

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»  
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

СВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Детским садом № 42 «Рябинушка»  
Присаева Ирина Викторовна № 266  
Ирина Мамедова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1 старшей группы**  
**компенсирующей направленности (5-6 лет)**  
**«СОЛНЫШКО»**

Воспитатель:  
Москалёва Ольга Викторовна

Гуково  
2022–2023 учебный год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели, задачи Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Значимые характеристики .....	7
1.5. Возрастные особенности .....	9
1.6. Индивидуальные особенности детей группы .....	16
1.7. Оценка здоровья детей.....	17
1.8. Планируемые результаты освоения ООП.....	18
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>20</b>
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников.....	20
2.2. Учебный план подготовительной группы компенсирующей направленности (возраст 5-6 лет.).....	22
2.3. Лексические темы .....	23
2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей .....	
2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год в старшей группе компенсирующей направленности .....	25
2.6. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности .....	30
2.7. Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности .....	34
2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя» .....	35
2.9. Информационно - методическое обеспечение программы.....	37
2.10. Модель планирования прогулки на неделю .....	40
2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год .....	41
2.12. Система образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ № 42 «Рябинушка» на 2022-2023 учебный год .....	54
2.13. Традиции группы .....	55
2.14. Экономическое воспитание дошкольников.....	56
2.15. Взаимодействие с родителями .....	61
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>69</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного Процесса.....	69
3.2. Особенности построения РППС.....	69
3.3. Распорядок дня.....	73

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

#### **Нормативные документы:**

- ✓ «Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада №42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, мини музей «Малая Родина». Работа всех специалистов скоординирована. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. В целом созданы все условия для всестороннего развития дошкольников.

## **1.2. Цели, задачи Программы**

**Цель:** создание необходимых организационных условий в микросоциуме ДООУ, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков безопасного поведения на улицах города.

### **Задачи.**

1. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
2. Создать в ДООУ соответствующую развивающую предметно-пространственную среду по правилам дорожного движения.
3. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на дорогах
4. Определить целевые ориентиры развития детей, провести мониторинг по установлению исходного состояния уровня сформированности навыков безопасного поведения на улицах города у детей.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта, прописанными в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
  2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
  4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. Партнерство с семьей;
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
  7. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
  8. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.
- Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДООУ с учётом требований

ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самоценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДОО было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.

10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки *«Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»*.

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей образовательных областей в вопросах безопасности в дошкольном образовательном учреждении. Также формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности.

Главная задача программы инновационной деятельности состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Таким образом, чтобы формировать культуру собственной безопасности дошкольников, необходимо создать такие условия, чтобы

данный вопрос присутствовал во всех видах деятельности: познавательной, речевой, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической.

В связи с этим правильная организация развивающей предметно-пространственной среды необходимая для безопасного, успешного развития и социализации ребенка, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

***Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»***

***Принцип наглядности.*** Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

***Принцип лично – ориентированного взаимодействия.*** Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

***Принцип развития.*** Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

***Принцип деятельностного подхода.*** Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

***Принцип интегративного подхода.*** Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

***Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания.*** Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

***Принцип вариативности*** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот

принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

**Принцип творчества**(креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип отражения и преобразования.** Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

**Принцип самовыражения.** В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

**Принцип развития игровой деятельности.** Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

#### 1.4. Значимые характеристики

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, Фрейда, П. Маслоу и др..

Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в «Законе об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г., нацеленных на обеспечение условий безопасности ребенка).

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Именно поэтому тема безопасности дорожного движения остается приоритетной в современном социуме. Воспитатель детского сада и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой инновационной деятельности. Программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи



познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок.

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие всех сотрудников ДОУ, воспитанников, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области

Все эти изменения поставили педагогов ДОУ перед необходимостью по-новому выстраивать образовательное пространство.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах города. Основные стороны личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает создание педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасностей. Вся работа направлена на формирование у детей правил поведения в опасных нестандартных ситуациях, развитие у них самостоятельности и ответственности, а именно: предвидеть, распознать, классифицировать, избежать, правильно действовать в опасной ситуации.

### **1.5. Возрастные особенности детей 5 -6 лет.**

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты

произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.<sup>35</sup>

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел,

как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка.

Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты, которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность.** Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже, начиная с 3 лет, у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит.

Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я - потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку

хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотели бы. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку.

Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

37В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниями умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие

оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочными непрекаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша

умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

### **1.6. Индивидуальные особенности детей речевой группы.**

У детей с ОНР 3 уровня речевого развития недостаточно развиты высшие психические функции: словесно-логическое мышление, зрительная и речевая память, внимание, слуховое и фонематическое восприятие.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Некоторые дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, смещении или замене звуков. Нарушено произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх - четырёхсложные слова вслед за взрослым, но исказить их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.



## 1.7. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 10

Таблица №1

Группа возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	II	III	Друг ая	Тубинфицир ованные	Лор- патология	Заболева ния	Аллер гия	Другое
Старшаяг руппа компенсир ующей направлен ности	1	1	9			-	-	-	-	

## Индивидуальные особенности детей

Таблица №2

Группа Возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональна я сфера	Познавательная и речевая сфера
	ж	м			
Старшая группа компенсирующей направленности	5	5	Сангвинически й Холерический - Флегматически й Меланхолическ ий	Агрессивность Тревожность- Застенчивость Гиперактивност ь	

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

## Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица №3

Полная семья	8
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

## **1.8. Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы ДОУ.**

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ❖ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ❖ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Практическая значимость инновационной деятельности

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города – актуальная на сегодняшний день проблема, которая связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Обучая детей правилам дорожного движения, педагог может использовать все доступные формы и методы работы. От группы к группе материал должен усложняться.

В основе предлагаемого перспективного плана лежит метод тематического планирования: все занятия объединены общей темой «Правила и безопасность дорожного движения». Предполагаются все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы

Воспитанников дошкольного образовательного учреждения научат:

- ✓ теоретическим и практическим основам безопасности поведения на дорогах города;
- ✓ правилам дорожного движения;
- ✓ самостоятельности, умению адекватно оценивать свои силы и возможности;
- ✓ адекватному отношению взрослых к поведению детей на дорогах;
- ✓ считаться с реальными опасностями на дороге;
- ✓ уметь правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, не переоценивать собственные возможности;
- ✓ способности предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Дошкольники и их родители будут твердо знать и соблюдать правила дорожного движения, что поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий не только в нашем районе и городе, но и в России

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 (табл. 5).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, январе и в марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9)

Таблица №4

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывно непосредственно образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 5

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

<b>Возраст детей</b>	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
<b>5-6 лет</b>	Не более 25 минут	Не более 45 минут

**2.2. Учебный план старшей группы  
компенсирующей направленности (возраст 5-6 л.)**

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть			В неделю	
Образовательная область		Виды НОД	количество	Время, мин.
1	Физическое развитие	Физвоспитание	3	75
<b>Всего</b>			<b>3</b>	<b>75</b>
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1	25
		Математические представления	1	25
<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>50</b>
3	Речевое развитие	Учусь говорить	2	50
		Знакомство с буквами	2	50
		Обучение грамоте	-	-
<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>100</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	25
		Аппликация	0,5	12,5
		Конструирование	0,5	12,5
		ИЗО	2	50
		Музыка	2	50
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>150</b>
5	Социально-коммуникативное развитие	Психолог	1	25
		Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)		
<b>Всего</b>			<b>1</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>400 мин.</b>

**2.3. Лексические темы  
для старшей группы компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год.**

<b>Период</b>	<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	
I период	сентябрь	01.09.2022.– 15.09.2022. Диагностическое обследование детей	
		16.09.2022. – 23.09.2022. «Фрукты. Сад.»	
		26.09.2022. – 30.09.2022. «Овощи. Огород.»	
	октябрь	03.10.2022. – 07.10.2022. «Осень».	
		10.10.2022. – 14.10.2022. «Лес. Грибы. Ягоды.»	
		17.10.2022. – 21.10.2022. «Одежда и обувь осенью.»	
		24.10.2022. – 28.10.2022. «Перелётные птицы.»	
	ноябрь	31.10.2022. – 03.11.2022. Каникулы.	
		07.11.2022. – 11.11.2022. «РЫБЫ».	
		14.11.2022. – 18.11.2022. «Мебель».	
		21.11.2022. – 25.11.2022. «Посуда».	
	II период	декабрь	28.11.2022. – 02.12.2022. «Дикие животные».
			05.12.2022. – 09.12.2022. «Домашние животные.»
12.12.2022. – 16.12.2022. «Зима. Зимующие птицы.»			
19.12.2022. – 30.12.2022. «Новый год. Зимние забавы.»			
январь		09.01.2023. – 13.01.2023. Каникулы.	
		16.01.2023. – 20.01.2023. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка.»	
		23.01.2023. – 27.01.2023. «Продукты питания.»	
февраль	30.01.2023. – 03.02.2023. «Игрушки».		
	06.02.2023. – 10.02.2023. «Комнатные растения.»		
	13.02.2023. – 17.02.2023. «Наша страна.»		
	20.02.2023. – 22.02.2023.		

		«Наша Армия.»
III период	март	27.02.2023. – 03.03.2023. «Мамин праздник. Первоцветы. »
		06.03.2023. – 10.03.2023. «Весна.»
		13.03.2023. – 17.03.2023. «Наш город.»
		20.03.2023. – 24.03.2023. «Детский сад. Профессии.»
		27.03.2023. – 31.03.2023. Каникулы.
	апрель	03.04.2023. – 07.04.2023. «Транспорт».
		10.04.2023. – 14.04.2023. «Космос.»
		17.04.2023. – 21.04.2023. «Насекомые.»
		24.04.2023. – 28.04.2023. «Откуда пришел хлеб.»
	май	02.05.2023. – 05.05.2023. «День победы.»
		10.05.2023. – 12.05.2023. «Времена года. Лето.»»
		15.05.2023. – 31.05.2023. Диагностическое обследование детей.

## 2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Продолжать усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Содействовать самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие:**

Развивать интересы детей, любознательность и познавательные мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развить воображение и творческую активность;



Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие: математические представления**

Формировать познавательные действия и представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

**Речевое развитие:**

Формировать умения овладевать речью как средством общения и культуры; Обогащать активный словарь; развить связную речь, диалогическую и монологическую речь; развить речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, умение понимать на слух текстов различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, эстетическое отношение к окружающему миру, формировать у них элементарные представления о видах искусства, навыки деятельности с различными изобразительными средствами и развить детское творчество.

**Физическое развитие:**

Формировать у детей навыки самоконтроля, точности выполнения движений и координационные способности, выносливость; практиковать самостоятельную организацию детьми подвижных игр; выполнять основные движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.); продолжать использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

**2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год в старшей группе компенсирующей направленности.**

(по месяцам с датами)

**Сентябрь – май.**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<b><u>Сентябрь</u></b>	Диагностическое обследование детей	<b>01.09.- 15.09.</b>		1.09- День знаний
1.Фрукты. Сад.	1.Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии плоды, плодовые деревья.	<b>16.09. – 23.09.</b>	Интерактивная игра«Овощи и фрукты – полезные продукты».	Последнее воскресенье сентября – День дошкольного работника
2.Овощи. Огород.	2.Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, (когда собирают овощи); о том, где растут овощи, в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в огородах и полях	<b>26.09. – 30.09.</b>		
<b><u>Октябрь</u></b>	1Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами	<b>03.10. – 07.10.</b>	Выставка рисунков «Портреты осени»	1.10 – Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
2.Лес. Грибы. Ягоды.	2.Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; учить узнавать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; воспитывать бережное отношение к лесу.	<b>10.10. – 14.10.</b>	Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала,	5. 10. - День учителя.
3.Одежда и обувь осенью. Головные уборы.	3.Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды и обуви с временем года.	<b>17.10. – 21.10.</b>		
4.Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	4.Систематизировать и обобщить знания о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью	<b>24.10. – 28.10.</b>		Праздник осени Ярмарка

	(объединение в стаи, отлёт, )			
<b><u>Ноябрь</u></b> 1.Каникулы.  2.Рыбы  3.Мебель.  4.Посуда.	2.Систематизировать и закрепить знания детей о рыбах, их внешнем виде, повадках, среде обитания, о питании рыб;  3.Систематизировать и закрепить знания детей о предметахрукотворного мира – мебели; продолжать знакомство с понятием мебель, выделять части мебели. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи  4.Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды и её назначении, существенных признаках, материалах из которых она сделана; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды	<b>31.10. – 03.11.</b>  <b>07.11. 11.11.</b>  <b>14.11. – 18.11.</b>  <b>21.11. – 25.11.</b>	Выставка детских рисунков «Моя мама самая...»	4.11 — День воинской славы России — День народного единства.  11.11 — день рождения Е. И. Чарушина  18.11 — день рождения Деда Мороза
<b><u>Декабрь</u></b> 1.Дикие животные и их детёныши  2.Домашние животные и их детёныши  3.Зима. Зимующие птицы.	1.Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей; расширять представления о подготовке животных к зиме.  2.Закрепить представления о домашних животных, как человек заботится о них. Закрепить основные части  3.Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях природы. Закрепить знания о зимующих птицах и	<b>28.11.– 02.12.</b>  <b>05.12. – 09.12.</b>  <b>12.12.– 16.12.</b>	Викторина «Лесные жители»	9.12 День героев Отечества  10.12Всемирный день футбола.День прав человека.  12.12- День Конституции России.  21.12 День зимнего

	их повадках. тела животных.		Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	солнцестояния.
4.Новый год. Зимние забавы.	4.Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.	<b>19.12.– 30.12.</b>		
<b><u>Январь</u></b> 1.Каникулы.		<b>09.01.2023. – 13.01.2023</b>	Рождественские святки.	1.01- Новый год 7.01 - Рождество Христово. 14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение 29.01 - День рождения автомобиля.
2.Человек, части тела. Пространственная ориентировка.	2.Уточнить знание детей схемы собственного тела, определять правую и левую часть тела. Закреплять пространственные представления.	<b>16.01.– 20.01.</b>	Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	
3.Продукты питания	3.Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить	<b>23.01. – 27.01.</b>		
<b><u>Февраль</u></b> 1.Игрушки	1.Расширять представление о игрушке. Закрепить названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.	<b>30.01. 03.02.</b>	Изготовление игры - лото «Комнатные растения».	14.02 День Святого Валентина.
2.Комнатные растения.	2. Формировать умения различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки.	<b>06.02.– 10.02.</b>	Конкурс чтецов стихов о нашей стране.	13.03 Масленица
3.Наша Родина - Россия	3.Формировать знания детей о символах России, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<b>13.02. – 17.02.</b>	Выставка семейных стенгазет «Великие защитники	21. 02 Международный день родного языка.
4.Наша Армия.	4.Расширять представления детей о различных родах войск, воспитывать уважение к российским войскам.	<b>20.02.– 22.02.</b>	Отечества от Древней Руси до наших дней»	23.02 День Защитников Отечества
<b><u>Март</u></b> 1.Мамин праздник. Первоцветы	1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта, о первоцветах	<b>27.02. 03.03.</b>	Праздник «Для любимых наших мам!».	8.03 - Международный женский день.
2.Весна.	2.Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках	<b>06.03. – 10.03.</b>	Выставка детских	

3. Наш город	весны. Учить строить причинно следственные связи. 3. Закрепить знания детей об истории возникновения родного города и его достопримечательностях.	<b>13.03.– 17.03.</b>	рисунков «Цветочное настроение»	21.03 Всемирный день Земли.
4. Детский сад. Профессии	4. Систематизировать знания детей о профессиях и их общественной значимости; об инструментах, используемых представителями различных профессий	<b>20.03.– 24.03.</b>		27.03 - Всемирный день театра
5. Каникулы.		<b>27.03.– 31.03.</b>		
<b><i>Апрель</i></b>				
1. Транспорт.	1. Расширять представления детей о различных видах транспорта, учить сравнивать виды транспорта и классифицировать.	<b>03.04.– 07.04.</b>	Создание макета по ПДД.	01.04 - Международный день птиц. День смеха.
2. Космос.	2. Дать элементарные представления о строении солнечной системы, формировать понятия космос, космическое пространство.	<b>10.04. – 14.04.</b>	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!»	02.04 - День детской книги.
3. Насекомые и пауки	3. Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых: их строении, где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.	<b>17.04. – 21.04.</b>	семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	07.04. - Всемирный день здоровья.
4. Откуда пришел хлеб.	4. Расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий, об их производстве, о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу.	<b>24.04.– 28.04.</b>	Пополнение коллекции игрушек «Насекомые»	22.04 Международный день Земли.
<b><i>Май</i></b>				
1. День Победы	1. Систематизировать и закрепить представления детей о защитниках Родины, ветеранах ВОВ, воспитывать уважение к памяти героев.	<b>02.05. – 05.05.</b>	Праздник «День Победы»	01.05 - Праздник весны и труда.
2. Времена года. Лето.	2. Расширять обобщенные	<b>10.05.– 31.05.</b>	Выставка уголков памяти «Мы помним! Мы гордимся!»	09.05 - День Победы.

3. Диагностическое обследование детей.	представления о лете, его признаках, о летних забавах детей. Закреплять знания детей о временах года.  3. Определение степени усвоения ребенком образовательной программы анализа компетентности воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других.	15.05-31.05.		
--	---	--------------	--	--

### **2.6. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности**

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой. Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа с ними должна быть такой же. Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения используются следующие педагогические технологии.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель – формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка. Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- ✓ **Сюжетно-ролевые игры.** Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы-водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста,

опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

- ✓ **Настольно-Печатные игры.** У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.
- ✓ **Дидактические игры** – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.
- ✓ **Интеллектуально-познавательные игры.** Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества. В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ** (Информационно – коммуникативные технологии)

Цель – повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. При организации работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий.

1. Подбирается иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создаются презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- ✓ виды транспортных средств, их классификация
- ✓ группы дорожных знаков
- ✓ участники дорожного движения
- ✓ загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

### **МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ**

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

### **МНЕМОТЕХНИКА**

Искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Цель – развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления. В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте. Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

- ✓ Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.
- ✓ Осуществление, так называемого перекодирования информации.
- ✓ После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания.

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек. В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель – создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое



овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- ✓ Высокая самостоятельность детей;
- ✓ Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- ✓ Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

- ✓ подвод детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- ✓ изложение различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель – помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах, направленная на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность. В условиях проекта дошкольники учатся различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепляют правила поведения в пассажирском транспорте. Проекты предполагал организацию различных видов деятельности и форм работы: беседы по теме, чтение художественной литературы, дидактические игры, создание мини-музея, изготовление поделок и игрушек, использование их в самостоятельной игровой деятельности.

### **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

Цель – развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка.

В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создают творческие композиции, выставки, макеты. В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге. Используются в следующих формах:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная);
- ✓ физкультминутки;
- ✓ физические упражнения после дневного сна;
- ✓ физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники;

Таким образом в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога

## **2.7. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в 1старшей группе компенсирующей направленности**

Таблица № 9

Дни недели	I половина дня
<b>Понедельник</b>	9.00. Познавательное развитие 9.30 Физкультура + Музыка 10.10. ИЗО
<b>Вторник</b>	9.00 Речевое развитие (логопед) 9.30. Речевое развитие (воспитатель) 10.30. Музыка
<b>Среда</b>	9.00. Физвоспитание 9.30. Аппликация/ Конструирование 10.10. Психолог
<b>Четверг</b>	9.00. Речевое развитие (логопед) 9.30. Лепка 10.10. Музыка

<b>Пятница</b>	9.00.Математика 9.30.ИЗО 10.10. Физкультура на участке
----------------	--

## 2.8. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными
		Непосредственно образовательная деятельность детей				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Понедельник Утро.	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психологическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	

	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность:  Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом
		Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах	
	Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки :
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий)
		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №	
<b>Понедельник.</b>	Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:  Дидактические словесные игры Сюжетно-	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность

Художественно-эстетическое развитие	ролевая игра (знакомая)		ти		Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая)	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
	Дидактические игры: по ОБЖ				
	Трудовая деятельность:  Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Дидактические игры краеведческие Опыты, исследования		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором	
Физическое развитие	Мимическая деятельность:  Игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №  Привитие культурно-гигиенических навыков	Физические упражнения в физкультурном уголке  Решение проблемных ситуаций	
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие):  Рассматривание иллюстраций		Изобразительная деятельность:  Рисование	Музыкальная деятельность: Попевки, распевки	

## 2.9. Информационно - методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательная	Группа/возраст
1	Физическое развитие	5-6. речевая группа
<b>Общеобразовательные программы</b>		
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» Е.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».  Доронова, В.В. Гербова «Радуга»
<b>Педагогические методики технологии</b>		

	В. Г. Фролов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Москва Просвещение 1983г. Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Ярославль Академия развития 2003г. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Москва «Эксмо» 2010 Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей от 2 до 7 лет» Издательство «Учитель» г. Волгоград О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» ООО Издательство «Детство-Пресс» 2016	
<b>2</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<b>Социально-коммуникативное</b>	5-6. речевая группа
<b>Общеобразовательные программы</b>		
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) С- П. 2014г. Специальная (ем речи) с 3 до 7 лет коррекционная программа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г Т.Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»
<b>Педагогические методики, технологии</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Москва 2002</li> <li>2. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка»; Москва 2011</li> <li>3. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности» Москва 2011</li> <li>4. Беседы по патриотическому воспитанию в детском саду»</li> <li>5. Козлова С.Н. «Мой мир» Москва 2000</li> <li>6. Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда» Воронеж 2009</li> <li>7. Мячина Л. К. «Маленьким детям – большие права» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2007</li> <li>8. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Москва 2007</li> <li>9. Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете» Москва 2008, «Беседы о ПДД» Москва 2009, «Беседы об основах безопасности» Москва 2011</li> <li>10. Громова О.Е. Саламатина Г.Н. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» Творческий центр Сфера Москва 2012</li> <li>11. З.И. Курцева - Учебное пособие «Ты – словечко, я- словечко»; под редакцией Т.А.Ладьженской Изд.-2-е перераб. – М.: Баласс, 2015г.</li> <li>12. Н.В. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка»</li> <li>13. В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» ООО «Центр педагогического образования» 2012</li> </ol> <p>Л.А. Мартыненко «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений» ООО «Национальный книжный центр» Москва 2016</p>	
<b>3</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	5-6 лет
<b>Общеобразовательные программы</b>		
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Санкт – Петербург Детство – пресс 2010 .Под редакцией Лексические темы по развитию речи дошкольников «Формирование целостной картины мира» центр педагогического образования Москва 2015 Под редакцией О.Н Каушкаль «Формирование целостной картины мира» центр педагогического образования Москва 2015 .Программа экологического воспитания дошкольников «Мы» Н.Н. Кондратьева
<b>Педагогические методики, технологии</b>		

	<p>Волина В.В. «Праздник числа» Издательство: Просвещение Москва 1997          Математика и логика для дошкольников. Автор: Соловьева Е. В. Год: 2006 Издание: Просвещение В.Г. Житомирский, Л.Н.          Беженова М. А. «Весёлая математика»          З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»          Дыбина О.В.. «Что было до...» Москва 1999          Дыбина О.В.. «Неизведанное рядом» Москва 1999          Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж 2002          Под редакцией Кондрыкиной Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Творческий центр Сфера Москва 2013          Бех Л. В., Куляба Г. Н. «Почитаем и узнаем»          Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).- М.:УЦ «Перспектива», 2011.          Зеленова Г. И. «Мы живём в России» Москва 2008г          Блинова Г. М «Познавательное развитие»          .Елжова Н.В. «ПДД в детском саду»          Н.В. Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Издательство «Учитель» Волгоград          Авторский коллектив под руководством Белой Ксении Юрьевны «Тематические прогулки в детском саду» Москва УЦ «Перспектива» 2014</p>	
<b>4</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<b>Речевое развитие</b>	5-6 лет
<b>Общеобразовательные программы</b>		
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) С- П. 2014г. Специальная (коррекционная программа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М., Просвещение, 1993 г Ольга Соболева «Радуга речи» речевое развитие в дошкольном детстве. Москва. Линка-Пресс. 2016г Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»
<b>Педагогические методики технологии</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под редакцией Паромоновой Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Москва ОЛМА Медиа Групп 2011</li> <li>2. Гербова В. В. «Учусь говорить» Москва Прсвещение 2001г.</li> <li>3. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» «Мозаика – Синтез» 2002г.</li> <li>4. Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2007 год .</li> <li>5. В. В. Коноваленко,, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи» Москва «Изд. ГНОМ и Д» 2001г.</li> <li>6. Волина В.В. «Праздник букваря» Москва 1995</li> <li>7. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой» Москва 1998 г.</li> <li>8. Алябьева Е.А.»Тематические дни и недели в детском саду» Москва 2006</li> <li>9. Акименко В.М. «Развивающие лексико – грамматические занятия» Ростов-на-Дону 2010</li> <li>10. Козина И.В.»Лексические темы по развитию речи дошкольников» Москва 2015</li> <li>11. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва 2006</li> <li>12. Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016</li> </ol>	
	<b>Образовательная область ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	5-6 лет
<b>Общеобразовательные программы</b>		
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» Т.Н. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Каплунова И. Н. Новоскольцева «Ладушки» г. Санкт – Петербург 2010г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2009г Н. Доронова, В.В. Гербова «Радуга»

**Педагогическиметодики, технологии**

1. Доронova Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”. М.: «Издательство: Просвещение», 2004.
2. Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Мозаика – синтез Москва 2008.
3. В. М. Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду Москва Просвещение 2001г
4. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва Просвещение 1990г.
5. Э. К. Гульянц, И. Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» Москва Просвещение 1991г
6. М. А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»Творческий центр Москва 2000
7. А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль Академия развития 2006 г.
8. Богатеева З.А. «Аппликация в д/саду» Москва 1991
9. В. А. Шейн «Гамма» «Сценарии музыкально – развивающих игр по обучению детей 3-6 лет» Гном и Д Москва 2007г
10. А. Н. Зимина «Народные игры с пением» гном и Д Москва 2000г
11. Н.Б. Улашенко «Музыка» старшая группа. Разработка занятий Корифей. Волгоград 2006г
12. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры»
13. С. И. Бекина «Музыка и движение» Просвещение 1983г
14. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016, 2018
15. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016, 2017
16. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2012

**2.10. Модель планирования прогулки на неделю**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом		Создание условий для .. деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
<b>Речевое развитие</b>	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания



## **2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников

обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка».

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы предполагает следующие этапы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- практическая деятельность, в рамках которой создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

## Модуль «Яркие краски мира»

(праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Дата	Ответственные
Развлечение «С новым учебным годом»	4-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Наш любимый детский сад. Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	2-4 года	Сентябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Осенний праздник «Казачья ярмарка а Дну»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Концерт, посвящённый празднику «День матери»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Новогодний праздник «Волшебный новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	4-7 лет	Январь - Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Развлечение «Как папа»	2-4 года	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль - Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Международный женский день»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Жаворонки - встреча весны»	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Прогулка в весенний лес»	2-4 года	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

			итатели групп
Музыкально-литературный досуг ко Дню Земли «Разноцветный год»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Салют над городом в честь праздника Победы»	4-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Все начинается со школьного звонка»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Карусель детства!»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Россия-Родина моя!» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	4-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День флага»	4-7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Участие в музыкальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

### Модуль «Наше творчество»

(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Выставка работ детско-родительского творчества «Привет из лета»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Портреты осени»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп

Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Моя мама самая...»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нетдороже слова»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	4-7 лет	Январь - Февраль	Воспитатели групп
Выставка семейных стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп
Выставка детских поделок «Восхитительный сюрприз для мамы и бабушки»	4-7 лет	Март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Выставка семейных творческих работ к 9 Мая	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Выставка уголков памяти «Мы помним! Мы гордимся!»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».	4-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
Оформление экспозиции, изготовление ромашек ко Дню семьи, любви и верности.	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп

Выставка детских работ «День флага»	4-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

**Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	4-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Осенняя поляна»	2-4 года	Октябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	4-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»	2-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»	2-4 года	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Неделя здоровья	2-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»	2-7 лет	Март	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	4-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселая гимнастика»	2-4 года	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивный праздник «По тропе здоровья»	4-7 лет	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	2-4 года	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья!»	3-7 лет	Июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
«Летние Олимпийские игры»	4-7 лет	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели

			групп
Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	2-4 года	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	2-7 лет	Август	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

### Модуль «Мир рядом со мной»

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Акция «Очистим планету от мусора»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
День экологической грамотности. Экологические субботники	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Акция «Всемирный День защиты животных»	3-7 лет	4 октября	Воспитатели групп
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	2-7 лет	12 ноября	Воспитатели групп
Акции «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Акции: «Вместо елки – букет»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп



Мероприятие «Красная книга глазами детей». Выставка рисунков «Соседи по планете»	5-7 лет	11 января	Воспитатели групп
«Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	2-7 лет	21 марта	Воспитатели групп
Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели групп
День экологических знаний	2-7 лет	15 апреля	Воспитатели групп
Дни защиты от экологической опасности под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь»	5-7 лет	С 15 апреля по 5 июня	Воспитатели групп
Всемирный День Земли	2-7 лет	22 апреля	Воспитатели групп
Мероприятие «Экологический субботник»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Фотовыставка «Я люблю свой край родной»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
«Всемирный день окружающей среды»	5-7 лет	5 июня	Воспитатели групп
«Путешествие по экологической тропинке»	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп
Развлечение «Прощание с летом»	2-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в экологических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

### Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями

Форма работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	<b>Общие:</b> <b>1. Организационное собрание.</b> «Совместная работа семьи и педагогического коллектива в воспитании, обучении и развитии детей в новом учебном году».	Сентябрь 2022	заведующий старший воспитатель.

	<b>3. Итоговое собрание.</b> Тема «Детский сад и семья, итоги взаимодействия и сотрудничества».	Май 2022	заведующий старший воспитатель
	<b>Групповые родительские собрания</b> согласно перспективному плану работы с родителями в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Методические мероприятия	- консультации по интересующим родителей темам; - участие представителей родительского комитета в жизни ДОУ; - участие родителей в подготовке праздничных утреников, вечеров досуга.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Стенды для родителей.	В соответствии с перспективным планом работы детского сада с родителями, и плана работы в каждой возрастной группе.	В течение года	Воспитатели
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Изучение детско-родительских отношений.	В течение года	старший воспитатель Воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе	- открытые мероприятия в группах с участием родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми.	В течение года	Воспитатели
Смотры – Конкурсы	Выставка-конкурс «Что нам осень принесла» (из природного материала, выполненный совместно с родителями)  Выставка семейных стенгазет «С Днем защитника Отечества»  Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики  Выставка уголков памяти (в группе) «Мы помним! Мы гордимся!»	Октябрь 2022  Февраль 2023  Апрель 2023  Май 2023	старший воспитатель Воспитатели

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)

- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

### Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Заведующий Ст. воспитатель Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Сентябрь
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов ДОУ дидактическим и игровым материалом .	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Специалисты ДОУ	В течение года
Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Размещение на выставочных стендах холлов творческих работ детей и родителей соответствию праздничным датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.	Педагоги групп	
Привлечение родителей для оформления развивающей среды групп для своих детей.	Педагоги групп	
Оформление пространства музыкального зала, спортивного зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.	Педагоги групп	
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Май - июнь

### Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Социальный партнер	Мероприятия	Ответственные	сроки	Основные направления
МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Гуково	Спектакли, концерты, фестивали, выставки, конкурсы, праздники. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>	Заведующий, старший воспитатель, представитель соц. партнера	По согласованию	художественно-эстетическое; литературное ; прикладное;
МБУ Дворец культуры «Антрацит» г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное ; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ Городской Дворец культуры г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное ; художественно-творческое; культурно-
МБУК Центральная детская библиотека г. Гуково	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах <i>(обогащение познавательной сферы детей)</i>			

				просветительское.
ГУК Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда имени Л. И. Микулина» г. Гуково	Экскурсии, игры- занятия, выездные выставочные экспозиции, совместная организация выставок, конкурсов. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУ «Спортивная школа Прометей» г. Гуково	Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали, ГТО, спортивно – оздоровительная группа по футболу. <i>(создание для детей равных возможностей для занятий спортом, развитие физической культуры детей)</i>			физическая культура, ЗОЖ

МБОУ СШ № 15 г. Гуково	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок <i>(формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе).</i>			информационное; методическое; практическое.
------------------------	--	--	--	---

**2.12. Система образовательной работы  
с детьми старшей группы компенсирующей направленности МБДОУ  
№ 42 «Рябиношка»  
на 2022-2023 учебный год**

Непосредственно образовательная деятельность		
<b>Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)</b>	16 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 400 мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Физическое развитие	Формы и содержание образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словотворчество, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю
	Восприятие худ. литер. и фольклора	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательная-исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество — 5

	бная	раз в неделю
	Музыкальн ая	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство по столовой и в уголке природы – ежедневно по графику. Труд в природе – ежедневно.
	Конструиро вание	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно – образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

### 2.13. Традиции первой старшей группы компенсирующей направленности

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, в группе созданы условия.

#### Традиции группы:

##### Ежедневные

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Подведение итогов дня

##### Еженедельные

- Технология «Развивающее общение»
- Сладкий стол.
- Развлекаемся играя

##### Ежемесячные

- Спортивные праздники
- Дни рождения
- Технология «Социальные акции»
- Технология «Ситуации месяца»

**Праздники**, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», литературные вечера «Почитаем и узнаем», интеллектуальные викторины и т.д.

## 2.14. Экономическое воспитание дошкольников

Включение экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет, является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

На основе данных методических рекомендаций ДОО получают ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами. Дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников (приложение 1).



## **Цели и задачи экономического воспитания дошкольников**

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

**На уровне ДОО** экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

**1. «Создание благоприятных условий развития детей** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

**2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей.

**3. «Формирование общей культуры личности детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

**4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить

преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

**5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».**

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

**На уровне развития каждого ребенка** следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

#### **Принципы экономического воспитания дошкольников**

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

**1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».**

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарными правилами (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

## **2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

## **3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».**

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

## **4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».**

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;

создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия

финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

**5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»** означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей

**6.«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».**

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

Например, дети создают макет окрестностей<sup>1</sup>. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

**7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и

общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность

#### **8 «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».**

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы.

Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

#### **9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Рабочая программа нацелена на реализацию требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам освоения основной образовательной программы.

Данная программа - создана для благоприятных условий и полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **2.15. Взаимодействие с родителями:**

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учитывать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления:

- взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей;
- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами);
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка, установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;

-индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра* направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения* - обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом::

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т.д.);

в части предоставления родителям возможности повысить, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий «Психологические особенности ребёнка 4-5 лет»;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с



ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно и нельзя дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся, что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
- самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей: организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги
  - обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности - Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

В части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли

исполняют родители, и показывать их детям; привлекать к участию в проведении выставок по плану детского сада.

Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

Осуществлять семейные исследовательские проекты.

В рамках реализации программы областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» предусмотрены следующие мероприятия:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	<b>Сентябрь</b> 01.09.2022- 15.09.2022	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.
	01.09 – 15.09.2022	Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	воспитатели, специалисты, психолог
	06.09.2022 В течении месяца	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.	Воспитатели всех возрастных групп
	15.09-21.09.2022 18.09.2022	Акция «Внимание, дети!», посвященная началу учебного года.	Воспитатели, старший воспитатель
	13.09.2021	Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.
		Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.	
		Тематическое мероприятие на тему: «Азбука безопасности» (в группах)	
4.2.	<b>Октябрь</b> 01.10.2022	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!»	Старший воспитатель, медсестра
	В течении месяца	Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру»	Педагог-психолог, Воспитатели групп,
	В течении месяца	Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу».	Воспитатели, старший воспитатель
	27.10.2022	Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!» Осенины «Казачья ярмарка на Дону»	Попова А.В. Старший воспитатели, воспитатели групп.

		Выставка поделок «Подарки осени»	музыкальный руководитель
4.3.	<p><b>Ноябрь</b> 03.11.2022 11.11.2022 23.11.2022</p> <p>в течении месяца</p>	<p>Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД)</p> <p>Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Экскурсии и целевые прогулки с детьми:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по улицам (виды транспорта);</li> <li>✓ к перекрестку (пешеходный переход);</li> <li>✓ к остановке пассажирского транспорта</li> </ul> </p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели,</p> <p>О.Н старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Письмак В.П., Попова А.В.</p>
4.4.	<p><b>Декабрь</b> В течении месяца 08.12.2022 В течении месяца 09.12.2022 24.12.22 28.12-30.12.2022</p>	<p>Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка). Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» Конкурс стихов о ПДД. Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев.  Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели воспитатели,</p> <p>воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.</p>
4.5.	<p><b>Январь</b> В течении месяца 11.01.2023 12.01.2023 13.01.2023 11.01.-15.01.2023  В течении месяца</p>	<p>Рекомендации: «Выбираем игрушки. Развивающее воздействие игрушки» Стендовая информация «Семья и ЗОЖ» Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки) Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону» Открытие месячника героико-патриотического воспитания. Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге (Уроки тётушки Сова).</p>	<p>Ст. воспитатель Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели. Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп</p>
4.6.	<p><b>Февраль</b> 02.02.2023 14.02.2023  22.02.2023 22.02.2023  По плану отдела</p>	<p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков  Поздравление членов общества «Совет</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели воспитатели, Цапина О.Н.  воспитатели,</p> <p>Цапина О.Н., воспитатели воспитатели</p>

	образования	ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего» Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие». Участие в акции «Посылка солдату-земляку!» Заккрытие месячника ГПВ Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».	Воспитатели, родители, муз. руководители,
4.7.	<b>Март</b> В течении месяца 01.03.2023 03.03.2023 05.03.2023 25.03-31.03.2023 В течении месяца	Информация на общий стенд «Будь здоров» Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл) «Поздравим наших женщин» Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй» Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!» Выездная выставка Гуковского музея Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»	Ст. воспитатель, воспитатели  Цапина О.Н., воспитатели Муз. Руководители, воспитатели воспитатели Руководитель Заика Н.Г., Старший воспитатель, воспитатели
4.8.	<b>Апрель</b> 03.04.2023 05.04.2023 В течении месяца По плану отдела образования	Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников" Выставка рисунков «Весна на Дону» Познавательная игра – «Что? Где? Когда?» «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). Участие в городском конкурсе проектов	Педагог – психолог Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа  Воспитатели, специалисты
4.9.	<b>Май</b> В течении месяца	Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам).. Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стендовая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебному года. Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст. воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели  Цыганкова Л.А., воспитатели  Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители

### 3. Раздел. Организационный

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	Предметно развивающая среда в группе создана с учётом возрастных, гендерных и гигиенических требований ДОУ; стены окрашены в пастельные тона, мебель соответствует возрасту детей, помещение разделено на зоны (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований, ) помещение оснащено игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом, компьютером, принтером, телевизором, DVD плеером, музыкальным центром.
2	Раздевалка	Шкафы для одежды по количеству детей, полки для обуви, информационные стенды для родителей и выставка детских работ, стенды "Светофорик", «Советы специалистов» «Поздравляем», визитная карточка «Заходите – у нас можно всё» спортивный комплекс, игровая зона "Парикмахерская", зона театрализованных игр
3	Умывальная комната	Шкафы для полотенец по количеству детей, раковины для умывания, поддон для мытья ног, оборудование для закалывающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	Кровати по количеству детей, беговая дорожка, детская игровая комната, массажные коврики
5	Игровая площадка	Оснащена игровым оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

#### 3.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе.

##### Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

В связи с заявленными подходами (интерактивность, инновационность, интегративность) изменяются типы коммуникаций между участниками образовательного процесса. Необходимо включать в образовательный процесс интерактивные ТСО. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, позволяющие педагогам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам обучения. Таким средством становится интерактивная доска. Она предполагает возможность управления всеми ресурсами: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов Интернет производится с привычного места воспитателя – доски, т.е. воспитатель, управляет как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Но воспитанники в ходе занятия тоже должны быть на обратной связи с воспитателем (учёт принципа интерактивности). По опыту педагогов, использование интерактивной доски

повышает мотивацию воспитанников за счёт ярких, игровых элементов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски воспитанники совместно с педагогом представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. В результате воспитанники начинают работать творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Интерактивная доска даёт возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, при этом задействуя визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Интерактивная доска позволяет педагогу находиться в постоянном контакте с группой детей, передавать информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств, а также позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена на основе «Концепции построения среды в ДООУ» под редакцией А.В. Петровского.

#### **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:**

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей логопедической группе ДООУ выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Образовательн. области	Методические материалы	Средства
Социально - коммуникативное развитие	Книги по социально - коммуникативному развитию, уголок на развитие эмоций. Уголок безопасности дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, папки - передвижки,	Альбомы и дидактический материал по теме: "Все профессии важны", карточки эмоциональных состояний, схемы дежурства по столовой, уголку природы и на занятиях. Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем находятся растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для

	<p>литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, компьютерную программу "Знакомство с ПДД" Мини-музей «Цветы» содержит информационные стенды, наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры. Так же создан новый стенд для родителей «Мамам, папам – на заметку»</p>	<p>рыхления, пульверизаторы. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, автострады, ковровое покрытие с разметкой улиц и дорог, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, настольно - печатные игры, мастерская.</p> <p>В группе также выделены зоны для конструирования, сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин», «Путешествие» «Автодром», «Библиотека».</p> <p>Созданный мини-музей «Цветы» позволяет познакомить детей с многообразием цветов, их строением, со взаимосвязями растений и животных, значением цветов в жизни людей, необходимости бережного отношения к природе, воспитание интереса к миру растений. Мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать и даже с ними играть. В мини-музее находятся информационные стенды о строении цветка (цветкового растения), мнемотаблица для составления описательного рассказа о цветах, подобран наглядный материал с изображением различных цветов, включая комнатные растения, а также загадки, легенды и предания о происхождении цветов, дидактические игры «Цветочное лото», «Один-много». В мини-музее организована выставка поделок «Цветочная фантазия» из различных видов материала.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии. дидактические карточки, альбомы, папки с проектами. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.</p>	<p>Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр познавательный или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д., глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития создана картотека алгоритмов проведения опытов, настольно - печатные игры о природе и по математике.</p> <p>Для познания истории нашей страны и донского края в группе создан уголок «Патриотического воспитания».</p> <p>В нём собран богатейший игровой материал об истории нашей страны и родного края, макеты Кремля, Макет куреня, предметы народно - прикладного искусства, развивающие игры.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, игр со звучащим</p>	<p>Речевой уголок «АБВГ Дейка» содержит зеркало и тумбу, в которой находятся различные игры и пособия для развития моторики, выработки</p>

	словом, на развитие фонематического слуха, книги на развитие психических процессов и др.	воздушной струи, развития артикуляционного аппарата, самомассажа, картины для развития связной речи, картотеки пальчиковых игр, фонематического восприятия, мнемотаблицы, настольно - печатные речевые игры и др.
<b>Художественно - эстетическое</b>	<p>Центр искусства содержит книги и альбомы народно - прикладного искусства, способов рисования, содержащие этапы выполнения поделок, схемы смешивания красок. В театральном уголке - сценарии постановок сказок.</p> <p>В музыкальном - фотографии композиторов, книга о музыкальных инструментах.</p>	<p>В центре художественно – эстетического развития расположен театрализованный уголок, оснащённый ширмой, театрализованными костюмами, масками сказочных персонажей, кукольным, пальчиковым и настольным видами театра.</p> <p>В центре искусства "Моё творчество» создана индивидуальная выставка детского творчества «Моя выставка»; воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные и конструкторские работы. Полки заполнены необходимым разнообразным изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, ручки, трафареты, Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, разные виды линеек. Все материалы легко доступны для детей. Здесь же есть место для небольшой персональной выставки. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Солнечные лучики", к которому имеется свободный доступ.</p> <p>Центр конструирования занимает значимое место в группе и пользуется огромным спросом у всех детей. Содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: струнными, шумовыми, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и информационный стенд «Физкульт – ура!»	Физкультурный уголок вписывается в пространство раздевалки. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В нём содержится различное оборудование для развития разных видов движения: кегли, колецброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, гантели, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, теннис, гимнастический комплекс, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах.



### 3.3. Распорядок дня

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
5-6 лет	4	3,5 - 4 ч	7	2	45 мин – 1,5 часа	2	2,5-2 ч	10,5	13 - 12,5 ч

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет	06.30 -07.00		
<b>В дошкольном учреждении</b>			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика.	7.00-8.00	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагогаи детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и планирование дня. Самостоятельная деятельность детей;свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак. Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.45	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьёрук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культураповедения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность

			в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.45-9.00	Познавательное развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.00-9.25 9.35-9.55 10.05-10.25	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55-10.05	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.50	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно - эстетическое	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково - исследовательской деятельности, простейшего экспериментирования. Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе, коррекционная работа по заданию логопеда	15.10-16.00	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.

Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.20-18.30 (19.00)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

Рабочая программа нацелена на реализацию требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Данная программа - создана для благоприятных условий и полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

МБДОУ № 42 «Рябинушка»

\_\_\_\_\_ А.В. Венидиктова







