

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»  
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ Детским садом № 42  
«Рябинушка»  
Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
Детского сада № 42 «Рябинушка»  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ М.В. Мамедова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2 группы раннего возраста**

**«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА»**

**Воспитатели:**

**Дементьева Елена Николаевна**

**Олиферовская Светлана Юрьевна**

**Гуково**

**2022-2023 учебный год**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели, задачи Программы .....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Значимые характеристики .....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5 -3лет.....	8
1.6 Планируемые результаты освоения ООП. ....	12
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	14
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников.....	14
2.2. Учебный план группы раннего возраста.....	15
2.3. Цели и задачи реализации образовательных областей .....	16
2.4. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности. ....	17
2.5. Расписание НОД.....	21
2.6. Модель «Ежедневный план воспитателя» .....	22
2.7. Информационно – методическое обеспечение программы.....	24
2.8. Модель планирования прогулки на неделю .....	26
2.9. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год .....	27
2.10. Система образовательной работы с детьми 1 группы раннего возраста МБДОУ №42 «Рябинушка» на 2022–2023 учебный год .....	36
2.11 Традиции 1 группы раннего возраста «Лесная полянка».....	37
2.12 Взаимодействие с родителями на 2022-2023 учебный год.....	37
<b>3. Организационный раздел</b> .....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	45
3.2. Особенности построения РППС.....	45
3.3. Распорядок дня .....	49

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

### Нормативные документы:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

## 1.2. Цели, задачи Программы

**Цель:** создание необходимых организационных условий в микросоциуме ДОУ, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков безопасного поведения на улицах города.

### Задачи.

1. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
2. Создать в ДОУ соответствующую развивающую предметно-пространственную среду по правилам дорожного движения.
3. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на дорогах
4. Определить целевые ориентиры развития детей, провести мониторинг по установлению исходного состояния уровня сформированности навыков безопасного поведения на улицах города у детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта, прописанными в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
8. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДОУ с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самоценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДОУ было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.
9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса

обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.

10. **Инновационность.** Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО».

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей образовательных областей в вопросах безопасности в дошкольном образовательном учреждении. Также формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности.

Главная задача программы инновационной деятельности состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Таким образом, чтобы формировать культуру собственной безопасности дошкольников, необходимо создать такие условия, чтобы данный вопрос присутствовал во всех видах деятельности: познавательной, речевой, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической.

В связи с этим правильная организация развивающей предметно-пространственной среды необходимая для безопасного, успешного развития и социализации ребенка, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

### ***Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»***

***Принцип наглядности.*** Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

***Принцип личностно – ориентированного взаимодействия.*** Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

***Принцип развития.*** Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое

мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

**Принцип деятельностного подхода.** Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

**Принцип интегративного подхода.** Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

**Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания.** Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

**Принцип творчества** (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип отражения и преобразования.** Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

**Принцип самовыражения.** В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

**Принцип развития игровой деятельности.** Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

#### **1.4. Значимые характеристики**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, Фрейда, П. Маслоу и др..

Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в «Законе об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г., нацеленных на обеспечение условий безопасности ребенка).

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Именно поэтому тема безопасности дорожного движения остается приоритетной в современном социуме. Воспитатель детского сада и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой инновационной деятельности. Программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок.

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие всех сотрудников ДОУ, воспитанников, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области

Все эти изменения поставили педагогов ДОУ перед необходимостью по -новому выстраивать образовательное пространство.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах города. Основные стороны личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает создание педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасностей. Вся работа направлена на формирование у детей правил поведения в опасных нестандартных ситуациях, развитие у них самостоятельности и ответственности, а именно: предвидеть, распознать, классифицировать, избежать, правильно действовать в опасной ситуации.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5 -3лет**

Все основные психические процессы - внимание, память, мышление- носят произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекает его внимание, запоминает то, что «само запоминается», и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.



**Эмоции.** Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он неспособен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связано с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь, или «кусает» нежную кожу- шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п. Дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды... и другие природные факторы. Для поддержки ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физическим особенностям ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастные страхи - темноты, чудовищ и т.п. Ребенок может испугаться резкого звука, движения.

**Восприятие.** Восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те которые выступают на первый план во-вторых предметы и воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных целостных цвета, величины и т.д.). Очень важными, хотя внешне малозаметными, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речь-двигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонетический слух. Но это не положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) дает негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звука - высотного слуха. Постепенно увеличивается и различие цветов.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать внимание на объекте. Они внимательны не потому что хотят, а потому что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиться до 20 – 25 минут. Но никакого насилия их внимание со стороны не терпит. Направлять его на что либо путем словесного указания «смотри» или «слушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста сложно немедленно выполнить просьбу принести что – либо, убрать игрушки и т. д. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удержать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один – единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память появляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запоминать не могут. И в то же время они прекрасно

запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

**Мышление** ребенка данного возраста носит наглядно – действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно – манипуляционная игра. Полноценное развитие предметно – манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе, таких как дизайн, архитектура, моделирование.

**Деятельность. Целеустремленность.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность, не просто манипулировать предметами, так он делал раньше - катать, стучать, бросать и т. д., но исоздавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. д. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течении всего времени, необходимо для ее достижения, и есть то , которое должно появляться у ребенка к 3 годам.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Способствует совершенствованию еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно – двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которые пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы – заместители.

Собственные манипуляции предметами и подражание действием взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

**Сознание.** Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речь ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему и плохому; и правильному и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослый действительно относится к нему с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Не смотря на то что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Эти дети нуждаются в том, что бы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые затрагивают их достоинства.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривает часто еще один предмет.

Дети играют рядом «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательной эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные действия. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 1).

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

Таблица №1

Полная семья	15
Неполная семья	-
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

### **1.6. Планируемые результаты освоения Основной Образовательной программы ДОУ**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Практическая значимость инновационной деятельности**

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города – актуальная на сегодняшний день проблема, которая связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Обучая детей правилам дорожного движения, педагог может использовать все доступные формы и методы работы. От группы к группе материал должен усложняться.

В основе предлагаемого перспективного плана лежит метод тематического планирования: все занятия объединены общей темой «Правила и безопасность дорожного движения». Предполагаются все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы

Воспитанников дошкольного образовательного учреждения научат:

- ✓ теоретическим и практическим основам безопасности поведения на дорогах города;
- ✓ правилам дорожного движения;
- ✓ самостоятельности, умению адекватно оценивать свои силы и возможности;
- ✓ адекватному отношению взрослых к поведению детей на дорогах;
- ✓ считаться с реальными опасностями на дороге;
- ✓ уметь правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, не переоценивать собственные возможности;
- ✓ способности предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Дошкольники и их родители будут твердо знать и соблюдать правила дорожного движения, что поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий не только в нашем районе и городе, но и в России

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексного планирования работы (табл. 4), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 5), модели ежедневного плана воспитателя (табл.6).

## Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе

Таблица №2

Совместная деятельность взрослого и детей		
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

## Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Таблица №3

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
1,5—3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

## 2.2. Учебный план группы раннего возраста (возраст 1,5 г. – 3 г.)

Таблица №4

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.	
1	Физическое развитие	физвоспитание	2	20
<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>20</b>
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	0,5	5
		Математические представления	0,5	5
<b>Всего</b>			<b>1</b>	<b>10</b>
3	Речевое развитие	Лексическая сторона речи	2	20
		Грамматическая сторона речи		
		Произносительная сторона речи		
<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>20</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	10
		Аппликация	-	-
		Конструирование	1	10
		ИЗО	1	10
		Музыка	2	20
<b>Всего</b>			<b>5</b>	<b>50</b>
5	Социально-коммуникативное развитие	Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>100</b>

## **2.3. Цели и задачи реализации образовательных областей**

### **Социально-коммуникативное.**

- Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

### **Познавательное развитие.**

- Развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия;
- Первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

### **Речевое развитие.**

- Обогащать активный словарь;
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- Развивать речевое творчество;
- Звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Воспитывать любовь к красоте родного языка.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

- Развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию



самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

#### **Физическое развитие.**

- Развивать физические качества: координацию и гибкость;
- Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.4. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности**

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой. Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа с ними должна быть такой же. Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения используются следующие педагогические технологии.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель – формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка. Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- ✓ **Сюжетно-ролевые игры.** Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста,

опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

✓ **Настольно-Печатные игры.** У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

✓ **Дидактические игры** – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.

✓ **Интеллектуально-познавательные игры.** Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети сопереживают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества. В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ** (Информационно – коммуникативные технологии)

Цель – повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. При организации работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий.

1. Подбирается иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создаются презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- ✓ виды транспортных средств, их классификация
- ✓ группы дорожных знаков
- ✓ участники дорожного движения
- ✓ загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

## **МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ**

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

### **МНЕМОТЕХНИКА**

Искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Цель – развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления. В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте. Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

- ✓ Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.
- ✓ Осуществление, так называемого перекодирования информации.
- ✓ После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания.

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек. В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель – создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- ✓ Высокая самостоятельность детей;
- ✓ Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- ✓ Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

- ✓ подвод детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- ✓ изложение различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- ✓ побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель – помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах, направленная на познавательную - исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально - художественную деятельность. В условиях проекта дошкольники учатся различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепляют правила поведения в пассажирском транспорте. Проекты предполагал организацию различных видов деятельности и форм работы: беседы по теме, чтение художественной литературы, дидактические игры, создание мини-музея, изготовление поделок и игрушек, использование их в самостоятельной игровой деятельности.

### **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

Цель – развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка.

В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создают творческие композиции, выставки, макеты. В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге. Используются в следующих формах:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная);
- ✓ физкультминутки;
- ✓ физические упражнения после дневного сна;
- ✓ физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники;

Таким образом в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

## 2.5. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Таблица №5

<b><i>Понедельник</i></b>	<i>9<sup>20</sup> Речевое развитие</i> <i>9<sup>40</sup> Физвоспитание</i>
<b><i>Вторник</i></b>	<i>9<sup>00</sup> Музыка</i> <i>9<sup>40</sup> Лепка</i>
<b><i>Среда</i></b>	<i>9<sup>20</sup> Дидактическая игра</i> <i>9<sup>40</sup> Конструирование</i>
<b><i>Четверг</i></b>	<i>9<sup>00</sup> Музыка</i> <i>9<sup>40</sup> Рисование</i>
<b><i>Пятница</i></b>	<i>9<sup>20</sup> Речевое развитие</i> <i>9<sup>40</sup> Физвоспитание</i>

## 2.6. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица №6

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Непосредственно образовательная деятельность детей	Индивидуальная			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Понедельник утро	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределены на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное-речевое развитие.	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	

		Оформление календаря природы	Потешки, стихи, загадки,	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
Физическое развитие		Хороводная игра	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки:	
		Пальчиковые игры		Утренняя гимнастика, комплекс №		
				Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности		Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра (знакомая)				
	Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры: по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность:	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание		
	Познавательное-речевое развитие	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором	
Физическое развитие	Мигательная деятельность:	Развитие двигательных	Профилактическая	Физические		

		Игры-имитации	качеств	гимнастика после сна, комплекс № Привитие культурно-гигиенических навыков	упражнения в физкультурном уголке Решение проблемных ситуаций
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие): Рассматривание иллюстраций		Изобразительная деятельность: Рисование	Музыкальная деятельность: Попевки, распевки

## 2.7. Информационно - методическое обеспечение программы

Таблица №7

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Физическое развитие	2—3года/ Группа ранний возраст
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство»
	<b>Педагогические методики технологии</b>	
«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина «Русские народные подвижные игры» М.Ф.Литвинова «Развивающие игры для детей от года до трех лет» Е.А.Бондаренко «Движение + движение» В.А.Шишкина; «Психическое и физическое развития ребенка от 1года до 3лет» А. С.Галанова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Г. П. Лескова «Физическое развитие» Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещарякова «Прыг и топ» Н.И.Урядницкая		
2	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Социально-коммуникативное развитие	2—3 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>	
Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве». О.Соболева «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова Т.И.Гризик	
<b>Педагогические методики, технологии</b>		
«У солнышка в гостях- пальчиковые игры 2-4 для самых маленьких» С.Н.Савушкин; «Первые сюжетные игры малышей» Е.В. Зварыгина «Я и безопасность» И.К.Баровская «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т.Г.Филипова «Первые шаги в мир» Г.Н.Ермолаева, Е.М. Марченко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А.Янушко		



	<p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» Галанова  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова  «Групповые традиции в детском саду» С.В. Шапошникова  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» Л.А.Уланова</p>	
3	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Познавательное развитие	2—3 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова Т.И.Гризик
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
<p>«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Г.Н.Година;  «Обучающие игры» О.Н.Теплякова  «Знакомим детей с окружающим миром» Л.Н.Павлова  «Воспитание детей в игре» А.К.Бондаренко  «Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И.Золотова  «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» Д.Н. Колдина  «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова  «Познание предметного мира» З.А. Ефанова</p>		
4	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Речевое развитие	2—3 лет
<b>Общеобразовательные программы</b>		
<i>основные</i>		<i>Дополнительные</i>
Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»		«Радуга» Т.Н. Доронова, В.В.Гербова Т.И.Гризик
<b>Педагогические методики, технологии</b>		
<p>«Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» Е.А.Бондаренко;  «Комплексные занятия» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова  «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина  «Разговорчивые пальчики» Т.Д. Бардышева  «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Л.В.Куцакова  «Воспитание у детей правильного произношения»  «Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни» В.А.Петрова  «Хрестоматия» (2-4года) И.П. Ильчук, В.В. Гербова  «Словесные игры в детском саду» К.Бондаренко  «Развитие речи дошкольников первой младшей группы» Г.Я.Затулина  «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  «Пальчиковая гимнастика» Л.П. Савина  «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» В.А. Петрова  «Комплексные занятия» Т.М.Бондаренко  «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» Е. Хомякова</p>		
5	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2—3 лет
<b>Общеобразовательные программы</b>		
<i>Основные</i>		<i>Дополнительные</i>

Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова Т.И.Гризик «Ладушки» А.В.Новосельцева, И.Ю.Колунова. «Малыш» И.И.Петрова «Топ-топ» Сауко А.А. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность с детьми раннего возраста»».
<b>Педагогические методики, технологии</b>	
«Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» Е.А. Якушенко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» Е.А.Якушенко «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова «Художественное творчество» Н.Н. Леонова «Художественное творчество» О.В.Павлова	

## 2.8. Модель планирования прогулки на неделю

Таблица №8

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры проблемные ситуации, беседы.	Индивидуальная беседа
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры.	Индивидуальная беседа Игры, упражнения
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания

## **2.9. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2022 – 2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы предполагает следующие этапы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- практическая деятельность, в рамках которой создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

### **Модуль «Яркие краски мира»**

#### **(праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Развлечение «Наш любимый детский сад. Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	2-4 года	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Осенний праздник «Казачья ярмарка на Дону»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Новогодний праздник «Волшебный новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Как папа»	2-4 года	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль - Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Международный женский день»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Прогулка в весенний лес»	2-4 года	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Карусель	2-7 лет	Июнь	Музыкальный

детства!»			руководитель Воспитатели групп
Праздник «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

### Модуль «Наше творчество»

(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Выставка работ детско-родительского творчества «Привет из лета»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Оформление экспозиции, изготовление ромашек ко Дню семьи, любви и верности	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп

### Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Физкультурное развлечение «Осенняя поляна»	2-4 года	Октябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»	2-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»	2-4 года	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Неделя здоровья	2-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»	2-7 лет	Март	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселая гимнастика»	2-4 года	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	2-4 года	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	2-7 лет Воспитатели групп	Август	Инструктор по физической культуре

### **Модуль «Мир рядом со мной»**

**(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Очистим планету от мусора»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Акция «Всемирный День защиты животных»	3-7 лет	4 октября	Воспитатели групп
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	2-7 лет	12 ноября	Воспитатели групп
Акции «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Акции: «Вместо елки – букет»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
«Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	2-7 лет	21 марта	
Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц	2-7 лет	1 апреля	
День экологических знаний	2-7 лет	15 апреля	
Всемирный День Земли	2-7 лет	22 апреля	Воспитатели групп
Фотовыставка «Я люблю свой край родной»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели групп

Развлечение «Прощание с летом»	2-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

### Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями

Форма работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	<b>Общие:</b> <b>1. Организационное собрание.</b> «Совместная работа семьи и педагогического коллектива в воспитании, обучении и развитии детей в новом учебном году».	Сентябрь 2022	заведующий старший воспитатель.
	<b>3. Итоговое собрание.</b> Тема «Детский сад и семья, итоги взаимодействия и сотрудничества».	Май 2022	заведующий старший воспитатель
	<b>Групповые родительские собрания</b> согласно перспективному плану работы с родителями в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Методические мероприятия	- консультации по интересующим родителей темам; - участие представителей родительского комитета в жизни ДОУ; - участие родителей в подготовке праздничных утренников, вечеров досуга.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Стенды для родителей.	В соответствии с перспективным планом работы детского сада с родителями, и плана работы в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Изучение детско-родительских отношений.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе	- открытые мероприятия в группах с участием родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми.	В течение года	Воспитатели



Смотры – Конкурсы	Выставка-конкурс «Что нам осень принесла» (из природного материала, выполненный совместно с родителями)	Октябрь 2022	старший воспитатель Воспитатели
	Выставка семейных стенгазет «С Днем защитника Отечества»	Февраль 2023	
	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	Апрель 2023	
	Выставка уголков памяти (в группе) «Мы помним! Мы гордимся!»	Май 2023	

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)
- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

### **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Сроки</b>
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Заведующий Ст. воспитатель Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Сентябрь
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов ДОУ дидактическим и игровым материалом .	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Специалисты ДОУ	В течение года
Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	

Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Размещение на выставочных стендах холлов творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.	Педагоги групп	
Привлечение родителей для оформления развивающей среды групп для своих детей.	Педагоги групп	
Оформление пространства музыкального зала, спортивного зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.	Педагоги групп	
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Май-июнь

### Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Социальный партнер	Мероприятия	Ответственные	сроки	Основные направления
МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Гуково	Спектакли, концерты, фестивали, выставки, конкурсы, праздники. (обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)	Заведующий, старший воспитатель, представитель соц. партнера	По согласованию	художественно-эстетическое; литературное; прикладное;
МБУ Дворец культуры «Антрацит» г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ Городской Дворец культуры г. Гуково				
МБУК Центральная детская библиотека г. Гуково	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные			эстетическое; духовно-нравственное;

	викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах <i>(обогащение познавательной сферы детей)</i>			художественно-творческое; культурно-просветительское
ГУК Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда имени Л. И. Микулина» г. Гуково	Экскурсии, игры-занятия, выездные выставочные экспозиции, совместная организация выставок, конкурсов. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское
МБУ «Спортивная школа Прометей» г. Гуково	Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали, ГТО, спортивно – оздоровительная группа по футболу. <i>(создание для детей равных возможностей для занятий спортом, развитие физической культуры детей)</i>			физическая культура, ЗОЖ

МБОУ СШ № 15 г. Гуково	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок <i>(формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе).</i>			информационное; методическое; практическое.
---------------------------	--	--	--	---

## 2.10. Система образовательной работы с детьми 1 группы раннего возраста МБДОУ №42 «Рябинушка» на 2022–2023 учебный год

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b> (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	<p style="text-align: center;"><i>Всего в неделю:</i></p> <p style="text-align: center;">10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — 5 - 10 мин., перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СП)</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>Физическое развитие</b></td> <td><b>Формы и содержание</b> образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.</td> </tr> </table>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Формы и содержание</b> образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Формы и содержание</b> образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>Коммуникативная</b></td> <td>Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словообразование, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю</td> </tr> </table>	<b>Коммуникативная</b>	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словообразование, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю
<b>Коммуникативная</b>	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словообразование, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>Восприятие худ литер, и фольклора</b></td> <td>Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно</td> </tr> </table>	<b>Восприятие худ литер, и фольклора</b>	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно	
<b>Восприятие худ литер, и фольклора</b>	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>Познавательная-исследовательская</b></td> <td>Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2—раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно</td> </tr> </table>	<b>Познавательная-исследовательская</b>	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2—раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно	
<b>Познавательная-исследовательская</b>	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2—раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно		

<i><b>Двигательная</b></i>	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
<i><b>Изобразительная</b></i>	Художественное творчество — 5 раз в неделю
<i><b>Музыкальная</b></i>	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
<i><b>Трудовая</b></i>	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы — ежедневно по графику. Труд в природе — ежедневно.
<i><b>Конструирование</b></i>	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно — образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

## 2.11. Традиции группы

### Ежедневные

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы

### Еженедельные

- День радостных встреч
- Сладкий стол.

Развлекаемся играя

### Ежемесячные

- Групповые праздники и развлечения
- Дни рождения

**Праздники:** «Новый год», «8 Марта», «Выпускной из ясельной группы» и другие

## 2.12. Взаимодействие с родителями

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей, общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления**

- взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей: обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами),
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества с родителями** воспитанников дошкольной организации:

- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных; индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества** с семьями воспитанников с точки зрения **повышения родительской компетентности** являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду**:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),
- игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части **формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части **установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности**:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения **постоянной содержательной информации** о жизни детей в группе:



- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

в части предоставления родителям **возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:**

- проводить **родительский лекторий**. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет»
- организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду».
- Организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», «Как избежать детских капризов», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности,

В части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, в группе созданы условия.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

В рамках реализации программы областной инновационной площадки: «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» предусмотрены следующие мероприятия:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	<b>Сентябрь</b> 01.09.2022- 15.09.2022  01.09 – 15.09.2022  06.09.2022 В течение месяца  15.09-21.09.2022  18.09.2022  13.09.2022	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание» Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей. Акция «Внимание, дети», посвященная началу учебного года. Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.  Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.  Тематическое мероприятие на тему: «Азбука безопасности» (в группах)	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.  Воспитатели, специалисты, психолог  Воспитатели всех возрастных групп  Воспитатели, старший воспитатель  Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.
4.2.	<b>Октябрь</b> 01.10.2022	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»	Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог,

	В течении месяца В течении месяца 27.10.2022	Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру» Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!» Осенины «Казачья ярмарка на Дону» Выставка поделок «Подарки осени»	Воспитатели групп, старший воспитатель Попова А.В. Старший воспитатель, воспитатели групп музыкальный руководитель
4.3.	<b>Ноябрь</b> 03.11.2022  11.11.2022  23.11.2022  в течении месяца	Беседы в группах «День народного единства»  Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД)  Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Экскурсии и целевые прогулки с детьми: ✓ по улицам (виды транспорта); ✓ к перекрестку (пешеходный переход); ✓ к остановке пассажирского транспорта	старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели, Цапина О.Н старший воспитатель, воспитатели Письмак В.П., Попова А.В.
4.4.	<b>Декабрь</b> В течении месяца 08.12.2022 В течении месяца 09.12.2022 24.12.22 2 8.12-30.12.2022	Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка). Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» Конкурс стихов о ПДД. Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев.  Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».	старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
4.5.	<b>Январь</b> В течении месяца 11.01.2023 12.01.2023 13.01.2023 11.01.-15.01.2023  В течении месяца	Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге (Уроки тётушки Совы).	Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4.6.	<b>Февраль</b> 02.02.2023 14.02.2023	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Старший воспитатель, воспитатели Цапина О.Н.  воспитатели,

	22.02.2023  22.02.2023  По плану отдела образования	Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Закрытие месячника ГПВ Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».	Цапина О.Н.,  воспитатели, родители, муз. руководители,
4.7.	<b>Март</b> В течении месяца 01.03.2023  03.03.2023  05.03.2023 25.03-31.03.2023  В течении месяца	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»	Старший воспитатель, воспитатели Цапина О.Н. воспитатели Муз. руководители, воспитатели Руководитель Заика Н.Г. Старший воспитатель, воспитатели
4.8.	<b>Апрель</b> 03.04.2023  05.04.2023  В течении месяца По плану отдела образования	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Познавательная игра – «Что? Где? Когда?» «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). Участие в городском конкурсе проектов	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа  Воспитатели, специалисты
4.9.	<b>Май</b> В течении месяца	Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам).. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебному года. Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Старший воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели  Цыганкова Л.А., воспитатели  Воспитатели, специалисты, медсестра  Воспитатели, родители

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей возрастным и гигиеническим требованиям для ДОУ и разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральных, изобразительного искусства, сенсорного развития), игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером, принтером, телевизором. Оформляется мини – музей «Деревянная игрушка».
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды, стенд по безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях, папки передвижки: «Правила дорожного движения», «Уроки Мойдодыра», «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»; «Галерея детских работ»; стенды: «ФГОС для родителей», «ОБЖ», «Веселый паровозик» - наши «Веснушки».
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, оборудование для закалывающих процедур: тазы, лейки, решётки, горшечница с горшками.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, шкаф для методической литературы, пособий.
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

#### 3.2. Особенности построения предметно - развивающей среды в группе

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова

образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуются визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения среды является концепция В. А. Петровского.

#### **Принципы построения развивающей среды:**

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности.
- Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

#### **Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)**

Образовательные Области	Методические материалы	Средства
Социально -	Книги по	Дидактический материал по теме: "Профессии",

коммуникативное развитие	социально - коммуникативному развитию, эмоциональный уголок. Уголок безопасности дорожного движения, литература по дорожному движению.	Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, макет перекрестка, нагрудные дорожные знаки, настольно игры, мастерская. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой дороги, В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская". Оформляется мини - музей "Деревянная игрушка". Собрана картотека по трем разделам: «Развитие совместного общения»; «Развитие компонентов устной речи»; «Формирование коммуникативных навыков».
<b>Познавательное развитие</b>	Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, дидактические игры	Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр «Вода- песок» представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Для познавательного развития есть настольные игры о природе. Имеется тренажер «Будущий мастер», муляжи диких и домашних животных, овощей и фруктов, хлебо - булочных изделий.
<b>Речевое развитие</b>	Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игр формирующие правильное произношение, развивающие речевую активность и др. книги по речевому развитию	Речевой уголок в котором находятся различные игры и пособия для развития моторики, сенсорики, развития артикуляционного аппарата, настольные речевые игры и др.
<b>Художественно - эстетическое</b>	Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного	В театральном уголке имеется ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольный виды театра. В центре искусства воспитанники в свободное

	<p>искусства, В театральном уголке - сценарии постановок сказок.</p>	<p>время рисуют, лепят. Тумбочка заполнена необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон. Здесь же есть двухсторонний мольберт –любимое место у малышей Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Мы рисуем", к которому имеется свободный доступ. Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие пластиковые полки легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их. Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: шумовыми, струнными, духовыми, ударными. Очень много музыкальных игрушек</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Картотека подвижных игр, книги "Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и др.</p>	<p>Веселый физкультурный уголок гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, мешочки для метания, скакалки, мячи, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, спортивная горка, ритмическая гимнастика под музыку.</p>

Мебель в группе ставят так, чтобы в середине было больше свободного места, для ходьбы (т.к. в этом возрасте совершенствуется ходьба). В связи с тем, что дети во время ходьбы еще быстро устают, ставят диванчики, стульчики. У стены на стеллаж размещаются крупные образные игрушки: куклы, мишки, собаки. Их дети берут и носят во время ходьбы. Это способствует,



совершенствованию функции рук и ног в процессе ходьбы и координации движений. Для развития двигательной активности ближе к окнам устанавливается горка со скатом, место наблюдений событий за окном. Для формирования у детей функциональных и орудийных действий выделяется новый уголок, где размещаются большие машины, тележки, каталки, и уголок, где располагается мелкий и крупный строительный материал. Игрушки и книжки, используемые для развития предметной – изобразительной игры, речи на занятиях, размещаются в шкафах.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

### 3.3. Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
1,5-3 лет	4	3,5-4,5 ч	5.5-6,5	2	20 мин - 25 мин	2	2,5-3 ч	10,5-11 ч.	13.5 - 12,5 ч

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00		
<b>В дошкольном учреждении</b>			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30 - 8.45	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура

		Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.45 - 9.00		
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.20 - 9.50	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55 - 10.10	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.10	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно - эстетическое	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования. Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.15 - 11.40	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	Навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.10	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.10 - 15.30	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к ужину, ужин	15.30 - 15.50	Социально-коммуникативное. Навыки здорового	Совместная деятельность

		образа жизни	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.30 - 18.30 (19.00)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

Рабочая программа нацелена на реализацию требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам освоения основной образовательной программы.

СОГЛОСОВАНО

Старший воспитатель

МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

\_\_\_\_\_ А.В. Вендиктова