

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 42
«Рябинушка»
В. Мамедова
Приказ от 27.03.2025 № 38

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково
за 2024 год**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

1. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Наименование МБДОУ – документ, подтверждающий статус	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка» г. Гуково Лицензия: серия 61 № 000464 выдана 28.06.2011 г., регистрационный № 1448 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно. Приложение к Лицензии № 1 от 18.08.2020 г. на осуществление дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»..
Сокращенное название	МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»
Введен в эксплуатацию	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка» г. Гуково функционирует с 02 февраля 1989 г.

Адрес, телефон, электронная почта, сайт	347871 Ростовская обл., г. Гуково, ул. Герцена, 78А (86361) 5-66-04, 5-68-80, Эл. Почта: ryabinushka2009@rambler.ru Сайт: https://ds-ryabinushka.ucoz.ru
Структура управления	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Мамедова Марина Владимировна , осуществляет организацию и контроль за качеством образовательного процесса. Учредитель: отдел образования администрации г. Гуково осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Здание детского сада двухэтажное, централизованное водоснабжение, канализация, автономное отопление, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 3396,9 кв.м. Территория детского сада занимает 14 741,0 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются тентовые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники.
Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)	Проектная мощность детского сада – 185 мест. Количество воспитанников: 174 человека (2024 г.) В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, укомплектованных по возрастному принципу. ✓ 3 группы раннего возраста ✓ 2 младшие группы; ✓ 2 средние группы; ✓ 1 старшая группа; ✓ 1 старшая группа компенсирующей направленности; ✓ 3 подготовительной группы компенсирующей направленности. Структурные компоненты: 12 возрастных групп; 2 музыкальных зала; Спортивный зал; Изостудия; Кабинет педагога-психолога; 3 Кабинета учителя-логопеда; Кабинет заведующего; Кабинет делопроизводителя; Кабинет заместителя заведующего АХЧ; Методический кабинет; Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, «Зеленая зона» участка

	Пищеблок; Прачечная
Режим работы	Общий режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Правила приёма в ДОУ	В 2024 году в МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» принимались дети в возрасте от 1 года 2 мес. до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании направления отдела образования администрации г. Гуково, свидетельства о рождении ребенка, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о регистрации по месту жительства ребенка с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.
Основная цель детского сада	Обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).
Детский сад решает следующие задачи:	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Содержание образовательной деятельности, образовательного процесса	В ДОУ реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, создана интегрированная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

	Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Используются в воспитательно-образовательном процессе: 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково. 2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.
Дополнительное образование воспитанников	Дополнительное образование не предоставляется
Взаимодействие с родителями	Строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: -повышение педагогической культуры родителей; -приобщение родителей к участию в жизни детского сада; -изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: - групповые родительские собрания, консультации; - проведение совместных мероприятий для детей и родителей; - анкетирование; - наглядная информация; - показ занятий для родителей; - выставки совместных работ; - посещение открытых мероприятий и участие в них; - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
Кадровое обеспечение	Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической

	культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 69 % . Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, региональные и муниципальные семинары, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
Материально-техническая база	Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия: Музыкальный зал (2 шт.) - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В зале проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения. Зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации. Для удобства и координации работы зал работает по составленному графику. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр. Физкультурный зал - для развития двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для удобства и координации работы зал работает по составленному графику.

Изостудия – для проведения занятий по изобразительности (рисование, лепка, аппликация). Работа в изостудии позволяет систематически последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей детей. На занятиях применяется музыкальное сопровождение, что способствует созданию выразительного художественного образа. Оснащение: мебель, учебно-методические пособия, материал и оборудование, необходимые для занятий.

Центр безопасности – для проведения занятий по безопасности. Способствует активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. В центре имеются игровые модули, наглядно-дидактические материалы, проектор, интерактивная доска.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в МБДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет учителя-логопеда (3 шт.) – создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению и ослаблению имеющихся нарушений, оказание консультативной помощи педагогам, родителям. Зоны кабинета: - индивидуальной работы, подгрупповой работы, формирования кинестетического ощущения, работы над просодической стороной речи.

Оснащение кабинета: мебель, диагностический, методический, демонстрационный, раздаточный материал, материал для работы над звуковой культурой речи, над произношением, речевыми процессами.

Кабинет педагога-психолога – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок – прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов), компьютер; методические материалы; документация; мебель.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Медицинский блок - состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды. Имеется кладовая для хранения продуктов питания, холодильная камера, холодильники, электромясорубки.

Прачечная оборудована стиральными машинами, гладильным столом, гладильной доской, электрическими утюгами, водонагревателем, стеллажами для белья.

Территория - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Часть территории оборудована под автогородок, для организации и проведения игр, мероприятий направленных на профилактику ДДТТ.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в МБДОУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, мультимедийного оборудования);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные

записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Воспитательная работа

Детский сад успешно реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За весь период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в план работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	86	55 %
Неполная с матерью	72	45 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	38 %
Два ребенка	66	42 %
Три ребенка и более	32	20 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их способностей в ДОУ имеется лицензия по оказанию дополнительной образовательной услуги: дополнительная образовательная программа «Логоритмика» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование речевых навыков детей дошкольного возраста.

Работа по дополнительному образованию может проводиться по запросу родителей, но в 2024 году отсутствовал такой запрос родителей.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду не реализуется в связи с низкой платёжеспособностью контингента родителей

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, профсоюзная организация, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ разработка программы развития дошкольной образовательной организации; ✓ рассмотрение вопросов, касающихся функционирования дошкольной образовательной организации по представлению одного из представителей Совета; ✓ согласование локальных актов, разработанных дошкольной образовательной организацией; ✓ заслушивание администрации дошкольной образовательной организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; ✓ рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы дошкольной образовательной организации.
Педагогический совет	Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений

Профсоюзная организация	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание работников	Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	174
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	174
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	37
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	174/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	174/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/34 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	17/74 %
1.8.2	Первая	4/17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9/39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 38 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100 % Педагогов 2/100% (АХР)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	22 /100% Педагогов

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/174
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Старший воспитатель	да
1.15.2	Музыкального руководителя	да
1.15.3	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.4	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Логопеда	нет
1.15.6	Учителя-дефектолога	нет
1.15.7	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1059,8 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 174 воспитанников в возрасте от 1,2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- ✓ 3 группы раннего возраста - 42 ребенка;
- ✓ 1 младшая группа – 17 детей;
- ✓ 2 младшая группа – 19 детей;
- ✓ 1 средняя группа – 19 детей;
- ✓ 2 средняя группа – 18детей;
- ✓ 1 старшая группа – 22 ребенка;

Сформировано 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них:

- ✓ 1 старшая группа компенсирующей направленности – 10 детей.
- ✓ 3 подготовительные к школе группы компенсирующей направленности – 27 детей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в МБДОУ не проводится педагогическая диагностика, воспитатели проводят индивидуальную оценку детей для эффективного планирования дальнейшей образовательной деятельности.

Для организации психологического сопровождения воспитанников ДОУ использует услуги городского центра «Сопровождение», организована деятельность психолого-

педагогического консилиума. В консилиуме обследуются дети по запросу педагогов и родителей, планируется индивидуальная работа в течение учебного года, ведётся консультативная работа с родителями.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующим санитарным правилам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

В течении учебного года старшие и подготовительные группы посещали 59 человек. Из них было обследовано 37 человек. Это дети, которые стоят на пороге школы. Для выявления школьной зрелости использовался тест А. Керна и И. Йирасека. Результаты следующие:

- 22 чел. - 59 % - «школьно-зрелые»;
- 10 чел. – 27 % - «средне-зрелые»
- 5 чел. - 14 % - «незрелые».

Итоговые данные позволяют говорить об эффективности развивающей работы педагога – психолога ДОО. За прошедший учебный год уровень познавательных процессов повысился, у большинства детей наблюдается высокая познавательная активность, сформированы навыки осознанной саморегуляции деятельности. Итоговые данные позволяют говорить об эффективности развивающей работы педагога – психолога ДОО. За прошедший учебный год уровень познавательных процессов повысился, у большинства детей наблюдается высокая познавательная активность, сформированы навыки осознанной саморегуляции деятельности.

Для повышения уровня освоения общеобразовательной программы детьми младшей, средней, старшей, подготовительной групп по ознакомлению с окружающим миром использовалось календарно-тематическое планирование, в группах коррекционной направленности учебный план был разделён на лексические темы, что способствовало интеграции образовательного процесса совместно с учителями – логопедами ДОО. По итогам проведённого мониторинга детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности учителями – логопедами, можно увидеть:

всего обследовано 37 человек, из них:

- высокий – 14 чел. (38 %);
- средний – 17 чел. (46 %);
- низкий – 6 чел. (16 %).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большая половина обследованных детей имеют положительную динамику в развитии речи. У 38 % детей - речь норма, 46 % - со значительным улучшением речи, низкий уровень 16 %) - в основном имеют дети, посещающие среднюю группу компенсирующей направленности, в связи с возрастными особенностями и дети, которые не проходят медикаментозного лечения у невролога.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица по результатам мониторинга групп раннего возраста 2023-2024 учебный год.

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие				Речевое развитие				Познавательное развитие				Худ.-эстетич. развитие				Физическое развитие			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
высокий	1	2 %	12	29 %	1	2 %	14	34 %	0	0 %	13	31 %	1	2 %	13	31 %	6	15 %	23	53 %
средний	15	38 %	20	48 %	12	30 %	16	38 %	16	40 %	19	45 %	13	33 %	19	45 %	15	37 %	14	35 %
низкий	24	60%	10	23 %	27	68 %	12	28 %	24	60 %	10	24 %	26	65	10	24 %	19	48 %	5	12 %

Сводная таблица по результатам мониторинга младших – подготовительных групп 2023-2024 учебный год.

МЛАДШИЕ ГРУППЫ																				
Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие				Речевое развитие				Познавательное развитие				Худ.-эстетич. развитие				Физическое развитие			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
высокий	11	34%	17	53%	7	22%	12	38%	9	29%	13	40%	8	26%	16	50%	14	44%	18	56%
средний	9	28%	10	31%	17	53%	15	46%	15	46%	14	48%	12	37%	10	32%	11	34%	10	31%
низкий	12	38%	5	16%	8	25%	5	16%	8	25%	5	15%	12	37%	5	18%	7	22%	4	13%
СРЕДНИЕ ГРУППЫ																				
Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие				Речевое развитие				Познавательное развитие				Худ.-эстетич. развитие				Физическое развитие			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
высокий	11	39%	20	74%	6	21%	9	33%	8	28%	17	63%	10	36%	16	59%	14	50%	19	70%
средний	16	57%	7	26%	20	71%	18	67%	18	67%	10	37%	14	50%	11	41%	12	43%	8	30%
низкий	1	4 %	0	0	2	8%	0	0%	4	15%	0	0	4	14%	0	0%	2	7%	0	0%
СТАРШИЕ ГРУППЫ																				

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие				Речевое развитие				Познавательное развитие				Худ.-эстетич. развитие				Физическое развитие			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
высокий	5	29%	8	40%	6	355	8	45%	6	31%	9	45%	5	23%	8	405	7	38%	8	40%
средний	8	48%	12	55%	9	46%	12	50%	3	21%	11	55%	7	54%	11	55%	8	43%	11	50%
низкий	4	23%	1	5%	2	19%	1	5%	8	48%	0	0%	5	23%	2	5%	2	19%	2	10%
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ																				
Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие				Речевое развитие				Познавательное развитие				Худ.-эстетич. развитие				Физическое развитие			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
высокий	21	47%	34	72%	17	37%	26	55%	17	37%	26	55%	22	48%	29	63%	18	39%	28	59%
средний	20	43%	13	28%	24	52%	18	38%	21	52%	21	45%	20	43%	17	36%	23	50%	19	41%
низкий	5	10%	0	0	5	11%	3	7%	8	11%	0	0%	4	9%	1	1%	5	11%	0	0%

ВЫВОДЫ: Всего было обследовано с младших- подготовительных группах на начало года 123 чел, в конце года 123 чел., из них:

Высокий - 48 ч. (39 %) 69 ч. (56 %)

Средний - 56 ч. (45 %) 48 ч. (39 %)

Низкий - 19 ч. (16 %) 6 ч. (5 %)

Анализируя полученные данные, можно говорить о позитивной динамике степени усвоения образовательной программы. Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д.саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе.

Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Процент воспитанников, имеющих низкий уровень развития составляют дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения. Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам, дети имеющие заболевания по неврологии.

Вывод: Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий и средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

С целью улучшения показателей по социально-коммуникативному развитию, необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

С целью увеличения показателя высокого уровня по образовательной области «Речевое развитие» продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2020 г. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2024 году было проведено анкетирование родителей, по оценке качества условий оказания услуг образовательных организаций. В анкетировании приняли участие 275 человек (90 %). Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением

организации, – 79 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 процентов;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные недостатки отмечаются в части условий доступности для инвалидов. Это прежде всего отсутствие оборудованных санитарных помещений, специальных парковочных мест для инвалидов, сменных кресло-колясок и условий доступности помещений внутри организации – расширенные дверные проёмы, поручни и т.д.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, МФУ, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивная доска;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (8 видеокamer, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

На территории МБДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- 2 физкультурные площадки;
- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, дом (беседка), машину или лодку, различные постройки

в виде животных: змейка, носорог, декоративно-развивающее оборудование, сделанное своими руками.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Оснащенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Групповые помещения для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход-выход с участка, для детей дошкольного возраста основной – центральный, из каждой группы – запасной вход-выход.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная/моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, микрофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, акустическая колонка, микшерный пульт.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.

«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Анализ деятельности детского сада за 2024 уч. год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- ✓ ДОУ функционирует в режиме развития.
- ✓ Хороший уровень освоения детьми программы.
- ✓ В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольная образовательная организация эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.