

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»  
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябиноушка»)

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ Детским садом  
№ 42 «Рябиноушка»  
Протокол от 31.08.2022, № 1 г.

ТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Детского сада № 42 «Рябиноушка»  
Приказ от 31.08.2022 № 266 г.  
М.В.  
Мамедова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы  
в группах компенсирующей направленности  
для детей с общим недоразвитием речи  
5-7 лет**

**учитель – логопед Лужбина Т.В.**

**г. Гуково  
2022 – 2023 учебный год.**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Целевой раздел .....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Цель программы.....  | 5  |
| 1.3. Задачи коррекционного обучения.....  | 5  |
| 1.4. Характеристики, значимые для написания программы.....  | 6  |
| 1.5. Особенности психоречевого развития детей с ОНР, III уровень речевого развития.....   | 6  |
| 1.6. Предполагаемые результаты освоения программы .....   | 7  |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы .....  | 8  |
| 2.1. Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в первой старшей группе компенсирующей направленности «Солнышко».....       | 9  |
| 2.2. Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в подготовительной подгруппе компенсирующей направленности «Звукоград»..... | 14 |
| 2.3. Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности по «Программе» .....   | 20 |
| 2.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.....  | 22 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы.....  | 22 |
| 3.1. Структура развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета.....   | 23 |
| 3.2. Диагностика.....   | 25 |
| 3.3. Организация работы.....  | 25 |

## 1. Целевой раздел рабочей программы.

### 1.1 Пояснительная записка.

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

#### **Нормативные документы:**

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Программа носит коррекционно – развивающий характер. Учитывается региональный компонент в размере 5 – 10% программного материала. . В рамках инновационного подхода все группы детского сада участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развития пространства в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому 35 – 40% программного материала отводится решению данной проблемы. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР, III уровня речевого развития, д. к. При разработке программы учитывался контингент детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка», выявленные в ходе диагностики речевого развития. Целостность программы

обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников. С родителями ведётся работа согласно соответствующему разделу годового плана работы учителя-логопеда. Работа учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами МБДОУ ведётся тоже согласно годовому плану.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с парциальной несформированностью вербального компонента ОНР III уровня речевого развития д.к., выравнивание психофизического развития, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребёнком с нарушением речи «Программы» на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использованием специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

## **1.3 Задачи коррекционного обучения.**

2. Развития словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие фонетико – фонематической системы языка: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
5. Обучение грамоте.
6. Развитие связной речи и речевого общения.
7. Сенсорное развитие.
8. Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления.
9. Развитие пространственных и временных, элементарных математических представлений.
10. Развитие мелкой моторики конструктивного праксиса.
11. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
12. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

## **1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Рабочей программы».**

Группы посещают 15 детей 5 – 7 года жизни с тяжёлыми нарушениями речи с заключением – парциальная несформированность ВПФ смешанного типа, ОНР, III уровень речевого развития, дизартрический компонент.

## **1.5 Особенности психоречевого развития детей с ОНР, III уровень речевого развития.**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора - дыра).

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими

ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

## **1.6 Предполагаемые результаты освоения программы.**

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с наблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры: (изолированно и в условиях контекста).

## **2. Содержательный раздел рабочей программы.**

Делится на два этапа:

Подготовительный этап – формирование обще-функциональных (речевых и неречевых) механизмов речевой деятельности.

Основной этап – развитие специфически – речевых механизмов речевой деятельности.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно – развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. Так для непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте мною была разработана игровая технология «Волшебная школа», основанная на работах Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А.



Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Согласно этой технологии построен учебный процесс в старшей группе компенсирующей направленности «Солнышко» и подготовительной подгруппе «Звукоград».

В содержательный раздел рабочей программы входит: перспективно – тематический план проведения логопедических занятий по формированию лексико – грамматической категории, фонетической стороны речи, обучению грамоте; перспективный календарно – тематический план фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи, обучению грамоте; конспекты занятий по развитию речи и обучению грамоте; конспекты занятий по развитию лексико – грамматического строя речи и обучению грамоте в старшей и подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### **2.1 Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в первой старшей группе компенсирующей направленности «Солнышко».**

| Период   | Месяц                        | Тема недели                                     | №п/п                                    | Тема занятия   | Кол-во занятий |
|----------|------------------------------|---|---|--|----------------|
| I период | сентябрь                     | 01.09.2022.–<br>15.09.2022.                     |   | Диагностическое обследование детей.                            |                |
|          |                              | 16.09.2022. –<br>23.09.2022.<br>«Фрукты. Сад».  | 1                                       | Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о весёлом язычке». | 1              |
|          |                              |   | 2                                       | Сад. Фрукты.   | 1              |
|          |                              | 26.09.2022. –<br>30.09.2022.<br>«Овощи. Огород» | 1                                       | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.             | 1              |
|          | 2                            |   | Количественные числительные ОДИН, ОДНА. | 1  |                |
| октябрь  | 03.10.2022. –<br>07.10.2022. | 1   | Развитие слухового восприятия на        | 1  |                |

|  |        |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  |        | «Осень».  | 2 | речевых звуках.<br>Глаголы III лица<br>единственного и<br>множественного<br>числа настоящего<br>времени.            | 1 |
|  |        | 10.10.2022. –<br>14.10.2022.<br>«Лес. Грибы.<br>Ягоды».     | 1 | Звук «У». Буква У.  | 1 |
|  |        |   | 2 | Родительный падеж<br>единственного числа<br>существительных без<br>предлога и с<br>предлогом У.                     | 1 |
|  |        | 17.10.2022. –<br>21.10.2022.<br>«Одежда и обувь<br>осенью». | 1 | Звук «А». Буква А.  | 1 |
|  |        |   | 2 | Притяжательные<br>местоимения МОЙ,<br>МОЯ.  | 1 |
|  |        | 24.10.2022. –<br>28.10.2022.<br>«Перелётные<br>птицы».      | 1 | Звук «И». Буква И.  | 1 |
|  |        |   | 2 | Перелётные птицы.   | 1 |
|  | Ноябрь | 31.10.2022. –<br>03.11.2022.<br>Каникулы.                   |   | Индивидуальная<br>работа с детьми по<br>тетрадам для<br>домашнего задания,<br>по плану<br>индивидуальной<br>работы. |   |
|  |        | 07.11.2022 –<br>11.11.2022.<br>«Рыбы».                      | 1 | Звук «Н». Буква Н.  | 1 |
|  |        |   | 2 | Пересказ отрывка из<br>«Сказки о рыбаке и<br>рыбке» А.С.<br>Пушкина с опорой<br>на серию картинок.                  | 1 |
|  |        | 14.11.2022. –<br>18.11.2022.<br>«Мебель».                   | 1 | Звук «М». Буква М.  | 1 |
|  |        |   | 2 | Мебель.   | 1 |
|  |        | 21.11.2022. –<br>25.11.2022.<br>«Посуда».                   | 1 | Звук «П». Буква П.  | 1 |
|  |        |   | 2 | Посуда.   | 1 |

|              |         |  |                 |  |   |
|--------------|---------|--|-----------------|--|---|
| II<br>период | декабрь | 28.11.2022. –<br>02.12.2022.<br>«Дикие<br>животные».   | 1               | Звук «Т». Буква Т.   | 1 |
|              |         |  | 2               | Пересказ сказки<br>«Три медведя» (в<br>обработке Л.Н.<br>Толстого) с опорой<br>на серию картинок с<br>элементами<br>драматизации.                              | 1 |
|              |         | 05.12.2022. –<br>09.12.2022.<br>«Домашние<br>животные».  | 1               | Звук «К». Буква К.   | 1 |
|              |         |  | 2               | Родительный падеж<br>множественного<br>числа<br>существительных.   | 1 |
|              |         | 12.12.2022. –<br>16.12.2022.<br>«Зима. Зимующие<br>птицы».                                     | 1               | Звуки К – Т.   | 1 |
|              |         | 2  | Предлоги НА, С. | 1  |   |
|              |         | 19.12.2022. –<br>30.12.2022.<br>«Новый год.<br>Зимние забавы».                                 | 1               | Звуки П– Т.  | 1 |
|              |         |  | 2               | Составление<br>рассказа «Зима» по<br>опорным словам и<br>картинкам.  | 1 |
|              | январь  | 09.01.2023. –<br>13.01.2023.<br>Каникулы.  |                 | Диагностика<br>(промежуточный<br>срез).<br>Индивидуальная<br>работа с детьми по<br>тетрадам для<br>домашнего задания,<br>по плану<br>индивидуальной<br>работы. |   |
|              |         | 16.01.2023. –<br>20.01.2023.<br>«Человек. Части<br>тела.<br>Пространственная<br>ориентировка». | 1               | Звуки П– Т - К.  | 1 |
|              |         |  | 2               | Понятие ПРИЗНАК.   | 1 |
|              |         | 23.01.2023. –<br>27.01.2023.   | 1               | Звук «Х». Буква Х.   | 1 |

|            |      |   |   |  |   |
|------------|------|---|---|--|---|
|            |      | «Продукты питания».                                     | 2 | Относительные прилагательные.  | 1 |
| февраль    |      | 30.01.2023. – 03.02.2023. «Игрушки».                    | 1 | Звуки К – Х.   | 1 |
|            |      |   | 2 | Признаки предметов, выраженные прилагательными.                                      | 1 |
|            |      | 06.02.2023. – 10.02.2023. «Комнатные растения».         | 1 | Звук «О». Буква О.   | 1 |
|            |      |   | 2 | Комнатные растения.  | 1 |
|            |      | 13.02.2023. – 17.02.2023. «Наша страна».                | 1 | Звук «ХЬ».   | 1 |
|            |      |   | 2 | Разучивание стихотворения по теме.   | 1 |
|            |      | 20.02.2023. – 22.02.2023. «Наша Армия».                 | 1 | Разучивание стихотворения по теме.   | 1 |
| III период | март | 27.02.2023. – 03.03.2023. «Мамин праздник. Первоцветы». | 1 | Звук «ПЬ».   | 1 |
|            |      |   | 2 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН-.                                      | 1 |
|            |      | 06.03.2023. – 10.03.2023. «Весна».                      | 1 | Звук «ТЬ».   | 1 |
|            |      |   | 2 | Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам. | 1 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | 13.03.2023. –<br>17.03.2023.<br>«Наш город».                 | 1   | Предлоги НА, С, ЗА,<br>ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-<br>ПОД, НАД,<br>МЕЖДУ,<br>(Повторение).   | 1 |
|  |  | 2   | Относительные<br>прилагательные.   | 1 |
|  | 20.03.2023. –<br>04.03.2023.<br>«Детский сад.<br>Профессии». | 1   | Звук «КЪ».   | 1 |
|  |  | 2   | Пересказ русской<br>народной сказки<br>«Снегурочка».   | 1 |
|  | 27.03.2023. –<br>31.03.2023.<br>Каникулы.                    |   | Индивидуальная<br>работа с детьми по<br>тетрадам для<br>домашнего задания,<br>по плану<br>индивидуальной<br>работы.  |   |
| апрель                                       | 03.04.2023 –<br>07.04.2023.<br>«Транспорт».                  | 1   | Звук «Ы». Буква Ы.   | 1 |
|  |  | 2   | Составление<br>повествовательного<br>рассказа<br>«Скворечник» по<br>серии сюжетных<br>картинок с<br>дополнительной<br>опорой на<br>предметные<br>картинки. | 1 |
|  | 10.04.2023. –<br>14.04.2023.<br>«Космос».                    | 1   | Звуки Ы – И.   | 1 |
|  |  | 2   | Предлоги<br>(закрепление<br>пройденного<br>материала).   | 1 |
| 17.04.2023. –<br>21.04.2023.<br>«Насекомые». | 1  | Звук «ЛЪ».  | 1  |   |
|  | 2  | Составление<br>описательного<br>рассказа «Весна<br>идёт» по простым | 1  |   |

|  |     |   |   |  |   |
|--|-----|---|---|--|---|
|  |     |   |   | одно<br>сюжетным<br>фигурным<br>картинкам.   |   |
|  |     | 24.04.2023. –<br>28.04.2023.<br>«Откуда пришел<br>хлеб».                  | 1 | Звуки ЛЬ – Й.  | 1 |
|  |     |   | 2 | Хлеб.  | 1 |
|  | май | 02.05.2023. –<br>05.05.2023.<br>«День победы».                            | 1 | Звук «В». Буква В.   | 1 |
|  |     |   | 2 | Разучивание<br>стихотворения по<br>теме.   | 1 |
|  |     | 10.05.2023. –<br>12.05.2023.<br>«Времена года.<br>Лето».                  | 1 | Звук «Ф». Буква Ф.   | 1 |
|  |     |   | 2 | Разучивание<br>стихотворения по<br>теме.   | 1 |
|  |     | 15.05.2023. –<br>31.05.2023.<br>Диагностическое<br>обследование<br>детей. |   | Итоговая<br>диагностика.<br>Индивидуальная<br>работа с детьми.<br>Работа с<br>документацией. |   |

**2.2 Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в подготовительной подгруппе компенсирующей направленности «Звукоград».**

| Период      | Месяц    | Лексическая тема<br>недели                     | №<br>п/п | Тема занятия  | Кол-во<br>Занятий |
|-------------|----------|--|----------|---|-------------------|
| I<br>период | сентябрь | 01.09.2022.–<br>15.09.2022.                    |          | Диагностическое<br>обследование<br>детей            |                   |
|             |          |  | 1.       | Занимательная<br>игра «Школа». А<br>(звук и буква). | 1                 |
|             |          | 16.09.2022. –<br>23.09.2022.<br>«Фрукты. Сад». | 2.       | У (звук и буква).                                   | 1                 |
|             |          |  | 3.       | Чтение слогов АУ,                                   | 1                 |

|         |  |   |    |   |   |
|---------|--|---|----|---|---|
|         |  |   |    | УА. О (звук и буква).   |   |
|         |  |   | 4. | М (звук и буква).   | 1 |
|         |  |   | 5. | Х (звук и буква).   | 1 |
|         |  | 26.09.2022. –<br>30.09.2022.<br>«Овощи. Огород» | 1. | П (звук и буква).   | 1 |
|         |  |   | 2. | Т(звук и буква).  | 1 |
|         |  |   | 3. | К (звук и буква).<br>Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых, открытых слогов с согласными М, Х и гласными А,О,У. | 1 |
|         |  |   | 4. | С (звук и буква).   | 1 |
| октябрь | 03.10.2022. –<br>07.10.2022.<br>«Осень».             |   | 1. | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых, открытых слогов с согласными П, Т, К и гласными А,О,У                    | 1 |
|         |  |   | 2. | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАК, КОТ.  | 1 |
|         |  |   | 3. | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СУП, ТУК, СУК.   | 1 |
|         |  |   | 4  | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ.   | 1 |
|         | 10.10.2022. –<br>14.10.2022.<br>«Лес. Грибы. Ягоды». |   | 1. | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОК, ТОК, КОК.   | 1 |
|         |  |   | 2. | Деление слова на слоги.   | 1 |
|         |  |   | 3. | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МУХА, МУКА.  | 1 |
|         |  |   | 4. | Звуковой анализ и   | 1 |

|           |         |  |    |  |   |
|-----------|---------|--|----|--|---|
|           |         |  |    | синтез, чтение и письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА. |   |
|           |         | 17.10.2022. – 21.10.2022. «Одежда и обувь осенью».                 | 1. | Н (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 2. | Ы (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 3. | Л (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 4. | Л (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         | 24.10.2022. – 28.10.2022. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». | 1. | Ш (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 2. | Ш (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 3. | Составление графических схем слова.                  | 1 |
|           |         |  | 4. | Составление графических схем слова.                  | 1 |
|           | ноябрь  | 31.10.2022. – 03.11.2022. Каникулы.                                |    | Индивидуальная работа с детьми.                      |   |
|           |         | 07.11.2022 – 11.11.2022. «Рыбы».                                   | 1. | Дифференциация (С) – (Ш).                            | 1 |
|           |         |  | 2. | Дифференциация (С) – (Ш).                            | 1 |
|           |         |  | 3. | Б (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 4. | Б (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         | 14.11.2022. – 18.11.2022. «Мебель. Части мебели».                  | 1. | Дифференциация (П) – (Б).                            | 1 |
|           |         |  | 2. | Дифференциация (П) – (Б).                            | 1 |
|           |         |  | 3. | Р (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 4. | Р (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         | 21.11.2022. – 25.11.2022. «Посуда. Части посуды».                  | 1. | Дифференциация (Л) – (Р).                            | 1 |
|           |         |  | 2. | Дифференциация (Л) – (Р).                            | 1 |
|           |         |  | 3. | Предложения.   | 1 |
|           |         |  | 4. | Предложения.   | 1 |
| II период | декабрь | 28.11.2022. – 02.12.2022. «Дикие животные и                        | 1. | В (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 2. | В (звук и буква).                                    | 1 |
|           |         |  | 3. | З (звук и буква).                                    | 1 |



|        |  |  |    |  |   |
|--------|--|--|----|--|---|
|        |  | их детёныши».  | 4. | З (звук и буква).  | 1 |
|        |  | 05.12.2022. –<br>09.12.2022.<br>«Домашние<br>животные и их<br>детеныши».                       | 1. | Дифференциация<br>(С) – (З).   | 1 |
|        |  |  | 2. | Дифференциация<br>(С) – (З).   | 1 |
|        |  |  | 3. | И (звук и буква).  | 1 |
|        |  |  | 4. | И (звук и буква).  | 1 |
|        |  | 12.12.2022. –<br>16.12.2022.<br>«Зима. Зимующие<br>птицы».                                     | 1. | Твердые и мягкие<br>согласные.   | 1 |
|        |  |  | 2. | Твердые и мягкие<br>согласные.   | 1 |
|        |  |  | 3. | Дифференциация<br>(Ы) – (И).   | 1 |
|        |  |  | 4. | Дифференциация<br>(Ы) – (И).   | 1 |
|        |  | 19.12.2022. –<br>30.12.2022.<br>«Новый год.<br>Зимние забавы ».                                | 1. | Предложения с<br>предлогом В.  | 1 |
|        |  |  | 2. | Предложения с<br>предлогом НА.   | 1 |
|        |  |  | 3. | Д (звук и буква).  | 1 |
|        |  |  | 4. | Д (звук и буква).  | 1 |
| январь |  | 09.01.2023. –<br>13.01.2023.<br>Каникулы.  |    | Диагностика<br>(промежуточный<br>срез).<br>Индивидуальная<br>работа с детьми по<br>тетрадам для<br>домашнего<br>задания, по плану<br>индивидуальной<br>работы. |   |
|        |  | 16.01.2023. –<br>20.01.2023.<br>«Человек. Части<br>тела.<br>Пространственная<br>ориентировка». | 1. | Предложения с<br>предлогом ИЗ.   | 1 |
|        |  |  | 2. | Предложения с<br>предлогом ИЗ.   | 1 |
|        |  |  | 3. | Дифференциация<br>(Т) – (Д).   | 1 |
|        |  |  | 4. | Ж (звук и буква).  | 1 |
|        |  | 23.01.2023. –<br>27.01.2023.<br>«Продукты<br>питания».   | 1. | Ж (звук и буква).  | 1 |
|        |  |  | 2. | Предложения с<br>предлогом У.  | 1 |
|        |  |  | 3. | Дифференциация   | 1 |

|            |         |  |    |                              |   |
|------------|---------|--|----|------------------------------|---|
|            |         |  |    | (Ш) – (Ж).                   |   |
|            |         |  | 4. | Дифференциация (Ш) – (Ж).    | 1 |
|            | февраль | 30.01.2023. – 03.02.2023.<br>«Русская народная игрушка». | 1. | Дифференциация (Ж) – (З).    | 1 |
|            |         |  | 2. | Дифференциация (Ж) – (З).    | 1 |
|            |         |  | 3. | Г (звук и буква).            | 1 |
|            |         |  | 4. | Г (звук и буква).            | 1 |
|            |         | 06.02.2023. – 10.02.2023.<br>«Комнатные растения.»       | 1. | Предложения с предлогом НАД. | 1 |
|            |         |  | 2. | Дифференциация (К) – (Г).    | 1 |
|            |         |  | 3. | Э (звук и буква).            | 1 |
|            |         |  | 4. | Э (звук и буква).            | 1 |
|            |         | 13.02.2023. – 17.02.2023.<br>«Наша Родина – Россия».     | 1. | Предложения с предлогом ПОД. | 1 |
|            |         |  | 2. | Буква Я.                     | 1 |
|            |         |  | 3. | Я после согласных.           | 1 |
|            |         |  | 4. | Я после согласных.           | 1 |
|            |         | 20.02.2023. – 22.02.2023.<br>«Наша Армия».               | 1. | Дифференциация (А) – (Я).    | 1 |
|            |         |  | 2. | Предложения с предлогом С.   | 1 |
| III период | март    | 27.02.2023. – 03.03.2023.<br>«Мамин праздник. Цветы».    | 1. | Буква Е.                     | 1 |
|            |         |  | 2. | Буква Е.                     | 1 |
|            |         |  | 3. | Е после согласных.           | 1 |
|            |         |  | 4. | Предложения с предлогом К.   | 1 |
|            |         | 06.03.2023. – 10.03.2023.<br>«Весна».                    | 1. | Предложения с предлогом К.   | 1 |
|            |         |  | 2. | Буква Ю.                     | 1 |
|            |         |  | 3. | Буква Ю.                     | 1 |
|            |         | 13.03.2023. – 17.03.2023.<br>«Наш город».                | 1. | Ю после согласных.           | 1 |
|            |         |  | 2. | Дифференциация (У) – (Ю).    | 1 |
|            |         |  | 3. | Дифференциация (У) – (Ю).    | 1 |
|            |         |  | 4. | Буква Ё.                     | 1 |
|            |         | 20.03.2023. –  | 1. | Буква Ё.                     | 1 |

|   |   |  |                             |   |   |
|---|---|--|-----------------------------|---|---|
|   | 04.03.2023.<br>«Профессии и инструменты».   | 2.                                       | Ё после согласных.          | 1   |   |
|   |   | 3.                                       | Ё после согласных.          | 1   |   |
|   |   | 4.                                       | Дифференциация (О) – (Ё).   | 1   |   |
|   |   | 27.03.2023. – 31.03.2023.<br>Каникулы.   |                             | Индивидуальная работа с детьми по тетрадям для домашнего задания, по плану индивидуальной работы. |   |
|   | апрель                                      | 03.04.2023 – 07.04.2023.<br>«Транспорт». | 1.                          | Буква Ъ.  | 1 |
|   |   |  | 2.                          | Буква Ъ.  | 1 |
|   |   |  | 3.                          | Буква Ъ.  | 1 |
|   |   |  | 4.                          | Ъ знак в середине слова.  | 1 |
|   |   | 10.04.2023. – 14.04.2023.<br>«Космос».   | 1.                          | Буква Й.  | 1 |
|   |   |  | 2.                          | Буква Й.  | 1 |
| 3.  |   |  | Предложения с предлогом ЗА. | 1   |   |
| 4.  |   |  | Предложения с предлогами.   | 1   |   |
| 17.04.2023. – 21.04.2023.<br>«Насекомые и пауки». |   | 1.                                       | Ч (звук и буква).           | 1   |   |
|   |   | 2.                                       | Ч (звук и буква).           | 1   |   |
|   |   | 3.                                       | Дифференциация (Ч) – (Т).   | 1   |   |
|   |   | 4.                                       | Ц (звук и буква).           | 1   |   |
| 24.04.2023. – 28.04.2023.<br>«Хлеб».              | 1.  | Ц (звук и буква).                        | 1                           |   |   |
|   | 2.  | Дифференциация (Ц) – (С).                |                             |   |   |
|   | 3.  | Щ (звук и буква).                        |                             |   |   |
|   | 4.  | Щ (звук и буква).                        | 1                           |   |   |
| май   | 02.05.2023. – 05.05.2023.<br>«День победы». | 1.                                       | Дифференциация (Щ) – (Ч).   | 1   |   |
|   |   | 2.                                       | Ф (звук и буква).           | 1   |   |
|   |   | 3.                                       | Ф (звук и буква).           | 1   |   |
|   |   | 4.                                       | Дифференциация (В) – (Ф).   | 1   |   |
|   | 10.05.2023. –                               | 1.                                       | Ъ (звук и буква).           | 1   |   |

|  |  |  |    |   |   |
|--|--|--|----|---|---|
|  |  | 12.05.2023.<br>«Школа и школьные принадлежности».                | 2. | Ъ (звук и буква).   | 1 |
|  |  |  | 3. | Торжественное закрытие «Волшебной школы».   | 1 |
|  |  | 15.05.2023. – 31.05.2023.<br>Диагностическое обследование детей. |    | Итоговая диагностика.<br>Индивидуальная работа с детьми.<br>Работа с документацией. |   |

### **2.3 Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности по «Программе»:**

#### **Основные образовательные программы:**

- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка»;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.
- ✓

#### **Дополнительные программы и технологии:**

- ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой (С – Пб «Детство – Пресс 2014).
- ✓ Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.)
- ✓ Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой (СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.)
- ✓ Нищева Н.В. «Мой букварь». СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- ✓ Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I) – ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003).
- ✓ Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II) – ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003).
- ✓ Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь (часть I) – ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003).
- ✓ Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь (часть II) – ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003).

- ✓ Нищева Н.В. «Развивающие сказки» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002.
- ✓ Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002.
- ✓ Нищева Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» (№1 и №2).
- ✓ Нищева Н.В. «Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада» (№1 и №2).
- ✓ Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной (С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2014).
- ✓ Программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной «Коррекция нарушений речи», 3 – е изд. (М., Просвещение 2010).
- ✓ Комплексная программа «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой;
- ✓ Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (М.: Просвещение, 1985).
- ✓ Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно». СПб: Питер. 1998.
- ✓ Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Р-н-Д «Феникс» 2013.
- ✓ Агранович З.Е.«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
- ✓ Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» Москва, Творческий центр СФЕРА 1007.
- ✓ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Москва, Творческий центр СФЕРА 1008.
- ✓ Цвынтарный «Радость правильно говорить» Москва, ЦЕНТРПОЛИГРАФ 2002.
- ✓ Соловьёва Е.Н. «Путь к преодолению заикания» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002.
- ✓ Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах» СПб: Питер. 2004.
- ✓ Поварова И.А. «Практикум для заикающихся. Учимся говорить правильно и красиво» СПб: Издательство СОЮЗ 2000.
- ✓ Резниченко Т.С. «Чтобы ребёнок не заикался» Москва 2000.
- ✓ Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003.
- ✓ Дурова Н.В. «Фонематика» Москва, Мозаика-Синтез 2002.
- ✓ Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». Москва, ГНОМ и Д. 2001.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д , 2014.

- ✓ Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником» Москва, Профессиональное образование 1996.
- ✓ Гурьева Н.А. «Год до школы. Развиваем память» СПб: «Светлячок» 2000
- ✓ Зак А.З. «Учимся мыслить логично» Москва АРКТИ 2000.
- ✓ Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛ «Познавательное развитие»

## **2.4 Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.**

В последнее время уделяется все большее внимание вопросам взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения с семьей, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Опыт показывает, что более успешнее коррекционная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проходит благодаря совместным усилиям учителя-логопеда и родителей .

Программа предполагает в течении всего учебного года, с учетом реализации основных направлений коррекционно–развивающего обучения и в соответствии с годовым планом ДОО различные методы и формы работы учителя-логопеда с родителями:

Словесные:

- Беседы;
- Консультации (общие и индивидуальные);
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка.

Наглядные:

- Речевой уголок;
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки;
- Памятки, буклеты.

Практические:

- Открытые занятия;
- Занятия-практикумы, мастер-классы.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда, воспитателя и родителей. Важно, чтобы они стали сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

Организация развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете.

#### **3.1 Структура развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета.**

Структура предметно – развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно – развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности. Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:

- рабочий письменный стол и стул для учителя – логопеда;
- детский стол 3 штуки и стулья 7 штук;
- большое настенное зеркало для индивидуальной и групповой работы по постановки звуков;
- индивидуальные зеркала для детей – 6 штук;
- настенная доска для письма мелом – 1 штука;
- магнитная доска – 1 штука;
- компьютер + обучающие программы.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещен по основным компонентам речи (на полках и в шкафу). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования слуха и интеллекта.
2. Пособия для обследования и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.  
Для обследования и работы по формированию у дошкольников способности к обучению грамоте в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития. Академия, К., 1998.
- Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2007.

Зона звукобуквенного анализа (обучение грамоте) включает в себя: игры и пособия «Звуковое домино», «Учим буквы», «Слоговое лото и кубики» и др.

#### 4. Звукопроизношение.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., ВЛАДОС., 2005.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д. 2014. Имеются так же наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам (гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие). Настольно – дидактические игры на дифференциацию автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», найди пару» и т.д.

#### 5. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года:

- «Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики»;
- набор вертушек, султанчиков;
- бумажные кораблики и др.

#### 6. Лексико – грамматический строй речи.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников лексико – грамматического строя в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя речи. СПб., 2007.
- Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб., 2007.

Зона грамматики включает в себя: карточки, игры, схемы, символы, картинки на словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных и увеличительных суффиксов, показывающие многозначность слов; слова – антонимы, множественное и единственное число существительных и др.

#### 7. Развитие словаря.

- Картинный материал по лексическим темам.
- Дидактические игры и пособия по лексическим темам.

#### 8. Связная речь.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников связной речи в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – м.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования связной речи. – СПб., 2007.



В зону развития связной речи включены картинки, книги, слайды, карточки, театральная зона, альбомы с потешками, стихами и играми; серии последовательных сюжетных картинок и т.д.

#### 9. Развитие фонематических процессов.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников фонематических процессов в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия: Слова – антонимы. Логопедический альбом для обследования ФФН. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. – СПб., 2007.

Такая организация коррекционно – развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

### 3.2 Диагностика.

В начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной подгруппы с целью выявления уровня их речевого развития. За основу взята система мониторинга общего и речевого развития ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР Н.В. Нищевой.

Задачами обследования являются:

- выявление особенностей общего и речевого развития детей;
- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности) на конец учебного года.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика Н.В. Нищевой позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребёнка

### 3.3 Организация работы.

В старшей группе компенсирующей направленности «Солнышко» НОД проводится 2 раза в неделю. В подготовительной подгруппе «Звукоград» НОД проводится 4 раза в неделю.

Длительность НОД в старшей группе компенсирующей направленности 20 – 25 минут, в подготовительной подгруппе компенсирующей направленности 25 – 30 минут.

В группах проводятся подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (1,2,3 подгруппы). Длительность занятий – 25-30 минут.

С детьми проводятся индивидуальная работа по плану индивидуально – коррекционной работы. Длительность занятий – 10-20 минут.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

МБДОУ Детского сада № 42

«Рябинушка»

\_\_\_\_\_ А.В. Вендиктова