**Аннотация к рабочим программам музыкальных руководителей МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково на 2024-2025учебный год**

 Рабочая программа музыкального руководителя по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год.

 Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. ГуковоУстав ДОУ.
* Договор с родителями.
* Семейный кодекс.

 В рабочей учебной программе отражено базисное содержание образования детей от

2 до 7 лет, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Основой для разработки рабочей программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста, явились программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой издание второе, дополненное и переработанное. Санкт – Петербург 2015 год.

 Целью программы является формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из обязательной части и части формируемой

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. Объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Цель художественно-эстетического развития (музыка):** развитие музыкальных и творческих способностей детей, позволяющих органично включиться в различные виды

продуктивной деятельности.

**Задачи художественно-эстетического развития (музыка):**

1. Создать условия для развития музыкальных и творческих способностей детей, восприятия музыкальных образов и представлений развития выразительных движений.

2. Заложить основы гармоничного музыкального развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

3. Создать условия для развития индивидуальных музыкальных способностей, потенциально одаренных детей.

4. Приобщать детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной и художественной культуре.

5. Способствовать освоению разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

6. Развивать коммуникативные способности, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и

доступной форме.

8. Развивать творческие способности детей и навыки владения «мышлением тела»

(моторной памяти)

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы

являются следующие:

1) принцип «от общего к частному»;

2) интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;

3) создание проблемных ситуаций;

4) принцип наглядного моделирования;

5) создание условий для практического эксперимента;

6) учёт индивидуальных особенностей детей;

7) создание условий для востребованности детьми знаний, полученных на занятиях, в

повседневной жизни;

8) учёт специфики в развитии мальчиков и девочек;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10)акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения,

определяющими качество дошкольного образование являются: здоровье, толерантность,

безопасность, одаренность дошкольников.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Структура рабочих программ: Титульный лист.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса;

1.4. Возрастные особенности детей данной возрастной группы

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в группе;

1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе;

1.7. Планируемые результаты освоения Программы;

1.8. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое

планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое

развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая

компонент ДОУ;

2.2.Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями);

3.Организационный раздел.

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;

3.2.Организация режима пребывания детей в группе;

3.3.Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей);

3.4.учебно-методическое обеспечение Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.