

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»  
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
Детского сада № 42 «Рябинушка»  
Приказ от 30.08.2023 г. № 230  
М.В. Мамедова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 3 подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

#### «ПЧЁЛКИ»

**Воспитатель:**

**Дементьева Оксана Борисовна**

**Гуково**

**2023– 2024 учебный год**

## Содержание

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
|             | <b>Общие положения.</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел.</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1.        | Пояснительная записка   | 4         |
| 1.2.        | Цель и задачи реализации Программы  | 5         |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию Программы   | 5         |
| 1.4.        | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы   | 5         |
| 1.5.        | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   | 6         |
| 1.6.        | Индивидуальные особенности детей речевой группы.  | 7         |
| 1.7.        | Планируемые результаты реализации Программы   | 7         |
| 1.8.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 9         |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.1.</b> | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся</b>   | <b>10</b> |
| 2.1.1.      | Социально-коммуникативное развитие.   | 10        |
| 2.1.2.      | Познавательное развитие.  | 10        |
| 2.1.3.      | Речевое развитие.   | 10        |
| 2.1.4.      | Художественно-эстетическое развитие.  | 10        |
| 2.1.5.      | Физическое развитие.  | 10        |
| 2.2.        | Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 10        |
| 2.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.   | 10        |
| 2.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы.   | 10        |
| 2.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.  | 10        |
| 2.6.        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.   | 14        |
| 2.7.        | Содержание КРР на уровне ДО.  | 14        |
| 2.8.        | <b>Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка</b>  | <b>14</b> |
| 2.8.1.      | Целевой раздел Программы воспитания   | 14        |
| 2.8.1.1.    | Цели и задачи Программы воспитания  | 14        |
| 2.8.1.2.    | Направления воспитания  | 14        |
| 2.8.1.3.    | Целевые ориентиры воспитания  | 14        |
| 2.8.2.      | Содержательный раздел Программы воспитания  | 14        |
| 2.8.2.1.    | Уклад образовательной организации.  | 14        |
| 2.8.2.2.    | Воспитывающая среда образовательной организации.  | 14        |
| 2.8.2.3.    | Общности образовательной организации.   | 14        |
| 2.8.2.4.    | Задачи воспитания в образовательных областях.   | 15        |
| 2.8.2.5.    | Формы совместной деятельности в образовательной организации.  | 19        |
| 2.8.2.6.    | Организация предметно-пространственной среды.   | 19        |
| 2.8.2.7.    | Социальное партнерство.   | 20        |
| 2.8.3.      | Организационный раздел Программы воспитания.  | 20        |
| 2.8.3.1.    | Требования к условиям работы с особыми категориями детей.   | 20        |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел Программы</b>   | <b>20</b> |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 3.1.      | Психолого-педагогические условия реализации Программы   | 20        |
| 3.2.      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.   | 20        |
| 3.3.      | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.   | 22        |
| 3.4       | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. | 34        |
| 3.4.1.    | Примерный перечень художественной литературы.   | 34        |
| 3.4.2.    | Примерный перечень музыкальных произведений.  | 35        |
| 3.4.3.    | Примерный перечень произведений изобразительного искусства.   | 37        |
| 3.4.4.    | Примерный перечень анимационных произведений.   | 38        |
| 3.5.      | Организация режима и распорядка дня пребывания детей в ДОУ  | 40        |
| 3.5.1.    | Показатели организации образовательного процесса и режима дня.  | 40        |
| 3.5.2.    | Режим дня.  | 41        |
| 3.5.3.    | Календарно-тематическое планирование.   | 43        |
| 3.5.4.    | Расписание образовательной деятельности.  | 48        |
| 3.5.5.    | Проектирование образовательной деятельности (учебный план)  | 48        |
| 3.6.      | Календарный план воспитательной работы.   | 49        |
| 3.7.      | Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»   | 50        |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел Программы</b>  | <b>59</b> |
| 4.1.      | Краткая презентация программы   | 59        |
| 5.2.      | Ссылка на ОП ДО МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»  | 61        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) и с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;
- Устав МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Программа развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2022-2026 гг.;

В структуру программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в группе; календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

| <b>Обязательная часть (60 %)</b>   | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %)</b>  |
|--|---|
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028). | ОИП «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ министерства образования Ростовской области от 05.07.2022 № 678). |

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина». Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов скоординирована. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

## **1.2. Цели, задачи Программы**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.2. стр. 8.*

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.3. стр. 10.*

## **1.4. Значимые характеристики для разработки программы**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.4. стр. 12.*

### Характеристика контингента воспитанников группы

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| <b>Всего детей в группе</b> | <b>10 человек</b> |
| <b>Девочки</b>              | <b>3 (30 %)</b>   |
| <b>Мальчики</b>             | <b>7 (70 %)</b>   |

### Социальный паспорт семей воспитанников

|  |  |    |
|--|--|----|
| <b>Особенности семьи</b>                           | полная                                   | 7  |
|  | неполная                                 | 3  |
|  | в разводе                                |    |
|  | опекуны                                  |    |
|  | многодетные                              |    |
|  | инвалиды                                 |    |
|  | СОП                                      |    |
| <b>Жилищные условия</b>                            | Собственное жилье                        | 10 |
|  | Аренда                                   |    |
| <b>Образование</b>                                 | Высшее                                   | 5  |
|  | Среднее профессиональное                 | 15 |
|  | среднее полное                           |    |
| <b>Социальный статус родителей</b>                 | руководители                             |    |
|  | специалисты                              | 2  |
|  | рабочие                                  |    |
|  | военнослужащие                           |    |
|  | ИП                                       | 1  |
|  | другие работники, относящиеся к служащим | 15 |
|  | пенсионеры                               |    |
|  | вынужденные переселенцы                  |    |
| <b>Характеристика по материальному обеспечению</b> | обеспечены полностью                     | 2  |
|  | средне обеспеченные                      | 8  |
|  | мало обеспеченные                        |    |

#### 1.5. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.5.2 стр. 23.*

#### 1.6. Индивидуальные особенности детей речевой группы.

У детей с ОНР 3 уровня речевого развития недостаточно развиты высшие психические функции: словесно-логическое мышление, зрительная и речевая память, внимание, слуховое и фонематическое восприятие.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Некоторые дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании

прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, смещении или замене звуков. Нарушено произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх - четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажать их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **1.7. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.6.2 стр. 31*  
п. 1.6.2 стр. 31

### **Планируемые результаты освоения Программы инновационной деятельности «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО».**

Дошкольное детство является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Исходя из целевых ориентиров большое значение в дошкольном детстве придается формированию навыков безопасного поведения на улицах, и дорогах.

Повседневная жизнь таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее. Решение этой проблемы только одно – с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, театр, наконец, но у них нет и не может быть детского дорожного движения. Поэтому Программа обучения дошкольников поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участникам дорожного движения и действующим ПДД.

Реализация Программы инновационной деятельности существует преемственность, которая обеспечит не только общую готовность детей к усвоению школьной программы, но и знание ПДД. При обучении дошкольников Правилам дорожного движения должна существовать определённая система.

В подготовительном к школе возрасте (6-8 лет) дети знакомы со светофором, его назначением. Знают, что такое «пешеход», «проезжая часть дороги», «дорожный знак». Имеют представление о работе регулировщика на дорогах.

Осуществлять задачи обучения Правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей. Родители являются непосредственными помощниками при воспитании грамотного пешехода.

### **Целевые ориентиры по завершению реализации программы ОИП:**

#### Воспитанники:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- умение применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию, оценивать дорожную ситуацию;
- формирование у детей дисциплины и осторожности в действиях на дороге;
- владение знаниями о безопасном пути из дома до детского сада, дорожных знаках; сигналах светофора; видах транспорта; правилах поведения в транспорте;
- развитие творческих способностей.
- воспитание культуры поведения в процессе в общественном транспорте;
- развитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

#### Родители:

- повышения родительской ответственности за безопасность и жизнь детей в автотранспорте, на улицах и дорогах.



### Педагоги:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

## **1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 1.7. стр. 35.*

### **Педагогическая диагностика планируемых результатов, в рамках инновационной деятельности по выявлению уровня сформированной знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста**

Организация эффективного обучения невозможна без проведения тщательной диагностики, задача которой выявить индивидуальные особенности развития детей.

Работа по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей начинается с выявления уровня их знаний и интересов по этой теме, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводятся в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Результаты обследования позволяют определить уровень знаний, умений и навыков, имеющихся у детей и на основе результатов наметить цели и пути работы по данному направлению.

В ДОО разработан диагностический инструментарий обследования навыков сформированности безопасного поведения. Использовались методические материалы К.Ю. Белой, С.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Е.В. Гончаровой. Задания предназначены для определения уровня сформированности правил безопасного поведения детей в доступных для данного возраста видах: дидактические и словесные игры, обсуждение ситуаций, рассматривание иллюстраций. При оценке выполнения заданий учитываются показатели, характеризующие уровень овладения детьми навыками монологической речи.

Определяется степень самостоятельности при выполнении заданий, последовательность, и полнота изложения, смысловое соответствие исходному материалу и поставленной задаче. При затруднениях оказывается помощь в виде последовательного использования побуждающих, наводящих и уточняющих вопросов.

Используется оценка в баллах соответственно выявленному уровню выполнения заданий:

- оптимальный – 3,5 – 4,0;
- средний 2,5 – 3,4;
- ниже – среднего 1,5 – 2,4;
- низкий – 1,0 – 1,4;

Бальная оценка дает возможность более наглядно оценить продвижение детей в обучении ПДД.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 6 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

## **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.1. стр. 50.*

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.2 стр. 63*

### **2.1.3 Речевое развитие**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.3 стр. 77.*

### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.4 стр. 105.*

### **2.1.5 Физическое развитие**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.1.5 стр. 129*

## **2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.2. стр. 135.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.3. стр.146.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.4. стр.152.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.4. стр.155*

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» с семьями воспитанников, рамках реализации программы областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К детям нельзя подходить с той же меркой в обучении, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения, неприемлема, а изложенный материал обязанностей пассажиров и пешеходов на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольника абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо

учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы над данной темой, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, мною выделяется особое внимание обучению детей правилам дорожного движения в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Был разработан перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во взаимодействии с родителями, реализация которого осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада и рабочей программы воспитателя.

Цель: создание условий для работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи:

С помощью разных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения;

Побуждать родителей на своем примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. ориентировать родителей на совместное чтение с ребенком литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов, развивающих интерактивных игр.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста, с опасным для здоровья ребенка ситуациями на дороге и способами поведения в них. Направлять родителей на развитие у ребенка способности видеть, осознавать и избегать опасности в разное время года.

### Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год

| Срок                                  | Проводимые мероприятия   | Ответственные  |
|---------------------------------------|--|--|
| Сентябрь<br>01.09.2023-<br>15.09.2023 | Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.<br>Информация на групповые стенды:<br>«Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание» | Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.<br><br>воспитатели, специалисты.<br>психолог |
| 01.09 – 15.09.2023                    | Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.   | Воспитатели всех возрастных групп  |
| В течении месяца<br>06.09.2023        | Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.   | воспитатели всех возрастных групп  |
| 15.09-21.09.2023                      | Акция «Внимание, дети», посвященная началу учебному года.  | Воспитатели, старший воспитатель   |
| 29.09.2023                            | Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»   | старший воспитатель  |
| 13.09.2021                            | Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».   | Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.   |
|                                       | Тематическое мероприятие на тему: «Азбука безопасности».   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Октябрь</b><br/>02.10.2023</p> <p>В течении месяца</p> <p>18.09.2023</p> <p>В течении месяца</p> <p>27.10.2023</p>                     | <p>Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»</p> <p>Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу».</p> <p>Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!»</p> <p>Разработка творческих проектов по созданию макетов «Изучению правил дорожного движения» (оформление макетов для автодрома)</p> <p>Осенние утренники «Осенья пора!»</p>  | <p>Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп,</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатели, воспитатели групп. музыкальный руководитель</p>             |
| <p><b>Ноябрь</b><br/>03.11.2023<br/>14.11.2023</p> <p>24.11.2023</p> <p>24.11.2023</p> <p>в течении месяца</p>                               | <p>Беседы в группах «День народного единства»</p> <p>Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД)</p> <p>Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню матери</p> <p>Целевые прогулки и наблюдения по ПДД</p> <p>Наблюдение за движением пешеходов;</p> <p>Наблюдение за движением транспорта;</p> <p>Рассматривание видов транспорта;</p> <p>Прогулка к пешеходному переходу;</p>   | <p>старший воспитатель, воспитатели групп, Дементьева О.Б. воспитатели, старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители</p> <p>педагоги</p>  |
| <p><b>Декабрь</b><br/>В течении месяца<br/>08.12.2023</p> <p>В течении месяца<br/>18.12 – 22.12.2023</p> <p>25.12- 29.12.2023</p>            | <p>Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка).</p> <p>Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Соблюдай ПДД». Конкурс игрового макета «Безопасная дорога».</p> <p>Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев.</p> <p>Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в детский сад», оформление буклета</p> <p>Новогодние утренники «В гостях у деда Мороза и Снегурочки»</p>  | <p>старший воспитатель, воспитатели воспитатели,</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели, Горбачева М.Н.</p> <p>Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.</p>                             |
| <p><b>Январь</b><br/>В течении месяца<br/>11.01.2024<br/>12.01.2024<br/>12.01.2024<br/>18.01.2024<br/>22.01.2024</p> <p>В течении месяца</p> | <p>Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки»</p> <p>Стендовая информация «Семья и ЗОЖ»</p> <p>Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону».</p> <p>(Рождественские колядки)</p> <p>Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону»</p> <p>Открытие месячника героико-патриотического воспитания.</p> <p>Досуги и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила эти-знают все дети!»</li> <li>• «Мы-друзья светофора!»</li> <li>• «Азбука безопасного движения»</li> <li>• «Незнайка на улицах города»</li> <li>•</li> </ul> | <p>Ст. воспитатель<br/>Старший воспитатель, воспитатели<br/>Воспитатели<br/>Ст. воспитатель, воспитатели<br/>Ст. воспитатель, воспитатели.<br/>Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп</p> |
| <p><b>Февраль</b><br/>02.02.2024</p> <p>14.02.2024</p> <p>22.02.2023</p>   | <p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада «С юбилеем Детский сад»</p> <p>Мероприятие, посвященное 35-летнему юбилею Детского сада</p> <p>Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего»</p>   | <p>Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители, педагоги</p> <p>воспитатели,</p> <p>Воспитатели, родители, муз. руководители,</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| По плану отдела образования   | Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие».<br>Участие в акции «Посылка солдату-земляку!»<br>Заккрытие месячника ГПВ<br>Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».<br>Выездная выставка Гуковского музея  | педагоги ДОУ, родители   |
| <b>Март</b><br>В течении месяца<br>01.03.2024<br>04.03.2024<br><br>05.03 – 07.03.2024<br>25.03-31.03.2024<br>В течении месяца | Информация на общий стенд «Будь здоров»<br>Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл)<br>«Поздравим наших женщин»<br>Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй»<br>Утренники «Милые, нежные, добрые!»<br><br>Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения   | Ст.воспитатель, воспитатели<br><br>воспитатели<br>Муз. Руководители, воспитатели<br>воспитатели<br><br>Старший воспитатель,<br>воспитатели |
| <b>Апрель</b><br>03.04.2024<br><br>05.04.2024<br><br>В течении месяца   | Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников"<br>Выставка рисунков «Весна на Дону»<br>Оформление папок-передвижек:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не играй на дороге!»</li> <li>• « Фликеры на одежде»</li> <li>• «Как правильно перевозить детей в автомобиле»</li> <li>• «Правила безопасного движения на дорогах»</li> </ul> Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «Я иду в детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.<br>Привлечение родителей к участию с детьми в конкурсах рисунков и поделок по ПДД<br>Привлечение родителей к созданию альбомов по ПДД. | Педагог – психолог<br>Ст. воспитатель, воспитатели,<br>творческая группа<br><br>Воспитатели, специалисты                                   |
| <b>Май</b><br>В течении месяца  | Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!»<br>Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы»<br>Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях.<br>Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период»<br>Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом»<br>Летний день Здоровья «Игры доброй воли»<br>Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебному году.<br>Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах   | Ст.воспитатель<br>Воспитатели<br><br>Цыганкова Л.А., воспитатели<br><br>Воспитатели, специалисты,<br>медсестра<br>Воспитатели, родители    |

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.6. стр. 161.

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы МБДОУ Детского сада № 42

## **«Рябинушка»**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.7. стр. 164.*

### **2.8. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8 стр. 172.*

#### **2.8.1. Целевой раздел**

##### **2.8.1.1. Цели и задачи воспитания**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.1. стр. 174*

##### **2.8.1.2. Направления воспитания**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.2. стр. 174*

##### **2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.1.3. стр. 177*

#### **2.8.2. Содержательный раздел**

##### **2.8.2.1. Уклад МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.1. стр.178*

##### **2.8.2.2. Воспитывающая среда**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.2. стр.181*

##### **2.8.2.3. Сообщности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.3. стр.182*

##### **2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи

педагогического процесса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель  | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области             |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»                 | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul> | Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России   | Социально-коммуникативное развитие  |
|   |   |   | Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России<br>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);   | Познавательное развитие             |
|   |   |   | Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа  | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>   | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране<br>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности<br>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие<br>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции | Социально-коммуникативное развитие  |



| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель   | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области             |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
|   |  |   | Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).   | Речевое развитие                    |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul> | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном  | Социально-коммуникативное развитие  |
|   |  |   | Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;   | Познавательное развитие             |
|   |  |   | Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения   | Речевое развитие                    |
|   |  |   | Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)   | Художественно-эстетическое развитие |
|   |  |   | Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества   | Физическое развитие                 |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание»  | Формирование ценности познания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>   | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны<br>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны<br>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие             |
|   |  |   | Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми   | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности   | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>Воспитывать отношение здоровью</li> </ul>  | Развивать навыки здорового образа жизни<br>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре   | Физическое развитие                 |

| Направления воспитания и базовые ценности                      | Цель  | Задачи  | Задачи образовательных областей  | Образовательные области             |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| «Здоровье»,<br>«Жизнь»   | элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности                            | как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека   | Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.   |                                     |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                     | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul> | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи<br>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.  | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>  | <p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p> | Художественно-эстетическое развитие |

### **2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.5. стр. 189.*

### **2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды группы**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: стенд – Государственная символика, демонстрационный материал «Россия – наша Родина», подборка презентаций – «Энциклопедия путешественника. Россия», и т. д.; Д/ игры «Наша Родина» и другие.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: коллекции – Дикие и домашние животные, обитатели морей, динозавры, животные Африки. Подборка познавательной литературы- Атласы, энциклопедии; Развивающие игры – «Времена года», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Чей малыш?»
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Сюжетно ролевые игры – «Супермаркет». «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Автомастерская»
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Сюжетно – ролевая игра « Дом, семья», развивающие игры, « Домики для кукол-малышек»
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Картотека экспериментов, глобус, энциклопедии, коллекции камней, семян, тканей, бумаги, компасы, весы, наборы пробирок, лупы, познавательные раскраски и т.д.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: инвентарь для дежурства – тряпочки, фартуки, щётки, тазы, ведёрки, лейки, предметы для ухода за цветами.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный комплекс, мячи разного размера, гантели, фитбол, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажные коврики.
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: развивающие игры - «Народные промыслы», Мини-музей «Чудо росписи», матрёшки, свистульки, ложки, предметы из бересты и т.д.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

Среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **2.8.2.7. Социальное партнерство**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.2.7. стр. 192.*

### **2.8.3. Организационный раздел программы воспитания.**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.3. стр. 193.*

#### **2.8.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 2.8.3.3 стр. 194.*

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 3.1.. стр. 195.*

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей

(согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности: в пространстве активной деятельности размещены сюжетно-ролевые игры: Автодром, Супермаркет, Больница, Парикмахерская; в пространстве спокойной деятельности находятся конструктивные, театрализованные игры и книжный уголок.

В 3 подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Пчелки» функционируют следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей,

обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДООУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДООУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - ✓ водоснабжению и канализации; организации питания;
  - ✓ медицинскому обеспечению;
  - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
  - ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

#### Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

| № | Наименование        | Оснащение   |
|---|---------------------|---|
| 1 | Групповое помещение | Предметно развивающая среда в группе создана с учётом возрастных, гендерных и гигиенических требований ДООУ; стены окрашены в пастельные тона, мебель соответствует возрасту детей, помещение разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований, ) помещение оснащено игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером, принтером, телевизором, музыкальным центром. |
| 2 | Раздевалка          | Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды для родителей и выставка детских работ, стенды "Наше творчество", «Для Вас родители» «Поздравляем», «Островок безопасности», спортивный комплекс, игровая зона "Парикмахерская", зона театрализованных игр.  |
| 3 | Умывальная комната  | Шкафы для полотенец по количеству детей, раковины для умывания, поддон для мытья ног, оборудование для закаливающих процедур: тазы,   |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   |                  | лейки, решётки.   |
| 4 | Спальная комната | Кровати по количеству детей, уголок развития речи «Речевичок», массажные коврики.   |
| 5 | Игровая площадка | Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка. |

### **Особенности построения развивающей предметно - пространственной среды (РПС) в группе.**

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе компенсирующей направленности группе ДОУ выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

### **Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)**

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Методические материалы</b>   | <b>Средства</b>   |
|---|---|---|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b> | Книги по социально коммуникативному развитию, уголок на развитие эмоций.<br>Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит | Альбомы и дидактический материал по теме: "Все профессии важны", карточки эмоциональных состояний, схемы дежурства по столовой, уголку природы и на занятиях.<br>Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для |



|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | <p>информационные стенды, папки - передвижки, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, компьютерную программу "Знакомство с ПДД"</p> <p>Мини-музей «Чудо росписи» содержит информационные стенды, наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры.</p>                           | <p>саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, автострады, ковровое покрытие с разметкой улиц и дорог, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, мастерская.</p> <p>В группе также выделены зоны для конструирования, сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская» «Автодром», «Библиотека».</p> <p>Созданный мини-музей «Чудо росписи» позволяет познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, предметами быта и самодельными игрушками, материалами по теме «Народные промыслы». Мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать и даже с ними играть.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии. дидактические карточки, альбомы, папки с проектами.</p> <p>Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.</p> | <p>Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д., глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития создана картотека алгоритмов проведения опытов, настольно - печатные игры о природе и по математике.</p> <p>Для познания истории нашей страны и донского края в группе создан уголок «Патриотического воспитания».</p> <p>В нём собран богатейший игровой материал об истории нашей страны и родного края.</p>  |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p>Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, игр со звучащим словом, на развитие фонематического слуха, книги на развитие психических процессов и др.</p>   | <p>Речевой уголок «Речевичок» содержит зеркало и стол, на котором находятся различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата, самомассажа, картины для развития связной речи, картотеки пальчиковых игр, фонематического восприятия, мнемотаблицы, настольно - печатные речевые игры и др.</p>  |
| <b>Художественно</b> -         | <p>Центр искусства содержит книги и</p>   | <p>В центре художественно – эстетического</p>  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>эстетическое</b></p>        | <p>альбомы народно - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке - сценарии постановок сказок.<br/>В музыкальном - фотографии композиторов, книга о музыкальных инструментах.</p> | <p>развития расположен театрализованный уголок, оснащённый ширмой, театрализованными костюмами, масками сказочных персонажей, кукольным, пальчиковым и настольным видами театра.<br/>В центре искусства "Наше творчество» создана индивидуальная выставка детского творчества, воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные и конструкторские работы. Полки заполнены необходимым разнообразным изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, ручки, трафареты, Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, разные виды линейек. Все материалы легко доступны для детей. Здесь же есть место для небольшой персональной выставки. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наше творчество", к которому имеется свободный доступ.<br/>Центр конструирования занимает значимое место в группе и пользуется огромным спросом у всех детей. Содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).<br/>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: струнными, шумовыми, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и информационный стенд «Физкульт – ура!»</p>  | <p>Физкультурный уголок вписывается в пространство раздевалки. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, кольцоброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, гантели, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, теннис, гимнастический комплекс, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.</p>   |

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

### Учебно-методическое сопровождение программы:

#### 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.               | Ай, болит! История о закадычных друзьях.   |
| 3-6 лет | Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.               | ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка  |
| 3-6 лет | Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.             | Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)  |
| 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.               | Крепкий орешек. История про задиристых бельчат   |
| 3-6 лет | Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка   |
| 4-6 лет | Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А              | Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?           |
| 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.               | ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть                             |
| 5-7 лет | Нагаева С.В., Вышинская М.                 | Навсегда?  |
| 5-7 лет | Нагаева С.В.                               | ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Нагаева С.В.  |
| 5-7 лет | Арабян К.К.                                | Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.        |
| 5-7 лет | Арабян К.К.                                | Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет  |
| 6-8 лет | Данилова Ю.Г.                              | БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ) |

#### 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

## 2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

|         |                                |  |
|---------|--------------------------------|--|
| 3-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.                          |
| 5-6 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3               |
| 5-6 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3   |
| 5-6 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал                                   |
| 5-6 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал  |
| 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал                          |
| 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал                          |
| 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал  |
| 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)   |
| 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2) |
| 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)   |
| 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)   |
| 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)   |
| 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)   |
| 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)  |
| 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет   |
| 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Который час? Математика для детей 5-7 лет  |
| 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Сказочная математика для детей 6-7 лет   |
| 5-6 лет | Соловьёва Е. В.                | Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).  |
| 6-8 лет | Соловьёва Е.В.                 | Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет  |
| 5-6 лет | Соловьёва Е.В.                 | Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет   |

|         |                            |   |
|---------|----------------------------|---|
| 5-6 лет | Соловьёва Е.В.             | Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет  |
| 5-6 лет | Султанова М.Н.             | Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1  |
| 5-6 лет | Султанова М.Н.             | Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2  |
| 6-7 лет | Султанова М.Н.             | Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1  |
| 6-7 лет | Султанова М.Н.             | Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2  |
| 6-7 лет | Новикова В.П.              | Математика в детском саду.  |
| 5-6 лет | Петерсон Л.Г.              | Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1                            |
| 6-7 лет | Петерсон Л.Г.              | Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2                            |
| 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. | Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации |
| 5-6 лет | Шевелев К.В.               | Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет   |
| 5-6 лет | Шевелев К.В.               | ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет   |
| 5-6 лет | Шевелев К.В.               | Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет                               |
| 5-6 лет | Шевелев К.В.               | ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  |
| 6-7 лет | Шевелев К.В.               | Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  |
| 6-7 лет | Шевелев К.В.               | Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  |
| 6-7 лет | Шевелев К.В.               | Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет                    |
| 6-7 лет | Шевелев К.В.               | СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)  |

## **2.2. Окружающий мир**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Дополнительные рабочие материалы:

- Данилова Ю.Г.
- Агапина М.С.
- Вахрушев А.А.
- Запесочная Е.А.
- Онищенко Г.Г.

|         |                                |  |
|---------|--------------------------------|--|
| 5-6 лет | Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа |
| 6-7 лет | Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада                                       |
| 5-6 лет | Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет  |

|         |                                |   |
|---------|--------------------------------|---|
| 6-7 лет | Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет |
| 5-6 лет | Безруких М.М., Филиппова Т.А.  | Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)              |
| 1-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям                         |
| 1-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | Времена года. Первое чтение с мамой по ролям                        |
| 1-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | День рождения. Первое чтение с мамой по ролям                       |
| 1-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям                   |
| 1-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям                         |
| 1-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям                           |
| 5-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей                |
| 5-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа        |
| 5-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | Очень занятый папа  |
| 5-7 лет | Агапина М.С.                   | Космос. Большое путешествие Николаса                                |
| 5-7 лет | Агапина М.С.                   | ЛЕС. Большое путешествие с Николасом                                |
| 5-7 лет | Агапина М.С.                   | МОРЕ. Большое путешествие с Николасом                               |
| 5-7 лет | Агапина М.С.                   | НЕБО. Большое путешествие с Николасом                               |
| 5-7 лет | Агапина М.                     | МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом                              |
| 5-7 лет | Агапина М.С.                   | ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)                |
| 5-7 лет | Агапина М.С.                   | Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом             |
| 5-7 лет | Вахрушев А.А., Маслова И.В.    | ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)           |
| 5-7 лет | Вахрушев А.А., Маслова И.В.    | ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)            |
| 5-7 лет | Вахрушев А.А., Маслова И.В.    | ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)           |
| 5-7 лет | Вахрушев А.А., Маслова И.В.    | ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)            |
| 5-7 лет | Запесочная Е.А.                | Какие бывают ПРАЗДНИКИ  |
| 5-7 лет | Запесочная Е.А.                | Какие бывают профессии.   |
| 5-7 лет | Запесочная Е.А.                | Строим дом!   |
| 5-7 лет | Запесочная Е.А.                | Суeta вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?                       |
| 5-7 лет | Запесочная Е.А.                | Что такое время?  |
| 6-8 лет | Морозова И.А., Пушкарева М.А.  | Ознакомление с окружающим миром.                                    |
| 5-7 лет | Под ред. Г.Г. Онищенко         | Я питаюсь правильно! 5+   |
| 7+ лет  | Под ред. Онищенко Г. Г.        | Я питаюсь правильно! 7+   |

### **3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками,

использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;<br>- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка |                               |   |
| 5-6 лет  | Ушакова О.С., Артюхова И.С.   | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада           |
| 5-6 лет  | Ушакова О.С., Артюхова И.С.   | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. |
| 5-6 лет  | Ушакова О.С., Артюхова И.С.   | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет  |
| 6-7 лет  | Ушакова О.С.                  | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет  |
| 5-6 лет  | Мохирева Е.А., Батяева С.В.   | Веселые путешествия со звуками и буквами  |
| 5-6 лет  | Мохирева Е.А., Батяева С.В.   | Космические приключения со звуками и буквами  |
| 5-7 лет  | Мохирева Е.                   | Полезные игры с предлогами У, НА  |
| 5-7 лет  | Мохирева Е.А.                 | Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет   |
| 5-7 лет  | Мохирева Е.                   | Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ   |
| 5-7 лет  | Мохирева Е.А.                 | Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.   |
| 5-7 лет  | Мохирева Е.А.                 | Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ  |
| 5-7 лет  | Мохирева Е.А., Батяева С.В.   | Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры  |
| 6-7 лет  | Батяева С.В., Мохирева Е.А.   | Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет   |
| 5-6 лет  | Гризик Т. И.                  | Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)  |
| 6-8 лет  | Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.  | Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет   |
| 4-8 лет  | Гризик Т.И.                   | Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет  |
| 6-8 лет  | Гризик Т.И., Лаврова Т.В.     | Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет  |
| 5-6 лет  | Гризик Т. И.                  | Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.   |
| 5-6 лет  | Кузнецова М.И.                | Знакомимся с буквами. 5-6 лет   |
| 6-7 лет  | Журова Л.Е., Кузнецова М.И.   | Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1  |
| 6-7 лет  | Журова Л.Е., Кузнецова М.И.   | Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2  |
| 6-7 лет  | Кузнецова М.И.                | Пишем буквы и слова. 6-7 лет  |
| 5-7 лет  | Журова Л.Е., Кузнецова М.И.   | Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3  |
| 5-7 лет  | Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. | Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников   |
| 5-6 лет  | М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова | Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты   |
| 6-7 лет  | М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова | Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты   |
| 5-6 лет  | Колесникова Е.В.              | Прописи для дошкольников 5-6 лет  |
| 5-6 лет  | Колесникова Е.В.              | Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"                          |

|         |                   |  |
|---------|-------------------|--|
| 5-6 лет | Колесникова Е.В.  | "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). |
| 6-7 лет | Колесникова Е.В.  | Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  |
| 6-7 лет | Колесникова Е.В.  | Прописи для дошкольников 6-7 лет   |
| 4-7 лет | Данилова Ю.Г.     | Букварь очень занятой мамы.  |
| 1-7 лет | Данилова Ю.Г.     | СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек  |
| 6-7 лет | Колесникова Е.В.  | Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"                |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.   |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.   |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  |
| 3-7 лет | коллектив авторов | СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  |

#### **4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

|         |                              |  |
|---------|------------------------------|--|
| 5-6 лет | Соловьёва Е.В.               | Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет   |
| 6-7 лет | Соловьёва Е.В.               | Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет   |
| 5-6 лет | Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет  |
| 5-7 лет | Салмина Н.Г., Глебова А.О.   | Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет   |
| 4-6 лет | Шевелев К.В.                 | Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения  |
| 5-7 лет | Тютюнникова Т.Э.             | МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков. |



|         |                |  |
|---------|----------------|--|
| 5-7 лет | Теремкова Н.Э. | ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ . КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов   |
| 5-7 лет | Теремкова Н.Э. | ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов |
| 5-7 лет | Теремкова Н.Э. | ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов      |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)  |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие  |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие  |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, Рь, Л, Ль   |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц  |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч   |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П   |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г   |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь   |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть.  |
| 4-7 лет | Теремкова Н.Э. | СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь   |
| 1-7 лет | Теремкова Н.Э. | Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень  |
| 1-7 лет | Теремкова Н.Э. | Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2   |
| 1-7 лет | Теремкова Н.Э. | Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3   |
| 1-7 лет | Теремкова Н.Э. | Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4.  |
| 5-7 лет | Теремкова Н.Э. | Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1   |
| 5-7 лет | Теремкова Н.Э. | Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2   |
| 5-7 лет | Теремкова Н.Э. | Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3   |
| 1-7 лет | Теремкова Н.Э. | Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4   |

### **6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

|         |   |  |
|---------|---|--|
| 3-7 лет | Под ред. Петерсон Л.Г.,<br>Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |
| 5-6 лет | Шевелев К.В.                            | ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет   |
| 6 лет   | Колесникова Е.В.                        | ТЕСТЫ для детей 6 лет  |
| 6-7 лет | Колесникова Е.В.                        | "Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет" Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.  |

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

#### 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

##### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»;

Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.

Смирнова / Л. Брауде).

### 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

#### от 6 лет до 7 лет

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

#### *Музыкальные игры*

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с

погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **от 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с

персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

#### **3.4.4. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

##### ***Анимационные произведения***

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм  
Сериял «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия

«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Драама, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 2008.

### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **3.5. Организация режима и распорядка дня пребывания детей в ДОУ**

*См.: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» п. 3.6. стр. 232.*

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

#### **3.5.1. Показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| <b>Показатель</b>   | <b>Возраст</b>  | <b>Норматив</b>  |
|---|-----------------|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>   |                 |  |
| Начало занятий не ранее   | все возраста    | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возраста    | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет   | 90 минут   |



|   |                     |                      |
|---|---------------------|----------------------|
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возраста        | 10 минут             |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее       | все возраста        | 2-х минут            |
| <b>Показатели организации образовательного процесса</b> |                     |                      |
| Продолжительность ночного сна не менее                  | 1–3 года<br>4–7 лет | 12 часов<br>11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее                | 1–3 года<br>4–7 лет | 3 часа<br>2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее                    | для детей до 7 лет  | 3 часа в день        |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее       | все возраста        | 1 часа в день        |
| Утренний подъем, не ранее                               | все возраста        | 7 ч 00 мин           |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее           | до 7 лет            | 10 минут             |

### 3.5.2. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённом порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составлены с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### Режим дня воспитанников МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

| <i>Режим дня в группах</i>     | <i>Группы</i>                           | Группа раннего возраста | младшая группа                         | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|--------------------------------|---|-------------------------|--|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием, осмотр, дежурство, игры |   | 7.00-8.00               | 7.00-8.00                              | 7.00-8.00      | 7.00-8.00      | 7.00-8.00               |
| Утренняя гимнастика            | <i>В музыкальном зале (воспитатель)</i> |                         | <i>В спортивном зале (воспитатель)</i> |                |                |                         |
|                                |   | 8.15-8.27               | 8.15-8.23                              | 8.05-8.12      | 8.15-8.25      | 8.25-8.35               |
| Подготовка к завтраку, завтрак |   | 8.30-8.45               | 8.30-8.45                              | 8.30-8.45      | 8.35-8.45      | 8.35-8.45               |

|   |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.45-9.00   | 8.45-9.00   | 8.45-9.00   | 8.45-9.00   | 8.45-9.00   |
| НОД   | 9.00-9.30   | 9.00-9.40   | 9.00-9.50   | 9.00-10.35  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки                                    | 10.10-11.30 | 10.10-11.35 | 10.20-11.40 | 10.35-11.50 | 11.00-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.00 | 11.50-12.10 | 12.00-12.20 | 12.05-12.25 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, оздоровительные мероприятия | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25       | 15.30       | 15.30       | 15.35       | 15.40       |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 15.30-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.05 | 15.35-16.10 | 15.40-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.10-18.00 | 16.00-18.00 | 16.05-18.00 | 16.10-18.00 | 16.50-18.00 |
| Игры, уход детей домой  | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Воспитательно-образовательный процесс во всех возрастных группах ДОО строится с

**3.5.3. Календарно-тематическое планирование  
в 3 подготовительной группе компенсирующей направленности «Пчёлки»  
МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2023-2024 учебный год**

| Тема                                     | Содержание  | Сроки                      | Итоговые мероприятия (события)                           | Календарь праздников   |
|--|---|----------------------------|--|--|
| <b><u>Сентябрь</u></b>                   | Диагностическое обследование детей  | <b>01.09.<br/>15.09.</b>   |  | 1.09- День знаний  |
| 1.Фрукты. Сад.                           | 1.Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии плоды, плодовые деревья.             | <b>18.09. –<br/>22.09.</b> | Интерактивная игра «Овощи и фрукты – полезные продукты». | 7.09 - День Бородинского сражения                                      |
| 2.Овощи. Огород.                         | 2.Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, (когда собирают овощи); о том, где растут овощи, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в огородах и полях           | <b>25.09-<br/>29.09</b>    |  | 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников                  |
| <b><u>Октябрь</u></b>                    | 1.Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами   | <b>02.10. –<br/>06.10.</b> | Изготовление гербария осенних листьев и семян            | 1.10 – Международный день пожилых людей.<br>Международный день музыки. |
| 2.Лес. Грибы. Ягоды.                     | 2.Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; учить узнавать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; воспитывать бережное отношение к лесу. | <b>09.10. –<br/>13.10.</b> |  | 5.10. - День учителя.  |
| 3.Одежда и обувь осенью. Головные уборы. | 3.Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды и обуви с временем года.   | <b>16.10. –<br/>20.10.</b> | Панно «Птицы летят на юг»                                | 16.10 - День отца в России   |
| 4. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы | 4.Систематизировать и   | <b>23.10-<br/>27.10</b>    |  | 28.10 - Международный день анимации                                    |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>птицы.</p> <p>3.Новый год. Зимние забавы.</p>  | <p>явлениях природы. Закрепить знания о зимующих птицах и их повадках. тела животных.</p> <p>3.Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.</p>   | <p>15.12.</p> <p>18.12.–<br/>29.12.</p>  | <p>е альбома загадок о зимующих птицах и домашних животных.</p> <p>Новогодний утренник.</p>                                | <p>(волонтера) в России</p> <p>8.12 - День героев Отечества<br/>Международный день художника</p> <p>9.12 - День Героев Отечества</p> <p>11.12 - Всемирный день футбола.<br/>День прав человека.</p> <p>12.12 - День Конституции Российской Федерации</p> <p>21.12 - День зимнего солнцестояния.</p> <p>31.12 - Новый год.</p> |
| <p><b><u>Январь</u></b></p> <p>1.Каникулы.</p> <p>2.Человек, части тела.<br/>Пространственная ориентировка.</p> <p>3.Продукты питания</p> <p>4.Русская народная игрушка</p> | <p>2.Уточнить знание детей схемы собственного тела, определять правую и левую часть тела. Закреплять пространственные представления.</p> <p>3.Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить</p> <p>1.Расширять представление о народной игрушке. Закрепить названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.</p> | <p>09.01.2024. –<br/>12.01.2024.</p> <p>15.01.–<br/>19.01.</p> <p>22.01.–<br/>26.01.</p> <p>29.01.-<br/>02.02.</p> | <p>Рождественские святки.</p> <p>Изготовление игры на пространственную ориентировку</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> | <p>1.01- Новый год</p> <p>7.01 - Рождество Христово.</p> <p>14. 01 - Старый Новый год.</p> <p>19.01 - Крещение</p> <p>27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>29.01 - День рождения автомобиля.</p>  |
| <p><b><u>Февраль</u></b></p> <p>1.Комнатные</p>   | <p>1.Формировать умения</p>  | <p>05.02.–</p>   | <p>Изготовление</p>  | <p>08.02 - День российской науки</p>  |

|                              |   |                        |  |  |
|------------------------------|---|------------------------|--|--|
| растения.                    | различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки.                           | <b>09.02.</b>          | е игры - лото «Комнатные растения».  |  |
| 2.Наша Родина - Россия       | 2.Формировать знания детей о символах России, воспитывать гражданско-патриотические чувства.  | <b>12.02. – 16.02.</b> | Конкурс чтецов стихов о нашей стране.  | 14.02 - День Святого Валентина.                                  |
| 3.Наша Армия.                | 3.Расширять представления детей о различных родах войск, воспитывать уважение к российским войскам.   | <b>19.02.– 22.02.</b>  |  | 21.02 - Международный день родного языка                         |
| 4.Наш город                  | 4.Закрепить знания детей об истории возникновения родного города и его достопримечательностях.  | <b>26.02.- 01.03</b>   |  | 23.02 - День защитника Отечества                                 |
|                              |   |                        |  |  |
| <b><u>Март</u></b>           |   |                        |  |  |
| 1.Мамин праздник. Первоцветы | 1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта, о первоцветах   | <b>04.03.– 07.03.</b>  | Праздник «Для любимых наших мам!».<br><br>Изготовление коллажа-Скворцы прилетели | 8.03 - Международный женский день.                               |
| 2.Весна.                     | 2.Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Учить строить причинно следственные связи.                               | <b>11.03. – 15.03.</b> |  | 13.03<br>Масленица   |
| 3. Профессии и инструменты   | 4.Систематизировать знания детей о профессиях и их общественной значимости; об инструментах, используемых представителями различных профессий | <b>18.03.– 22.03.</b>  |  | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией                       |
| 4.Каникулы.                  |   | <b>25.03.– 29.03.</b>  |  | 21.03 Всемирный день Земли.<br><br>27.03 - Всемирный день театра |
| <b><u>Апрель</u></b>         |   |                        |  |  |
| 1.Транспорт.                 | 1. Расширять представления детей о различных видах транспорта, учить сравнивать виды транспорта и классифицировать.                           | <b>01.04.– 05.04.</b>  | Создание макета по ПДД.<br><br>Развлечение ко дню космонавтики.                  | 01.04 - Международный день птиц. День смеха.                     |
| 2.Космос.                    | 2.Дать элементарные представления о строении солнечной системы, формировать понятия   | <b>08.04. – 12.04.</b> |  | 02.04 - День детской книги.<br><br>07. 04. -                     |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>3.Насекомые и пауки</p> <p>4. Хлеб.</p>  | <p>космос, космическое пространство.</p> <p>3. Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых: их строении, где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.</p> <p>4. Расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий, об их производстве, о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>   | <p><b>15.04. – 19.04.</b></p> <p><b>22.04.– 26.04.</b></p>                              | <p>Пополнение коллекции игрушек «Насекомые»</p> | <p>Всемирный день здоровья.</p> <p>12.04 - День космонавтики</p> <p>22.04<br/>Международный день Земли.</p> <p>30.04 - День пожарной охраны</p>                                       |
| <p><b>Май</b></p> <p>1.День Победы</p> <p>2.Школа и школьные принадлежности</p> <p>3.Диагнос-тическое обследование детей.</p> | <p>1.Систематизировать и закрепить представления детей о защитниках Родины, ветеранах ВОВ, воспитывать уважение к памяти героев.</p> <p>2.Уточнить и расширить представления детей о поведении в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться.</p> <p>3.Определение степени усвоения ребенком образовательной программы анализа компетентности воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других.</p> | <p><b>02.05. – 08.05.</b></p> <p><b>13.05.– 14.05.</b></p> <p><b>15.05.– 31.05.</b></p> | <p>Праздник «День Победы»</p>                   | <p>01.05 - Праздник весны и труда.</p> <p>09.05 - День Победы.</p> <p>19.05 - День детских общественных организаций России</p> <p>24.05 - День славянской письменности и культуры</p> |

**3.5.4. Расписание образовательной деятельности  
в 3 подготовительной группе компенсирующей направленности «Пчёлки»  
на 2023-2024 учебный год**

| Дни недели  | Время | Образовательная деятельность     |
|-------------|-------|----------------------------------|
| Понедельник | 9.00  | Речевое развитие (логопед)       |
|             | 9.30  | Психолог                         |
|             | 10.10 | Физическая культура+ музыка      |
|             | 10.50 | Изобразительное искусство        |
| Вторник     | 9.00  | Речевое развитие (логопед)       |
|             | 9.30  | Познавательное развитие          |
|             | 10.10 | Математика                       |
|             | 10.50 | Физическая культура (на участке) |
| Среда       | 9.00  | Музыка                           |
|             | 9.30  | Физическая культура              |
|             | 10.10 | Аппликация/ конструирование      |
| Четверг     | 9.00  | Речевое развитие (логопед)       |
|             | 9.30  | Речевое развитие                 |
|             | 10.10 | Математика                       |
| Пятница     | 9.00  | Речевое развитие (логопед)       |
|             | 9.30  | Музыка                           |
|             | 10.10 | Лепка                            |

**3.5.5. Проектирование образовательной деятельности (учебный план)  
Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
(возраст 6- 7 л.)**

| Обязательная (инвариативная – 60 %) часть |                                     |   | В неделю   |             |
|---|-------------------------------------|---|------------|-------------|
| Образовательная область                   | Виды НОД                            |   | количество | Время, мин. |
| 1   | Физическое развитие                 | физвоспитание   | 3          | 90          |
| <i>Всего</i>                              |                                     |   | 3          | 90          |
| 2   | Познавательное развитие             | Мир природы и человека  | 1          | 30          |
|   |                                     | Математические представления  | 2          | 60          |
| <i>Всего</i>                              |                                     |   | 3          | 90          |
| 3   | Речевое развитие                    | Учусь говорить  | 2          | 60          |
|   |                                     | Знакомство с буквами  | -          | -           |
|   |                                     | Обучение грамоте  | 3          | 90          |
| <i>Всего</i>                              |                                     |   | 5          | 150         |
| 4   | Художественно-эстетическое развитие | Лепка   | 1          | 30          |
|   |                                     | Аппликация  | 0,5        | 15          |
|   |                                     | Конструирование   | 0,5        | 15          |
|   |                                     | ИЗО   | 1          | 30          |
|   |                                     | Музыка  | 2          | 60          |
| <i>Всего</i>                              |                                     |   | 5          | 150         |
| 5   | Социально-коммуникативное развитие  | Психолог  | 1          | 30          |
|   |                                     | Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности |            |             |



|              |  |                               |           |
|--------------|--|-------------------------------|-----------|
|              |  | (совместной, самостоятельной) |           |
| <i>Всего</i> |  | <i>1</i>                      | <i>30</i> |
| <b>ИТОГО</b> |  | 17                            | 510 мин.  |

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

#### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

##### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

##### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

##### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

##### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

##### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

##### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

##### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

##### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы предполагает следующие этапы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- практическая деятельность, в рамках которой создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного

процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

### Модуль «Яркие краски мира»

#### (праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)

| Мероприятия   | Возраст воспитанников | Дата             | Ответственные   |
|---|-----------------------|------------------|---|
| Развлечение «С новым учебным годом»                               | 4-7 лет               | Сентябрь         | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Осенний праздник «Казачья ярмарка а Дну»                          | 2-7 лет               | Октябрь          | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Концерт, посвящённый празднику «День матери»                      | 5-7 лет               | Ноябрь           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Новогодний праздник «Волшебный новый год»                         | 2-7 лет               | Декабрь          | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»      | 5-7 лет               | Январь           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»                     | 3-7 лет               | Январь           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания. | 4-7 лет               | Январь - Февраль | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»         | 4-7 лет               | Февраль          | Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель |
| Фольклорный праздник «Широкая Масленица»                          | 3-7 лет               | Февраль - Март   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Праздник «Международный женский день»                             | 2-7 лет               | Март             | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Фольклорный праздник «Жаворонки - встреча весны»                  | 4-7 лет               | Март             | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»                    | 4-7 лет               | Апрель           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Музыкально-литературный досуг ко Дню Земли «Разноцветный год»     | 4-7 лет               | Апрель           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Праздник «Салют над городом в честь праздника Победы»             | 4-7 лет               | Май              | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |
| Праздник «Все начинается со школьного звонка»                     | 6-7 лет               | Май              | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп                 |

|   |         |                |   |
|---|---------|----------------|---|
| Развлечение «Карусель детства!»   | 2-7 лет | Июнь           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |
| Развлечение «Россия-Родина моя!»<br>«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»         | 4-7 лет | Июнь           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |
| Праздник «День семьи, любви и верности»   | 2-7 лет | Июль           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |
| Праздник «День флага»   | 4-7 лет | Август         | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |
| Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций                                  | 4-7 лет | В течение года | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |
| Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма     | 4-7 лет | В течение года | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |
| Участие в музыкальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. | 4-7 лет | В течение года | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |

### **Модуль «Наше творчество»**

**(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--|------------------------------|--------------|----------------------|
| Выставка работ детско-родительского творчества<br>«Привет из лета»   | 2-7 лет                      | Сентябрь     | Воспитатели групп    |
| Выставка детских рисунков<br>«Портреты осени»  | 3-7 лет                      | Октябрь      | Воспитатели групп    |
| Выставка-конкурс «Осенний букет»<br>(из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)  | 2-7 лет                      | Октябрь      | Воспитатели групп    |
| «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) | 4-7 лет                      | Октябрь      | Воспитатели групп    |
| Выставка детских рисунков «Моя мама самая...»  | 4-7 лет                      | Ноябрь       | Воспитатели групп    |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»   | 3-7 лет                      | Ноябрь       | Воспитатели групп    |
| Выставка семейных поделок<br>«Новогодняя игрушка»  | 2-7 лет                      | Декабрь      | Воспитатели групп    |
| Выставка детских рисунков<br>«Новогодняя сказка»   | 2-7 лет                      | Декабрь      | Воспитатели групп    |

|  |         |                  |                   |
|--|---------|------------------|-------------------|
| Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.  | 4-7 лет | Январь - Февраль | Воспитатели групп |
| Выставка семейных стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»                        | 4-7 лет | Февраль          | Воспитатели групп |
| Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»   | 2-7 лет | Март             | Воспитатели групп |
| Выставка детских поделок «Восхитительный сюрприз для мамы и бабушки»   | 4-7 лет | Март             | Воспитатели групп |
| Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики | 3-7 лет | Апрель           | Воспитатели групп |
| Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций   | 3-7 лет | В течение года   | Воспитатели групп |
| Выставка семейных творческих работ к 9 Мая   | 4-7 лет | Май              | Воспитатели групп |
| Выставка уголков памяти «Мы помним! Мы гордимся!»  | 4-7 лет | Май              | Воспитатели групп |
| Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».  | 4-7 лет | Июнь             | Воспитатели групп |
| Оформление экспозиции, изготовление ромашек ко Дню семьи, любви и верности.                                    | 3-7 лет | Июль             | Воспитатели групп |
| Выставка детских работ «День флага»  | 4-7 лет | Август           | Воспитатели групп |
| Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма                          | 4-7 лет | В течение года   | Воспитатели групп |
| Участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.                 | 4-7 лет | В течение года   | Воспитатели групп |

### Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

| Мероприятия  | Возраст воспитанников | Сроки    | Ответственные  |
|--|-----------------------|----------|--|
| Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»        | 4-7 лет               | Сентябрь | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп |
| Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» | 4-7 лет               | Ноябрь   | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп |
| Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»                                 | 2-7 лет               | Декабрь  | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп |
| Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»   | 5-7 лет               | Январь   | Инструктор по физической культуре                      |

|  |         |                |  |
|--|---------|----------------|--|
|  |         |                | Воспитатели групп  |
| Неделя здоровья  | 2-7 лет | Январь         | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп                             |
| Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»                                | 4-7 лет | Февраль        | Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |
| Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»                                 | 2-7 лет | Март           | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп                             |
| Спортивное развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»                   | 4-7 лет | Апрель         | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп                             |
| Спортивный праздник «По тропе здоровья»  | 4-7 лет | Май            | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп                             |
| Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья!»                                 | 3-7 лет | Июнь           | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп                             |
| «Летние Олимпийские игры»  | 4-7 лет | Июль           | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп                             |
| Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»                                     | 2-7 лет | Август         | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп                             |
| Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма    | 4-7 лет | В течение года | Воспитатели групп  |
| Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. | 4-7 лет | В течение года | Музыкальный руководитель<br>Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп |

### **Модуль «Мир рядом со мной»**

**(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)**

| <b>Мероприятия</b>                | <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------|----------------------|
| Акция «Очистим планету от мусора» | 3-7 лет                      | Сентябрь     | Воспитатели групп    |

|   |         |                       |                   |
|---|---------|-----------------------|-------------------|
| День экологической грамотности.<br>Экологические субботники                                 | 4-7 лет | Октябрь               | Воспитатели групп |
| Акция «Всемирный День защиты животных»  | 3-7 лет | 4 октября             | Воспитатели групп |
| Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»   | 2-7 лет | 12 ноября             | Воспитатели групп |
| Акции «Покормите птиц зимой»<br>Конкурс «Лучшая кормушка»                                   | 2-7 лет | Декабрь               | Воспитатели групп |
| Акции: «Вместо елки – букет»  | 2-7 лет | Декабрь               | Воспитатели групп |
| Мероприятие «Красная книга глазами детей». Выставка рисунков «Соседи по планете»            | 5-7 лет | 11 января             | Воспитатели групп |
| «Международный день леса».<br>Рисование «Земля-наш общий дом»                               | 2-7 лет | 21 марта              | Воспитатели групп |
| Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц  | 2-7 лет | 1 апреля              | Воспитатели групп |
| День экологических знаний   | 2-7 лет | 15 апреля             | Воспитатели групп |
| Дни защиты от экологической опасности под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь»         | 5-7 лет | С 15 апреля по 5 июня | Воспитатели групп |
| Всемирный День Земли  | 2-7 лет | 22 апреля             | Воспитатели групп |
| Мероприятие «Экологический субботник»   | 4-7 лет | Май                   | Воспитатели групп |
| Фотовыставка «Я люблю свой край родной»   | 2-7 лет | Июнь                  | Воспитатели групп |
| «Всемирный день окружающей среды»   | 5-7 лет | 5 июня                | Воспитатели групп |
| «Путешествие по экологической тропинке»   | 3-7 лет | Июль                  | Воспитатели групп |
| Развлечение «Прощание с летом»  | 2-7 лет | Август                | Воспитатели групп |
| Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций                                    | 2-7 лет | В течение года        | Воспитатели групп |
| Участие в экологических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. | 4-7 лет | В течение года        | Воспитатели групп |

### Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями

| Форма работы          | Содержание работы  | Сроки    | Ответственные |
|-----------------------|--|----------|---------------|
| Родительские собрания | <b>Общие:</b><br><b>1. Организационное собрание.</b><br>«Совместная работа семьи и | Сентябрь | заведующий    |

|   |   |   |                                    |
|---|---|---|------------------------------------|
|   | педагогического коллектива в воспитании, обучении и развитии детей в новом учебном году».   | 2023  | старший воспитатель.               |
|   | <b>3. Итоговое собрание.</b><br>Тема «Детский сад и семья, итоги взаимодействия и сотрудничества».  | Май 2024  | заведующий<br>старший воспитатель  |
|   | <b>Групповые родительские собрания</b> согласно перспективному плану работы с родителями в каждой возрастной группе.  | В течение года  | Воспитатели                        |
| Методические мероприятия                    | - консультации по интересующим родителей темам;<br>- участие представителей родительского комитета в жизни ДОУ;<br>- участие родителей в подготовке праздничных утренников, вечеров досуга.   | В течение года  | старший воспитатель<br>Воспитатели |
| Стенды для родителей.                       | В соответствии с перспективным планом работы детского сада с родителями, и плана работы в каждой возрастной группе.   | В течение года  | Воспитатели                        |
| Анкетирование                               | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.<br>Изучение детско-родительских отношений.  | В течение года  | старший воспитатель<br>Воспитатели |
| Участие родителей в педагогическом процессе | - открытые мероприятия в группах с участием родителей;<br>- домашние задания для совместного выполнения с детьми.   | В течение года  | Воспитатели                        |
| Смотры – Конкурсы                           | Выставка-конкурс «Что нам осень принесла» (из природного материала, выполненный совместно с родителями)<br><br>Выставка семейных стенгазет «С Днем защитника Отечества»<br><br>Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики<br><br>Выставка уголков памяти (в группе) «Мы помним! Мы гордимся!» | Октябрь 2023<br><br>Февраль 2024<br><br>Апрель 2024<br><br>Май 2024 | старший воспитатель<br>Воспитатели |

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)



- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)
- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

### Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

| Наименование мероприятия   | Ответственные исполнители  | Сроки          |
|--|--|----------------|
| Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».  | Заведующий<br>Ст. воспитатель<br>Зам. заведующего по АХЧ<br>Педагоги групп | Сентябрь       |
| Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов ДООУ дидактическим и игровым материалом .  | Заведующий<br>Зам. заведующего по АХЧ<br>Специалисты ДООУ                  | В течение года |
| Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием  | Заведующий<br>Зам. заведующего по АХЧ<br>Педагоги групп                    |                |
| Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.   | Заведующий<br>Зам. заведующего по АХЧ<br>Педагоги групп                    |                |
| Размещение на выставочных стендах холлов творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми. | Педагоги групп   |                |
| Привлечение родителей для оформления развивающей среды групп для своих детей.  | Педагоги групп   |                |
| Оформление пространства музыкального зала, спортивного зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.  | Педагоги групп   |                |
| Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).  | Зам. заведующего по АХЧ<br>Педагоги групп                                  | Май-июнь       |

### Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

| Социальный партнер | Мероприятия | Ответственные | сроки | Основные направления |
|--------------------|-------------|---------------|-------|----------------------|
|                    |             |               |       |                      |

|   |  |  |                 |   |
|---|--|--|-----------------|---|
| МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Гуково  | Спектакли, концерты, фестивали, выставки, конкурсы, праздники.<br><i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>  | Заведующий, старший воспитатель, представитель соц. партнера | По согласованию | художественно-эстетическое; литературное; прикладное;                                     |
| МБУ Дворец культуры «Антрацит» г. Гуково  |  |  |                 | эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское. |
| МБУ Городской Дворец культуры г. Гуково   |  |  |                 | эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское. |
| МБУК Центральная детская библиотека г. Гуково   | Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах<br><i>(обогащение познавательной сферы детей)</i>   |  |                 | эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское. |
| ГУК Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда имени Л. И. Микулина» г. Гуково | Экскурсии, игры-занятия, выездные выставочные экспозиции, совместная организация выставок, конкурсов.<br><i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i> |  |                 | эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское. |
| МБУ «Спортивная школа Прометей» г. Гуково   | Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали, ГТО, спортивно – оздоровительная группа по футболу.<br><i>(создание для детей равных возможностей для занятий спортом, развитие физической культуры детей)</i>  |  |                 | физическая культура, ЗОЖ  |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
| МБОУ СШ № 15 г. Гуково | Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок<br><i>(формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе).</i> |  |  | информационное; методическое; практическое. |
|------------------------|--|--|--|---|

#### 4. Дополнительный раздел Программы

##### 4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа 3 подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Обновленный ФГОС ДО. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюстом России 28.12.2022 № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена **на решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры

непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

#### **4.2. Ссылка на ОП ДО МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»:**

[https://ds-ryabinushka.ucoz.ru/2023-2024/podpisano\\_op\\_doo\\_23-24.pdf](https://ds-ryabinushka.ucoz.ru/2023-2024/podpisano_op_doo_23-24.pdf)