотров-конкурсов различного уровня в каждом из них были достигнуты определенные результаты и победы.

Участие в дистанционных конкурсах позволяет воспитателям ДОУ делиться своим опытом с коллегами на федеральном уровне.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в ДОУ осуществляли 24 педагога из них: старший воспитатель – 1, воспитателей - 17, учитель-логопед - 3, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог - 1.

Успешно прошли аттестацию 8 педагогов, получившие в установленном порядке высшую квалификационную категорию – Дементьева Е.Н., Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д., Щербак Л.Н., Бердзенишвили Л.А., Максимова А.Г., Третьякова В.Е. первую квалификационную категорию – Виноградова Е.А. Кроме того педагоги ДОУ регулярно занимаются самообразованием посредством участия в различного рода вебинарах, семинарах, конференциях, методических объединениях.

Каждые 3 года педагоги проходят курсы повышения квалификации. В течение учебного года курсовую переподготовку на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошли педагоги: Виноградова Е.А., Полетаева М.А., Гетманская Т.Н., Зайцева Л.А., Куляба Г.Н., Цыганкова Л.А., Шатура О.В.

**Издательская деятельность за 2023– 2024 учебный год**

№	Статьи в периодических изданиях	
	Название сборника	Название статьи, автор
1.	Сборник «Эффективный педагогический опыт»	Немыкина Л.А. «ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
2.	Сборник «Эффективный педагогический опыт»	Виноградова Е.А. «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРФ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ 3 -4 ЛЕТ»
3.	Сборник «Эффективный педагогический опыт»	Максимова А.Г. «РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»
4.	Сборник «Эффективный педагогический опыт»	Мамонова Н.А. ««ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»
5.	Сборник «Эффективный педагогический опыт»	Щербак Л.Н. «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ»
6.	Публикации на образовательных интернет-порталах	Росмедаль, Инфоурок, Мерсибо
7.	Статьи, публикации, методические разработки педагогов МБДОУ на официальном интернет – сайте ДОУ.	

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса осуществлялось педагогом-психологом Третьяковой В. Е. по таким направлениям как адаптация и психопрофилактика, диагностика, развитие детей, психологическое просвещение, консультационная и организационно-методическая работа.

Цель: развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Доминирующая задача: создание психолого-педагогических условий для полноты и многогранности развития детей, формирование полноценной психологической готовности к воспитанию, развитию и формированию дошкольников на соответствующем возрастном этапе, готовность к обучению в школе.

Основные направления деятельности:

Психодиагностическая работа: экспресс диагностика уровня психического развития детей всех возрастных групп, кроме подготовительной; углублённая диагностика уровня психического развития подготовительной группы; диагностика по изучению эмоционально-личностной сферы (уровень тревожности, наличие страхов, конфликтности в общении и способности выходить из конфликтных ситуаций, самооценка и т.д.); диагностика готовности к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа: на основе полученных в результате проведённой диагностики, проводилась психокоррекционная работа, включающая в себя: «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей «Знайка», Е. А. Алябьева; «Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей», Е. В. Котова; занятия по программе дошкольной подготовки «Дошколёнок», С. А. Калик. Использование данных программ позволило к концу учебного года снизить у дошкольников уровень тревожности, стабилизировать эмоциональное состояние детей, снизить уровень агрессивных проявлений, сформировать адекватную самооценку дошкольников.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Консультирование.

Просвещение родителей и педагогов носило профилактический характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры (возрастные особенности детей; условия, необходимые для полноценного психического развития; готовность к школе и т.п.). Всё это позволило отработать содержание и методы психологического сопровождения развития детей, родителей и педагогов ДОУ; отработать приёмы, направленные на сплочение педагогического коллектива и сформулировать у воспитателей личностные установки, связанные с совместным решением проблемных ситуаций при их обсуждении с родителями детей и специалистами ДОУ.

Иные мероприятия, проводимые с педагогами:

1. Педчас «Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»
2. Профилактическое занятие «Инклюзивное образование. Работа с детьми с ООП»
3. Круглый стол «Коммуникативные способности старших дошкольников как фактор социальной адаптации»
4. Лекция-дискуссия «Ребенок поступает в детский сад».
5. Консультация «Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников».

Поставленные педагогом-психологом задачи по психологическому сопровождению педагогического процесса выполнены. Консультативная помощь оказывалась своевременно как педагогам, так и родителям. Специалист своевременно и оперативно реагировал на возникающие у воспитанников МБДОУ трудности в освоении программы или во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В течение 2023-2024 учебного года исправлением недостатков развития речи воспитанников занимались опытные учителя-логопеды. Педагоги с более чем двадцатилетним стажем, имеющих высшую квалификационную категорию, награждённых Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ – Лужбина Татьяна Вячеславовна, Щербак Людмила Николаевна, Бердзенивили Лилия Александровна. Основной целью их деятельности на данный учебный год было – выявление дефектов в произношении у детей дошкольного возраста. Велась активная консультативная работа с педагогическим коллективом и родителями воспитанников, имеющих нарушения в звуко-слоговой структуре речи. Поставленная задача – коррекция дефектов произношения – была реализована в полном объёме.

Итак, по итогам анализа за 2023 – 2024 учебный год, можно сделать выводы:

- Основные направления, выделенные на данный учебный год являются выполненными;
- Существенным достижением в деятельности всего коллектива МБДОУ, стало значительное повышение педагогической компетентности;
- Результаты мониторингового обследования свидетельствуют о положительных результатах построения образовательной программы;
- Повысились качественные и количественные характеристики детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов;
- Укрепились взаимосвязи с социокультурными объектами нашего города и родителями воспитанников в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Общие выводы: В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив детского сада успешно потрудились над реализацией поставленных задач.

На основе выше изложенного мы пришли к выводу, что у дошкольников на достаточном уровне сформированы навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, этому способствовала создание необходимых организационных условий в микросоциуме ДОУ.

Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в «Законе об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г., нацеленных на обеспечение условий безопасности ребенка).

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

В связи с реализацией ФОП ДО и ФГОС ДО педагогический коллектив детского сада поставил перед собой на 2024– 2025 учебный год следующие цели и задачи:

**Обязательная часть:**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традици. (п. 1 ст. 64 ФЗ «Об образовании», п. 1 ФОП ДО).

**Задачи:** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Цель:** систематизация и обобщение педагогического опыта по совершенствованию инновационных процессов модернизации развивающего пространства по безопасности дорожного движения.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать проделанную работу по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Разработать единый банк диагностических методик для отслеживания развития навыков безопасного поведения дошкольников.
3. Обобщить и распространить инновационный опыт модернизации развивающего пространства по безопасности дорожного движения, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

**ЦЕЛЬ:** Развитие демократического стиля управления, коллегиальности в реализации содержательной деятельности ДОУ, выработка стратегии.

**ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА:** Активное участие педагогов, воспитателей, сотрудников в выполнении задач годового плана, направленных на повышение эффективности деятельности ДОУ, самоактуализация собственной деятельности.

№	Задача	Действия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1.1.	Повышение профессиональной квалификации путем изучения современных технологий	Направить на курсы повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бердзенишвили Л.А.</li> <li>• Москалева О.В.</li> <li>• Венидиктова А.В.</li> <li>• Попова А.В.</li> <li>• Немыкина Л.А.</li> <li>• Мамонова Н.А.</li> </ul>	по плану РИПК и ПРО	зав. МБДОУ старший воспитатель	Повышение профессионализма, педагогической компетентности по внедрению ФГОС ДО.
1.2.	Углубление педагогических знаний с помощью изучения современных образовательных технологий	Участие в МО отдела образования	по плану отдела образования	зав. МБДОУ ст. воспитатель	Высокий уровень педмастерства
1.3.	Подтверждение профессионализма педагогов в соответствии с требованиями порядка аттестации педагогических работников	Подготовить к аттестации педагогов: На I категорию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полетаева М.А.</li> <li>• Зайцева Л.А.</li> </ul> - На высшую категорию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамонова Н.А.</li> <li>• Немыкина Л.А.</li> </ul>	октябрь	АК Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	Установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям
1.4.	Обогащение знаний педагогов, используя опыт коллег	Участие в работе «Школы молодого специалиста» (наставничество)	По плану работы «Школы»	ст. воспитатель. Венидиктова А.В. Наставники	Улучшение качества образовательного процесса через внедрение полученных знаний



1.5.	Изучение и разработка направлений, вызывающих у педагогов трудности, с учетом индивидуальных интересов и потребностей сотрудников	Заседания творческих групп	По мере поступления конкурсов	ст. воспитатель	Эффективное участие в конкурсах, разработка методических материалов, публикации различного уровня
1.6.	Обеспечение условий для реализации региональных программ	Заседание комиссии «За безопасность дорожного движения»	В течение года	Ст. воспитатель Венидиктова А.В. Руководитель творческой группы Попова А.В.	Оформление нормативно – правовой документации, методических материалов, участие в конкурсах ПДД
1.7.	Реализация организационно – практического этапа инновационной площадки	Заседание научно-методического совета по инновационной деятельности	В течение года	Зав. МБДОУ ст. воспитатель	Планы, диагностический инструментарий
1.8.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Индивидуальные консультации по реализации ОП ДО, АОП ДО	В течение года	Ст. воспитатель	Достаточный уровень профессиональных знаний
1.9.	Создание условий для профессионального роста педагогов	Организация работы по самообразованию педагогов	В течение года	Ст. воспитатель	Планы работы, практические выходы

## 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

**ЦЕЛЬ:** Повышение профессионального мастерства педагогов, изучение и распространение передового педагогического опыта, повышение эффективности процессуальной деятельности педагогов ДОУ.

**ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА:** Повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей.

№ п/п	Задачи	Действия	Срок	Ответственные	Предполагаемый результат
2.1.	Выявление несоответствия построения развивающей предметно-пространственной среды	<b>Тематический контроль</b> «Анализ качества РППС. Готовность к учебному году»	август	Зав. ДОУ, ст. воспитатель,	Высокий уровень построения среды, устранение недостатков.

	требованиям ФГОС ДО				
2.2	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Проектирование рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с инновационной деятельностью, ФОП ДО и ФГОС ДО	август	Ст. воспитатель	Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности
2.3.	Утверждение годового плана работы ДОУ на 2024– 2025 учебный год. Определение роли каждого педагога в его реализации.	<p align="center"><b>Педагогический совет</b>  <b>«Организация воспитательно-образовательного процесса на 2024-2025 учебный год в соответствии с ФОП ДО»,</b>  <b>в рамках работы ОИП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие ОП, АОП;</li> <li>✓ принятие годового, учебного планов, расписания НОД;</li> <li>✓ утверждение графика контроля;</li> <li>✓ Итоги ЛОП;</li> <li>✓ Анализ готовности групп к учебному году.</li> </ul>	август	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	Годовой план, учебный план, ОП, АОП, рабочие программы педагогов, график контроля;
2.4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся	Сбор данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса И психологического микроклимата в семьях: анкетирование, наблюдение, беседы.	сентябрь	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень подготовленности педагогов по выявлению, постановки на учёт и сопровождению детей СОП.
2.5.	Повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов	<p align="center"><b>Заседание «Школы молодого специалиста»</b>  Микроисследование «Изучение трудностей в работе воспитателя»</p> <hr/> <p align="center"><b>Практикум</b>  «Содержание ОП ДО. Планирование воспитательно-образовательного процесса»</p>	сентябрь	Руководитель Венидиктова А.В.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками молодых специалистов по направлению «Дошкольная педагогика»

2.6.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	<b>Лекция-дискуссия</b> «Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками специалистов
2.7.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	<b>Логопедическая служба</b> «Комплексная помощь детям с ОВЗ (ТНР)»: обследование детей, сбор данных, разработка рабочих программ)	Сентябрь	Учителя-логопеды: Щербак Л.Н., Лужбина Т.В. Бердзенишвили Л.А.	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками специалистов
2.8.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	<b>Семинар-практикум</b> «Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО».	октябрь	Ст. Воспитатель Венидиктова А.В.	Улучшение качества образовательного процесса.
2.9.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	<b>Психологический тренинг</b> «Как научить педагогов говорить родителям о трудностях ребенка»	октябрь	педагог-психолог Третьякова В.Е.	Когнитивная ориентированность педагогов по воспитанию традиционных российских нравственных ценностей.
2.10.	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов	<b>Семинар-практикум</b> «психологические и возрастные особенности поведения детей на дороге»	ноябрь	Ст. воспитатель педагог-психолог	Практические навыки педагогов при организации игровой деятельности
2.11.	Поддержка, обучение молодых специалистов, совершенствование педагогического мастерства.	<b>Заседание «Школы молодого специалиста»</b> Семинар-практикум: «Разработка дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию»	ноябрь	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Педагоги-наставники	Достаточный уровень владения знаниями, умениями, навыками молодых специалистов по направлению «Дошкольная педагогика»
2.12.	Повышение психолого-педагогической культуры	<b>Мастер-класс</b> «Взаимодействие учителя-логопеда и	декабрь	учитель-логопед Лужбина Т.В.	Практические навыки педагогов

	педагогов	воспитателя в логопедической группе»			
2.13.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	<b>Выставка-лекция справочной и методической литературы</b> «Изучаем с детьми правила дорожного движения»	декабрь	Ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Достаточный уровень владения, знаниями, умениями, навыками по данной проблеме
2.14.	Оценка взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО	<b>Смотр-конкурс (тематический контроль)</b> «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»	ноябрь	Воспитатели, члены комиссии	Творческая самореализация педагогов
2.15.	Оценка работы коллектива за 1 – полугодие, решение отдельных проблем.	<b>Педагогический совет № 2</b> Тема: «Создание условий для партнерского взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников по изучению ПДД» Анализ организационно – педагогической работы за 1-полугодие 2023-2024 уч.г.	декабрь	Зав. МБДОУ, ст. воспитатель	Принятие решений, выработка рекомендаций.
2.16.	Поддержка, обучение молодых специалистов, совершенствование педмастерства.	<b>Семинар-практикум</b> «Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»	январь	Учитель-логопед Бердзенишвили Л.А..	Прохождение стандарта в речевом направлении.
2.17.	Повышение профессионального мастерства педагогов	<b>Заседание школы молодого специалиста</b> Консультация «Качество дошкольного образования: критерии и показатели результативности»	январь	Ст. воспитатель, Педагоги-наставники	Достаточный уровень владения знаниями, умениями
2.18.	Повышение профессионального мастерства педагогов	<b>Диалог-беседа</b> «Игры-головоломки – средство интеллектуального развития дошкольников»	февраль	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень практических навыков педагогов
2.19.	Повышение практических навыков педагогов в проведении образовательной деятельности	Взаимное посещение занятий, обмен опытом	февраль	Ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Методические рекомендации
2.20	Повышение	<b>Диалог-беседа</b>	март	Педагог-психолог	Достаточный уровень

	профессионального мастерства педагогов	«Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду		Третьякова В.Е.	практических навыков педагогов
2.21.	Повышение практических навыков молодых специалистов	<b>Заседание «Школы молодого специалиста»</b> «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах»	март	Педагог – психолог Ст. воспитатель	Методические рекомендации
2.22	Выявление «проблемного поля», поиск путей решения	<b>Тематический контроль:</b> «Использование методов и приемов развития детской инициативности в совместной деятельности педагога с детьми»	март	старший воспитатель Венидиктова А.В.	Методические рекомендации
2.23.	Рассмотрение основ, принципов и требований по формированию коммуникативно-личностных способностей детей.	<b>Педагогический совет № 3</b> «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах активности»	март	Зав. МБДОУ, ст. воспитатель,	Методические рекомендации Проект решений
2.24	Повышение практических навыков эффективной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий	<b>Семинар-практикум:</b> «Лето на пороге! Как сделать летний период безопасным»	апрель	ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Практические навыки
2.25	Повышение практических навыков педагогов	<b>Беседа-консультация</b> «Школа – это не страшно!»	апрель	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме, разработка рекомендаций
2.26.	Повышение уровня компетентности педагогов	<b>Обследование детей</b> «Результаты коррекционной работы»	апрель	Учителя-логопеды: Щербак Л.Н., Лужбина Т.В. Бердзенишвили Л.А.	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме
2.27	Повышение практических навыков молодых специалистов	<b>Лекция-дискуссия</b> «Как включить творческую активность в режим дня»	май	ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме
2.28	Повышение уровня компетентности педагогов	<b>Беседа-консультация</b> «Портрет выпускника ДОУ.	май	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Достаточный уровень знаний педагогов по

		Формулировки для родителей»			проблеме, разработка рекомендаций
2.29.	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах физического развития детей	<b>Консультация:</b> Мониторинг в ДОУ как процесс оценки качества дошкольного образования	май	Старший воспитатель Венидиктова А.В.	Достаточный уровень знаний педагогов по проблеме
2.30	Анализ выполнения цели и задач годового плана, определение перспективы на будущее	<b>Педагогический совет № 4 – итоговое совещание</b> <b>«Реализация приоритетных направлений деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год. Итоги работы ОИП»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения решений педагогических советов;</li> <li>• обсуждение и утверждение итогов работы ДОУ за 2024-2025 учебный год;</li> <li>• обсуждение результатов итогов областной инновационной площадки;</li> <li>• обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной кампании.</li> <li>• определение ориентиров деятельности ДОУ на 2025-2026 уч.г.</li> <li>• итоги работы ОИП.</li> </ul>	май	Зав. ДОУ ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Методические разработки занятий по программе «Дорогою добра», план летней оздоровительной компании, аналитические справки

### 3. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ.

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение соответствия деятельности педагогического коллектива ФГОС и примерной образовательной программе и повышение персональной ответственности за результаты собственного труда при своевременном выявлении и коррекции отклонений от предполагаемого результата

№	Задачи	Вид контроля	Технология контроля	Срок	Ответственный
3.1.	Определить уровень готовности к новому учебному году	<b>Тематический контроль</b> «Анализ качества РППС. Готовность к учебному году»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смотр развивающей среды групп.</li> <li>• изучение документации</li> <li>• беседы с воспитателями</li> </ul>	Август-сентябрь	Члены комиссии
3.2.	Определить уровень усвоения детьми	<b>Комплексный</b> «Входной мониторинг»	мониторинг	сентябрь	воспитатели; медицинский

	программного материала по образовательным областям				персонал; узкие специалисты
3.2.	Помощь воспитателям в повышении эффективности работы в решении данной проблемы	<b>Оперативный</b> «Организация и эффективность работы по обеспечению двигательной активности детей на прогулке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за организацией прогулки</li> <li>• собеседование с педагогами,</li> <li>• беседы с детьми</li> </ul>	октябрь все группы	Старший воспитатель
3.3.	Оценка состояния образовательной работы по социально-коммуникативному направлению	<b>Смотр-конкурс (тематический контроль)</b> «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение групп. Анализ информации в родительских уголках</li> <li>• Анализ календарных и перспективных планов работы с родителями</li> <li>• Анализ протоколов родительских собраний</li> <li>• Наблюдение различных форм взаимодействия с родителями (бесед, консультаций и т.д.)</li> <li>• Анализ работы с семьями по созданию паспорта семьи.</li> <li>• Беседа с педагогами</li> <li>• Анкетирование родителей и педагогов</li> <li>• Тестовый опрос педагогов</li> </ul>	ноябрь все группы	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
3.4	Оценка и помощь воспитателям в повышении эффективности работы в решении данной проблемы	<b>Оперативный</b> «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми»	Проверка документации педагога, календарных планов	февраль	Члены комиссии
3.5.	Сравнение уровня профессиональной компетентности	<b>Тематический</b> «Использование методов и приемов развития детской	Наблюдение и анализ проведения ОД Анкетирование	Март младший возраст	Ст. воспитатель

	воспитателей в организации детской деятельности	инициативности в совместной деятельности педагога с детьми"	педагогов Анализ планирования форм и методов работы, направленных на и поддержку детской инициативы Участие родителей в исследовательских проектах		
3.6	Анализ прохождения программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»	<b>Оперативный</b> «Соблюдение режима дня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение групповой документации</li> </ul>	апрель	Ст. воспитатель
3.7	Определить уровень школьной зрелости	<b>Комплексный</b> "Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе»	мониторинг	май	воспитатели; медицинский персонал; узкие специалисты
3.8	Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям	<b>Комплексный</b> «Итоговый мониторинг»	мониторинг	сентябрь	воспитатели; медицинский персонал; узкие специалисты



#### 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

**Цель:** Формирование уровня отношений в системе «Педагог – воспитанник – родитель».

**Доминирующая задача:** вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, оказание им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников.

Срок	Проводимые мероприятия	Ответственные
<p><b>Сентябрь</b> 02.09.2024 - 13.09.2024</p> <p>02.09.2024 -13.09.2024 В течении месяца</p> <p>06.09.2024</p> <p>09.09.- 13.09.2024</p> <p>25.09.2024</p> <p>27.09.2024</p>	<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание» Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей. Круглый стол «Родители – пример всему. Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей. Акция «Внимание, дети», посвященная началу учебному года. Обновление информационных уголков по профилактике ДДТТ и ПДД (папки-передвижек, разработка памяток, раздача буклетов) Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения» Акция «Возьми ребенка за руку»</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.</p> <p>воспитатели, специалисты. психолог</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.</p>
<p><b>Октябрь</b> 02.10.2024 В течении месяца</p> <p>14.10 – 18.10.2024</p> <p>17.10.2024 в течении месяца</p> <p>28.10 – 31.10.2024</p>	<p>Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома «Светофоры в городе» Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение». Осенний День здоровья Экскурсия с родителями к светофору Папка передвижка «Дорога и мы» Осенние утренники «Осень в гости к нам пришла!»</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра</p> <p>Воспитатели групп,</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель Старший воспитатели, воспитатели групп. музыкальные руководители</p>

<p><b>Ноябрь</b> 05.11.2024 15.11.2024 25.11.2024 28.11.2024 в течении месяца</p>	<p>Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД) Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) Мероприятия, посвященные Дню матери Консультации для родителей «Ребенок в общественном транспорте»; «Вы, ребенок и автомобиль». Акция «Засветись, сохрани жизнь»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, Дементьева О.Б. воспитатели, старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители  педагоги</p>
<p><b>Декабрь</b> В течении месяца 11.12.2024 В течении месяца 09.12.2024 В течении месяца 24.12 – 27.12.2024</p>	<p>Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка). Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Соблюдай ПДД». Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев. Прогулка на автобусную остановку. Акция «Пристегни самое дорогое» Новогодние утренники «В гостях у деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели воспитатели,  воспитатели групп  Старший воспитатель, воспитатели, Мамонова Н.А. Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.</p>
<p><b>Январь</b> В течении месяца 10.01.2025 13.01.2025 17.01.2025 22.01.2025 В течении месяца</p>	<p>Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы» Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».</p>	<p>Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп</p>
<p><b>Февраль</b> 03.02.2025 14.02.2025 22.02.2025</p>	<p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада «С днем рождения, Детский сад» Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие», посвященная участникам СВО.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители, педагоги  воспитатели,  Воспитатели, родители, муз.</p>

По плану отдела образования	Участие в акции «Посылка солдату-земляку, участнику СВО» Заккрытие месячника ГПВ Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы». Выездная выставка Гуковского музея	руководители, педагоги ДОУ, родители
<b>Март</b> В течении месяца 03.03.2025 04.03 -07.03.2025 14.03.2025 11.03.2025 13.03.2025	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Утренники «Милые, нежные, добрые!» Весенний день здоровья «Как капризная принцесса здоровье искала!» Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте». Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».	Ст .воспитатель, воспитатели воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Старший воспитатель, воспитатели
<b>Апрель</b> 03.04.2025 10.04.2025 15.04.2025 25.04.2025 В течении месяца	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Семейный мастер-класс «Светофорная наука». Консультация для родителей «Автокресло для ребенка». Конкурс стихов по ПДД с приглашением сотрудника ГИБДД Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «Я иду в детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа Воспитатели, специалисты
<b>Май</b> В течении месяца 07.05.2025 в течении месяца 14.05.2025 16.05.2025 29.05.2025	Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Совместный музыкальный досуг «Сказка о правилах дорожного движения». Конкурс семейных творческих работ «Дорога и дети!». Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебного года. Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст.воспитатель Воспитатели Цыганкова Л.А., воспитатели Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ.

**ЦЕЛЬ:** Повышение уровня физического и интеллектуального развития ребенка.

**ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА:** Создать условия для воспитания, развития и формирования свободной личности дошкольника.

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
5.1.	Организация и проведение детских праздников, утренников, развлечений (коллективное посещение с последующим анализом)	В течение учебного года (Приложение №1)	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.2.	Проведение «Дней здоровья»	В течение учебного года	Инструктор по физвоспитанию
5.3.	Проведение познавательных сеансов «Радио – Няня»	В течение учебного года (ежедневно)	Музыкальные руководители
5.4.	«Веселые старты» (проведение спортивных соревнований, праздников, олимпиад)	Один раз в квартал	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели, родители
5.5.	Организация и проведение детских праздников, утренников, развлечений (коллективное посещение с последующим анализом)	В течение года	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.6.	Художественная гостиная «Я талантлив»	1 раз в квартал	Цыганкова Л.А., воспитатели
5.7.	Праздник «1 сентября», посвящённый началу учебного года	сентябрь	Музыкальные руководители, члены творческой группы
5.8.	День пожилого человека	октябрь	Муз. рководители
5.9.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Ноябрь	воспитатели
5.10.	Осенний День здоровья	Ноябрь	физинструктор
5.11.	Осенние праздники	ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
5.12.	Новогодние праздники	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
5.13.	«Рождественские святки»	январь	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.14.	Зимний День здоровья	январь	воспитатели
5.15.	День рождения Детского сада	2 февраля	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.16.	«Широкая масленица»	февраль	Музыкальный руководитель, педагоги, воспитатели
5.17.	Спортивно-музыкальный праздник «Веселая семейка»	март	Музыкальный руководитель, педагоги, воспитатели,
5.18..	"Для любимых наших мам!»	март	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.19.	День смеха	апрель	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели

5.20.	Праздник, посвященный Дню Победы	май	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели
5.21.	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!»	май	Музыкальные руководители, педагоги, воспитатели

## 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

**ЦЕЛЬ:** Развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

**ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА:** Создание психолого-педагогических условий для полноты и многогранности развития детей, формирование полноценной психологической готовности к воспитанию, развитию и формированию дошкольников на соответствующем возрастном этапе, готовность к обучению в школе.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
6.1	Проведение индивидуальной психологической работы с детьми для свободного развития, выявление трудностей в интеллектуальном и эмоциональном развитии личности дошкольников	В течение учебного года	Педагог- психолог Третьякова В.Е.
6.2	Проведение индивидуальной работы с детьми подготовительных к школе групп	В течение года	Третьякова В.Е.
6.3.	Проведение развивающей психокоррекционной работы с детьми по подгруппам по двум направлениям коррекции: коррекция эмоционально-личностной сферы; развитие познавательных процессов дошкольника с использованием специальных методов психопрофилактики эмоционально-личностной сферы.	В течение года	Третьякова В.Е.
6.4.	Проведение консультаций с педагогами и родителями и выдача рекомендаций на каждого ребенка	В течение года.	Третьякова В.Е.
6.5.	Проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами и воспитателями	В течение года	Третьякова В.Е.
6.6.	Участие в работе по аттестации воспитателей	В период аттестации	Третьякова В.Е.
6.7.	Выступление на педсоветах, заседаниях творческой группы «Дошкольник», семинарах о новых публикациях в печати по проблемам психологического изучения дошкольников, а также с материалами о логике развития педагогического процесса, психогимнастики и др.	В течение года	Третьякова В.Е.
6.8.	Подготовка и выступление на открытых и групповых родительских собраниях по теме «Уровень развития ребенка и задачи родителей в формировании коммуникативных способностей дошкольников»	В течение учебного года.	Третьякова В.Е.
6.9.	Организация и проведение заседаний ППК	В течение учебного года.	Третьякова В.Е.

## 7. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

**ЦЕЛЬ:** Выявление дефектов в произношении у детей дошкольного возраста.

**ДОМИНИРУЮЩАЯ ЗАДАЧА:** Коррекция дефектов произношения.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
7.1	<b>Логопедическая служба</b> «Комплексная помощь детям с ОВЗ (ТНР)»: обследование детей, сбор данных, разработка рабочих программ)	сентябрь	Учителя-логопеды Щербак Л.Н. Лужбина Т.В. Бердзенишвили Л.А.
7.2.	<b>Мастер-класс</b> «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе»	декабрь	Учитель-логопед Лужбина Т.В.
7.3	<b>Семинар-практикум</b> «Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»	январь	Учитель-логопед Бердзенишвили Л.А.
7.4.	<b>Обследование детей</b> «Результаты коррекционной работы»	май	Учителя-логопеды Щербак Л.Н. Лужбина Т.В. Бердзенишвили Л.А.
7.5.	Организация встреч с родителями детей, страдающих патологией речи, с учителями начальных классов школы с целью взаимодействия и информирования о состоянии и особенностях речевых произношений.	В течение учебного года	Учителя-логопеды воспитатели

## 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

**ЦЕЛЬ:** Создание прочных связей МБДОУ и образовательных, культурных и здравоохранительных учреждений микрорайона и города для формирования единого образовательно - оздоровительного пространства.

№	Задачи	Действия	Предполагаемый результат
8.1	Взаимодействие со средой физического и психологического оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУЗ ЦГБ г.Гуково «Поликлиническое отделение для детей №1</li> <li>- комплексное обследование при поступлении ребенка в МБДОУ;</li> </ul>	Высокий уровень здоровья воспитанников, педагогов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансеризация дошкольников;</li> <li>- плановая вакцинация;</li> <li>- консультация детей по направлениям МБДОУ;</li> <li>• МБУЗ ЦГБ г.Гуково</li> <li>- плановый медосмотр сотрудников;</li> <li>- вакцинация сотрудников МДОУ;</li> <li>• Тубдиспансер</li> <li>- тубдиагностика и профилактическое лечение дошкольников;</li> <li>- обучение медицинского персонала МБДОУ;</li> <li>• Отдел по физической культуре и спорту (договор)</li> <li>- участие в консультативной работе с педагогами и родителями;</li> <li>- участие в спортивных праздниках и развлечениях МБДОУ и города;</li> <li>• МБОУ ДОП ЦЮД «Русич»</li> <li>-показательные выступления для дошкольников;</li> <li>-организация совместных праздников.</li> <li>• Городское казачье общество</li> <li>-совместные развлечения;</li> <li>-просветительские занятия с педагогами ДОУ.</li> <li>• Городская общественная организация ветеранов</li> <li>-совместная деятельность воспитывающих взрослых (проектная деятельность, встречи, гостиные, салоны, фестивали).</li> </ul>	
8.2.	Взаимодействие с образовательными учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПМП Комиссия: участие в работе проблемных семинаров, круглых столов; консультации; пакеты документов по организации психологической службы в МБДОУ.</li> <li>• Методический кабинет отдела образования администрации г. Гуково обеспечение нормативно-правовыми актами деятельности МБДОУ; участие в работе городских методических</li> </ul>	Включение МБДОУ в единое информационное пространство по проблемам дошкольного образования и обмена опытом в городе.

		<p>объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ростовский ИПК и ПРО - обучение на курсах повышения квалификации; - взаимодействие в рамках инновационной деятельности.</li> <li>• МБОУ СШ № 15 объединенные семинары, конференции, консультации; совместные развлечения и праздники.</li> <li>• ДОУ города обмен опытом по организации Образовательного процесса; совместная подготовка методических объединений и выставок.</li> </ul>	
8.3.	Взаимодействие с культурной средой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурные учреждения города: МБОУ ДОД ДДТ (Договор); МБУ «Центральная библиотечная система»; МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. Глинки</li> </ul>	Приобщение детей к миру искусства, освоение части социальной среды педагогическими средствами.

### 9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Цель: укрепление материально-технической базы ДОУ, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.*

№	Содержание работы	Сроки	ответственный
<b>Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения</b>			
1	Разработка, дополнение и утверждение на учебный год инструкций: по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению СанПинов, по антитеррористической работе	Сентябрь	Заведующий, Зам.зав по АХЧ
2	Проведение с сотрудниками инструктажа по указанным выше направлениям	В течение года	Заведующий, Зам.зав по АХЧ
3	Контроль за соблюдением инструкций по технике безопасности	В течение года	Заведующий, Зам.зав по АХЧ



<b>Материально-техническое обеспечение ДОУ</b>			
<b>4</b>	Косметический ремонт, оснащение групп и помещений к учебному году	Июнь-август	Заведующий, Зам.зав по АХЧ, педагоги
<b>5</b>	Обеспечение групп и других подразделений учреждения хозяйственно-уборочным инвентарём и моющими средствами в соответствии с утверждёнными нормативами	В течение года	Зам. зав по АХЧ
<b>6</b>	Списание хозяйственно-уборочного инвентаря, моющих средств ,инвентаризация в ДОУ списание малоценного и ценного инвентаря	В течение года	Зам. зав по АХЧ
<b>7</b>	Обновление разметок по ПДД и развивающих игр на асфальте	Апрель-май	Старший воспитатель,
<b>8</b>	Благоустройство территории (посадка деревьев, озеленение)	Апрель-май	Заведующий, Зам.зав по АХЧ, педагоги
<b>9</b>	Контроль за санитарным состоянием помещений в ДОУ, за санитарным состоянием территории участков, тепловым режимом, состоянием игрового материала и т.д.	В течение года	Заведующий, Зам.зав по АХЧ, старший воспитатель
<b>10</b>	Анализ заболеваемости детей	Январь, май	Медсестра
<b>11</b>	Приемка учреждения к новому учебному году	Август	Комиссия