

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»  
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 младшей группы**

**(3-4 года)**

**«ПОЧЕМУЧКИ»**

**Воспитатель:**

**Мамонова Наталья Анатольевна  
Копачева Алина Сергеевна**

**2022– 2023 учебный год**

**Гуково**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели, задачи Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса ...	6
1.4. Значимые характеристики.....	7
1.5. Возрастные особенности.....	9
1.6. Оценка здоровья детей.....	16
1.7. Индивидуальные особенности детей группы.....	16
1.8. Планируемые результаты освоения ООП.....	17
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>19</b>
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников.....	19
2.2. Учебный план группы .....	21
2.3. Лексические темы.....	21
2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей.....	23
2.5. Комплексно – тематическое планирование.....	25
2.6. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности.....	28
2.7. Расписание НОД.....	33
2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя».....	33
2.9. Информационно – методическое обеспечение программы.....	36
2.10. Модель планирования прогулок на неделю.....	38
2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....	40
2.12. Система образовательной работы с детьми .....	52
2.13. Традиции первой младшей группы «Почемучки».....	53
2.14. Взаимодействие с родителями .....	54
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>62</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	62
3.2. Особенности построения РППС .....	62
3.3. Распорядок дня .....	65

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

### Нормативные документы:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина». Работа всех специалистов скоординирована. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

## **1.2. Цели, задачи Программы**

**Цель:** создание необходимых организационных условий в микросоциуме ДООУ, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков безопасного поведения на улицах города.

### **Задачи.**

1. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
2. Создать в ДООУ соответствующую развивающую предметно-пространственную среду по правилам дорожного движения.
3. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на дорогах
4. Определить целевые ориентиры развития детей, провести мониторинг по установлению исходного состояния уровня сформированности навыков безопасного поведения на улицах города у детей.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта, прописанными в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
  2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
  4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. Партнерство с семьей;
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
  7. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
  8. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.
- Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДООУ с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования,

реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДООУ было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.

10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки *«Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»*.

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей образовательных областей в вопросах безопасности в дошкольном образовательном учреждении. Также формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности.

Главная задача программы инновационной деятельности состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Таким образом, чтобы формировать культуру собственной безопасности дошкольников, необходимо создать такие условия, чтобы данный вопрос присутствовал во всех видах деятельности: познавательной, речевой, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической.

В связи с этим правильная организация развивающей предметно-пространственной среды необходимая для безопасного, успешного развития

и социализации ребенка, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

### **1.3. Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»**

**Принцип наглядности.** Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

**Принцип личностно – ориентированного взаимодействия.** Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

**Принцип развития.** Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

**Принцип деятельностного подхода.** Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

**Принцип интегративного подхода.** Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

**Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания.** Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

**Принцип творчества** (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип отражения и преобразования.** Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

**Принцип самовыражения.** В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

**Принцип развития игровой деятельности.** Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

#### **1.4. Значимые характеристики**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, Фрейда, П. Маслоу и др..

Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в «Законе об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г., нацеленных на обеспечение условий безопасности ребенка).

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Именно поэтому тема безопасности дорожного движения остается приоритетной в современном социуме. Воспитатель детского сада и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой инновационной деятельности. Программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок.

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения,



которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие всех сотрудников ДООУ, воспитанников, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области

Все эти изменения поставили педагогов ДООУ перед необходимостью по-новому выстраивать образовательное пространство.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах города. Основные стороны личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает создание педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасностей. Вся работа направлена на формирование у детей правил поведения в опасных нестандартных ситуациях, развитие у них самостоятельности и ответственности, а именно: предвидеть, распознать, классифицировать, избежать, правильно действовать в опасной ситуации.

### **1.5. Особенности детей 3-4 лет.**

**Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение это череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной

деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Дети правильно называют цвет предмета.

Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов,

прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется одна особенность.

Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью - «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом: клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление

становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать, малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе. Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность.** Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться в многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте

взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в «дочки-матери». Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

### **1.6 Индивидуальные особенности детей младшей группы.**

Первую младшую группу посещают 28 человек, из них 19 девочек и 9 мальчиков. Практически все дети адаптировались к условиям детского сада.

В настоящее время у детей формируются навыки самообслуживания: умывание, раздеваться, одеваться, посещать туалет по мере надобности и т. д.

У многих детей наблюдается слабо развитая мелкая моторика пальцев рук, кисти, тактильных ощущений и в связи с этим у детей возникает общее недоразвитие речи.

У некоторых воспитанников группы имеются такие заболевания как нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции(см. табл. 1).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

## 1.7. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 28

таблица 1

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	2	3	Другая	тубинфицированные	ЛОР - патология	Заболевания опор-двиг. аппарата	аллергия	другое
Младшая 3 - 4	8	8	20				-	-	5	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

таблица №2

### Индивидуальные особенности группы.

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
Младшая	19	9	Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность -	Соответствует норме развития - 28

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

### Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица №3

Полная семья	24
Неполная семья	4
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0



## **1.8. Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы ДОУ.**

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ❖ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Практическая значимость инновационной деятельности

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города – актуальная на сегодняшний день проблема, которая связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Обучая детей правилам дорожного движения, педагог может использовать все доступные формы и методы работы. От группы к группе материал должен усложняться.

В основе предлагаемого перспективного плана лежит метод тематического планирования: все занятия объединены общей темой «Правила и безопасность дорожного движения». Предполагаются все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы

Воспитанников дошкольного образовательного учреждения научат:

- ✓ теоретическим и практическим основам безопасности поведения на дорогах города;
- ✓ правилам дорожного движения;
- ✓ самостоятельности, умению адекватно оценивать свои силы и возможности;
- ✓ адекватному отношению взрослых к поведению детей на дорогах;
- ✓ считаться с реальными опасностями на дороге;
- ✓ уметь правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, не переоценивать собственные возможности;
- ✓ способности предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Дошкольники и их родители будут твердо знать и соблюдать правила дорожного движения, что поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий не только в нашем районе и городе, но и в России

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 (табл. 5).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания

непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9)

Таблица №4

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывно непосредственно образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 5

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3 – 4года	Не более 15минут	Не более 30 минут

## 2.2. Учебный план младшей группы (возраст 3-4 г)

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть		В неделю	
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.
1	Физическое развитие	физвоспитание	2 30
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>30</b>
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1 15
		Математические представления	1 15
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>30</b>
3	Речевое развитие	Лексическая сторона речи	1 15
		Грамматическая сторона речи	
		Произносительная сторона речи	
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>15</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 15
		Аппликация	0,5 7,5
		Конструирование	0,5 7,5
		ИЗО	1 15
		Музыка	2 30
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>60</b>
5	Социально-коммуникативное развитие	Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)	
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>150 мин.</b>

## 2.3. Лексические темы для 1 младшей группы на 2022-2023 учебный год.

Период	Месяц	Лексическая тема недели
I период	сентябрь	01.09.2022.– 15.09.2022. Диагностическое обследование детей
		16.09.2022. – 23.09.2022. «Фрукты. Сад.»
		26.09.2022. – 30.09.2022. «Овощи. Огород.»
	октябрь	03.10.2022. – 07.10.2021. «Осень».
		10.10.2022. – 14.10.2022. «Лес. Грибы. Ягоды.»
		17.10.2022. – 21.10.2022. «Одежда и обувь осенью.»
		24.10.2022. – 28.10.2022. «Перелётные птицы.»

	ноябрь	31.10.2022. – 03.11.2022. Каникулы.
		07.11.2022. – 11.11.2022. «РЫБЫ».
		14.11.2022. – 18.11.2022. «Мебель».
		21.11.2022. – 25.11.2022. «Посуда».
II период	декабрь	28.11.2022. – 02.12.2022. «Дикие животные».
		05.12.2022. – 09.12.2022. «Домашние животные.»
		12.12.2022. – 16.12.2022. «Зима. Зимующие птицы.»
		19.12.2022. – 30.12.2022. «Новый год. Зимние забавы.»
	январь	09.01.2023. – 13.01.2023. Каникулы.
		16.01.2023. – 20.01.2023. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»
		23.01.2023. – 27.01.2023. «Продукты питания.»
		февраль
06.02.2023. – 10.02.2023. «Комнатные растения.»		
13.02.2023. – 17.02.2023. «Наша страна.»		
20.02.2023. – 22.02.2023. «Наша Армия.»		
III период	март	27.02.2023. – 03.03.2023. «Мамин праздник. Первоцветы. »
		06.03.2023. – 10.03.2023. «Весна.»
		13.03.2023. – 17.03.2023. «Наш город.»
		20.03.2023. – 24.03.2023. «Детский сад. Профессии.»
		27.03.2023. – 31.03.2023. Каникулы.
	апрель	03.04.2023. – 07.04.2023. «Транспорт».

		10.04.2023. – 14.04.2023. «Космос.»
		17.04.2023. – 21.04.2023. «Насекомые.»
		24.04.2023. – 28.04.2023. «Откуда пришел хлеб.»
	май	02.05.2023. – 05.05.2023. «День победы.»
		10.05.2023. – 12.05.2023. «Времена года. Лето.»»
		15.05.2023. – 31.05.2023. Диагностическое обследование детей.

## 2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей.

### Социально-коммуникативное развитие:

- Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

### Познавательное развитие:

- развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия;
- развивать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

### Речевое развитие:

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать речевое творчество;
- звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитывать любовь к красоте родного языка.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

**Физическое развитие:**

- развивать физические качества: координацию и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



**2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год  
в 1 младшей группе.  
(по месяцам с датами)  
Сентябрь – май.**

Таблица №8

	<b>тема</b>	<b>содержание</b>	<b>сроки</b>	<b>итоговые мероприятия</b>	<b>Календарь праздников</b>
<b>сентябрь</b>	1.Фрукты. Сад. 2.Овощи. Огород.	1.Закрепить с детьми обобщающие понятие фрукты. 2. Уточнить представления детей об овощах.	16.09.2022. 23.09.2022. 26.09.2022. 30.09.2022.	Выставка поделок «Фрукты - овощи»	01.09 - День знаний. Последнее воскресенье сентября - День дошкольного работника
<b>октябрь</b>	1.Осень 2. Лес. Грибы Ягоды 3. Одежда и обувь осенью. 4. Перелётные птицы.	1.Уточнить и закрепить знания детей об осени. 2. Формировать представления о лесе, грибах и ягодах. 3.Учить классифицировать одежду по сезонному признаку. 4.Формировать представление о перелетных птицах, их поведению осенью.	03.10.2022. 07.10.2022. 10.10.2022. 14.10.2022. 17.10.2022. 21.10.2022. 24.10.2022. 28.10.2022.	1. Мини экскурсия вокруг детского сада «Красавица осень». 2. Выставка «Что нам осень принесла». 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви» 4.Изготовление кормушек.	01.10 – Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 05.10 - Всемирный День учителя
<b>ноябрь</b>	1.Каникулы. 2. Рыбы 3. Мебель. 4. Посуда.	2. Закрепить и расширить представления детей о рыбах, местах их обитания. 3. Закрепить обобщающее понятие мебель, назначение, виды мебели. 4. Закрепить названия и назначения предметов посуды.	31.10.2022 03.11.2022 07.11.2022. 11.11.2022. 14.11.2022. 18.11.2022. 21.11.2022. 25.11.2022.	2.Коллективная работа – аквариум. 3. Выставка детских работ по теме. 4. Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Чаепитие.	08.11 - День воинской славы России - День народного единства. 11.11 - день рождения Е. И. Чарушина. 18.11 - день рождения Деда Мороза 25.11 день матери

декабрь	1. Дикие животные. Зима.	1. Закрепить и расширить представления о диких животных и их детенышах.	28.11.2022. 02.12.2022.	1. Коллективная работа «Мишка – косолапый»	09.12 - День героев Отечества 10.12 - Всемирный день футбола .День прав человека. 12.12- День Конституции России. 21.12 День зимнего солнцестояния.
	2. Домашние животные.	2. Закрепить и расширить представления о домашних животных и их детенышах.	05.12.2022. 09.12.2022.	2. Изготовление книжки-малышки по теме «Мой питомец»	
	3. Зимующие птицы.	3. Систематизировать знания детей о зиме, зимующих птицах, об их поведении.	12.12.2022. 16.12.2022.	3. Изготовление кормушек «Столовая для птиц»	
	4. Новогодний праздник. Зимние забавы	4. Закрепить полученные представления на примере новогоднего праздника, знания детей о зимних забавах.	19.12.2022. 30.12.2022	4. Изготовление новогодних поздравительных открыток	
январь	1. Каникулы.		09.01.2023. 13.01.2023.		01.01- Новый год 7.01 - Рождество Христово. 14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение 29.01 - День рождения автомобиля.
	2. Человек, части тела. Пространственная ориентировка.	2. Уточнить и закрепить знания детей о частях собственного тела, пространственных представлениях.	16.01.2023. 20.01.2023.	2. С.р. игра «Больница»	
	3. Продукты питания.	3. Уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания.	23.01.2023. 27.01.2023.	3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	

февраль	1.Игрушки.	1.Расширять представления детей по теме, умение называть части и материал изготовления.	30.01.2023. 03.02.2023.	1. Экскурсия в мини музей детского сада.	Масленица 21. 02 Международный день родного языка. 23.02 День Защитников Отечества.
	2. Комнатные растения.	2. Расширить представления детей о комнатных растениях, знать их названия и строение.	06.02.2023. 10.02.2023.	2.Изготовление Российского флага.	
	3.Наша страна.	3.Закрепить знания детей о России, подвести к пониманию того, что любить родину – это знать ее.	13.02.2023. 17.02.2023.	3.Коллективное создание коллажа «Символы России»	
	4. Наша армия.	4. Расширить представления детей о Российской армии.	20.02.2023. 22.02.2023.	4.Коллективная работа – поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества «Мой папа – солдат!»	
март	1. Мамин праздник. Первоцветы.	1. Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 марта.	27.02.2023. 03.03.2023.	1. Утренник посвященный международному женскому дню	08.03 - Международный женский день. 21.03 Всемирный день Земли. 27.03 - Всемирный день театра
	2. Весна.	2. Обобщить представления детей о явлениях в живой и неживой природе.	06.03.2023. 10.03.2023.	2.Рассматривание презентаций, мультфильмов о весне.	
	3.Наш город.	3. Формировать знания о родном городе, воспитывать любовь к родине.	13.03.2023. 17.03.2023.	3. Конкурс совместных с родителями рисунков «Наш город глазами детей»	
	4.Детский сад. Профессии.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях	20.03.2023. 24.03.2023.	4. Выставка детских работ	
	4. Каникулы.		27.03.2023. 31.03.2023.		

апрель	1. Транспорт.	1. Развивать представление о транспорте и его классификации.	03.04.2023. 07.04.2023.	1. Просмотр презентации «Что за чудо техника такая?»	01.04 - Международный день птиц. День смеха.
	2. Космос.	2. Развивать представление детей о космосе.	10.04.2023. 14.04.2023.	2. Изготовление поделки «Загадочный космос»	02.04 - День детской книги.
	3. Насекомые.	3. Закрепить названия, внешние признаки, строение насекомых.	17.04.2023. 21.04.2023.	3. Выставка детских работ. Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки	07. 04. - Всемирный день здоровья. Пасха.
	4. Откуда пришёл хлеб.	4. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих	24.04.2023. 28.04.2023.	4. Изготовление печенья.	22.04 Международный день Земли.
май	1. День Победы	1. Уточнить и закрепить знания детей о празднике 9 мая, воспитывать уважение к героям войны.	02.05.2023 05.05.2023.	1. Праздник «день Победы»	01.05 - Праздник весны и труда.
	2. Времена года. Лето.	2. Обобщить представления детей о лете, его признаках.	10.05.2023. 12.05.2023.	2. Экологическая прогулка «В гости к цветам»	09.05 - День Победы.
	3. Диагностика		15.05.2023. 31.05.2023.		

## 2.6. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой. Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа с ними должна быть такой же. Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае

образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения используются следующие педагогические технологии.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель – формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка. Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- ✓ **Сюжетно-ролевые игры.** Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы-водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).
- ✓ **Настольно-Печатные игры.** У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.
- ✓ **Дидактические игры** – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.
- ✓ **Интеллектуально-познавательные игры.** Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества. В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

(Информационно – коммуникативные технологии)

Цель – повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. При организации работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий.

1. Подбирается иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создаются презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- ✓ виды транспортных средств, их классификация
- ✓ группы дорожных знаков
- ✓ участники дорожного движения
- ✓ загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

### **МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ**

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

### **МНЕМОТЕХНИКА**

Искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Цель – развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления. В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание,

воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте. Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

- ✓ Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.
- ✓ Осуществление, так называемого перекодирования информации.
- ✓ После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинку, то есть происходит отработка метода запоминания.

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек. В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель – создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- ✓ Высокая самостоятельность детей;
- ✓ Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- ✓ Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

- ✓ подвод детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- ✓ изложение различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель – помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах, направленная на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность. В условиях проекта дошкольники учатся различать виды транспорта, выделять специальный

транспорт его назначение, а также закрепляют правила поведения в пассажирском транспорте. Проекты предполагал организацию различных видов деятельности и форм работы: беседы по теме, чтение художественной литературы, дидактические игры, создание мини-музея, изготовление поделок и игрушек, использование их в самостоятельной игровой деятельности.

### **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

Цель – развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка.

В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создают творческие композиции, выставки, макеты. В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге. Используются в следующих формах:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная);
- ✓ физкультминутки;
- ✓ физические упражнения после дневного сна;
- ✓ физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники;

Таким образом в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.



## 2.7. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в 1 младшей группе

Таблица № 9

Дни недели	I половина дня
<b>Понедельник</b>	9.00. Музыка 9.30.Познавательное развитие
<b>Вторник</b>	9.00.Физвоспитание 9.30.Речевое развитие
<b>Среда</b>	9.00. Музыка 9.30. ИЗО
<b>Четверг</b>	9.00. Математика 9.30. Лепка
<b>Пятница</b>	9.00.Аппликация/ конструирование 9.30. Физвоспитание на участке

## 2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/ социальными
		Непосредственно образовательная деятельность детей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
<b>Понедельник Утро.</b>	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	

		<p>Игровая деятельность:</p> <p>Театрализованные этюды</p> <p>Дидактические игры: словесные</p>	<p>Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве</p>	<p>Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками</p>	<p>Дидактические игры: настольно-печатные</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия</p>
		<p>Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)</p>		<p>Самообслуживание</p>	<p>Изобразительная деятельность в уголке творчества</p>	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Дидактические игры экологического содержания</p>	<p>Формирование сенсорных представлений</p>	<p>Рассматривание, наблюдение</p>	<p>Игры со строительным материалом</p>		
	<p>Оформление календаря природы дневника наблюдений</p>	<p>Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах</p>			
<p>Физическое развитие</p>	<p>Хороводная игра</p>		<p>Привитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Физминутки:</p>		

		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий)	
		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		
Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность:	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Речевое развитие	Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая)				
	Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая)	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры краеведческие  Опыты, исследования		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность:  Игры с конструктором	
Физическое развитие	Мимическая деятельность:  Игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №  Привитие культурно-гигиенических навыков	Физические упражнения в физкультурном уголке  Решение проблемных ситуаций		

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие):  Рассматривание иллюстраций		Изобразительная деятельность:  Рисование	Музыкальная деятельность:  Попевки, распевки	
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

## 2.9. Информационно - методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
1	Физическое развитие	3 – 4 года
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.Н. Зимонина «Расту здоровым» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях» В.Н.Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак; картотека подвижных игр.	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Социально – коммуникативное развитие	3 – 4 года
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Л.Н Авдеева. «Безопасность» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» О.Л. Князева «Я – ты – мы» Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете», «Осторожные сказки» А. Романова «Занятия по ПДД» И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Шапошникова «Групповые традиции в детском саду» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром». З. И. Курцева «Ты - словечко, я – словечко». Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию» Н.В.Гришаевой«Современные технологии эффективной социализации ребенка»	
3	Образовательная область по	Группа / возраст

	<b>ФГОС ДО</b>	
	Познавательное развитие	3 – 4 года
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.Н. Кондратьева. Программа экологического образования «Мы»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» Т.И. Гризик «Познаю мир» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия» А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергена «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» М.П. Костюченко «Окружающий мир» .Н. Сигимова «Познание мира растений»	
4	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа / возраст</b>
	Речевое развитие	3 – 4 года
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	«Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве». О.Соболева программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	В.В. Гербова «Учусь говорить» Л. Е. Кыласова «Развитие речи» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи» Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке и обучению грамоте» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Л.К., ЛадутькоС.В. Шкляр картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и природа». Л.К.Ладутько, С.В. Шкляр картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи «Человек и рукотворный мир». Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия».	
5	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа / возраст</b>
	Художественно – эстетическое развитие	3 – 4 года
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» Санкт – Петербург 2010г программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, С.Г.

	Якобсон
<b>Педагогические методики, технологии</b>	
Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.С. Комарова «Обучение детей рисованию, аппликации, лепке» А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.А. Ремезова «Учимся конструировать» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги»	

## 2.10. Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
<b>Речевое развитие</b>	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

## 2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» на 2022 – 2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы предполагает следующие этапы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- практическая деятельность, в рамках которой создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

### **Модуль «Яркие краски мира» (праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Развлечение «С новым учебным годом»	4-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Наш любимый детский сад. Мои любимые»	2-4 года	Сентябрь	Воспитатели групп Музыкальный



игрушки» Кукольный спектакль			руководитель
Осенний праздник «Казачья ярмарка на Дону»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Концерт, посвященный празднику «День матери»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Новогодний праздник «Волшебный новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	4-7 лет	Январь - Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Развлечение «Как папа»	2-4 года	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль - Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Международный женский день»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Жаворонки - встреча весны»	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Прогулка в весенний лес»	2-4 года	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Музыкально-литературный досуг ко Дню Земли «Разноцветный год»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Салют над городом в честь праздника Победы»	4-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Все начинается со школьного звонка»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Карусель детства!»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель

			Воспитатели групп
Развлечение «Россия-Родина моя!» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	4-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День флага»	4-7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Участие в музыкальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

**Модуль «Наше творчество»  
(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка работ детско-родительского творчества «Привет из лета»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Портреты осени»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Моя мама самая...»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп

Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	4-7 лет	Январь - Февраль	Воспитатели групп
Выставка семейных стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп
Выставка детских поделок «Восхитительный сюрприз для мамы и бабушки»	4-7 лет	Март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Выставка семейных творческих работ к 9 Мая	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Выставка уголков памяти «Мы помним! Мы гордимся!»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».	4-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
Оформление экспозиции, изготовление ромашек ко Дню семьи, любви и верности.	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп
Выставка детских работ «День флага»	4-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

**Модуль «Движение – жизнь»  
(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	4-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Осенняя поляна»	2-4 года	Октябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	4-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»	2-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»	2-4 года	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Неделя здоровья	2-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»	2-7 лет	Март	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	4-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселая гимнастика»	2-4 года	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивный праздник «По тропе здоровья»	4-7 лет	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	2-4 года	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья!»	3-7 лет	Июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
«Летние Олимпийские игры»	4-7 лет	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	2-4 года	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	2-7 лет	Август	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

**Модуль «Мир рядом со мной»  
(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Очистим планету от мусора»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
День экологической грамотности. Экологические субботники	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Акция «Всемирный День защиты животных»	3-7 лет	4 октября	Воспитатели групп
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	2-7 лет	12 ноября	Воспитатели групп
Акции «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Акции: «Вместо елки – букет»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Мероприятие «Красная книга глазами детей». Выставка рисунков «Соседи по планете»	5-7 лет	11 января	Воспитатели групп
«Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	2-7 лет	21 марта	Воспитатели групп
Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели групп
День экологических знаний	2-7 лет	15 апреля	Воспитатели групп
Дни защиты от экологической опасности под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь»	5-7 лет	С 15 апреля по 5 июня	Воспитатели групп
Всемирный День Земли	2-7 лет	22 апреля	Воспитатели

			групп
Мероприятие «Экологический субботник»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Фотовыставка «Я люблю свой край родной»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
«Всемирный день окружающей среды»	5-7 лет	5 июня	Воспитатели групп
«Путешествие по экологической тропинке»	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп
Развлечение «Прощание с летом»	2-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в экологических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

### Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями

Форма работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	<b>Общие:</b> <b>1. Организационное собрание.</b> «Совместная работа семьи и педагогического коллектива в воспитании, обучении и развитии детей в новом учебном году».	Сентябрь 2022	заведующий старший воспитатель.
	<b>3. Итоговое собрание.</b> Тема «Детский сад и семья, итоги взаимодействия и сотрудничества».	Май 2022	заведующий старший воспитатель
	<b>Групповые родительские собрания</b> согласно перспективному плану работы с родителями в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Методические мероприятия	- консультации по интересующим родителей темам; - участие представителей родительского комитета в жизни ДОУ; - участие родителей в подготовке праздничных утренников, вечеров досуга.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Стенды для родителей.	В соответствии с перспективным планом работы детского сада с родителями, и плана работы в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели

Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Изучение детско-родительских отношений.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе	- открытые мероприятия в группах с участием родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми.	В течение года	Воспитатели
Смотры – Конкурсы	Выставка-конкурс «Что нам осень принесла» (из природного материала, выполненный совместно с родителями)  Выставка семейных стенгазет «С Днем защитника Отечества»  Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики  Выставка уголков памяти (в группе) «Мы помним! Мы гордимся!»	Октябрь 2022  Февраль 2023  Апрель 2023  Май 2023	старший воспитатель Воспитатели

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)
- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»



## Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Заведующий Ст. воспитатель Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Сентябрь
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов ДОУ дидактическим и игровым материалом .	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Специалисты ДОУ	В течение года
Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Размещение на выставочных стендах холлов творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.	Педагоги групп	
Привлечение родителей для оформления развивающей среды групп для своих детей.	Педагоги групп	
Оформление пространства музыкального зала, спортивного зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.	Педагоги групп	
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Май-июнь

## Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Социальный партнер	Мероприятия	Ответственные	сроки	Основные направления
МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Гуково	Спектакли, концерты, фестивали, выставки, конкурсы, праздники. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>	Заведующий, старший воспитатель, представитель соц. партнера	По согласованию	художественно-эстетическое; литературное; прикладное;
МБУ Дворец культуры «Антрацит» г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ Городской Дворец культуры г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУК Центральная детская библиотека г. Гуково	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах <i>(обогащение познавательной сферы детей)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
ГУК Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда имени Л. И. Микулина» г. Гуково	Экскурсии, игры-занятия, выездные выставочные экспозиции, совместная организация выставок, конкурсов. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ «Спортивная школа Прометей» г. Гуково	Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали, ГТО, спортивно – оздоровительная группа по футболу. <i>(создание для детей равных возможностей для занятий)</i>			физическая культура, ЗОЖ

	<i>спортом, развитие физической культуры детей)</i>			
МБОУ СШ № 15 г. Гуково	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок <i>(формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе).</i>			Информационное; методическое; практическое.

**2.12. Система образовательной работы  
с детьми младшей группы МБДОУ № 42 «Рябинушка»  
на 2022-2023 учебный год**

Непосредственно образовательная деятельность	
<b>Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)</b>	<p>Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 150 мин ч, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.</p>
	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю</p>
	<p><b>Восприятие худ. литер. и фольклора</b></p> <p>Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно</p>
	<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p>Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно</p>
	<p><b>Двигательная</b></p> <p>Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно</p>
	<p><b>Изобразительная</b></p> <p>Художественное творчество — 4 раз в неделю</p>
	<p><b>Музыкальная</b></p> <p>Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.</p>
	<p><b>Трудовая</b></p> <p>Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы – ежедневно по графику. Труд в природе – ежедневно.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p> <p>Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно – образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.</p>

### **2.13. Традиции первой младшей группы «Почемучки»**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, в группе созданы условия.

#### **Традиции группы:**

##### **Ежедневные**

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Подведение итогов дня

##### **Еженедельные**

- Технология «Развивающее общение»
- Сладкий стол.
- Развлекаемся играя

##### **Ежемесячные**

- Спортивные праздники
- Дни рождения
- Технология «Социальные акции»
- Технология «Ситуации месяца»

**Праздники**, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», литературные вечера «Почитаем и узнаем», интеллектуальные викторины и т.д.

## 2.15. Взаимодействие с родителями:

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учитывать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления:

- взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей;
- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами);
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка, установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
  - семинар-практикум;
  - мастер-класс;
  - дискуссионный клуб;
  - круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра* направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения* - обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом::

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью

синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания



стендов учитывать родительские интересы;

- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т.д.);

в части предоставления родителям возможности повысить, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий «Психологические особенности ребёнка 4-5 лет»;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно и нельзя дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется, что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание

и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей: организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности - Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

В части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; привлекать к участию в проведении выставок по плану детского сада.

Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

Осуществлять семейные исследовательские проекты.

В рамках реализации программы областной инновационной площадки на тему: «Совершенствование инновационных процессов дошкольных образовательных учреждений по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» в детском саду предусмотрены следующие мероприятия:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	<p><b>Сентябрь</b> 01.09.2022- 15.09.2022</p> <p>01.09 – 15.09.2022</p> <p>06.09.2022</p> <p>В течении месяца</p> <p>15.09-21.09.2022 18.09.2022</p> <p>13.09.2022</p>	<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание» Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей. Акция «Внимание, дети», посвященная началу учебного года. Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.</p> <p>Тематическое мероприятие на тему: «Азбука безопасности» (в группах)</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.</p> <p>воспитатели, специалисты. психолог</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.</p>
4.2	<p><b>Октябрь</b> 01.10.2022</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>27.10.2022</p>	<p>Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»</p> <p>Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру» Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!» Осенины «Казачья ярмарка на Дону» Выставка поделок «Подарки осени»</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп,</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Попова А.В. Старший воспитатели, воспитатели групп. музыкальный руководитель</p>
4.3	<p><b>Ноябрь</b> 03.11.2022 11.11.2022</p> <p>23.11.2022</p> <p>в течении месяца</p>	<p>Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД)</p> <p>Оформление поздравительных газет к Дню матери(общая выставка в холле) «Экскурсии и целевые прогулки с детьми: ✓ по улицам (виды транспорта); ✓ к перекрестку (пешеходный переход);</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели,</p> <p>О.Н старший воспитатель,</p>

		✓ к остановке пассажирского транспорта	воспитатели Письмак В.П., Попова А.В.
4.4	<b>Декабрь</b> В течении месяца 08.12.2022 В течении месяца 09.12.2022 24.12.22 28.12-30.12.2022	Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка). Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» Конкурс стихов о ПДД. Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев.  Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».	старший воспитатель, воспитатели воспитатели,  воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели  Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
4.5	<b>Январь</b> В течении месяца 11.01.2023 12.01.2023 13.01.2023  11.01.-15.01.2023  В течении месяца	Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге (Уроки тётушки Совы).	Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4.6	<b>Февраль</b> 02.02.2023 14.02.2023  22.02.2023 22.02.2023  По плану отдела образования	Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков  Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Закрытие месячника ГПВ Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».	Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н.  воспитатели,  Цапина О.Н., воспитатели воспитатели  Воспитатели, родители, муз. руководители,

4.7 ·	<p><b>Март</b> В течении месяца 01.03.2023 03.03.2023 05.03.2023 25.03-31.03.2023 В течении месяца</p>	<p>Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»</p>	<p>Ст .воспитатель, воспитатели  Цапина О.Н., воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Зайка Н.Г., Старший воспитатель, воспитатели</p>
4.8 ·	<p><b>Апрель</b> 03.04.2023 05.04.2023 В течении месяца По плану отдела образования</p>	<p>Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Познавательная игра – «Что? Где? Когда?» «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). Участие в городском конкурсе проектов</p>	<p>Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа  Воспитатели, специалисты</p>
4.9 ·	<p><b>Май</b> В течении месяца</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам).. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебному года. Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах</p>	<p>Ст.воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели  Цыганкова Л.А., воспитатели  Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители</p>

### 3. Раздел. Организационный

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Предметно развивающая среда в группе создана с учётом возрастных, гендерных и гигиенических требований ДОУ; стены окрашены в пастельные тона, мебель соответствует возрасту детей, помещение разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи, экологических представлений, экспериментирования и исследований, ) помещение оснащено игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером, принтером, телевизором, DVD плеером, музыкальным центром.
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полка для обуви, информационные стенды, стенд по безопасности в чрезвычайных ситуациях, галерея детских работ, стенды "Я отличился", "Наши именинники", спортивный уголок, уголок здоровья.
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, раковины для умывания, поддон для мытья ног, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей.
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

#### 3.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе.

##### Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными

ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена на основе «Концепции построения среды в ДОУ» под редакцией А.В. Петровского.

### **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:**

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая среда в младшей группе ДОУ выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Образовательн. области	Методические материалы	Средства
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Книги по социально коммуникативному развитию, уголок на развитие эмоций. Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, папки - передвижки, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, компьютерную программу "Знакомство с ПДД" Мини-музей «Цветы» содержит информационные стенды, наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры. Так же создан новый стенд для родителей «Мамам, папам – на заметку»	Альбомы и дидактический материал по теме: "Профессии", картотека эмоциональных состояний, уголки дежурства по столовой, уголку природы. Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, мастерская. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Магазин». Оформлен мини-музей «Куделька» в котором собран материал о старинных куклах и их разновидностях, сказки. Подобрана картотека по социально коммуникативному развитию по разделам «Развитие совместного общения»; «Развитие компонентов устной речи»; «Этикет речевого общения»; «Формирование коммуникативных навыков».
<b>Познавательное развитие</b>	Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии. дидактические карточки, альбомы, папки с проектами. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.	Неизменной популярностью у дошкольников пользуется познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: камни, ракушки, перья, уголь, семена и плоды деревьев и т. д., лабораторное оборудование, мерная посуда. Для познавательного развития настольно - печатные игры о природе и по математике. Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает уголок «патриотического развития». Он представляет собой полочку. В нём собран игровой материал об истории нашей страны и Донского края, предметы народно - прикладного искусства.
<b>Речевое развитие</b>	Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, игр со звучащим словом, на развитие фонематического слуха, книги на развитие психических процессов и др.	Речевой уголок содержит различные игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной струи, развития артикуляционного аппарата., самомассажа, мелкой моторики пальцев рук, картины для развития связной речи, настольно - печатные речевые игры и др.
<b>Художественно эстетическое</b>	Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке - сценарии постановок сказок. В музыкальном - фотографии	В театральном уголке имеется ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый, настольный виды театра. В центре искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, клей, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с



	композиторов, книга о музыкальных инструментах.	<p>образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение. Рядом организована персональная выставка работ того или иного ребенка.</p> <p>Строительный центр сосредоточен в одном месте занимает немного пространства, но достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что пластиковые лотки легко перемещаются в любое место (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами, музыкальными настольно - печатными играми.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и информационный стенд «Физкульт – ура!»	Физкультурный уголок вписывается в пространство раздевалки. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, кольцоброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, гантели, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, теннис, гимнастический комплекс, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.

### 3.3 Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
3-4 года	4	3,5-4 ч	7	2	30 мин.	2	2,5-3 ч	10,5	13 - 12,5 ч

Режимный момент	Время	Образовательные области	Формы работы
Дома			
Подъем, утренний туалет	06.30 -07.00		
<b>В дошкольном учреждении</b>			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд,  утренняя гимнастика	7.00-8.00  8.10-8.20	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, общественно полезный труд	8.30-8.45	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.45-9.00	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.00-9.40	Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55- 10.05	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -11.30	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования. - Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.30	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.10-15.40	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры,	16.00- 16.30	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд;	16.30-18.00	Речевое развитие	
Игры, уход детей домой	18.00-19.00		

СОГЛАСОВАНО  
 Старший воспитатель  
 МБДОУ № 42 «Рябинушка»  
 \_\_\_\_\_ А.В. Вендиктова