

Пояснительная записка

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, Фрейда, П. Маслоу и др..

Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в «Законе об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г., нацеленных на обеспечение условий безопасности ребенка).

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Именно поэтому тема безопасности дорожного движения остается приоритетной в современном социуме. Воспитатель детского сада и родители –

первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей образовательных областей в вопросах безопасности в дошкольном образовательном учреждении. Также формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности.

Главная задача программы инновационной деятельности состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Очевидно, что ДОУ просто обязано быть центром, аккумулирующим и координирующим интегративную деятельность всех заинтересованных структур по формированию у детей и их родителей базовых навыков безопасного поведения участников дорожного движения, обеспечению профилактики по предотвращению детского травматизма.

Таким образом, чтобы формировать культуру собственной безопасности дошкольников, необходимо создать такие условия, чтобы данный вопрос присутствовал во всех видах деятельности: познавательной, речевой, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической.

В связи с этим правильная организация развивающей предметно-пространственной среды необходимая для безопасного, успешного развития и социализации ребенка, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

Поэтому нами была поставлена цель инновационной деятельности: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков безопасного поведения на улицах города.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

2. Отобрать эффективные приемы и методы работы, направленные на освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

3. Создать в ДОУ соответствующую развивающую предметно-пространственную среду по правилам дорожного движения.

4. Активизировать пропагандистскую деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

План мероприятий по реализации программы 1 этапа инновационной площадки

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
<p>Педагогический совет «Готовность ДОУ к 2022-2023 учебному году», в рамках работы ОИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принятие ООП, АООП; ✓ принятие годового, учебного планов, расписания НОД; ✓ утверждение графика контроля; ✓ Итоги ЛОП; ✓ Анализ готовности групп к учебному году. 	август	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	Поддержка идеи вхождения в инновационную деятельность по апробации содержания и технологий для создания педагогических условий развития коммуникативных способностей дошкольников. Протокол педсовета
Семинар-практикум «РППС – как условие успешной социализации дошкольников»	октябрь	Ст. Воспитатель Педагоги-наставники	когнитивно-ориентированная готовность педагогического состава
Консультация «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	ноябрь	Ст. Воспитатель Венидиктова А.В.	когнитивно-ориентированная готовность педагогического состава
Семинар-практикум «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	ноябрь	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	1. Понятийная и когнитивная готовность педагогов. 2. Теоретическая готовность педагогов.
Приведение нормативно – правовой базы инновационной деятельности МБДОУ в	В течение года	НМС	Положение об инновационной деятельности, положение о кафедре

соответствии с ФГОС			ДОУ, приказ о включении в инновационную деятельность, модель, программа, планы.
Заседание «Школы молодого специалиста» Семинар-практикум: «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД»	ноябрь	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Педагогический наставник	Достаточный уровень знаний, умений по изучаемой проблеме
Консультация «Рекомендации «Психология детей и безопасность»	декабрь	Педагог – психолог Третьякова В.Е.	Выявление проблем и принятие методов по их устранению
Подбор литературы по проблеме исследования.	декабрь	Воспитатели, специалисты ДОУ	Банк методической и научной литературы.
Игровой тренинг «Эффективные игровые технологии по обучению детей безопасному поведению на дороге»	декабрь	Ст. воспитатель Венидиктова А.В.	когнитивно-ориентированные компетенция педагогического состава и протокол педсовета
Тематический контроль «Организация работы по профилактике и предупреждению ДДТТ»	декабрь	Воспитатели, члены комиссии	Повышение уровня когнитивно-ориентированной компетенции педагогического состава
Педсовет «Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма » Анализ организационно – педагогической работы за 1-полугодие 2022-2023 уч.г.	декабрь	Зав. МБДОУ, ст. воспитатель	Развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями, детьми и коллегами
Семинар-практикум «Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме «Транспорт»	январь	Учитель-логопед Бердзенишвили Л.А..	Принятие решений, выработка рекомендаций.
Диалог-беседа «Применение гендерного воспитания в изучении ПДД»	февраль	Педагог-психолог Третьякова В.Е.	Условия для самореализации детей
Лекция «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД»	март	Ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Когнитивная готовность педагогов
Заседание «Школы молодого специалиста» «Обеспечение безопасности	март	Педагог – психолог Ст. воспитатель	Достаточный уровень знаний педагогов по данной проблеме

детей на улицах и дорогах»			
Педагогический совет «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога» (оценка состояния работы по профилактике ДДТТ)	март	Зав. МБДОУ, ст. воспитатель,	Методические рекомендации
Семинар-практикум: «Лето на пороге! Как сделать летний период безопасным»	апрель	Федосова Е.Г. ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Методические рекомендации Проект решений
Педагогический совет – итоговое совещание «Анализ результатов педагогической деятельности» <ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения решений педагогических советов; • обсуждение и утверждение итогов работы ДОУ за 2022-2023 учебный год; • обсуждение результатов итогов областной инновационной площадки; • обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной кампании. определение ориентиров деятельности ДОУ на 2023-2024 уч.г.	май	Зав. ДОУ Мамедова М.В.. ст. воспитатель Венидиктова А.В.	Повышение уровня когнитивно-ориентированной компетенции педагогического состава