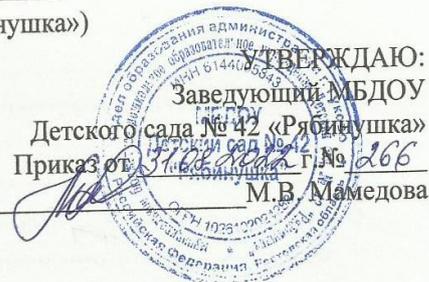


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детского сада № 42 «Рябинушка»
Приказ от 31.08.2022 г. № 266
М.В. Мамедова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога

Педагог-психолог:
Третьякова Вероника Евгеньевна

Гуково

2022 – 2023 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Введение.....	3
1.2. Обоснование.....	3
1.3. Пояснительная записка	5
1.4. Цели и задачи программы.....	6
1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.6. Значимые характеристики.....	9
1.7. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности.....	12
1.8. Цель деятельности педагога – психолога ДОО.....	16
1.9. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	17
1.10. Психологические особенности детей с ООП.....	21
1.11. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	22
1.12. Психолого – педагогическая поддержка педагогов.....	24
2. Содержательный раздел.....	26
2.1. Направления психолого-педагогической деятельности.....	26
2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога.....	30
2.3. Варианты диагностического комплекса используемые в работе.....	33
2.4. Взаимодействие с родителями.....	34
2.5. Задачи деятельности педагога – психолога с педагогами.....	37
3. Организационный раздел.....	38
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кабинета педагога- психолога	38
3.2. Особенности построения предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Введение

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым годом перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития, стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

1.2. Обоснование рабочей программы

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А.Н.Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А.В.Запорожец выделял ценные человеческие качества,

формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т.п.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок. А образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является **психологизация системы дошкольного образования**. А именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Психологизация образовательного процесса в ДОО, разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его **уровнях**:

- на уровне сознания субъектов образования;
- уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка. Что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. Интеграция реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания

для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3.Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл, и приводящих, по мнению Н.А.Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

4.Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В.Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т.Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

1.3. Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Нормативные документы:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия детского сада, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

1.4. Цели, задачи Программы

Цель: создание необходимых организационных условий в микросоциуме ДОУ, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи.

1. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
2. Создать в ДОУ соответствующую развивающую предметно-пространственную среду по правилам дорожного движения.
3. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на дорогах
4. Определить целевые ориентиры развития детей, провести мониторинг по установлению исходного состояния уровня сформированности навыков безопасного поведения на улицах города у детей.

1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта, прописанными в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
8. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДОО с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самоценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДОО было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.
9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.
10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки *«Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»*.

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей образовательных областей в вопросах безопасности в дошкольном образовательном учреждении. Также

формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности.

Главная задача программы инновационной деятельности состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Таким образом, чтобы формировать культуру собственной безопасности дошкольников, необходимо создать такие условия, чтобы данный вопрос присутствовал во всех видах деятельности: познавательной, речевой, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической.

В связи с этим правильная организация развивающей предметно-пространственной среды необходимая для безопасного, успешного развития и социализации ребенка, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

Принцип наглядности. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда, как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

Принцип лично – ориентированного взаимодействия. Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

Принцип развития. Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребёнку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

Принцип деятельностного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интегративного подхода. Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания. Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Принцип творчества (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип отражения и преобразования. Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразуя действительность, заключается основное значение игры.

Принцип самовыражения. В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

Принцип развития игровой деятельности. Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

1.6. Значимые характеристики

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто

сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, Фрейда, П. Маслоу и др..

Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в «Законе об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г., нацеленных на обеспечение условий безопасности ребенка).

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Именно поэтому тема безопасности дорожного движения остается приоритетной в современном социуме. Воспитатель детского сада и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой инновационной деятельности. Программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок.

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие всех сотрудников ДОУ, воспитанников, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области

Все эти изменения поставили педагогов ДОУ перед необходимостью по-новому выстраивать образовательное пространство.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах города. Основные стороны личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает создание педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасностей. Вся работа направлена на формирование у детей правил поведения в опасных нестандартных ситуациях, развитие у них самостоятельности и ответственности, а именно: предвидеть, распознать, классифицировать, избежать, правильно действовать в опасной ситуации.

1.7. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой. Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа с ними должна быть такой же. Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения используются следующие педагогические технологии.

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель – формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка. Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- ✓ **Сюжетно-ролевые игры.** Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы-водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).
- ✓ **Настольно-Печатные игры.** У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.
- ✓ **Дидактические игры** – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с

собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.

- ✓ **Интеллектуально-познавательные игры.** Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества. В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (Информационно – коммуникативные технологии)

Цель – повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. При организации работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий.

1. Подбирается иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создаются презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- ✓ виды транспортных средств, их классификация
- ✓ группы дорожных знаков
- ✓ участники дорожного движения
- ✓ загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на

дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

МНЕМОТЕХНИКА

Искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Цель – развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления. В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте. Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

- ✓ Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.
- ✓ Осуществление, так называемого перекодирования информации.
- ✓ После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания.

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек. В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель – создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- ✓ Высокая самостоятельность детей;
- ✓ Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- ✓ Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Помогает

понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

- ✓ подвод детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- ✓ изложение различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель – помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах, направленная на познавательную-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность. В условиях проекта дошкольники учатся различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепляют правила поведения в пассажирском транспорте. Проекты предполагал организацию различных видов деятельности и форм работы: беседы по теме, чтение художественной литературы, дидактические игры, создание мини-музея, изготовление поделок и игрушек, использование их в самостоятельной игровой деятельности.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Цель – развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка.

В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создают творческие композиции, выставки, макеты. В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге. Используются в следующих формах:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная);
- ✓ физкультминутки;

- ✓ физические упражнения после дневного сна;
- ✓ физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники;

Таким образом, в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

1.8. Цель деятельности педагога-психолога ДОО

Цель деятельности: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Объект деятельности: выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности: психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Субъекты образовательного процесса: ребенок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания.

Задачи деятельности педагога – психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями рабочей программы педагога-психолога программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
-учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.9. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь ребенка. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине 3 года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продлиться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры становится условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей 4-го года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок может сосредоточиться в течение 10-15 мин. Но привлекательное для него может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песни, 2-3 новых слова и т.п.)

Мышление остается наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки и т.п.) В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2-3 частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться избирательные устойчивые взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется

практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. Он может уже запоминать 5-6 предметов из (10-15) изображенных на предъявленных ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение. Воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей, при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения избирательны, начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение придерживаясь роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты.

Рисунки приобретают сюжетный характер

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и оттенков, формы овала, треугольника. Воспринимают величину объектов.

Продолжает развиваться образное мышление. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятию в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности зависит от ее привлекательности. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение становится богаче и оригинальнее, логично, последовательно.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

У детей продолжает развиваться восприятие; развиваются навыки обобщения и рассуждения.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации. Формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро) самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и плохо.

1.10. Психологические особенности детей с ООП

Портрет одарённого ребенка.

Модель одарённости:

- способности выше среднего или таланты;
- настойчивость и усердие в решении задач;
- креативность, выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов.

Одарённых людей объединяет творческий поиск и новаторство.

- потенциал, раскрывающийся в любой области человеческой деятельности.
- Общей характеристикой одарённости является ярко выраженная потребность познавать.

Одарённый ребёнок:

- 1) Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
- 2) Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- 3) Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- 4) Склонен к рискованным действиям.
- 5) Обладает богатой фантазией, воображением, часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
- 6) Обладает хорошим чувством юмора, и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другими смешными.
- 7) Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- 8) Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других.
- 9) Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Научно доказано, что одарённость и способности не бывают врождёнными. Врождёнными могут быть только задатки, которые при

Организирующий центр:

- Психолого-педагогический консилиум детского сада

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

- Индивидуальный подход и дифференцированность
- Системность (академические знания и социальные навыки, оценивание и прогнозирование и т.д.)
- Непрерывность
- Создание ситуации успеха и обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса
- Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ - обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Дифференцированный подход с учетом категорий детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ

- дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- дети с нарушением слуха (слабослышащие, глухие);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушением интеллекта (задержка психического развития);
- дети с нарушением общения и поведения (аутисты, гиперактивные).

Обычные дети без ОВЗ

- дети с обычными способностями без ОВЗ;
- дети, развитые выше нормы (одаренные, способные).

Содержание деятельности психолога в инклюзивном процессе при сопровождении детей с ОВЗ

- Проведение подготовительной разъяснительной работы с родителями детей
- Проведение просветительской работы с педагогами по вопросам индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ
- Обследование ребенка. Участие в разработке индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы
- Оказание практической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению в период адаптации к новым условиям сада, в овладении важнейшими социальными и учебными навыками
- Помощь ребенку с ОВЗ в снижении эмоционального напряжения, овладении навыками саморегуляции
- Проведение курсов индивидуальных занятий с ребенком по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы
- Проведение групповых занятий с детьми по развитию толерантности, навыков сотрудничества и взаимопомощи
- Работа по запросу педагогов и родителей, консультирование по вопросам своеобразия взаимодействия с ребенком
- Изучение микросоциальных условий развития ребенка с ОВЗ, особенностей семейного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи семье ребенка.

1.12. Психолого-педагогическая поддержка педагогов

- Живой контакт с педагогами и обсуждение вопросов эффективного сотрудничества с ребенком и родителями
- Постоянное взаимодействие и оказание консультативной помощи педагогам, для снижения рисков их профессионального выгорания
- Информационно – методическая поддержка

Цели и задачи реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное

Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Познавательное развитие

Развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; первичные представления о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

Речевое развитие

Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Воспитывать любовь к красоте родного языка.

Художественно-эстетическое развитие развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

Физическое развитие

Развивать физические качества: координацию и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ДОО: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Развитие коммуникативных способностей, развития культуры общения дошкольников, навыков социального поведения, умения адаптироваться к разным условиям социума.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- развитие навыков совместной деятельности, общения;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДООУ, родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые были положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включала в себя шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3-7 лет (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности»

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО»

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление в деятельности педагога-психолога.

Цель состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие психолога с педагогами и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики. Способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности. Находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. В том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающейся работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня усвоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

«Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;

«Развивающая работа в периоды возрастных кризисов»;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;

«Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Широко использовались разнообразные виды игр; проблемные ситуации, разрешаемые в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического

инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Организационно-методическая работа»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитии педагогического творчества педагога-психолога.

Направления работы:

- участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- участие в распространении опыта работы на городских методических объединениях, областных семинарах, региональных конференциях;
- обобщение результатов своей деятельности в отчетности т.д.;
- анализ и планирование деятельности;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих занятий или программ;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях
- посещение совещаний и методических объединений
- оформление кабинета и др.
- супервизорство.

Направление «Экспертная деятельность»

Направление «Экспертная деятельность» – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления:

1. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОО психолого-педагогического консилиума (ППк) по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).
2. Обсуждение ребенка на консилиуме; участие (проведение) ППк
3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является структурным подразделением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в системе образования в качестве ее низового звена, оказывающего помощь детям, имеющим проблемы развития.

Целью ППк является определение и организация в рамках детского сада адекватных условий развития и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно-психического и физического развития.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам адаптации - дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений».
- «Консультирование по проблемам раннего развития».
- « Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе».
- « Консультирование по проблемам трудностей в обучении».
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

Наблюдение-метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью- получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Метод экспертной оценки - (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношения к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование - исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания.

Биографический метод- это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной деятельности с другими людьми. При включении его в какие-либо социальные группы.

Термин **«психологические технологии»** подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином **«психологические технологии»** подразумевается совокупность методов и приемов. Направленных на формирование действенно- практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадапционными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния. Снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

Музыкотерапия-использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии. Тревожности, страхах.

Танцевальная терапия - использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

По подходу к субъекту использую технологии:

Сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности. Конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эта технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Гуманно-личностные отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому учим детей, снова используя игровые моменты.

Игровые технологии способствуют в развитии памяти, которая также, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка именно рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями. Умениями. Развивает интерес к литературе. Театру, формирует диалогическую, эмоционально насыщенную речь, активизирует словарь. Способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Технологии проблемного обучения.

Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут

создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3. Варианты диагностического комплекса, используемые в работе:

Изучаемая функция	Название метода	Автор или публикация
Восприятие	«Коробка форм», «Мисочки», «Включение в ряд», «Разрезные карточки», «Эталоны», «Чего не хватает?»	Т.В.Лаврентьева. Психолог в дошк. учреждении. А.Л.Венгер О.М.Дьяченко Л.Ф.Тихомирова Позн. сп-ти
Мышление и речь	«Классификация по заданному принципу», «Рыбка» «Схематизация» «Свободная классификация» «Цв. Матрицы» «Последовательность событий» «4 лишний»	Е.Я.Агаева В.В.Холмовская Р.И.Бардина С.Д.Забромная А.Н.Берштейн Р.Р.Калинина Псих-педаг. диагностика в д/с
Память	«10 слов» «Внимательно посмотри на картинку» «Опосредованное запоминание»	А.Р.Лурия Психолог в дошк. учрежд. А.Н.Леонтьев. А.Тихомирова Познавательные способности А.Н.Леонтьев В.Л.Шарохина Коррекционные занятия
Внимание	«Сравни картинки» «Что изменилось?» «Найди несоответствие» «Нахождение недостающих деталей» «Графический диктант» Д.Эльконин	С.Д.Забрамная Л.Ф.Тихомирова Познавательные способности Н.Гатанова Тесты А.Реан, С.Костромина Как подготовить ребенка к школе
Воображение	«Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	Г.В.Лаврентьева Психолог в ДОУ
Самооценка	«Лесенка» Л.Хухлаева	Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению.
Мотивация	Тестовая беседа С.А.Банков	Г.П.Посевина Программа адаптации детей 6-7лет к школьной жизни «Радость познания»
Произвольность	«Домик» Н.И.Гуткина	Н.И.Гуткина Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

В коррекционно-развивающей работе используются примерный перечень программ:

- 1.Е.В.Котова Программа эмоционально-личностного развития «В мире друзей».
- 2.Е.А.Алябьева, И.А.Барташникова Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей «Знайка».
- 3.Н.В.Алексеева Программа развития одаренных детей «Умница».
- 4.С.А.Калик Занятия по программе дошкольной подготовки «Дошколенок»
- 5.Е.А.Алябьева Психогимнастика в детском саду.
- 6.Е.А.Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для старшего возраста.

Вариативный комплекс методик для определения уровня психологической готовности к школе

Исследуемая функция	Автор, методика
Мотивационная готовность	А.Н.Венгер, Е.А.Бугрименко. «Отношение ребенка к школе» С.А.Банков. Тестовая беседа Н.И.Гуткина «Экспериментальная беседа» М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомова, Р.В.Овчарова. «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников»
Зрительно-моторная координация	Н.И.Гуткина. «Домик»
Внимание	Б.Бурдон. «Корректурная проба» Модификация теста Рея, Тест переплетенных линий Мюнстенберг. Тест для изучения устойчивости и избирательности внимания
Мышление	А.Н.Бернштейн. «Последовательность событий» Е.Л.Агаева. «Классификация по заданному принципу»
Вербальная память	З.М. Истомина «10 слов»
Сформированность предпосылок учебной деятельности»	Д.Б.Эльконин. «Графический диктант»

2.4. Взаимодействие с родителями:

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Нужно акцентировать внимание родителей на эмоциональной стороне отношений, рассказывать им

о том, что подумал, почувствовал их ребенок, каковы мотивы их поступков, последствия методов воздействия на него и др.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления:

- взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей;
- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами);
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка, установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол;

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологическое занятие с элементами тренинга общения - обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- психологическое занятие с элементами тренинга самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
 - проводить родительские лектории и консультации;
 - организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.
 - проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;
 - организовывать «круглые столы»;
 - организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях.
 - обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в

которых роли исполняют родители, и показывать их детям; привлекать к участию в проведении выставок по плану детского сада.

2.5. Задачи деятельности педагога-психолога с педагогами

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с педагогами выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструктивного развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Взаимодействие с педагогами

№	Мероприятия	Срок
1	Лекция-дискуссия: «Адаптация к условиям ДОУ»	Сентябрь
2	Диалог-беседа: «Создание позитивного микроклимата в группе детского сада» Экспресс-анкета: «Одаренный ребенок»	Сентябрь Октябрь
3	Семинар-практикум: «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Ноябрь
4	Заседание Школы молодого специалиста: «Современные игровые формы в работе с детьми при изучении ПДД»	Ноябрь
5	Консультация: «Психология детей и безопасность» Рекомендации	Декабрь
6	Диалог-беседа: «Применение гендерного воспитания в изучении ПДД»	Февраль
7	Заседание Школы молодого специалиста: «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах»	Март
8	Опросник: Оценка психологического климата в коллективе Определение уровня эмоционального выгорания	Апрель

	педагогов	
9	Беседа – консультация: «Мотивационная готовность детей к школе»	Май
11	Графические тесты	По запросу
12	Групповые и индивидуальные консультации; информационные и диагностические беседы	По мере необходимости
13	Психологические зарядки	По мере необходимости

3. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса кабинета педагога-психолога

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога- психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса.

Цель: сделать жизнь ребенка в детском саду комфортной, удобной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей её развития. Помочь педагогам и родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. «Не упустить» малыша, трудности которого находятся на «границе нормы», чтобы вместе с родителями и другими коллегами помочь ему справиться с ними еще до школы.

№	Наименование	Оснащение
1	Диагностический сектор	Достаточно уютный и комфортный. Стены постельных тонов, на окне полупроницаемая однотонная занавеска. Мягкие кресла, стол, детские столы и стулья. Живая зелень дополняет среду, радует глаз. Сектор содержит: мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми; комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп; детские столы и стулья, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей.

2	Развивающий сектор К развивающему сектору примыкает «игровая комната»	Стены также пастельных тонов, равномерное освещение. Учебная доска. Работа у доски важна для профилактики нарушений адаптации ребенка к условиям школьной жизни. У детей формируется мотивация на преодоление своих страхов и желание учиться в школе. В секции находится мебель для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы; пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога; материалы и пособия для коррекционно - развивающей работы с детьми. Оборудование «игровой комнаты» - Фланелеграф, полки для игрушек из реальной жизни, игрушки для отреагирования агрессии. Игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, глина, гуашь, кубики и т.п.).
3	Зона игр и занятий	Шкафы для хранения игрушек, строительного материала и пр.; детские столы и стулья; полки для игрушек, пособий, книг; зеркало; ковровое покрытие.
4 5	Зона подвижной деятельности детей Уголок живой природы	Ковровое покрытие Располагается недалеко от окна. Зеленая листва снижает глазное давление, способствует наполнению кровеносных сосудов, облегчает приступы мигрени, препятствует невралгии. В подборе растений следует учитывать важнейшее их свойство-способность выделять положительный заряд в воздух. Растут - герань, папоротник, бегония, луковичные. Интерьер дополняют: аквариум с рыбками.
6	Рабочая зона специалиста	Стол специалиста; стул взрослый музыкальный центр; компьютер
7	Релаксационный сектор	Мягкое ковровое покрытие на полу; комнатные растения; аквариум; водопад; светящийся светильник; детские подушки; массажор для ног; массажные мячи; коробки с орехами, песком, различными крупами; магнитофон и аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической музыки.

8	Температурный режим	Помещение теплое, температура воздуха от 20 до 22С
9	Звукоизоляция	Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения и эмоционального напряжения детей.

Методическое обеспечение кабинета

1. Нормативно-правовая база деятельности: международные документы, Конвенция о правах ребенка; документы федерального значения; документы регионального значения.

2. Методическое обеспечение деятельности: локальные документы; специальная документация по организации деятельности специалистов; психолого-педагогическая литература; образовательные программы; методическое обеспечение в соответствии с направлениями деятельности; практические материалы; методические разработки.

3. Материалы социально — психологического мониторинга: психолого-педагогический мониторинг; анкеты и т.п.

4. Архив: материалы психологического мониторинга различных лет; материалы диагностики; анкетирований и опросов.

Инструментарий педагога-психолога:

Демонстрационный материал к коррекционно-развивающим занятиям
Л.В.Шарохиной

Дидактические пособия и игры

Аудиозаписи с музыкальным сопровождением

Крупы, камушки различных размеров и фактуры

Кукольный театр

Наборы настольных игр; различные пазлы и мозаики

Наличие методического комплекса

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамной, О.В.Боровик

Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей дошкольного возраста Н.Гатанова, Е.Тунина

В копилке диагностического инструментария педагога – психолога много материала по направлениям:

Психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению

- мотивация учебной деятельности;

- тревожность;

- различные методы диагностики и коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста;

Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка (диагностический аспект);

- изучение психологических процессов и др.

3.2. Особенности построения предметно -- развивающей среды

Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места педагога – доски, т.е. педагог, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с педагогом (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате дети начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения развивающей предметно – пространственной среды является «Концепция построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией А.В. Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности.
- Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ
Детского сада № 42 «Рябинушка»

_____ А.В. Венидиктова