

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детского сада № 42 «Рябинушка»
Приказ от 31.08.2022 г. № 266
М.В. Мамедова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет

Учитель – логопед:
Щербак Людмила Николаевна

Гуково
2022–2023 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи Программы.....	5
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	5
1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	5
1.5. Предполагаемые результаты освоения программы.....	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в старшей группе	11
2.2. Информационно – методическое обеспечение деятельности по программе.....	15
2.3 Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.....	16
3. Организационный раздел	17
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	17
3.2. Диагностика	19
3.3. Организация работы.....	19

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Нормативные документы:

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Программа носит коррекционно – развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с ОНР, 2-3 уровня речевого развития, дизартрического компонента. При разработке программы учитывался контингент детей МБДОУ Детский сад №42 «Рябинушка», выявленные в ходе диагностики речевого развития. В рамках инновационного подхода все группы детского сада участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО». Поэтому 10 – 15% программного материала отводится решению данной проблемы. Также при составлении программы учитывался региональный компонент, который составил 5 – 10 % программного материала. Целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка,

взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2-3 уровнем речевого д.к., выравнивание психофизического развития, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребёнком с нарушением речи «Программы» на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использованием специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи коррекционного обучения.

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико – фонематической системы языка: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Сенсорное развитие.
7. Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления.
8. Развитие пространственных и временных, элементарных математических представлений.
9. Развитие мелкой моторики конструктивного праксиса.
10. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Группы посещают 15 детей 5 – 6 года жизни с тяжёлыми нарушениями речи, из них 2 ребенка с заключением – ОНР, II уровень речевого развития, дизартрический компонент, 1 ребенок с заключением - ОНР, II – III уровень речевого развития, 12 детей с заключением – ОНР, III уровень речевого развития, дизартрический компонент.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение

умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика второго уровня речевого развития.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок ("Игаю мятику" - *Играю мячиком*).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, ежата, лисенок*) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет -рвет, точит -режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1) замены падежных окончаний ("катался-гокам" - *катается на горке*);

2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов ("Коля питяля" - *Коля тисал*); при изменении существительных по числам ("да памидка" - *две пирамидки, "дв кафи" - два шкафа*);

3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными ("асинь адас" - *красный карандаш, "асинь ета" - красная лента, "асинь асо" - красное колесо, "пат кука" - пять кукол, "тиня пато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик, "тиня кота" - синяя кофта*).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадас ледит аепка" - *Карандаш лежит в коробке*), возможна и замена предлогов ("Тетатка упая и тая" - *Тетрадь упала со стола*). Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - *тюльпаны, "Сина" - Зина, "тява" - сова и т.п.*); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов ("тевики" - *снеговики*).

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("рвотник" - *воротник, "тена" - стена, "виметь" - медведь*).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - Шуровень речевого развития, что позволяет расширить - их речевое общение с окружающими.

Характеристика третьего уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще

достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной «корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Предполагаемые результаты освоения программы.

В результате коррекционной работы ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с наблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры: (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел делится на два этапа:

Подготовительный этап – формирование обще-функциональных (речевых и неречевых) механизмов речевой деятельности.

Основной этап – развитие специфически – речевых механизмов речевой деятельности.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно – развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. В содержательный раздел входит: перспективно – тематический план проведения логопедических занятий по формированию лексико – грамматической категории, фонетической стороны речи, обучению грамоте; перспективный календарно – тематический план фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи, обучению грамоте в старшей и подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2.1. Перспективный календарно – тематический план проведения логопедических занятий в старшей группе.

Период	Месяц	Лексическая тема недели	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
I период	сентябрь	01.09.2022. – 14.09.2022. Диагностическое обследование детей		Мониторинг	1
			1	А (звук и буква).	1
		15.09.2022. – 23.09.2022. «Фрукты. Сад.»	2	У (звук и буква)	1
			3	О (звук и буква).	1
			4	М (звук и буква).	1
			5	Х (звук и буква).	1
			26.09.2022. – 30.09.2022. «Овощи. Огород.»	1	П (звук и буква).
		2		Т (звук и буква).	1
		3		К (звук и буква).	1
		4		С (звук и буква).	1
	октябрь	03.10.2022. – 07.10.2022. «Осень».	1	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых, открытых слогов с согласными М, Х, П, Т, К и гласными А,О,У	1

			2	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАК, КОТ.	1
			3	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СУП, ТУК, СУК.	1
			4	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОК, ТЮК, КОК.	1
		10.10.2022. – 14.10.2022. «Лес. Грибы. Ягоды.»	1	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ.	1
			2	Деление слова на слоги.	1
			3	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МУХА, МУКА.	1
			4	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.	1
		17.10.2022. – 21.10.2022. «Одежда и обувь осенью. Головные уборы.»	1	Н (звук и буква).	1
			2	Ы (звук и буква).	1
			3	Л (звук и буква).	1
			4	Л (звук и буква).	1
		24.10.2022. – 28.10.2022. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.»	1	Ш (звук и буква).	1
			2	Ш (звук и буква).	1
			3	Составление графических схем слова.	1
			4	Составление графических схем слова.	1
	ноябрь	31.10.2022. – 03.11.2022. Каникулы.		Индивидуальная работа с детьми.	
		07.11.2022. – 11.11.2022. «Рыбы».	1	Дифференциация (С) – (Ш).	1
			2	Дифференциация (С) – (Ш).	1
			3	Б (звук и буква).	1
			4	Б (звук и буква).	1
		14.11.2022. – 18.11.2022. «Мебель. Части мебели.»	1	Дифференциация (П) – (Б).	1
			2	Дифференциация (П) – (Б).	1
			3	Р (звук и буква).	1
			4	Р (звук и буква).	1
		21.11.2022. – 25.11.2022. «Посуда. Части посуды.»	1	Дифференциация (Л) – (Р).	1
			2	Дифференциация (Л) – (Р).	1
			3	Предложения.	1
			4	Предложения.	1
II период	декабрь	28.11.2022. – 02.12.2022.	1	В (звук и буква).	1
			2	В (звук и буква).	1
			3	З (звук и буква).	1

январь	«Дикие животные и их детёныши».	4	З (звук и буква).	1	
	05.12.2022. – 09.12.2022. «Домашние животные и их детёныши».	1	Дифференциация (С) – (З).	1	
		2	Дифференциация (С) – (З).	1	
		3	И (звук и буква).	1	
		4	И (звук и буква).	1	
	12.12.2022. – 16.12.2022. «Зима. Зимующие птицы.»	1	Твердые и мягкие согласные.	1	
		2	Твердые и мягкие согласные.	1	
		3	Дифференциация (Ы) – (И).	1	
		4	Дифференциация (Ы) – (И).	1	
	19.12.2022. – 30.12.2022. «Новый год. Зимние забавы.»	1	Предложения с предлогом В.	1	
		2	Предложения с предлогом В.	1	
		3	Предложения с предлогом НА.	1	
		4	Предложения с предлогом НА.	1	
	09.01.2023. – 13.01.2023. Каникулы.		Индивидуальная работа.		
	16.01.2023. – 20.01.2023. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»	1	Д (звук и буква).	1	
		2	Д (звук и буква).	1	
		3	Предложения с предлогом ИЗ.		
		4	Предложения с предлогом ИЗ.		
	23.01.2023. – 27.01.2023. «Продукты питания.»	1	Дифференциация (Т) – (Д).	1	
		2	Ж (звук и буква).	1	
		3	Ж (звук и буква).	1	
		4	Предложения с предлогом У.	1	
	февраль	30.01.2023. – 03.02.2023. «Русская народная игрушка».	1	Дифференциация (Ш) – (Ж).	1
			2	Дифференциация (Ш) – (Ж).	1
			3	Дифференциация (Ж) – (З).	1
			4	Дифференциация (Ж) – (З).	1
		06.02.2023. – 10.02.2023. «Комнатные растения.»	1	Г (звук и буква).	1
			2	Г (звук и буква).	1
			3	Предложения с предлогом НАД.	1
			4	Дифференциация (К) – (Г).	1
		13.02.2023. – 17.02.2023. «Наша Родина - Россия».	1	Э (звук и буква).	1
			2	Э (звук и буква).	1
			3	Предложения с предлогом ПОД.	1
			4	Буква Я.	1

		20.02.2023. – 22.02.2023. «Наша Армия.»	1	Я после согласных.	1		
			2	Я после согласных.	1		
март	27.02.2023. – 03.03.2023. «Мамин праздник. Цветы.»		1	Дифференциация (А) – (Я).	1		
			2	Предложения с предлогом С.	1		
			3	Буква Е.	1		
			4	Буква Е.	1		
	06.03.2023. – 10.03.2023. «Весна.»		1	Е после согласных.	1		
			2	Предложения с предлогом К.	1		
			3	Буква Ю.	1		
			4	Ю после согласных.	1		
	13.03.2023. – 17.03.2023. «Наш город.»		1	Дифференциация (У) – (Ю).	1		
			2	Дифференциация (У) – (Ю).	1		
			3	Буква Ё.	1		
			4	Буква Ё.	1		
	20.03.2023. – 24.03.2023. «Профессии и инструменты.»		1	Ё после согласных.	1		
			2	Дифференциация (О) – (Ё).	1		
			3	Буква Ъ.	1		
			4	Буква Ъ.	1		
	апрель	27.03.2023. – 31.03.2023. Каникулы.		Индивидуальная работа.			
				03.04.2023. – 07.04.2023. «Транспорт».	1	Ь знак в середине слова.	1
					2	Ь знак в середине слова.	1
					3	Буква Й.	1
		4	Буква Й.		1		
		10.04.2023. – 14.04.2023. «Космос».		1	Предложения с предлогом ЗА.	1	
				2	Предложения с предлогами.	1	
				3	Ч (звук и буква).	1	
				4	Ч (звук и буква).	1	
		17.04.2023. – 21.04.2023. «Насекомые и пауки».		1	Дифференциация (Ч) – (Т).	1	
				2	Ц (звук и буква).	1	
				3	Ц (звук и буква).	1	
4				Дифференциация (Ц) – (С).	1		
24.04.2023. – 28.04.2023. «Хлеб».			1	Щ (звук и буква).	1		
			2	Щ (звук и буква).	1		
			3	Дифференциация (Щ) – (Ч).	1		
			4	Ф (звук и буква).	1		
02.05.2023. – 05.05.2023. «День победы.»			1	Ф (звук и буква).	1		
			2	Разучивание стихотворения по теме.	1		
			3	Дифференциация (В) – (Ф).	1		

	10.05.2023. – 12.05.2023.	1	Дифференциация (В) – (Ф).	1
	«Школа и школьные принадлежности.»	2	Ъ (звук и буква).	1
	15.05.2023. – 31.05.2023. Диагностическое обследование детей.		Мониторинг	

2.2. Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности по Программе:

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи.

Дополнительные программы и технологии:

- Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой (С – Пб «Детство – Пресс 2014).
- Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.)
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой (СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.)
- Нищева Н.В. «Мой букварь». СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной (С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2014).
- Программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной «Коррекция нарушений речи», 3 – е изд. (М., Просвещение 2010).
- Образовательная программа дошкольного МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка» г.Гуково.
- Комплексная программа «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой;
- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (М.: Просвещение, 1985).
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1. – М. ,Владос., 2013.
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2. – М., Владос., 2013.
- Пятница Т.В., Солодухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Издательство: Феникс, 2011
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д , 2014.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос., 2005.

- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития. Академия, К., 1998.
- Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- Забродина Л.В. Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
- Воробьева К.Т. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

2.3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

В последнее время уделяется все большее внимание вопросам взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения с семьей, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Опыт показывает, что более успешнее коррекционная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проходит благодаря совместным усилиям учителя-логопеда и родителей.

Программа предполагает в течении всего учебного года, с учетом реализации основных направлений коррекционно–развивающего обучения и в соответствии с годовым планом ДОО различные методы и формы работы учителя-логопеда с родителями:

Словесные:

- Беседы;
- Консультации (общие и индивидуальные);
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка.

Наглядные:

- Речевой уголок;
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки;
- Памятки, буклеты.

Практические:

- Открытые занятия;
- Занятия-практикумы, мастер-классы.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда, воспитателя и родителей. Важно, чтобы они стали сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете.

Структура предметно – развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно – развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности. Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:

- рабочий письменный стол и стул для учителя – логопеда;
- детский стол 3 штуки и стулья 7 штук;
- большое настенное зеркало для индивидуальной и групповой работы по постановки звуков;
- индивидуальные зеркала для детей – 10 штук;
- настенная доска для письма мелом – 1 штука;
- магнитная доска – 1 штука;
- компьютер + обучающие программы.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещен по основным компонентам речи (на полках и в шкафу). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования слуха и интеллекта.
2. Пособия для обследования и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).
3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Для обследования и работы по формированию у дошкольников способности к обучению грамоте в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития. Академия, К., 1998.

- Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2007.

Зона звукобуквенного анализа (обучение грамоте) включает в себя: игры и пособия «Звуковое домино», «Учим буквы», «Слоговое лото и кубики» и др.

4. Звукопроизношение.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения в логопедическом есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., ВЛАДОС., 2005.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д , 2014.

Имеются так же наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам (гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие). Настольно – дидактические игры на дифференциацию автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», найди пару» и т.д.

5. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года:

- «Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики»;

- набор вертушек, султанчиков;

- бумажные кораблики и др.

6. Лексико – грамматический строй речи.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников лексико – грамматического строя в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя речи. СПб., 2007.

- Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб., 2007.

Зона грамматики включает в себя: карточки, игры, схемы, символы, картинки на словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных и увеличительных суффиксов, показывающие многозначность слов; слова – антонимы, множественное и единственное число существительных и др.

7. Развитие словаря.

- Картинный материал по лексическим темам.

- Дидактические игры и пособия по лексическим темам.

8. Связная речь.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников связной речи в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – м.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования связной речи. – СПб., 2007.

В зону развития связной речи включены картинки, книги, слайды, карточки, театральная зона, альбомы с потешками, стихами и играми; серии последовательных сюжетных картинок и т.д.

9. Развитие фонематических процессов.

Для обследования и для работы по формированию у дошкольников фонематических процессов в логопедическом кабинете есть следующие учебные и наглядные пособия: Слова – антонимы. Логопедический альбом для обследования ФФН. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. – СПб., 2007.

Такая организация коррекционно – развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

3.2. Диагностика.

В начале, в середине и в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности с целью выявления уровня их речевого развития. За основу взята система мониторинга общего и речевого развития ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР Н.В. Нищевой.

Задачами обследования являются:

- выявление особенностей общего и речевого развития детей;
- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности) на конец учебного года.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика Н.В. Нищевой позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребёнка.

3.3. Организация работы.

В подготовительной группе компенсирующей направленности фронтальные логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю.

Длительность занятий 25 – 30 минут.

В группе проводятся подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения (1,2,3 подгруппы), по развитию фонетико – фонематического восприятия (4 подгруппа).

Длительность занятий – 20-25 минут.

С детьми проводятся индивидуальные занятия по плану индивидуально – коррекционной работы. Длительность занятий – 10-20 минут.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МБДОУ № 42 «Рябинушка»
_____ А.В. Вендиктова