**

*Горбачева Милана Николаевна ,*

*воспитатель*

*высшей квалификационной категории*

*МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»*

*г. Гуково, Ростовская область*

**«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ»**

***«Встал малыш на ноги – он уже пешеход.***

***Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.***

***Поехал в автобусе – он уже пассажир.***

***И везде его подстерегает опасность.***

Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тысяч ДТП. С января по сентябрь 2024 года в России зафиксировано 96,3 тыс. ДТП. Общая аварийность с участием детей увеличилась на 6,6%, из них более 1 тыс. с участием детей, управлявших различными механическими транспортными средствами.

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой ДТП становится ребенок. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения: ребенку трудно понять, что такое транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Стало очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. [1]

Ответственность за соблюдение правил дорожного движения необходимо воспитывать в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. Самое главное – научить правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих машин и людей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. [2]

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Поэтому очень важно знакомить детей с Правилами дорожного движения, начиная как можно раньше. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. [3]

Педагогический коллектив МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» г. Гуково на протяжении 3 лет участвует в реализации программы областной инновационной площадки по теме «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО».

Поэтому мой опыт посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Важной предпосылкой возникновения данного опыта явились противоречия, сложившиеся в настоящее время между:

- возрастающим уровнем дорожно – транспортного травматизма и отношением участников дорожного движения к изучению и соблюдению ПДД;

- необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и недостаточностью современных учебно – методических пособий, в том числе электронных, для изучения ПДД в детском саду;

- знаниями и умениями, приобретаемыми воспитанниками в детском саду, и привычками, передающимися от взрослых участников дорожного движения (родителей, знакомых, родственников). [4]

Ведущая педагогическая идей – формирование у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Свою работу в данном направлении я начала с обзора нормативно-правовых документов, провела отбор парциальных тематических программ («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой), изучила авторские технологии: «Школа дорожных наук» О.Ю. Старцева; «Основы безопасности для детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина, «Я и моя безопасность» К.Ю. Белая), средства массовой информации в виде журналов и газет: «Путешествие на зелёный свет», «Добрая Дорога Детства».

Анализ деятельности по данной теме начала с выявления уровня знаний, степени сформированности практических умений и навыков, который проводила в виде беседы с использованием иллюстраций, наблюдений, игр-занятий. Была проведена диагностика «Знаний и умений безопасного поведения на улице, доступных детям дошкольного возраста». [5] Данные диагностики показали, что знания детей недостаточно полны, 26% детей не владеют знаниями о типичных опасных ситуациях на улице, 24%– не всегда следуют правилам поведения во дворе и транспорте. Знания детей были проверены по теме «Дорожная азбука». Одним из видов контроля был мониторинг знаний и умений безопасного поведения на улице, который показал следующие результаты: 45% детей не всегда в состоянии различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности людей; 15% детей не знают свой домашний адрес или знают его частично; 46% дошкольников группы не могут отражать в играх разнообразные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице; у 21% воспитанников не сформированы навыки контроля за своим поведением на улице, они мало считаются с опасностями на дороге.

**Вывод:** практически все дети имеют разрозненные знания и представления по данной теме;

Для изучения компетентности родителей по данной теме было проведено анкетирование семей воспитанников с целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения. Получила следующий результат: в 40% семей родители затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, считают эту работу в дошкольном возрасте преждевременной и неактуальной; не имеют книг -60%, игр по данной теме -80%.

Одной из основных форм знакомства с правилами безопасности родители используют беседу. Несмотря на то, что на улице проще рассказать правила дорожного движения (так делает большинство родителей), правильнее это делать дома в форме игры в силу психолого-возрастных особенностей дошкольников, а закреплять их на улице, во время прогулок, поездок. Основную информацию для бесед родители черпают из телевизионных передач (45%), интернета (25%), от общения с воспитателями (30%). Родители признались, что иногда нарушают правила дорожного движения, когда спешат вместе с ребенком – 30%. Уровень работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения 70% родителей оценили, как средний.

Таким образом, увидела, что работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей. Данные мониторинга дошкольников, анкетирования родителей позволили определить цели и пути работы по данному направлению. Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах – работа не одного дня, это процесс длительный. Для того чтобы она принесла результаты, необходимо проводить её систематически, в тесном контакте с родителями.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В своей работе по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах города, я опиралась на педагогические принципы организации образовательного процесса:

* Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка правилам дорожного движения опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Принцип интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
* Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.
* Принцип сотрудничества позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

Для лучшего усвоения материала в работе с детьми применяю следующие методы и технологии, которые делают образовательный процесс интересным, увлекательным: проектный метод обучения, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, личностно-ориентированная технология, технология игрового обучения, интерактивный метод, метод наблюдения и беседы.

Для поддержания интереса к творчеству, работу осуществляю во всех формах своей деятельности с детьми: целевые прогулки к проезжей части, перекрестку; различные виды ИЗО деятельности; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); досуги, праздники, развлечения; рассказы воспитателя, чтение художественной литературы; рассматривание дидактических картинок и иллюстраций; беседы и разговоры по ПДД; наблюдения за транспортом и пешеходами.

Работа проводится систематически, комплексно, с постепенным усложнением материала, с учетом возрастных особенностей детей. Знакомство детей с правилами уличного движения начинаю с младшей группы, с дальнейшим углублением и усложнением содержания данной работы. Акцентирую свое внимание и внимание родителей на том, чтобы дать детям необходимый минимум доступных им знаний правил дорожного движения, дорожных знаков (три цвета светофора, пешеходный переход – наземный, надземный, подземный, пешеходная дорожка, езда на велосипеде).

В младшей группе учу различать грузовые и легковые автомобили, называть части машин, формирую умение определять красный, зеленый, желтый цвет, используя игры с несложными правилами и сюжетом. Учу ориентироваться в пространстве (понятия «далеко», «близко», «вверху»).

В начале года работа проводится в свободное время в форме игры. Это увлекает детей. Они незаметно и постепенно усваивают правила при помощи дидактических игр («Светофор», «Красный – зеленый), сюжетно – ролевых игр («Автобус», «Автопарк»). В игровых ситуациях детей учу правильно входить в автобус и выходить из него. Знания детей уточняю и закрепляю в подвижных играх («Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль») и наблюдений за прохожими («Правильно ли ведут себя пешеходы на улице»).

При обучении детей правилам дорожного движения, стараюсь использовать игры и упражнения, логически связанные с темой непосредственно образовательной деятельности и позволяющие детям чередовать умственную и физическую нагрузку. Например, в качестве гимнастики для глаз я использую игру «Где остановка?». Игра позволяет снять зрительное напряжение и утомление детей, способствует укреплению глазных мышц, а так же тренирует внимание и способность детей длительно удерживать в сознании зрительный образ. А для профилактики близорукости использую физкультминутки «Мы водители».

Вместе с ребятами мы организовали в группе гараж, куда поместили машинки разных марок. Детям очень нравится придумывать различные сюжеты. Представления, полученные на целевых прогулках, наблюдениях, закрепляются на занятиях: дети рассматривают картину «Улица города», затем строят улицы для кукол.

На занятиях по математике детей учу различать понятия: «далеко», «близко», «вверху».

В средней группе, начинаем знакомство с улицей, дорогой, тротуаром. Учу в игровых ситуациях правильно входить в транспорт и выходить из него. Постепенно подвожу детей к усвоению правил дорожного движения. Расширяю представления, что улица может быть широкой и узкой, по проезжей части двигаются машины, переходы бывают наземные и подземные, пешеходы должны ходить по правой стороне тротуара, не мешая друг другу. В этом возрасте происходит знакомство со службой ГИБДД, где дети узнают для чего она создана, и кто в ней служит, первая встреча с инспектором ГИБДД.

В старшем дошкольном возрасте много внимания уделяю ознакомлению детей с запрещающими знаками «Пешеходное движение запрещено», «Въезд запрещен». Во время игр с транспортом дети узнают предписывающие знаки, указательные. С детьми разыгрываем дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами, домами.

Знания детей о правилах дорожного движения находят отражение в их рисунках, поделках, играх. Играя, дети упражняются в переходе дороги там, где нет светофора, используя «островки безопасности». Они лепят из пластилина машины, пешеходов, светофор, рисуют дома, переходы, машины, дорожные знаки. В играх закрепляю знание правил, учу культуре поведения в общественных местах. Знания закрепляют дети и на праздниках и развлечениях.

Осуществлять обучение детей правилам дорожного движения мне помогают и родители. Знания, которые получают дети в детском саду, должны подтверждаться их положительным примером. В работе с родителями использую различные приемы: анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания, привлекаю к участию в различных акциях.

На консультациях знакомлю родителей с содержанием работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения, в папках – передвижках помещаю практический материал.

Родители стали более грамотными в вопросах обучения детей правилам дорожного движения. Они считают, что усилия педагогов по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения будут эффективны только при совместной работе детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают образование у детей прочных навыков поведения на улице.

Особое внимание мы уделяем развивающей предметно-пространственной среде, поэтому для отработки практических навыков правил поведения на улицах и дорогах, оформлен «Центр безопасности МБДОУ», где проходит практическая деятельность под руководством взрослого. [6]

Центр безопасности оснащен следующим оборудованием:

• дидактическими играми по правилам уличного движения;

• книгами разных авторов на соответствующую тематику;

• строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;

• транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т. д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т. д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);

• настольно-печатными играми;

• моделями машин: легковых и грузовых;

• макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;

• видеодисками, художественными произведениями по правилам дорожного движения;

• альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;

• иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей.

• микрорайона с проезжей частью.

Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми (интерактивная доска, мультимедийный проектор). Для этого используются: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Создана подборка мультимедийных презентаций: «Правила дорожного движения», «Улица», «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Пешеходные переходы», «Путешествие в страну Светофорию»; мультфильмов: «Уроки тетушки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики», «Следствие ведут колобки», «Спасик и его друзья», «Академия светофорчика» и т. д; видеороликов: «Зимняя дорога», «Программа Зебра», анимации.

Для развития умений безопасного поведения на улице у дошкольников имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (дорожные знаки, пешеходный светофор, светоотражающие браслеты (фликеры) и т.д..).

Одним из самых эффективных способов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах являются детские автогородки и площадки по безопасности дорожного движения. [7]

В осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ оформлен «Автогородок». Это мини-автодорога, расположенная на территории детского сада, представляет собой «проезжую часть» с перекрёстками, дорожными знаками, разметкой и светофорами, где дети могут ездить на велосипедах и самокатах, знакомиться с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Также имеется «тротуар», «пешеходный переход», соответствующие знаки для изучения правил дорожного движения пешеходов. Деятельность в автогородке включена в общий план основных мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах.

Предложенный мною опыт работы – попытка показать на практике, систему деятельности по обучению малышей основным правилам движения и воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов.

Надеюсь, что данный опыт работы вызовет практический интерес для педагогов, родителей, позволяющий доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - 2002.

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2001.

3. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011

4. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. — М.: Лист, 1997.

5. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.

6. Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/Н. В. Елжова.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 173 с.

7. Майорова Ф.С Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг. — М.: Скрипторий, 2005.