

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»
Протокол от 30.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
Детского сада № 42 «Рябинушка»
Приказ от 30.08.2023 г. № 230
«Рябинушка» М.В. Мамедова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 группы раннего возраста (1 – 3 года)
«ВЕСНУШКИ»

Воспитатель:
Немыкина Л. А.
Косьяненко И. В.

Гуково

2023– 2024 учебный год

Содержание

	Общие положения.	
1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 1-3 лет	6
1.6.	Индивидуальные особенности детей ранней группы	6
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	11
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5.	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы и средства реализации Программы	12
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	15
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка»	15
2.8	Рабочая программа воспитания	16
2.8.1	Целевой раздел	16
2.8.1.1	Цели и задачи воспитателя	16
2.8.1.2	Направления воспитания	16
2.8.1.3	Целевые ориентиры воспитания	16
2.8.2	Содержательный раздел	16
2.8.2.1	Уклад МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	16
2.8.2.2	Воспитывающая среда	16
2.8.2.3	Общности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	16
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	16
2.8.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	21
2.8.2.6	Организация предметно-пространственной среды группы	21
2.8.2.7	Социальное партнерство	22
2.8.3	Организационный раздел программы воспитания	22
2.8.3.1	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	22
3.	Организационный раздел	22
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	22
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24

3.4.1	Примерный перечень художественной литературы	32
3.4.2	Примерный перечень музыкальных произведений	33
3.4.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	35
3.5	Организация режима и распорядка для пребывания детей в ДОУ	35
3.5.1	Показатели организации образовательного процесса	35
3.5.2	Режим дня	36
3.5.3	Календарно-тематическое планирование в первой группе раннего возраста «Веснушки» МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2023-2024 учебный год	38
3.5.4	Расписание образовательной деятельности в первой группе раннего возраста «Веснушки» на 2023-2024 учебный год	43
3.5.5	Проектирование образовательной деятельности(учебный план). Учебный план группы раннего возраста «Веснушки» (возраст 1,5-3г)	43
3.6	Календарный план воспитательной работы	44
3.7	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в части, формируемый участниками образовательных отношений.	45
4.0	Дополнительный раздел программы	51
4.1	Краткая презентация программы	51
4.2	Ссылка на ОП ДО МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка» г.Гуково	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) и с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;
- Устав МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Программа развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2022-2026 гг.;

В структуру программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в группе; календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Обязательная часть (60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).	ОИП «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ министерства образования Ростовской области от 05.07.2022 № 678).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина». Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов скоординирована. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

1.2. Цели, задачи Программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.2. стр. 8.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.3. стр. 10.

1.4. Значимые характеристики для разработки программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.4. стр. 12.

Характеристика контингента воспитанников группы

Всего детей в группе	13 человек
Девочки	9 (69 %)
Мальчики	4 (31%)

Социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семьи	полная	6
	неполная	5
	в разводе	2
	опекуны	
	многодетные	2
	инвалиды	
	СОП	
Жилищные условия	Собственное жилье	9
	Аренда	3
Образование	Высшее	6
	Среднее профессиональное	8
	среднее полное	2
Социальный статус родителей	руководители	
	специалисты	6
	рабочие	7
	военнослужащие	1
	ИП	
	другие работники, относящиеся к служащим	2
	пенсионеры	
	вынужденные переселенцы	1
Характеристика по материальному обеспечению	обеспечены полностью	3
	средне обеспеченные	8
	мало обеспеченные	1

1.5. Характеристики особенностей развития детей 1 – 3 лет.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.5.1 стр. 13;17

1.6. Индивидуальные особенности детей ранней группы.

Все основные психические процессы - внимание, память, мышление - носят произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекает его внимание, запоминает то, что «само запоминается», и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных

эмоций у малышей часто связано с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь, или «кусает» нежную кожу- шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п. Дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды... и другие природные факторы.

Для поддержки ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физическим особенностям ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастные страхи -темноты, чудовищ и т.п. Ребенок может испугаться резкого звука, движения.

Восприятие. Восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те которые выступают на первый план во-вторых предметы и воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных целостных цвета, величины и т.д.). Очень важными, хотя внешне малозаметными, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речь-двигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонетический слух. Но это не положительное явление (без фонематического слуха невозможно) развитие речи) дает негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звука -высотного слуха. Постепенно увеличивается и различие цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать внимание на объекте. Они внимательны не потому что хотят, а потому что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиться до 20 – 25 минут. Но никакого насилия их внимание со стороны не терпит. Направлять его на что либо путем словесного указания «смотри» или «слушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста сложно немедленно выполнить просьбу принести что – либо, убрать игрушки и т. д. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удержать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один – единственный объект.

Память. В этом возрасте память появляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запоминать не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно – действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно – манипуляционная игра. Полноценное развитие предметно – манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе, таких как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеустремленность. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность, не просто манипулировать предметами, так он делал раньше - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. д. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течении всего времени, необходимо для ее достижения, и есть то, которое должно появляться у ребенка к 3 годам.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Способствует совершенствованию еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно – двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которые пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы – заместители. Собственные манипуляции предметами и подражание действием взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый - и хорошему и плохому; и правильному и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослый действительно относится к нему с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Не смотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Эти дети нуждаются в том, что бы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривает часто еще один предмет.

Дети играют рядом «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательной эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п. Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные действия. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42

**Планируемые результаты освоения Программы инновационной деятельности
«Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения
по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в
условиях реализации ФГОС ДО».**

Дошкольное детство является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Исходя из целевых ориентиров большое значение в дошкольном детстве придается формированию навыков безопасного поведения на улицах, и дорогах.

Повседневная жизнь таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее. Решение этой проблемы только одно – с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, театр, наконец, но у них нет и не может быть детского дорожного движения. Поэтому Программа обучения дошкольников поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участникам дорожного движения и действующим ПДД.

Реализация Программы инновационной деятельности существует преемственность, которая обеспечит не только общую готовность детей к усвоению школьной программы, но и знание ПДД. При обучении дошкольников Правилам дорожного движения должна существовать определённая система.

Осуществлять задачи обучения Правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей. Родители являются непосредственными помощниками при воспитании грамотного пешехода.

Целевые ориентиры по завершению реализации программы ОИП:

Воспитанники:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- умение применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию, оценивать дорожную ситуацию;
- формирование у детей дисциплины и осторожности в действиях на дороге;
- владение знаниями о безопасном пути из дома до детского сада, дорожных знаках; сигналах светофора; видах транспорта; правилах поведения в транспорте;
- развитие творческих способностей.
- воспитание культуры поведения в процессе в общественном транспорте;
- развитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Родители:

- повышения родительской ответственности за безопасность и жизнь детей в автотранспорте, на улицах и дорогах.

Педагоги:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.7. стр. 35.

Педагогическая диагностика планируемых результатов, в рамках инновационной деятельности по выявлению уровня сформированности знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста

Организация эффективного обучения невозможна без проведения тщательной диагностики, задача которой выявить индивидуальные особенности развития детей.

Работа по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей начинается с выявления уровня их знаний и интересов по этой теме, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводятся в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Результаты обследования позволяют определить уровень знаний, умений и навыков, имеющих у детей и на основе результатов наметить цели и пути работы по данному направлению.

В ДОО разработан диагностический инструментарий обследования навыков сформированности безопасного поведения. Использовались методические материалы К.Ю. Белой, С.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Е.В. Гончаровой. Задания предназначены для определения уровня сформированности правил безопасного поведения детей в доступных для данного возраста видах: дидактические и словесные игры, обсуждение ситуаций, рассматривание иллюстраций. При оценке выполнения заданий учитываются показатели, характеризующие уровень овладения детьми навыками монологической речи.

Определяется степень самостоятельности при выполнении заданий, последовательность, и полнота изложения, смысловое соответствие исходному материалу и поставленной задаче. При затруднениях оказывается помощь в виде последовательного использования побуждающих, наводящих и уточняющих вопросов.

Используется оценка в баллах соответственно выявленному уровню выполнения заданий:

- оптимальный – 3,5 – 4,0;
- средний 2,5 – 3,4;
- ниже – среднего 1,5 – 2,4;
- низкий – 1,0 – 1,4;

Бальная оценка дает возможность более наглядно оценить продвижение детей в обучении ПДД.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 3 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.1. стр.39

2.1.2. Познавательное развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.2 стр. 55;56

2.1.3 Речевое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.3 стр. 67;68

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.4 стр.81; 82.

2.1.5 Физическое развитие

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.5 стр. 116

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.2. стр. 135.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.3. стр.146.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.4. стр.152.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.4. стр.155

Формы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» с семьями воспитанников, рамках реализации программы областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неполюженном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К детям нельзя подходить с той же меркой в обучении, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения, неприемлема, а изложенный материал обязанностей пассажиров и пешеходов на

недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольника абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы над данной темой, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, мною выделяется особое внимание обучению детей правилам дорожного движения в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Был разработан перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во взаимодействии с родителями, реализация которого осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада и рабочей программы воспитателя.

Цель: создание условий для работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи:

С помощью разных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения;

Побуждать родителей на своем примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. ориентировать родителей на совместное чтение с ребенком литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов, развивающих интерактивных игр.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста, с опасным для здоровья ребенка ситуациями на дороге и способами поведения в них. Направлять родителей на развитие у ребенка способности видеть, осознавать и избегать опасности в разное время года.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год

Срок	Проводимые мероприятия	Ответственные
Сентябрь 01.09.2023- 15.09.2023	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты. воспитатели, специалисты. психолог
01.09 – 15.09.2023	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.	Воспитатели всех возрастных групп
В течении месяца 06.09.2023	Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	
15.09-21.09.2023	Акция «Внимание, дети», посвященная началу учебному года.	Воспитатели, старший воспитатель
29.09.2023	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	старший воспитатель
13.09.2021	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.

	Тематическое мероприятие на тему: «Азбука безопасности».	
Октябрь 02.10.2023	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»	Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп,
В течении месяца 18.09.2023	Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру» Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!»	Воспитатели, старший воспитатель
В течении месяца 27.10.2023	Разработка творческих проектов по созданию макетов «Изучению правил дорожного движения» (оформление макетов для автодрома) Осенние утренники «Осенняя пора!»	Старший воспитатели, воспитатели групп. музыкальный руководитель
Ноябрь 03.11.2023 14.11.2023	Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД)	старший воспитатель, воспитатели групп, Дементьева О.Б. воспитатели,
24.11.2023	Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле)	старший воспитатель, воспитатели
24.11.2023	Мероприятия, посвященные Дню матери Целевые прогулки и наблюдения по ПДД	музыкальные руководители
в течении месяца	Наблюдение за движением пешеходов; Наблюдение за движением транспорта; Рассматривание видов транспорта; Прогулка к пешеходному переходу; Прав	педагоги
Декабрь В течении месяца 08.12.2023	Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка). Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Соблюдай ПДД». Конкурс игрового макета «Безопасная дорога».	старший воспитатель, воспитатели воспитатели,
В течении месяца 18.12 – 22.12.2023	Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев.	воспитатели групп
25.12- 29.12.2023	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в детский сад», оформление буклета Новогодние утренники «В гостях у деда Мороза и Снегурочки»	Старший воспитатель, воспитатели, Горбачева М.Н. Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
Январь В течении месяца 11.01.2024 12.01.2024 12.01.2024 18.01.2024 22.01.2024	Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону»	Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели.
В течении месяца	Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Досуги и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила эти-знают все дети!» • «Мы-друзья светофора!» • «Азбука безопасного движения» • «Незнайка на улицах города» 	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
Февраль 02.02.2024	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада «С юбилеем Детский сад» Мероприятие, посвященное 35-летнему юбилею Детского сада	Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители, педагоги
14.02.2024	Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-	воспитатели,

22.02.2023 По плану отдела образования	фашистских захватчиков Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Закрытие месячника ГПВ Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы». Выездная выставка Гуковского музея	Воспитатели, родители, муз. руководители, педагоги ДОУ, родители
Март В течении месяца 01.03.2024 04.03.2024 05.03 – 07.03.2024 25.03-31.03.2024 В течении месяца	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Утренники «Милые, нежные, добрые!» Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	Ст. воспитатель, воспитатели воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Старший воспитатель, воспитатели
Апрель 03.04.2024 05.04.2024 В течении месяца	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Оформление папок-передвижек: <ul style="list-style-type: none"> • «Не играй на дороге!» • « Фликеры на одежде» • «Как правильно перевозить детей в автомобиле» • «Правила безопасного движения на дорогах» Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «Я иду в детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах. Привлечение родителей к участию с детьми в конкурсах рисунков и поделок по ПДД Привлечение родителей к созданию альбомов по ПДД.	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа Воспитатели, специалисты
Май В течении месяца	Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях. Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Летний день Здоровья «Игры доброй воли» Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебному году. Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст. воспитатель Воспитатели Цыганкова Л.А., воспитатели Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.6. стр. 161.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы МБДОУ Детского сада № 42

«Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.7. стр. 164.

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8 стр. 172.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.1. стр. 174

2.8.1.2. Направления воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.2. стр. 174

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.3. стр. 176

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Уклад МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.1. стр.178

2.8.2.2. Воспитывающая среда

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.2. стр.181

2.8.2.3. Сообщности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.3. стр.182

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи

педагогического процесса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального 	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	навыками и правилами безопасности	благополучия человека	интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	Художественно-эстетическое развитие

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.5. стр. 189.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды группы

В развивающей среде группы «Веснушки» пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков: Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО, компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотическое воспитание начинается с раннего возраста, через заботу и любовь близких, . В группе имеются флажки, флаг России, флаг Ростовской области, флаг города Гуково, создана картотека загадок, стихов о родном крае, стране, презентация на тему «Донской край», различные раскраски.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: природный уголок, где имеется необходимое оборудование (песок, лейки, лопаточки, трубочки, стаканчики, настольные игры «Что, где растет», «Где растет этот цветок», карточки «Расскажем о деревьях» картотека игр для детей раннего возраста на тему экологии, русские сказки о природе.
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: имеются игровые центры для совместной игры детей,
- (больница, кухня, парикмахерская, центр-инструменты, создана картотека игр с сюжетными картинками, игр - развивающими внимание и слуховое восприятие, театральный уголок, где имеются маски, наборы «Кукольный театр» и др
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: создана картотека игр, на привитие детям семейных ценностей, картотека бесед, отражающие обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, благодаря которым семья становится крепкой, дружной, переживающая радость и горе, благополучие и проблемы вместе.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: имеется детская художественная литература, картотека дидактических игр, наблюдений, прогулок, опытов, карточки для занятий в детском саду и дома, альбом «Уголок природы», «Зеленый уголок с цветами», муляжи домашних, диких животных, птиц, насекомых, приобретена игра «Рыбалка»
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: имеются различные атрибуты для трудовой деятельности на прогулке (лопатки, савки, брызгалки, ведра, лейки и т.д.), созданы альбомы «Труд людей в природе», «Цветы нашего края», приобретена красная книга, имеется наглядно-дидактическое пособие «Времена года», «Расскажи детям о деревьях» и другие.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурный уголок с различными атрибутами (мячи, обручи, массажная дорожка, игра «Кегли», мешочки с песком для метания, создана картотека (комплексы утренней гимнастики, игры развивающие чувство равновесия, координацию движения, игры с мячом, игры формирующие навыки ползания и

другие.

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: создан мини-музей «Малая Родина», формирующий представления у детей младшего возраста о культурных традициях, обычаях нашего народа

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

Среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.2.7. Социальное партнерство

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.7. стр. 192.

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.3. стр. 193.

2.8.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.3.3 стр. 194.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 3.1.. стр. 195.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,

педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. Все центры развития гармонично вписываются в пространство групповой комнаты и пользуются популярностью у детей, поскольку реализуют их потребность в двигательной активности.

В 1 группе раннего возраста «Веснушки» функционируют следующие центры активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей: физкультурный уголок реализует потребность детей в двигательной деятельности (в нем содержится различное оборудование, для развития разных видов движения: мячи, мешочки для метания, скакалки, кегли, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений).
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера: для формирования у детей функциональных и орудийных действий выделен уголок, где размещаются большие и маленькие машины, коляски, стол, уголок. Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его в том, легкие пластиковые полки легко перемещаются в любое место. Содержимое уголка (конструкторы, кубики, крупный и мелкий строительный материал) позволяют организовать конструктивную деятельность с большой группой детей, подгруппой, индивидуально. Разнообразие сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру способствует интеллектуальному развитию ребенка.
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого: предметно-манипулятивная игра обеспечивает развитие мышления и формирование мелкой моторики рук: игры с пирамидкой, прищепки, мини-сортеры, игра «Собери бусы на нитку», «Собери кубик», «Шнуровка», «Матрешки», картотека игр на выбор предмета по любому признаку(цвет, величина, форма), игры на запоминание и воспроизведение(стихи, пальчиковые игры, разучивание песенок),и многие другие
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной

деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств: в центре искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят. Тумба заполнена изобразительным материалом (мелки, гуашь, акварель, пластилин, карандаши, фломастеры, бумага, альбомы, раскраски), здесь же есть двусторонний мольберт. Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами (шумовыми, струнными, ударными, духовыми). Имеется очень много музыкальных игрушек, погремушек.

- Центр искусства содержит книги и альбомы народно прикладного искусства: в театральном уголке-сценарии постановок сказок, имеется ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольный виды театра.

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок: для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, дидактические игры.

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.):

любимым центром у дошкольников является центр «Вода-песок» -мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, уголь, фруктовые косточки, семена и т.д. Приобретены и дополнены муляжи диких и домашних животных, овощей и фруктов, муляжи хлеба-булочных изделий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель,

учитель-логопед, инструктор по ФК);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации; организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей возрастным и гигиеническим требованиям для ДОУ и разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральных, изобразительного искусства, сенсорного развития), игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, в соответствии с возрастом, компьютером, принтером, телевизором. Оформлен мини-музей «Деревянная игрушка»
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды для родителей, стенд по безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях, папки передвижки: «Правила дорожного движения», «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», «Галерея детских работ», стенды «ФГОС для родителей», «ОБЖ», «Веселый паровозик»-наши «Веснушки».
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, раковины для умывания, поддон для мытья ног, оборудование для закаливающих процедур: тазы,

		лейки, решётки, горшечница с горшками.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, шкаф для методической литературы, пособий.
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка с заборчиком.

Особенности построения развивающей предметно - пространственной среды (РППС) в группе.

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе компенсирующей направленности группе ДОУ выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

Образовательные области	Методические материалы	Средства
Социально коммуникативное развитие	Книги по социально коммуникативному развитию, уголок на развитие эмоций. Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные плакаты, литературу	Дидактический материал по теме: "Все профессии важны" Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование:

	<p>по дорожному движению, презентации «Быстрые машины», «Приключения на дороге», «Транспорт», «Детям о светофоре», «ПДД для малышей», «Мы идем через дорогу» и др.</p> <p>Мини-музей «Деревянная игрушка» содержит наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры.</p> <p>Создан новый стенд для родителей «Информация»</p>	<p>передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения интересен и девочкам и мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, новый макет с разметкой улиц и дорог, фуражки милиционера, жезлы регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, книжки.</p> <p>В группе также выделены зоны для конструирования, сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Инструменты», «Семья», «Парикмахерская» «Библиотека».</p> <p>Созданный мини-музей «Деревянная игрушка» позволяет познакомить детей с многообразием игрушек из дерева, их строением, их значением в жизни людей, необходимости бережного отношения к природе, воспитание интереса к миру. Мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать и даже с ними играть.</p> <p>В мини-музее находится информационный проект «Деревянная игрушка», распечатаны раскраски, подобран наглядный материал с изображением различных деревянных игрушек, а также загадки, альбом о происхождении деревянной игрушки, дидактические настольные игры «Самолет», «Деревянная рыбалка», «Фрукты», «Домашние животные», «Теремок», «Машины», «Обучалка». В мини-музее организована выставка игрушек.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Для познавательного развития подобрана детская художественная литература, дидактические карточки, альбомы</p> <p>Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, картотеки стихов и др.</p>	<p>Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д., все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития создана картотека экспериментов, настольно - печатные игры о природе.</p> <p>Для познания истории нашей страны и донского края в группе сделаны флажки России, имеется русский платок «Матешка», флаг Ростовской области.</p> <p>Имеются развивающие игры по данной теме.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игр формирующих правильное произношение, развивающие речевую</p>	<p>В речевом уголке находятся различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата, картотеки</p>

	активность, книги по речевому развитию	пальчиковых игр, настольно - печатные речевые игры , детская литература .
Художественно эстетическое -	<p>Центр искусства содержит альбомы и книги народно-прикладного искусства</p> <p>В театральном уголке -сценарии постановок сказок.</p> <p>В музыкальном – настольно-печатные игры</p>	<p>В центре художественно – эстетического развития расположен театрализованный уголок, оснащённый ширмой, масками сказочных персонажей, кукольным, пальчиковым и настольным видами театра.</p> <p>В центре искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым разнообразным изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, ручки, трафареты, Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, разные виды линейек, трафаретов. Все материалы легко доступны для детей. Здесь же есть место для небольшой персональной выставки. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Мы рисуем", к которому имеется свободный доступ.</p> <p>Центр конструирования занимает значимое место в группе и пользуется огромным спросом у всех детей. Содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал,) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети - и девочки и мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, ручном труде).</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: струнными, шумовыми, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.</p>
Физическое развитие	Картотека народных подвижных игр, книги "Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна.	Физкультурный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, кольцеброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, гантели, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, ритмическая гимнастика под музыку,

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

2-4 года	С.Н.Савушкин	«У солнышка в гостях-пальчиковые игры 2-4 для самых маленьких»
2-3 года	Е.В.Зварыгина	«Первые сюжетные игры малышей»
2-3 года	И.К. Баровская	«Я и безопасность»
2-3 года	Т.Г.Филипова	«Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»
2-3 года	Г.Н.Ермолаева, Е.М.Марченко	«Первые шаги в мир»
2-3 года	Е.А.Янушко	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
	Л.В.Абрамова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
2-3 года	С.В.Шапошникова	«Групповые традиции в детском саду»
2-3 года	Л.А.Уланова	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей»

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

2-3 года	Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада
2-3 года	Н.А.Карпухина	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.

- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Дополнительные рабочие материалы:

- Данилова Ю.Г.

- Агапина М.С.

- Вахрушев А.А.

- Запесочная Е.А.

- Онищенко Г.Г.

2-3 года	З.А.Ефанова	Познание предметного мира
2-3 года	Е.ИП.Золотова	Знакомство дошкольников с миром животных
2-3 года	Л.Н.Павлова	Знакомство детей с окружающим миром.
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,

ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

2-3 года	Колесникова Е.В.	"Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
2-3 года	Колесникова Е.В.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
2-3 года	Е.А.Бондаренко	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет
2-3 года	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Комплексные занятия
2-3 года	Н.А.Карпухина	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада

2-3 года	Т.Д.Брдышева	Разговорчивые пальчики
2-3 года	Л.В.Куцакова	Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Воспитание у детей правильного произношения
2-3 года	В.А.Петрова	Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни
2-4 года	В.В.Гербова, И.П.Ильчук	Хрестоматия(2-4года)
2-3 года	К.Бондаренко	Словесные игры в детском саду
2-3 года	Г.Я.Затулина	«Развитие речи дошкольников первой младшей группы»
2-3 года	В.В.Гербова	Занятия по развитию речи
2-3 года	Л.П.Савина	Пальчиковая гимнастика
2-3 года	В.А.Петрова	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет
2-3 года	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия
2-3 года	Е.Хомякова	Комплексные занятия с детьми раннего возраста

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФООП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1-3 года	Е.А.Якушенко	Рисование с детьми раннего возраста
1-3 года	Е.А.Якушенко	Лепка с детьми раннего возраста
1-3 года	Н.А.Карпущина	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада
1-3 года	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.Ранний возраст.
1-3 года	Л.В.Кушакова	Конструирование и ручной труд в детском саду
1-3 года	Н.Н. Леонова	Художественное творчество
1-3 года	О.В.Павлова	Художественное творчество
1-7лет	Теремкова Н.Э	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень
1-7 лет	Теремкова Н.Э	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2

1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4
1-7 лет	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

2-3 года	Колесникова Е.В.	Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет
----------	------------------	--

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

от 1 года до 2 лет:

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

от 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты

заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш»,

муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

«Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева,

сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин
Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.5. Организация режима и распорядка дня пребывания детей в ДОУ

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 3.6.. стр. 232.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.5.1. Показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.5.2. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составлены с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня воспитанников МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

<i>Режим дня в группах</i>	<i>Группы</i>	Группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, дежурство, игры						
Утренняя гимнастика	<i>В музыкальном зале (воспитатель)</i>		<i>В спортивном зале (воспитатель)</i>			
Подготовка к завтраку, завтрак						

Игры, подготовка к занятиям					
НОД	9.00-9.30				
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки					
Подготовка к обеду, обед					
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, оздоровительные мероприятия					
Подготовка к полднику, полдник					
Самостоятельная деятельность, игры					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Игры, уход детей домой					

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Воспитательно-образовательный процесс во всех возрастных группах ДОО строится с учетом примерного календарно-тематического планирования.

**3.5.3. Календарно-тематическое планирование
в 1 группе раннего возраста «Веснушки»
МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2023-2024 учебный год**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<u>Сентябрь</u>	Диагностическое обследование детей	01.09.- 15.09.		1.09- День знаний
1.Фрукты. Сад.	1.Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии плоды, плодовые деревья.	18.09. -22.09.	Игры «Овощи и фрукты – полезные продукты».	7.09. – День Бородинского сражения
2.Овощи. Огород.	2.Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, (когда собирают овощи); о том, где растут овощи, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в огородах и полях	25.09. -29.09.		27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников
<u>Октябрь</u>	1.Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами	02.10. -06.10.	Изготовление гербария осенних листьев и семян.	1.10 – Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
1.Осень				
2.Лес. Грибы. Ягоды.	2.Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; учить узнавать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; воспитывать бережное отношение к лесу.	9.10. -13.10.		5.10.- День учителя.
3.Одежда и обувь осенью. Головные уборы.	3.Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды и обуви с временем года.	16.10. -20.10.		16.10.- День отца в России
4 Птицы	4.Систематизировать и обобщить знания о птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).	23.10. -27.10.	Панно «Птицы летят на юг» (коллективная работа)	28.10.- Международный день анимации

<p><u>Ноябрь</u> 1.Каникулы.</p> <p>2.Рыбы</p> <p>3.Мебель.</p> <p>4.Посуда.</p>	<p>2.Систематизировать и закрепить знания детей о рыбах, их внешнем виде, повадках, среде обитания, о питании рыб;</p> <p>3.Систематизировать и закрепить знания детей о предметах рукотворного мира – мебели; продолжать знакомство с понятием мебель, выделять части мебели.</p> <p>4.Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды и её назначении, существенных признаках, материалах из которых она сделана;</p>	<p>30.10. -03.11.</p> <p>07.11. -10.11.</p> <p>13.11. -17.11.</p> <p>20.11. -24.11.</p>	<p>Праздник осени.</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</p>	<p>4.11 День воинской славы России — День народного единства.</p> <p>10.11- День сотрудника внутренних дел РФ</p> <p>27.11.- День матери в России.</p> <p>30.11.-День государственного герба РФ</p>
<p><u>Декабрь</u> 1.Дикие животные и их детёныши</p> <p>2.Домашние животные и их детёныши</p> <p>3.Зима. Зимующие птицы.</p> <p>4.Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>1.Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей; расширять представления о подготовке животных к зиме.</p> <p>2.Закрепить представления о домашних животных, как человек заботится о них. Закрепить основные части</p> <p>3.Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях природы. Закрепить знания о зимующих птицах и их повадках. тела животных.</p> <p>4.Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.</p>	<p>28.11.–02.12.</p> <p>04.12. -08.12.</p> <p>11.12.–15.12.</p> <p>18.12.–29.12.</p>	<p>Подвижные игры на прогулке «Лесные жители»</p> <p>Изготовление альбома загадок о зимующих птицах и домашних животных. Новогодний утренник.</p>	<p>3.12.- День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</p> <p>5.12.- День добровольца(волонтера) России</p> <p>8.12.- Международный день художника.</p> <p>9.12 День героев Отечества</p> <p>12.12-День Конституции России.</p> <p>31.12 – Новый год</p>
<p><u>Январь</u> 1.Каникулы.</p>		<p>09.01. – 12.01.</p>	<p>Рождественские святки.</p>	<p>27.01 – День полного освобождения</p>

2.Человек, части тела.	2.Уточнить знание детей схемы собственного тела,	15.01.–19.01.		Ленинграда от фашисткой блокады
3.Продукты питания	3.Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить	22.01. -26.01.	Экскурсия на пищеблок по детскому саду.	
<u>Февраль</u>				
1.Игрушки	1.Расширять представление об игрушке. Закрепить названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.	29.01.- 02.02.	Изготовление «Масленицы»	
2.Комнатные растения.	2. Формировать умения различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки.	05.02.–09.02.	Уход за комнатными растениями	8.02.- День российской науки
3.Наша Родина - Россия	3.Формировать знания детей о символах России, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	12.02. -16.02.		21.02.- Международный день родного языка
4.Наша Армия.	4.Расширять представления детей о различных родах войск, воспитывать уважение к российским войскам.	19.02.–22.02.	Изготовление открыток	
5.Наш город.	5.Закрепить знания детей об истории возникновения родного города и его достопримечательностях.	26.02-01.03	Рисование ,лепка «Салют»	23.02 День Защитников Отечества
<u>Март</u>				
1.Мамин праздник. Первоцветы	1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта, о первоцветах	04.03.-07.03	Праздник «Для любимых наших мам!». Изготовление открыток мамам и бабушкам.	8.03 - Международный женский день.
2.Весна.	2.Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.	11.03.-15.03.	Изготовление коллажа-Скворцы прилетели	18.03.- День воссоединения Крыма с Россией
3. Детский сад. Профессии.	3.Закрепить и систематизировать знания детей о профессиях и их общественной значимости;	18.03.–22.03.	Знакомство с работой	

4.Каникулы.	об инструментах, используемых представителями различных профессий	25.03.–29.04.	дворника, медсестры.	27.03 - Всемирный день театра
Апрель 1.Транспорт.	1. Расширять представления детей о различных видах транспорта, учить сравнивать виды транспорта и классифицировать.	01.04.–05.04.	Дополнить макет по ПДД различными атрибутами.	
2.Космос.	2.Формировать понятия космос	08.04. -12.04.	Развлечение ко дню космонавтики. Рисование «Ракета»	12.04.- День космонавтики
3.Насекомые и пауки	3.Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых: их строении, где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.	15.04. -19.04.	Пополнение коллекции игрушек «Насекомые»	
4. Хлеб.	4. Расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий, об их производстве, о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу.	22.04.–26.04.	Беседа о хлебе. Рисование «Колосок»	22.04 Международный день Земли. 30.04.- День пожарной охраны
Май 1.День Победы	1.Систематизировать и закрепить представления детей о защитниках Родины, ветеранах ВОВ, воспитывать уважение к памяти героев.	02.05. -08.05.	Праздник «День Победы»	01.05 - Праздник весны и труда. 09.05 - День Победы. 19.05.- День детских общественных организаций России
2.Времена года. Лето.	2.Систематизировать и закрепить знания детей о лете, об летних явлениях природы; познакомить детей с периодами лета и летними месяцами	13.05-14.05		24.05.-День славянской письменности и культуры 01.06.- Международный день защиты детей
3.Диагнос-тическое обследование детей.	3.Определение степени усвоения ребенком образовательной программы анализа компетентности	15.05.–31.05.	Летние развлечения: «Фантики»	05.06.- День

<p>воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других.</p> <p>.</p>			<p>эколога</p> <p>06.06.- День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p>12.06.- День России</p> <p>22.06.- День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p>08.07.-День семьи, любви и верности</p> <p>30.07.-День Военно-морского флота</p> <p>02.08.- День Воздушно-десантных войск</p> <p>22.08.-День Государственного флага Российской Федерации</p>
--	--	--	--

**3.5.4. Расписание образовательной деятельности
в 1 группе раннего возраста «Веснушки»
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.20	Речевое развитие
	9.40	Физвоспитание
Вторник	9.20	Конструирование
	9.40	Музыка
Среда	9.20	Речевое
	9.40	Лепка
Четверг	9.20	Дидактическая игра
	9.40	Музыка
Пятница	9.20	Рисование
	9.40	Физвоспитание

**3.5.5. Проектирование образовательной деятельности (учебный план)
Учебный план группы раннего возраста «Веснушки» (возраст 1,5 г. – 3 г.)**

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.	
1	Физическое развитие	физвоспитание	2	20
<i>Всего</i>			2	20
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	0,5	5
		Математические представления	0,5	5
<i>Всего</i>			1	10
3	Речевое развитие	Лексическая сторона речи	2	20
		Грамматическая сторона речи		
		Произносительная сторона речи		
<i>Всего</i>			2	20
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	10
		Аппликация	-	-
		Конструирование	1	10
		ИЗО	1	10
		Музыка	2	20
<i>Всего</i>			5	50
5	Социально-коммуникативное развитие	Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
ИТОГО			10	100

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябиночка» в части, формируем участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ Детского сада № 42 «Рябиночка».

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы предполагает следующие этапы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- практическая деятельность, в рамках которой создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Модуль «Яркие краски мира»**(праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Дата	Ответственные
Развлечение «Наш любимый детский сад. Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	2-4 года	Сентябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Осенний праздник «Казачья ярмарка а Дну»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Новогодний праздник «Волшебный новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Как папа»	2-4 года	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Международный женский день»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Прогулка в весенний лес»	2-4 года	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Карусель детства!»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Модуль «Наше творчество»**(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Выставка работ детско-родительского творчества «Привет из лета»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп

Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Физкультурное развлечение «Осенняя поляна»	2-4 года	Октябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»	2-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»	2-4 года	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Неделя здоровья	2-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»	2-7 лет	Март	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселая гимнастика»	2-4 года	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	2-4 года	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	2-4 года	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	2-7 лет	Август	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Модуль «Мир рядом со мной»

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	2-7 лет	12 ноября	Воспитатели групп
Акции «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп

Акции: «Вместо елки – букет»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
«Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	2-7 лет	21 марта	Воспитатели групп
Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели групп
День экологических знаний	2-7 лет	15 апреля	Воспитатели групп
Всемирный День Земли	2-7 лет	22 апреля	Воспитатели групп
Фотовыставка «Я люблю свой край родной»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
Развлечение «Прощание с летом»	2-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями

Форма работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	Общие: 1. Организационное собрание. «Совместная работа семьи и педагогического коллектива в воспитании, обучении и развитии детей в новом учебном году».	Сентябрь 2023	заведующий старший воспитатель.
	3. Итоговое собрание. Тема «Детский сад и семья, итоги взаимодействия и сотрудничества».	Май 2024	заведующий старший воспитатель
	Групповые родительские собрания согласно перспективному плану работы с родителями в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Методические мероприятия	- консультации по интересующим родителей темам; - участие представителей родительского комитета в жизни ДОУ; - участие родителей в подготовке праздничных утренников, вечеров досуга.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Стенды для родителей.	В соответствии с перспективным планом работы детского сада с родителями, и плана работы в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных	В течение года	старший воспитатель Воспитатели

	услугах. Изучение детско-родительских отношений.		
Участие родителей в педагогическом процессе	- открытые мероприятия в группах с участием родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми.	В течение года	Воспитатели
Смотры – Конкурсы	Выставка-конкурс «Что нам осень принесла» (из природного материала, выполненный совместно с родителями)	Октябрь 2023	старший воспитатель Воспитатели
	Выставка семейных стенгазет «С Днем защитника Отечества»	Февраль 2024	
	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	Апрель 2024	
	Выставка уголков памяти (в группе) «Мы помним! Мы гордимся!»	Май 2024	

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)
- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Заведующий Ст. воспитатель Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Сентябрь
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов ДОУ дидактическим и игровым материалом .	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Специалисты ДОУ	В течение года
Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	

Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Размещение на выставочных стендах холлов творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.	Педагоги групп	
Привлечение родителей для оформления развивающей среды групп для своих детей.	Педагоги групп	
Оформление пространства музыкального зала, спортивного зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.	Педагоги групп	
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Май-июнь

Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Социальный партнер	Мероприятия	Ответственные	сроки	Основные направления
МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Гуково	Спектакли, концерты, фестивали, выставки, конкурсы, праздники. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>	Заведующий, старший воспитатель, представитель соц. партнера	По согласованию	художественно-эстетическое; литературное; прикладное;
МБУ Дворец культуры «Антрацит» г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ Городской Дворец культуры г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУК Центральная детская библиотека г. Гуково	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах <i>(обогащение познавательной сферы детей)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.

ГУК Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда имени Л. И. Микулина» г. Гуково	Экскурсии, игры- занятия, выездные выставочные экспозиции, совместная организация выставок, конкурсов. <i>(обогащение социально- эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>			эстетическое; духовно- нравственное; художественно -творческое; культурно- просветительс кое.
МБУ «Спортивная школа Прометей» г. Гуково	Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали, ГТО, спортивно – оздоровительная группа по футболу. <i>(создание для детей равных возможностей для занятий спортом, развитие физической культуры детей)</i>			физическая культура, ЗОЖ
МБОУ СШ № 15 г. Гуково	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок <i>(формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе).</i>			информационн ое; методическое; практическое.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа 1 группы раннего возраста МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Обновленный ФГОС ДО. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюстом России 28.12.2022 № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена **на решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

4.2. Ссылка на ОП ДО МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка» г. Гуково:

https://ds-ryabinushka.ucoz.ru/2023-2024/podpisano_op_doo_23-24.pdf

