

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом образования
Администрации г. Гуково
Т. Г. Бисенко

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ № 42 «Рябинушка»
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Детским садом
МБДОУ № 42 «Рябинушка»
Приказ Детского сада № 266
Мамедова М.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА
№ 42 «РЯБИНУШКА»
НА ПЕРИОД 2022-2026 ГОДА**

г. Гуково, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1.	Паспорт Программы развития на 2022-2026 гг.	3
1.1.	Введение	7
2.	Информационно-аналитическая справка о МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» (МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)	7
2.1.	Основные характеристики образовательного учреждения	7
2.2.	Структура	8
2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»	8
2.4.	Особенности социальной ситуации микрорайона	9
2.5.	Предметно-пространственная развивающая среда	9
2.6.	Выполнение муниципального задания на оказание услуг	11
2.7.	Анализ эффективности МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»	11
2.7.1.	Комплексная безопасность МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»	11
2.7.2.	Здоровьесбережение	12
2.7.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	15
2.7.4.	Программное обеспечение образовательного процесса	17
2.7.5.	Кадровая политика МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»	18
2.7.6.	Обеспечение доступности качественного образования	19
2.7.7.	Открытость МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»	22
2.7.8.	Управление в МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»	22
2.8.	Модель желаемого результата	24
2.9.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	29
2.10.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании	30
2.11.	Анализ потенциала развития МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»	36
3.	Концепция Программы развития	37
3.1.	Приоритетные направления развития	39
3.2.	Целевая программа «Качество образования»	40
3.3.	Целевая программа «Мы вместе»	45
3.4.	Целевая программа «Здоровый ребенок»	49
3.5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	53
4.	Управление Программой развития ДОУ	53

Паспорт Программы развития на 2022-2026 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № № 42 «Рябинушка» на 2022-2026 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). ✓ Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; ✓ Конституция РФ; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28); ✓ Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 п.VI. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2); ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16); ✓ Устав МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ; ✓ ООП МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».
Координатор Программы развития	Отдел образования администрации г. Гуково
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка» : заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, творческая группа

	педагогов
Сайт МБДОУ в сети Интернет	https://ds-ryabinushka.ucoz.ru/
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникационных, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 3. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, как носителя образования. 5. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 7. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 8. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ очертить стратегию развития детского сада; ✓ выделить приоритетные направления работы; ✓ ориентировать всю деятельность на конечный результат.
Принципы	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и

<p>образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2022-2026 гг.</p>	<p>взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – аналитико-прогностический (2022-2023 гг)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – деятельностный (2023-2025 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – рефлексивный (2025-2026 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые</p>	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие

<p>показатели Программы</p>	<p>индивидуальных способностей ребенка; ✓ укрепление кадрового потенциала ДОУ; ✓ укрепление материально-технической базы; ✓ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; ✓ тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ. Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств. Ежегодная субвенция из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>- контроль над ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета о результатах самообследования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Мамедова Марина Владимировна – заведующий МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка». Тел: 88636156880 e-mail: ryabinushka2009@rambler.ru</p>
<p>Система организации контроля над выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете, Общем собрании, Родительском собрании. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

1.1. Введение

Программа развития – локальный акт образовательной организации,

определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2026 годы ее реализации.

2. Информационно-аналитическая справка о МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка»

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» впервые открыл двери для воспитанников 02.02.1989 года.

Общая площадь здания – двухэтажное здание площадью 14430.00 кв.м.

Общая площадь участка – 3209.00 кв.м.

Полное наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка».

Сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка».

Место нахождения МБДОУ: 347871, Ростовская область, г. Гуково, ул. Герцена. Д.78-а, телефон 88636156880 (заведующий); e-mail: ryabinushka2009@rambler.ru, сайт ДООУ: <https://ds-ryabinushka.ucoz.ru/>

Учредителем МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» является муниципальное образование «Город Гуково». Функции и полномочия учредителя МБДОУ от имени муниципального образования «Город Гуково» осуществляет отдел образования администрации г. Гуково (далее – отдел образования города (ООГ)) в соответствии с Положением о нем. Место нахождения ООГ: 347871, Ростовская область, г. Гуково, ул. Маяковского,36.

Заведующий МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»: Мамедова М.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61 № 000464 выдана 28.06.2011 г., регистрационный № 1448 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно.

Приложение к Лицензии № 1 от 18.08.2020 г. на осуществление дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»..

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Проектная мощность – 205 мест.

Средний списочный состав групп – около 20 человек.

МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00.

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением, Уставом МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

2.2. Структура ДОУ

В МБДОУ Детском саду № № 42 «Рябинушка» функционирует 12 групп:

- 3 группы раннего возраста – с 1,5 до 3-х лет;
- 1 младшая группа – с 3-х до 4 лет;
- 1 средняя группа – с 4 до 5 лет;
- 2 старшие группы – с 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – с 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – с 6 до 7 лет;

2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 21.11.1997 г. ИНН 6144004853, 1026102024288.

Устав МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» утвержден отделом образования администрации г. Гуково (Приказ № 193 от 27.05.2015г.), согласован с Финотделом администрации г. Гуково и Департаментом имущественных отношений г. Гуково.

В МБДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- ООП ДО МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Учебный план МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Годовой план МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам ДО в МБДОУ;
- Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанником МБДОУ;
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Коллективный договор МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности.

2.4. Особенности социальной ситуации микрорайона.

Дошкольное учреждение расположено в поселке шахты «Гуковская». Социокультурная среда жилого массива, где располагается дошкольное образовательное учреждение, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города.

Среда жизнедеятельности детского сада – спальный микрорайон (многоэтажные дома).

- 80 % детей проживает в микрорайоне;
- 20 % детей в других микрорайонах города.

На территории района располагается большое количество различных учреждений, влияющие на систему образования в районе: МБУ Городской Дворец Культуры г. Гуково, МБОУ СШ № 15, ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 11, СРЦ г. Гуково, также ДОО тесно сотрудничает с такими социальными партнерами, как МБУ ДО ДДТ, МБУ ДК «Антрацит», Гуковский музей шахтерского труда имени Л.И. Микулина, ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12

Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнёров для ДОО и обуславливает важность и значимость данной проблемы. Всё вышесказанное определило цель работы ДОО:

Определить пути оптимизации процесса взаимодействия детского сада и социального окружения по вопросам социального развития детей дошкольного возраста.

Для осуществления поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать проект взаимодействия с объектами социокультурного пространства города.
2. Внедрить модель работы с социумом по вопросам социального развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, данное направление работы рассматривается педагогами детского сада как средство развития личности ребёнка и показатель компетентности педагога в решении задач социализации детей дошкольного возраста.

2.5. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно- развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

РППС в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» преобразована с учетом ФГОС ДО и используемыми образовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функции.

Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке

и развитию. В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметно-пространственной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В ДОО имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, 12 групповых помещений, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, оснащенные оборудованием, пищеблок, прачечная, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем, музыкальные залы, оснащенные музыкальными инструментами и инвентарем, компьютерный класс и изостудия, оснащенные необходимым оборудованием.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, автогородок, а также игровые площадки, оснащенные прогулочными павильонами, игровым оборудованием. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В настоящее время МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» продолжает работу по модернизации материально-технической базы, в том числе дидактическим, методическим, спортивным, интерактивным оборудованием; использованию в обучающем процессе электронных образовательных ресурсов. МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Уставом ДОО.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от

2.6. Выполнение муниципального задания на оказание услуг.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети, согласно направлению УО, медицинского заключения, заявлению родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, медицинским заключением.

Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет (наполняемость групп):

Возраст	2017-2021
2 - 3	100%
3 – 7	100%

Характеристика семей по составу (на 01.09.2022 г.):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	134	81%
Неполная с матерью	32	19%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	41%
Два ребенка	66	40%
Три ребенка и более	32	19%

2.7. Анализ эффективности работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

2.7.1. Комплексная безопасность МБДОУ.

МБДОУ Детскому саду № 42 «Рябинушка» в 2022 году присвоена четвертая категория опасности объекта (территории).

В дошкольном учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МБДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда,

антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности МБДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией МБДОУ, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников МБДОУ. Установлено внешнее видеонаблюдение.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» существует Паспорт дорожной безопасности, Паспорт пожарной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; разработаны инструкции по ТБ и ОТ.

С работниками МБДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды.

Ответственным за пожарную безопасность в МБДОУ, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги БДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

2.7.2. Здоровьесбережение.

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является главным воспитателем своих детей, основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, «

... родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

В МБДОУ Детском саду № 42 «Рябинушка» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминация.

Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МБДОУ: педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д.

Несомненно, проводимая работа в детском саду в рамках оздоровления, приносит результаты: дети стали меньше болеть, массово и активно участвуют в городских спортивных мероприятиях и т.д.

Конечно, заболеваемость детей может иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада. Несмотря на это, возможности дошкольного учреждения в профилактике заболеваемости велики и неоспоримы.

Основные усилия коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Необходимо усилить профилактическую работу с воспитанниками, а с родителями (законными представителями) разъяснительную работу по укреплению здоровья детей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Мониторинг здоровья и развития детей
- Создание здоровьесберегающей среды в МБДОУ
- Психолого - педагогическое сопровождение развития
- Здоровьеразвивающая направленность и личностная ориентация образовательного процесса

Реализуемый комплекс мероприятий, успешно применяемый педагогами в детском саду, способствует тому, что уровень физического развития детей стал

значительно выше, а в результате этого постепенно снижается уровень заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас первоочередной.

Традицией стало проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Весенний фестиваль ГТО» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

При организации питания детей ДОУ руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя и медицинского работника Учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует изменения пункт: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений»

2.7.3. Развивающая предметно - пространственная среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его

развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательных программ.
3. Соблюдение требований техники безопасности и создание функционального комфорта.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая, конструктивная, трудовая, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметная, это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен. Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы различные комплексы: макеты и коллекции, альбомы и т.д.

Организация пространства меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Содержание развивающей предметно-

пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизоры, компьютеры, интерактивные доски, проекторы).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе развития семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем МБДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

Проблемное поле:

Созданная РППС МБДОУ не в полной мере соответствует ФГОС ДО.

Отсутствие материального обеспечения МБДОУ, направленного на пополнение РППС групп и детского сада в целом не позволяет:

- периодически изменять, варьировать, постоянно обогащать РППС с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей;
- систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д., периодически менять объекты на развивающих полочках, обновлять содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников).
- содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей.

2.7.4. Программное обеспечение образовательного процесса.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается

внедрением в практику работы МБДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших воспитанников.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в МБДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать социокультурному развитию личности ребенка - дошкольника.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по ООП МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации комплексной программы «Радуга», в которой раскрываются общие закономерности развития человека и чётко обозначено, что, как, когда и почему надо делать с дошкольниками, чтобы обеспечить их полноценное развитие.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Формирование универсальных учебных действий дошкольника:

- личностные (развитие учебных и познавательных мотивов)
- регулятивные (умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, самооценка))
- познавательные (владение предметными знаниями (понятиями, определениями терминов, логическими приемами и операциями согласно возрастным требованиям))
- коммуникативные (как элемент коммуникации)

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывают, что воспитанники нашего ДОУ при выходе

в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о достаточном профессиональном уровне педагогов нашего учреждения.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшее улучшение программного обеспечения работы МБДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

2.7.5. Кадровая политика МБДОУ.

МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка» укомплектован сотрудниками.

Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из сотрудников:

Всего педагогических работников - 26

Образование (количество)		Педагогический стаж				Уровень квалификации (количество)				Возраст				
Высшее	Среднее специальное	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшая категория	I категория	соотв. должн.	без аттестации					
										Меньше 25 лет	25-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
9	17	2	6	4	16	17	7	-	2	1	6	6	9	4

Музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды имеют профильное образование.

- 100 % педагогов МБДОУ Детского сада прошли курсы повышения квалификации.

В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации, профессионального роста всех сотрудников. В МБДОУ отслеживается и планируется повышение квалификации педагогов через разнообразные формы: аттестацию; курсовую подготовку; участие в работе

семинаров, профессиональных объединениях педагогов детского сада и города. Все педагоги МБДОУ ведут электронное портфолио.

Проблемное поле:

1. В связи с организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО уровень квалификации педагогического персонала учреждения не всегда позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты
2. ИКТ - компетентность педагога не только фактор повышения качества дошкольного образования, но и новый уровень взаимодействия между участниками образовательных отношений на всех этапах педагогической деятельности: не все педагоги МБДОУ владеют необходимым и достаточным уровнем ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и другими участниками образовательных отношений.

2.7.6. Обеспечение доступности качественного образования.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах в достаточной степени созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- ✓ Непрерывная образовательная деятельность.
- ✓ Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Индивидуальная работа с детьми.
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Партнеры	Взаимодействие
Отдел образования администрации г. Гуково	- Методическая помощь - Актуализация инновационного опыта среди ДОУ города - Организационное и информационно-методическое

	<p>сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников</p> <p>- Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров</p>
<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с детской поликлиникой</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p>Образовательные учреждения района</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов) - Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников - Родительские собрания с приглашением представителей школ - Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах - Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школ, педагоги ДООУ).
<p>ОГИБДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика детского травматизма на дорогах города. - Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми - Повышение компетентности педагогов и родителей.
<p>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом образовательной работы с детьми - Консультирование родителей, чьи дети не посещают ДООУ - Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. - Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы. - Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок- педагог-родитель». - Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. - Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях - Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками
---	---

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. активное участие родителей в работе ДООУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Важно заинтересовать родителей - это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в детском саду и дома.

Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДООУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Для этого в нашем детском саду был создан клуб «Родительская академия», цель которого: установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и педагогами МБДОУ, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Основные задачи:

- Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.
- Вовлекать родителей в жизнь детского сада.

Педагоги МБДОУ продолжают осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения. Привлекают их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии

(Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

Проблемное поле:

1. Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.
2. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

2.7.7. Открытость ДОУ.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка». Адрес сайта в сети Интернет: <https://ds-ryabinushka.ucoz.ru/>

На сайте МБДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу, а также могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Созданы официальные страницы в социальных сетях: одноклассники <https://ok.ru/mbdou42det>, вконтакте <https://vk.com/club213100440>.

2.7.8. Управление МБДОУ.

Создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- ❖ Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- ❖ Педагогический совет МБДОУ;
- ❖ Попечительский совет.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации ООП ДО МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;

- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность МБДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Данные методы распространяются в основном в образовательной деятельности с детьми (праздники, тематические недели, виртуальные экскурсии и путешествия, обучение детей вопросам безопасности, а также на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности).

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ

Заведующий МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»			
Методическая служба	Педагогическая служба	Психологическая служба	Медико-профилактическая служба
- Старший воспитатель	Педагогический коллектив	- Старший воспитатель - Педагог-психолог	- Учитель-логопед-медицинская сестра
Регулируют ход воспитательного и образовательного процесса, действия членов коллектива	Планируют и организуют воспитательную и образовательную работу с детьми	Организуют психологический контроль развития детей	Пропагандирует знания по валеологии, гигиене, санитарии
Координируют разработку и реализацию целевых программ воспитания и обучения детей	Способствуют включению каждого ребёнка в деятельность	Рекомендуют индивидуальный воспитательный и образовательный маршрут, соответствующий уровню развития и здоровья ребёнка	Создает условия для нормального развития детей
Организуют методическую помощь педагогическим работникам в проведении воспитательной и образовательной работы с детьми	Создают условия для воспитательного процесса	Оказывают консультативную помощь педагогам	Проводит диагностику детей и профилактические мероприятия

Проводят работу по образованию родителей	Взаимодействуют с семьёй для полноценного развития ребёнка	Оказывают консультативную помощь родителям	Оказывает консультативную помощь родителям
--	--	--	--

2.8. Модель желаемого результата.

Модель педагога детского сада

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности:

- успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования;

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-

техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОО;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель управления ДОО

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Успешному решению задач ДОО способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления. При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать

системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми; - достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и

педагогических технологий;

- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

2.9. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ развитие системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты

конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Система поддержки талантливых детей.

2.10. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ Детском саду № 42 «Рябиноушка» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ в период 2022-2023 уч. года планируется проведение маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей покажут, чего родители ожидают от современного детского сада, каким он должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями;
- с высоким профессионализмом сотрудников;
- с индивидуальным подходом к ребенку;
- с качественной подготовкой к школе.

Также были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 135 родителей и 26 педагогов.

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС ДО	70%

2.	Методическое обеспечение по ФГОС ДО	75%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации	100%
4.	Техническое обеспечение групп	50%
5.	Помощь в оформлении документации	18 %
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	51%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,4%

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать лично- ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

В период с ноября 2020 по декабрь 2020 ООО ИЦ «НОВИ» проводился сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории г. Гуково Ростовской области получены следующие результаты:

Критерий 1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации»

Таблица 4.1.1 Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, на информационных стендах и на официальных сайтах, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	100,00	100,00	1

Таблица 3.2.1 «Комфортность условий предоставления услуг», по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	97,42	100,00	5

Таблица 4.3.1 Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах и официальных сайтах, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	99,10	100,00	4

Критерий 2 «Комфортность условий предоставления образовательных услуг»

Таблица 4.4.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	100,00	100,00	1

Таблица 4.5.1 Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	94,85	100,00	5
--	-------	--------	---

Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов»

Таблица 4.6.1 Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	20,00	100,00	2

Таблица 4.7.1 Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	20,00	100,00	3

Таблица 4.8.1 Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	66,67	100,00	2

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации»

Таблица 4.9.1 Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	97,64	100,00	3

Таблица 4.10.1 Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	98,97	100,00	2

Таблица 4.11.1 Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	98,97	100,00	3

Критерий 5 «Удовлетворённость условиями оказания услуг»

Таблица 4.12.1 Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	96,91	100,00	4
--	-------	--------	---

Таблица 4.13.1 Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых удобством графика работы образовательной организации, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	97,94	100,00	4

Таблица 4.14.1 Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка»	97,94	100,00	3

По организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Рябинушка» набрало – 84,85 балла, заняло 5 место в рейтинге. (Данные взяты из *Аналитического отчёта по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории города Гуково Ростовской области, за подписью: руководитель проекта канд. соц. наук Якушина Н.В., ответственный исполнитель канд. соц. наук Радченко С.В., исполнитель канд. соц. наук Балезина Е.А., исполнитель специалист ИЦ Васильев М.Е.*)

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые

предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.11. Анализ потенциала развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности	Угрозы
<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города • благоприятный психологический климат в ДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p><u>Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями 	<p><u>Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • средний % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; • обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья • дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; • активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых • совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; • малоактивное участие 	<p><u>Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи • отработана система 	<p><u>Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

<p>педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом; • слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ 	<p>оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкая заинтересованность родителей воспитанников, В контакте с воспитателями; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; • проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ
--	--	--

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико-педагогический метод в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включенность родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникационных, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, как носителя образования.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение четырех лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через **целевые программы**, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса.

1-ый этап – 2022-2023уч. г. (подготовительный)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап - 2023-2025 уч. г. (основной)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм и педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап - 2025-2026 уч. г. (заключительный)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и задач, обозначенных в Программе развития.

Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках Программы развития на 2022- 2026 гг.:

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ Детского сада № № 42 «Рябинушка» была определена перспектива деятельности коллектива:

✓ *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

✓ *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального

образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

✓ *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

✓ *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. Целевая программа «Качество образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по основным направлениям модернизации дошкольного образования.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<i>Организационно-подготовительный этап /2022 - 2023 г.г./</i>			
Совершенствование образовательной	Организация работы творческой группы по	2022	воспитатели заведующий

программы (в соответствии с ФГОС)	корректировке Программы		
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2023 г.г.	Постоянно	заведующий
		2022	заведующий
		2022	заведующий старший воспитатель воспитатели
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - Сбор необходимой информации	2022-2023 (согласно годового плана)	ст. воспитатель заведующий
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению новых технологий развития ребенка	- Разработка комплекта методических материалов «Портфолио педагога» - Консультации и Педагогические советы, направленные на умение работать с семьями. - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2023	ст. воспитатель воспитатели
Создание условий для расширения	- Повышение квалификации педагогов	2022-2022	заведующий воспитатели

возможностей использования ИКТ в процессе управления МБДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- Сбор необходимой информации		
<i>Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 г.г./</i>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ	-Корректировка образовательной программы в соответствии с нововведениями в образовательный процесс; -Разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования;	2023-2025	заведующий старший воспитатель воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированных планов); -выявление и формирование приоритетного	2023-2025	заведующий ст. воспитатель, воспитатели

	направления воспитательной работы в группе.		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	-оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	постоянно по мере финансирования	заведующий педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники ее изучение; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	по мере финансирования	заведующий педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе методических объединений; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации в сборнике научных статей и методических материалов «Эффективный педагогический опыт», публикацию на сайте МБДОУ, проектную деятельность;	постоянно	заведующий старший воспитатель педагоги

	-Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
<i>Аналитико - информационный этап /2025-2026 г.г./</i>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных адаптированных программ; -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	заведующий ст. воспитатель, педагоги
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	Ежегодно	заведующий ст. воспитатель педагоги

распространение перспективного опыта	- демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ)	В течение всего отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (доклад-самообследование, сайт МБДОУ)	2026 г.	Заведующий старший воспитатель педагоги

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

3.3. Целевая программа «Мы вместе»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- развивать интерес ребёнка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа (где родились, жили, воспитывались, где работают и т. д.),

- помочь ребёнку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самооценности и неповторимости семьи;
- формировать у ребёнка чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким людям;
- воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности;
- обогащать представления ребёнка о коллективном ведении домашнего хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге и т. д.
- помочь ребёнку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;
- приобщать ребёнка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи;
- улучшить эмоционально-психологический климат в семье, оказывать психолого-педагогическую помощь семье.
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания
 - Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
 - Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
 - Изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности ДОУ;
 - Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контролю деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Мы вместе»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<i>Организационно-подготовительный этап /2022-2023 г.г./</i>			
Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2022-2023	заведующий педагоги

образования и здравоохранения).			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - Разработка совместных планов, проектов, презентаций. 	2022-2023	заведующий педагоги
<i>Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 г.г./</i>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, курсы для родителей); - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.; - продолжение функционирования клуба «Родительская академия» (форматы: очный, офлайн) - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ информационного материала на актуальные темы. 	2023-2025	заведующий педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях - Круглые столы, встречи, собрания, беседы - Публикации на информационных стендах 	2023-2025	заведующий педагоги

	и сайте ДОУ		
Привлечение родительской общественности, коллегияльных органов управления ДОУ к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Родительский комитет ДОУ; - Групповые родительские комитеты.	постоянно	заведующий педагоги
Создание презентативного имиджа МБДОУ (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); - Поддержка сайта МБДОУ.	постоянно	заведующий педагоги
<i>Аналитико - информационный этап /2025-2026 г.г./</i>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями (законными представителями)	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном докладе руководителя); - Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	заведующий педагоги
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; (анкетирование, опросы на сайте МБДОУ)	2025-2026	заведующий педагоги
Поддерживание	- Обобщение	2025-	заведующий

положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2026	педагоги
--	--	------	----------

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

3.4. Целевая программа «Здоровый ребёнок»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МБДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации целевой программы «Здоровый ребёнок»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<i>Организационно-подготовительный этап /2022– 2023 г.г./</i>			

Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (методическая разработка «Здоровое детство»)	2022 - 2023	заведующий ст. воспитатель
<i>Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 г.г/</i>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование инновационных технологий организации двигательной активности детей;	постоянно	заведующий педагоги медицинская сестра
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными	Постоянно по мере финансирования	заведующий зам. заведующего по АХЧ

	<p>играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы;</p> <p>- Приобретение детского спортивного инвентаря для групп.</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>- Постоянно действующий семинар на тему: «Организация здоровьесберегающей деятельности ДОО на основе использования инновационных технологий»</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>заведующий</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>- Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, открытые занятия, разработки проектов, мастер-классы и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>ст. воспитатель педагоги</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>- Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.);</p> <p>- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);</p> <p>- Размещение материала на сайте МБДОУ о здоровье и мероприятиях, проводимых в МБДОУ.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>ст. воспитатель педагоги</p>

<i>Аналитико - информационный этап /2025-2026 г.г/</i>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного отчета – самообследования руководителя на сайте ДОУ).	2025-2026	заведующий педагоги
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность - Городские семинары - Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	заведующий педагоги
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля	Отчетный период	заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»

Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, развивающую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг: дошкольников и родителей (законных представителей).

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организации в условиях его деятельности в режиме развития.

2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью и социумом.

3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель и субъект-субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психо-физиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания.

4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем развития, на основе использования научных, современных технологий.

5. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

7. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

4. Управление Программой развития ДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ: Управление реализацией Программы осуществляет заведующий МБДОУ.

Педагогический Совет:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.

