

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 42 «РЯБИНУШКА»  
(МБДОУ Детский сад № 42 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ Детским садом № 42 «Рябинушка»  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Детского сада № 42 «Рябинушка»  
Приказ от 31.08.2022 г. № 266  
М.В. Мамедова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 средней группы (4-5 лет)**

**«Звездочки»**

**Воспитатели:**

**Попова Алла Владимировна**  
**Гетманская Татьяна Николаевна**

**Гуково**

**2022– 2023 учебный год**

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса....	4
1.4. Значимые характеристики.....	7
1.5. Возрастные особенности детей .....	9
1.6. Оценка здоровья детей группы.....	13
1.7. Индивидуальные особенности детей.....	13
1.8. Планируемые результаты освоения ООП.....	14
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>16</b>
2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников.....	16
2.2. Учебный план средней группы.....	17
2.3. Лексические темы.....	18
2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей.....	19
2.5. Комплексно–тематическое планирование работы на 2022 2023 год.....	21
2.6. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности.....	24
2.7. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе.....	28
2.8. Модуль «Ежедневный план воспитателя».....	29
2.9. Информационно – методическое обеспечение программы.....	31
2.10. Модуль прогулки на неделю.....	33
2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.....	33
2.12. Взаимодействие с родителями.....	44
2.13. Система образовательной работы с детьми средней группы МБДОУ № 42 «Рябинушка».....	52
2.14. Традиции группы.....	53
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>54</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса группы.....	54
3.2. Особенности построения РППС.....	54
3.3. Распорядок дня.....	56

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 г., в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом (приказ №1155, от 17.10.2013 г.), каждый педагогический работник обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой.

#### Нормативные документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации», ст. 43, 72.
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка», г. Гуково.
- ✓ Устав ДОУ.
- ✓ Договор с родителями.
- ✓ Семейный кодекс.

### 1.2. Цели, задачи программы

**Цель:** создание необходимых организационных условий в микросоциуме ДОУ, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков безопасного поведения на улицах города.

#### Задачи.

1. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

2. Создать в ДОО соответствующую развивающую предметно-пространственную среду по правилам дорожного движения.

3. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на дорогах.

4. Определить целевые ориентиры развития детей, провести мониторинг по установлению исходного состояния уровня сформированности навыков безопасного поведения на улицах города у детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Основными подходами в реализации основной образовательной Программы являются культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта, прописанными в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
8. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. Интерактивное взаимодействие – взаимодействие личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. В соответствии с действующими ФГОС для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. При этом реализация образовательной программы ДОО с учётом требований ФГОС подразумевает интеграцию образовательных областей, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов деятельности детей и форм самостоятельной и организованной образовательной деятельности. С другой стороны предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребёнка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самоценности дошкольного периода детства. Возникает проблема: развитие личности ребёнка в существующих условиях форм организации взаимодействия взрослых и воспитанников. В связи с этим педагогическим коллективом ДОО было представлено решение. Был разработан и внедряется в практику

работы детского сада опыт интерактивной педагогики. Цель – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

9. Интегративность. Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Также эффективная интеграция информационных технологий в образовательный процесс детского сада является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для обеспечения нового уровня образования.
10. Инновационность. Работа в поисковом режиме деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

В рамках инновационного подхода все группы дошкольного возраста участвуют в реализации целей и задач областной инновационной площадки *«Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»*.

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей образовательных областей в вопросах безопасности в дошкольном образовательном учреждении. Также формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности.

Главная задача программы инновационной деятельности состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Таким образом, чтобы формировать культуру собственной безопасности дошкольников, необходимо создать такие условия, чтобы данный вопрос присутствовал во всех видах деятельности: познавательной, речевой, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической.

В связи с этим правильная организация развивающей предметно-пространственной среды необходимая для безопасного, успешного развития и социализации ребенка, является актуальной практико-ориентированной проблемой, требующей своего решения.

***Принципы, положенные в основу программы инновационной деятельности МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»***

***Принцип наглядности.*** Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая поступает последовательно и занимает гораздо больше времени. Этот принцип соответствует основным формам мышления. Реальные предметы и наглядные образы способствуют

правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

**Принцип лично – ориентированного взаимодействия.** Способствует формированию начал базиса личностной культуры; развитию индивидуальности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его интересы, не игнорировать его чувства и эмоции. Ребёнок – полноправный партнёр в условиях сотрудничества.

**Принцип развития.** Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребёнку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность, способности и субъектную позицию, но именно личность.

**Принцип деятельностного подхода.** Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

**Принцип интегративного подхода.** Развитие коммуникативных способностей дошкольников осуществляется во взаимосвязи познавательной, речевой и игровой деятельности.

**Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания.** Осваивая технологию, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

**Принцип творчества** (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип отражения и преобразования.** Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

**Принцип самовыражения.** В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Таким

образом, зритель, слушатель, болельщик самовыражает себя через сопричастность к игре.

**Принцип развития игровой деятельности.** Развитие игровой деятельности следует рассматривать в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

#### **1.4. Значимые характеристики**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, Фрейда, П. Маслоу и др..

Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в «Законе об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г., нацеленных на обеспечение условий безопасности ребенка).

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и

получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Именно поэтому тема безопасности дорожного движения остается приоритетной в современном социуме. Воспитатель детского сада и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой инновационной деятельности. Программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок.

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие всех сотрудников ДОУ, воспитанников, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области.

Все эти изменения поставили педагогов ДОУ перед необходимостью по - новому выстраивать образовательное пространство.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах города. Основные стороны личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-



коммуникативного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Воспитательно - образовательный процесс предусматривает создание педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасностей. Вся работа направлена на формирование у детей правил поведения в опасных нестандартных ситуациях, развитие у них самостоятельности и ответственности, а именно: предвидеть, распознать, классифицировать, избежать, правильно действовать в опасной ситуации.

### **1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет

**Ключ возраста.** Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств, предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению,

улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.** Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

**Мышление.** Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин параметру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и

времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *вообразить себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

**Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь, есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие

целесообразности идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

**Моральные представления.** В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие.** Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

**Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

**Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Среднюю группу посещают 20 человек, из них 7 девочек и 13 мальчиков. В группе среднего возраста много детей со слабо развитой мелкой моторикой пальцев рук, кисти, тактильных ощущений и в связи с этим

у детей возникает общее недоразвитие речи. Есть в группе дети, у которых речь очень плохо развита.

В группе создана предметно-развивающая среда для полноценного развития детей. Дети проявляют интерес практически ко всем видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь, они полностью подражают взрослым. Практически у всех детей развитие речи соответствует возрастным особенностям, они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. У некоторых воспитанников группы имеются такие заболевания как нарушения опорно-двигательного аппарата, лор - заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1). Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

### 1.6. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 20

Таблица 1

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				Диагноз				
		1	2	3	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Средняя 4-5 лет										

### 1.7. Индивидуальные особенности детей группы, %

Таблица 2

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя 4-5 лет	7	13	Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Гиперактивность- Застенчивость-	Соответствует норме развития-

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

### Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица 3

Полная семья	14
Неполная семья	6
Многодетная семья	6
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

### 1.8. Планируемые результаты освоения примерной Основной Образовательной программы ДОУ

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным
- ✓ нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Практическая значимость инновационной деятельности**

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города – актуальная на сегодняшний день проблема, которая связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Обучая детей правилам дорожного движения, педагог может использовать все доступные формы и методы работы. От группы к группе материал должен усложняться.

В основе предлагаемого перспективного плана лежит метод тематического планирования: все занятия объединены общей темой «Правила и безопасность дорожного движения». Предполагаются все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы

Воспитанников дошкольного образовательного учреждения научат:

- ✓ теоретическим и практическим основам безопасности поведения на дорогах города;
- ✓ правилам дорожного движения;
- ✓ самостоятельности, умению адекватно оценивать свои силы и возможности;

- ✓ адекватному отношению взрослых к поведению детей на дорогах;
- ✓ считаться с реальными опасностями на дороге;
- ✓ уметь правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, не переоценивать собственные возможности;
- ✓ способности предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Дошкольники и их родители будут твердо знать и соблюдать правила дорожного движения, что поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий не только в нашем районе и городе, но и в России.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (табл. 5)

#### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

*Таблица 4*

Совместная деятельность взрослого и детей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывно непосредственно Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

#### **Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

*Таблица 5*

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут



## 2.2. Учебный план средней группы.

Таблица 6

Учебный план средней группы (возраст 4 - 5 л.)

Обязательная (инвариативная – 60 %) часть		В неделю	
Образовательная область	Виды НОД	количество	Время, мин.
1	Физическое развитие	физвоспитание	2 40
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
2	Познавательное развитие	Мир природы и человека	1 20
		Математические представления	1 20
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
3	Речевое развитие	Лексическая сторона речи	1 20
		Грамматическая сторона речи	
		Произносительная сторона речи	
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>20</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 20
		Аппликация	0,5 10
		Конструирование	0,5 10
		ИЗО	1 20
		Музыка	2 40
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>100</b>
5	Социально-коммуникативное развитие	Психолог	1 20
		Представлено как часть непосредственно образовательной деятельности (совместной, самостоятельной)	
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>220 мин.</b>

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9).

### 2.3. Лексические темы для средней группы на 2022-23 учебный год

Период	Месяц	Лексическая тема недели
I период	сентябрь	01.09.2022.– 15.09.2022. Диагностическое обследование детей
		16.09.2022. – 23.09.2022. «Фрукты. Сад»
		26.09.2022. – 30.09.2022. «Овощи. Огород»
	октябрь	03.10.2022. – 07.10.2022. «Осень»
		10.10.2022. – 14.10.2022. «Лес. Грибы. Ягоды»
		17.10.2022. – 21.10.2022. «Одежда и обувь осень»
		24.10.2022. – 28.10.2022. «Перелётные птицы»
	ноябрь	31.10.2022. – 03.11.2022. Каникулы.
		07.11.2022. – 11.11.2022. «Рыбы»
		14.11.2022. – 18.11.2022. «Мебель»
		21.11.2022. – 25.11.2022. «Посуда»
	II период	декабрь

		05.12.2022. – 09.12.2022. «Домашние животные»
		12.12.2022. – 16.12.2022. «Зима. Зимующие птицы»
		19.12.2022. – 30.12.2022. «Новый год. Зимние забавы»
	январь	09.01.2023. – 13.01.2023. Каникулы.
		16.01.2023. – 20.01.2023. «Человек. Части тела. Пространственная ориентировка»
		23.01.2023. – 27.01.2023. «Продукты питания»
II период	февраль	30.01.2023. – 03.02.2023. «Игрушки»
		06.02.2023. – 10.02.2023. «Комнатные растения»
		13.02.2023. – 17.02.2023. «Наша страна»
		20.02.2023. – 22.02.2023. «Наша Армия»
III период	март	27.02.2023. – 03.03.2023. «Мамин праздник. Первоцветы»
		06.03.2023. – 10.03.2023. «Весна»
		13.03.2023. – 17.03.2023. «Наш город»
		20.03.2023. – 24.03.2023. «Детский сад. Профессии»
		27.03.2023. – 31.03.2023. Каникулы.
	апрель	03.04.2023. – 07.04.2023. «Транспорт»
		10.04.2023. – 14.04.2023. «Космос»
		17.04.2023. – 21.04.2023. «Насекомые»
		24.04.2023. – 28.04.2023. «Откуда пришел хлеб»
	май	02.05.2023. – 05.05.2023. «День победы»
		10.05.2023. – 12.05.2023. «Времена года. Лето»
		15.05.2023. – 31.05.2023. Диагностическое обследование детей.

#### 2.4. Цели и задачи реализации образовательных областей

- Социально-коммуникативное. Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать общение и взаимодействие

ребенка со взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Познавательное развитие. Развивать интересы детей, любознательность, воображение, творческую активность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.

- Речевое развитие. Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Воспитывать любовь к красоте родного языка.

- Художественно-эстетическое развитие. Развивать предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Воспитывать эстетические чувства к прекрасному.

- Физическое развитие. Развивать физические качества: координацию и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-23 учебный год

Таблица 7

### Сентябрь — май

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<b><u>Сентябрь</u></b>				
1. Диагностическое обследование детей	2-3. Закреплять названия фруктов, овощей и их частей, где растут. Формировать умение определять свойства овощей и фруктов, устанавливать сходство и различие. Дать представления, чем полезны овощи и фрукты и, что можно из них приготовить	01.09. 2022.– 15.09. 2022.	Праздник «С учебным годом!» посвящённый началу учебного года.	01.09. День знаний. Последнее воскресенье сентября – День дошкольного работника
2. Фрукты. Сад.		16.09. 2022 г – 23.09. 2022.	Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»	21.09. Международный день мира
3. Овощи. Огород.		26.09. 2022. – 30.09. 2022.		01-10. Международный день пожилых людей.
<b><u>Октябрь</u></b>				
1. Осень	1. Закрепить названия осенних месяцев, основные приметы осени, что происходит в живой природе, какие подарки принесла осень.	03.10. 2022. – 07.10. 2022.	Праздник посвящения детей в «Эколята – друзья и защитники природы» с вручением атрибутики с логотипом «Эколята»	Международный день музыки. 05.10.- День учителя.
2. Лес. Грибы. Ягоды.	2. Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество животных и растений, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить детей с грибами.	10.10. 2022. – 14.10. 2022.		
3. Одежда и обувь осенью. Головные уборы.	3. Формировать представления о видах одежды и её частях, кто её шьёт и из чего; об обуви и её видах.	17.10. 2022. – 21.10. 2022.		
4. Перелётные птицы	4. Формировать представления о перелётных птицах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц	24.10. 2022. – 28.10. 2022.		
<b><u>Ноябрь</u></b>				
1. Каникулы.		31.10- 2022г- 03.11- 2022.	Праздник осени. Тематическая выставка поделок из «Эколята дошколята»	04.11.- День воинской славы России — День народного единства.
2. Рыбы.	2. Познакомить детей с природным разнообразием морей и океанов.	07.11 2022г.- 11.11. 2022г.	Беседа «День народного единства»	18.11.- День рождения Деда Мороза.
3. Мебель. Части	3. Закрепить названия основных видов мебели и её	14.11. 2022.-	Оформление поздравительных газет ко Дню матери.	21.11. - Всемирный день приветствий

мебели.	частей.	18.11.2022.		
4.Посуда. Части посуды.	4. Формировать представления о видах посуды, из чего сделана, где хранится, для чего предназначена.	21.11.2022.-25.11.2022г.		
<b><u>Декабрь</u></b>				
1..Дикие животные и их детёныши	1.Закрепить основные названия животных и их детёнышей, части тела. Где живут, чем питаются. Как передвигаются.	28.11.2022г-02.12.2022г.	Конкурс рисунков «Природа – это сказка»	03.12.- День инвалидов. День неизвестного солдата.
2.Домашние животные и их детёныши.	2. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.	05.12.2022г.-09.12.2022г.	Конкурс на безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам «В гостях у Деда Мороза»	10.12.- Международный день прав человека. 12.12.- День Конституции России. 21.12 День зимнего солнцестояния.
3. Зима. Зимующие птицы.	3.Формироватьпредставления об основных признаках зимы, как и когда она наступает. Закрепить представления детей о зимующих птицах, почему они не улетают на юг, где живут и чем питаются.	12.12.2022г.-16.12.2022г.	Новогодняя экологическая ёлка	
4.Новый год. Зимние забавы.	4.Познакомить детей с народной традицией празднования Нового года в нашей стране.	19.12.2022г.-30.12.2022г.		
<b><u>Январь</u></b>				
1.Каникулы.		09.01.2023г.-13.01.2023г.	«Рождественские святки» Зимний День здоровья «Зимние забавы»	01.01- Новый год 07.01 - Рождество Христово. 11.11 – Международный день «спасибо»
2.Человек, части тела. Пространственная ориентировка.	2. Закрепить названия частей тела человека, познакомить с их функциями. Формировать умения ориентироваться в пространстве.	16.01.2023г.-20.01.2023г.	Тематический урок «Природа твой друг – приди ему на помощь»	14. 01 - Старый Новый год. 19.01 - Крещение
3.Продукты питания.	3.Закреплять представления о различных видах продуктов питания и способах их приготовления и употребления человеком в пищу.	23.01.2023г.-27.01.2023г.		
<b><u>Февраль</u></b>				
	1.Воспитывать интерес к русскому народному	30.01.2023г.-	Выставка поздравительных	14.02 День Святого

1. Игрушки.	творчеству. Продолжать знакомить с произведениями народного творчества, его особенностями, подбором цветов, элементами узора.	03.02. 2023г.	открыток ко Дню рождения детского сада	Валентина. 16.02 Масленица
2. Комнатные растения.	2. Формировать умения различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки.	06.02. 2023г.- 10.02. 2023г.	Праздник «День рождения Детского сада» Выпуск стенгазет к Дню защитника Отечества  Спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья». Огород на окне	21. 02 Международный день родного языка. 23.02 День Защитников Отечества
3. Наша страна.	3.Формировать представления о нашей родине России. Прививать любовь к родной стране, чувство гордости за неё и бережное отношения к ней.	13.02. 2023г.- 17.02. 2023г.	Акция «Птицы - наши друзья! Помогите другу»  «Широкая масленица»	
4. Наша Армия.	4.Дать понятия о том, кто такие защитники отечества, о военных профессиях, чем занимаются люди каждой военной профессии.	20.02. 2023г.- 24.02 2023г.		
<b><u>Март</u></b>				
1.Мамин праздник. Первоцветы.	1. Закреплять и углублять знания о празднике 8 Марта; дать представление о весенних первоцветах.	27.02. 2023г.- 03.03. 2023г.	Оформление поздравительных открыток с 8 марта	08.03 - Международный женский день. 21.03 - Всемирный день Земли.
2 Весна.	2.Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда	06.03. 2023г.- 10.03. 2023г.	Праздник "Поздравим наших мам!"  Конкурс «Мы пишем письмо природе»	Всемирный день поэзии 27.03 - Всемирный день театра
3.Наш город.	3.Закрепить знания детей об истории родного города и его достопримечательностях.	13.03. 2023г.- 17.03. 2023г.		
4.Детский сад. Профессии	4.Формировать представления о профессиях людей, работающих в детском саду.	20.03. 2023г.- 24.03. 2023г. 27.03. 2023г.- 31.03. 2023г.		
5.Каникулы.				

<p style="text-align: center;"><i><b>Апрель</b></i></p> <p>1.Транспорт</p> <p>2.Космос.</p> <p>3.Насекомые</p> <p>4.Откуда пришёл хлеб.</p>	<p>1.Формировать представления об основных видах транспорта, его назначении, кто управляет транспортом</p> <p>2.Дать элементарные представления о строении солнечной системы, формировать понятия космос, космическое пространство.</p> <p>3. Развивать представления многообразии насекомых в родном крае. Их приспособленности к условиям жизни, учить классифицировать насекомых.</p> <p>4.Расширять представления детей о том, кто делает хлеб, где и из чего, какие бывают виды хлеба, для чего нужен хлеб, как человек должен относиться к хлебу.</p>	<p>03.04. 2023г.- 07.04. 2023г.</p> <p>10.04. 2023г.- 14.04. 2023г.</p> <p>17.04. 2023г.- 21.04. 2023г.</p> <p>24.04. 2023г.- 28.04. 2023г.</p>	<p>День смеха</p> <p>Спортивно-тематическое развлечение «Космическое путешествие»</p> <p>Олимпиада природолюбия</p>	<p>03.04.-День смеха</p> <p>03.04.- День детской книги. 07. 04.- Всемирный день здоровья. 12.04.- Всемирный день авиации и космонавтики 21.04.- Международный день Земли.</p>
<p style="text-align: center;"><i><b>Май</b></i></p> <p>1.День Победы</p> <p>2.Диагностическое обследование детей</p>	<p>1.Развивать представления о ветеранах- защитниках в ВОВ, закреплять знания о всенародном празднике День Победы.</p> <p>2. Закрепление знаний о временах года и о лете, его признаках, летних месяцах.</p>	<p>05.05. 2023г.- 12.05. 2023г.</p> <p>15.05. 2023г.- 31.05. 2023г.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка рисунков, выполненных в нетрадиционной технике посвященная Дню Победы «Салют, Победа!»</p> <p>Летний день Здоровья «Игры доброй воли»</p>	<p>01.05. - Праздник весны и труда. 09.05. - День Победы. 15.05. - День семьи.</p>

## **2.6. Технологии и средства обучения дошкольников ПДД в образовательной деятельности**

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой. Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа с ними должна быть такой же. Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае



образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения используются следующие педагогические технологии.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель – формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка. Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- ✓ **Сюжетно-ролевые игры.** Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы-водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).
- ✓ **Настольно-печатные игры.** У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.
- ✓ **Дидактические игры** – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.
- ✓ **Интеллектуально-познавательные игры.** Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества. В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

(Информационно – коммуникативные технологии)

Цель – повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. При организации работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий.

1.Подбирается иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2.Создаются презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- ✓ виды транспортных средств, их классификация
- ✓ группы дорожных знаков
- ✓ участники дорожного движения
- ✓ загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

### **МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ**

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

### **МНЕМОТЕХНИКА**

Искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Цель – развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления. В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети

преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте. Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

- ✓ Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.
- ✓ Осуществление, так называемого перекодирования информации.
- ✓ После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинку, то есть происходит отработка метода запоминания.

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек. В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель – создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- ✓ Высокая самостоятельность детей;
- ✓ Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- ✓ Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

- ✓ подвод детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- ✓ изложение различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель – помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах, направленная на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность. В условиях проекта дошкольники учатся различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепляют правила поведения в пассажирском транспорте. Проекты предполагал организацию различных видов деятельности и форм работы: беседы по теме, чтение художественной литературы, дидактические игры, создание мини-музея, изготовление

поделок и игрушек, использование их в самостоятельной игровой деятельности.

### **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

Цель – развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка.

В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создают творческие композиции, выставки, макеты. В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге. Используются в следующих формах:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная);
- ✓ физкультминутки;
- ✓ физические упражнения после дневного сна;
- ✓ физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники;

Таким образом в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

## **2.7. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

понедельник	9.00 - Психолог 9.30 - Познавательное
вторник	9.00 - Речевое развитие 10.10 - Музыка
среда	9.00 - Математика

	9.30 - ИЗО (лепка) 10.10 - Физвоспитание на участке
четверг	9.00 - Аппликация/Конструирование 10.00 - Музыка
пятница	9.00 - Физвоспитание 9.30 - ИЗО (рисование)

## 2.8. Модуль «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 9

Дата. День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и
		Непосредственно образовательная деятельность детей				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Понедельник. Утро	Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия
		Игровая деятельность: Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		Трудовая деятельность: Трудовые поручения (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	

		Оформление календаря природы дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки, пословицы. Поговорки.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
	Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки:	
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий):	
		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		
<b>Понедельник. Вечер</b>	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность: Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая)	Формирование основ экологического сознания	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
	Речевое развитие		Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
	Художественно-эстетическое развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры: по ОБЖ	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: Дидактические игры краеведческие Опыты, исследования		Рассматривание, обследование	Модельно-конструктивная деятельность: Игры с конструктором	
	Речевое развитие					
	Физическое развитие	Мимическая деятельность: Игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №  Привитие культурно-гигиенических навыков	Физические упражнения в физкультурном уголке Решение проблемных ситуаций	

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Чтение (восприятие): Рассматривание иллюстраций		Изобразительная деятельность: Рисование	Музыкальная деятельность: Попевки, распевки	
--	--	--	--	--	--	--

## 2.9. Информационно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1.	<i>Физическое развитие</i>	2—7 лет / Группы ЧБД
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризлик, «Радуга» В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	«Общеразвивающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., «Игры на свежем воздухе» Антонова Л., «Движения + движения» Шишкина В.В., «Физкультурная минутка» Е.А. Каралашвили	
2.	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2—7 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризлик, «Радуга» Л.В. Коломниченко, Г.И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра». О.Е. Громова, Г. Н. Соматина «Ознакомление дошкольников с социальным миром». З. И. Курцева «Ты словечко, я – словечко».
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
1.Н.В. Микляева «Нравственно-патриотическое духовное воспитание дошкольников». 2.Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» 3.Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» 4.Беседы по патриотическому воспитанию в детском саду» 5.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» 6.Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете» «Беседы о ПДД» Беседы об основах безопасности» 7.В.И. Натарева, Н.И. Карпухина «Моя страна» 8. Елена Ульева «1000 увлекательных игр» 9. Н.А.Платошина, О.В. Ведмедь, Р.М. Чумичева «Родники Дона» 10. Н.А. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» 11. Т.Г. Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников 3-4 лет Сказки фиолетового леса»		
3.	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>

	<i>Познавательное развитие</i>	2—7 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Программа экологического воспитания дошкольников «Мы», Н.Н. Кондратьева.
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	1.«Познаю мир» Гризик Т.И., 2.«Математика и логика для дошкольников» Соловьева Е.В., 3.Е.В. Сербина «Математика для малышей», 4.О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», 5. Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» 6.Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» 7. Авдеева Н.Н «Жизнь вокруг нас» 8. Л.В Коломийченко « Дорогой добра» 9. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» 10.О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» 11О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 12.О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»	
4.	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<i>Речевое развитие</i>	2—7 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик, «Радуга Н.В. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
«Фонематика» Дурова Н.В., «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Аджи А.В., «Речевое развитие в дошкольном возрасте» Колунова Л.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом » Тумакова Г.А. , «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. «Учусь говорить» Гербова В.В. «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «365 увлекательных занятий для дошкольников» Лариса Бабич.		
5.	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2—7 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада № 42 «Рябинушка»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Радуга Т.А. Радынова «Шедевры музыки»,



		И. А. Лыкова «Цветные ладошки»,
<b>Педагогические методики, технологии</b>		
А.Н. Малышева «Апликация в детском саду», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд», Э.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом», Г. И. Долженко «100 поделок из бумаги», Г.И. Долженко «100 оригами», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду»,		

## 2.10. Модуль планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

## 2.11. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы,

реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **Модуль «Яркие краски мира»**

#### **(праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Развлечение «С новым учебным годом»	4-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Наш любимый детский сад. Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	2-4 года	Сентябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Осенний праздник «Казачья ярмарка на Дону»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Концерт, посвящённый празднику «День матери»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Новогодний праздник «Волшебный Новый год»	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	4-7 лет	Январь - Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Развлечение «Как папа»	2-4 года	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль - Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Международный женский день»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Жаворонки - встреча весны»	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Прогулка в весенний лес»	2-4 года	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Музыкально-литературный досуг ко Дню Земли «Разноцветный год»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Салют над городом в честь праздника Победы»	4-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Все начинается со школьного звонка»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Карусель детства!»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «Россия-Родина моя!» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	4-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Праздник «День флага»	4-7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Участие в музыкальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

**Модуль «Наше творчество»  
(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка работ детско-родительского творчества «Привет из лета»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Портреты осени»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Моя мама самая...»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	4-7 лет	Январь - Февраль	Воспитатели групп
Выставка семейных стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели групп

Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп
Выставка детских поделок «Восхитительный сюрприз для мамы и бабушки»	4-7 лет	Март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Выставка семейных творческих работ к 9 Мая	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Выставка уголков памяти «Мы помним! Мы гордимся!»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».	4-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
Оформление экспозиции, изготовление ромашек ко Дню семьи, любви и верности.	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп
Выставка детских работ «День флага»	4-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп

#### **Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	4-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Осенняя поляна»	2-4 года	Октябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	4-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»	2-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»	2-4 года	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Неделя здоровья	2-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»	2-7 лет	Март	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	4-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселая гимнастика»	2-4 года	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели

			групп
Спортивный праздник «По тропе здоровья»	4-7 лет	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	2-4 года	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья!»	3-7 лет	Июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
«Летние Олимпийские игры»	4-7 лет	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	2-4 года	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	2-7 лет	Август	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

### **Модуль «Мир рядом со мной»**

**(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Очистим планету от мусора»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
День экологической грамотности. Экологические субботники	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Акция «Всемирный День защиты животных»	3-7 лет	4 октября	Воспитатели групп
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	2-7 лет	12 ноября	Воспитатели групп
Акции «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Акции: «Вместо елки – букет»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Мероприятие «Красная книга глазами детей». Выставка рисунков «Соседи по планете»	5-7 лет	11 января	Воспитатели групп
«Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	2-7 лет	21 марта	Воспитатели групп
Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели групп
День экологических знаний	2-7 лет	15 апреля	Воспитатели групп
Дни защиты от экологической опасности под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь»	5-7 лет	С 15 апреля по 5 июня	Воспитатели групп
Всемирный День Земли	2-7 лет	22 апреля	Воспитатели групп
Мероприятие «Экологический субботник»	4-7 лет	Май	Воспитатели групп
Фотовыставка «Я люблю свой край родной»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели групп
«Всемирный день окружающей среды»	5-7 лет	5 июня	Воспитатели групп
«Путешествие по экологической тропинке»	3-7 лет	Июль	Воспитатели групп
Развлечение «Прощание с летом»	2-7 лет	Август	Воспитатели групп
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Участие в экологических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп



**Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями**

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания	<p><b>Общие:</b></p> <p><b>1. Организационное собрание.</b> «Совместная работа семьи и педагогического коллектива в воспитании, обучении и развитии детей в новом учебном году».</p> <p><b>3. Итоговое собрание.</b> Тема «Детский сад и семья, итоги взаимодействия и сотрудничества».</p>	<p>Сентябрь 2022</p> <p>Май 2022</p>	<p>заведующий старший воспитатель.</p> <p>заведующий старший воспитатель</p>
	<p><b>Групповые родительские собрания</b> согласно перспективному плану работы с родителями в каждой возрастной группе.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>- консультации по интересующим родителей темам; - участие представителей родительского комитета в жизни ДОУ; - участие родителей в подготовке праздничных утренников, вечеров досуга.</p>	<p>В течение года</p>	<p>старший воспитатель Воспитатели</p>
Стенды для родителей.	<p>В соответствии с перспективным планом работы детского сада с родителями, и плана работы в каждой возрастной группе.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
Анкетирование	<p>Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Изучение детско-родительских отношений.</p>	<p>В течение года</p>	<p>старший воспитатель Воспитатели</p>
Участие родителей в педагогическом процессе	<p>- открытые мероприятия в группах с участием родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
Смотры – Конкурсы	<p>Выставка-конкурс «Что нам осень принесла» (из природного материала, выполненный совместно с родителями)</p>	<p>Октябрь 2022</p>	<p>старший воспитатель Воспитатели</p>
	<p>Выставка семейных стенгазет «С Днем защитника Отечества»</p>	<p>Февраль 2023</p>	
	<p>Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические</p>		

	чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	Апрель 2023	
	Выставка уголков памяти (в группе) «Мы помним! Мы гордимся!»	Май 2023	

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)
- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

#### **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Заведующий Ст. воспитатель Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Сентябрь
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов ДОУ дидактическим и игровым материалом .	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Специалисты ДОУ	В течение года
Оснащение прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	
Размещение на выставочных стендах холлов творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.	Педагоги групп	
Привлечение родителей для оформления развивающей среды групп для своих детей.	Педагоги групп	
Оформление пространства музыкального зала, спортивного зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.	Педагоги групп	

Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Зам. заведующего по АХЧ Педагоги групп	Май-июнь
---	---	----------

**Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»**

Социальный партнер	Мероприятия	Ответственные	сроки	Основные направления	
МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Гуково	Спектакли, концерты, фестивали, выставки, конкурсы, праздники. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности)</i>	Заведующий, старший воспитатель, представитель соц. партнера	По согласованию	художественно-эстетическое; литературное; прикладное;	
МБУ Дворец культуры «Антрацит» г. Гуково				эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.	
МБУ Городской Дворец культуры г. Гуково					эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.
МБУК Центральная детская библиотека г. Гуково					Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах <i>(обогащение познавательной сферы детей)</i>
ГУК Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда имени Л. И. Микулина» г. Гуково	Экскурсии, игры-занятия, выездные выставочные экспозиции, совместная организация выставок, конкурсов. <i>(обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной</i>			эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.	

	<i>деятельности)</i>			
МБУ «Спортивная школа Прометей» г. Гуково	Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали, ГТО, спортивно – оздоровительная группа по футболу. <i>(создание для детей равных возможностей для занятий спортом, развитие физической культуры детей)</i>			физическая культура, ЗОЖ
МБОУ СШ № 15 г. Гуково	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок <i>(формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе).</i>			информационное; методическое; практическое.

## 2.12. Взаимодействие с родителями

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления:

- взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей;
- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами);
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка, установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
  - выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
  - подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
  - создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
  - индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
  - мастер-класс;
  - дискуссионный клуб;
  - круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра* направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения* - обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
  - реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
  - создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
  - обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
  - предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
  - создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
  - составлять план приёма детей в группу;
  - помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные

папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т.д.);

в части предоставления родителям возможности повысить, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий «Психологические особенности ребёнка 4-5 лет»;

- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно и нельзя дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?»;

- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся, что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание



и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей: организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги;

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности - Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

В части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; привлекать к участию в проведении выставок по плану детского сада.

Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

Осуществлять семейные исследовательские проекты.

В рамках реализации программы областной инновационной площадки «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» предусмотрены следующие мероприятия:

№	Срок	Проводимые мероприятия	Ответственный
4.1	Сентябрь 01.09.2022- 15.09.2022	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Информация на групповые стенды: «Возрастные и психологические особенности детей: кризис возраста, на что обратить внимание»	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.  воспитатели, специалисты. психолог
	01.09 – 15.09.2022	Групповые родительские собрания по перспективному планированию воспитателей.	Воспитатели всех возрастных групп
	06.09.2022 В течении месяца	Акция «Внимание, дети», посвященная началу учебного года. Оформление стенда для родителей по	

	15.09-21.09.2022 18.09.2022  13.09.2021	профилактике дорожно-транспортного травматизма.  Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.  Тематическое мероприятие на тему: «Азбука безопасности» (в группах)	Воспитатели, старший воспитатель  Воспитатели, специалисты, старший воспитатель.
4.2.	<b>Октябрь</b> 01.10.2022  В течении месяца  В течении месяца  27.10.2022	Информация на общий стенд «Осторожно, грибы!» Психологический практикум «Детская агрессия, причины, способы преодоления, через игру» Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!» Осенины «Казачья ярмарка на Дону» Выставка поделок «Подарки осени»	Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, Воспитатели групп,  Воспитатели, старший воспитатель  Попова А.В. Старший воспитатели, воспитатели групп. музыкальный руководитель
4.3.	<b>Ноябрь</b> 03.11.2022 11.11.2022  23.11.202221  в течении месяца	Беседы в группах «День народного единства» Пропагандистская акция «День памяти жертв ДТП» (команда ЮПИД)  Оформление поздравительных газет к Дню матери (общая выставка в холле) «Экскурсии и целевые прогулки с детьми: ✓ по улицам (виды транспорта); ✓ к перекрестку (пешеходный переход); ✓ к остановке пассажирского транспорта	старший воспитатель, воспитатели групп, Творческая группа «Светофор» воспитатели,  О.Н старший воспитатель, воспитатели  Письмак В.П., Попова А.В.
4.4.	<b>Декабрь</b> В течении месяца 08.12.2022 В течении месяца  09.12.2022  24.12.22 28.12-30.12.2022	Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка). Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» Конкурс стихов о ПДД. Познавательные беседы «Наши герои-земляки», в рамках празднования Дня героев.  Круглый стол для педагогов «Традиционные праздники на Дону».	старший воспитатель, воспитатели воспитатели,  воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели  Цыганкова Л.А., Никитина Э.Д.
4.5.	<b>Январь</b> В течении	Рекомендации: «Выбираем игрушки.	Ст. воспитатель

	<p>месяца</p> <p>11.01.2023</p> <p>12.01.2023</p> <p>13.01.2023</p> <p>11.01.-</p> <p>15.01.2023</p> <p>В течении</p> <p>месяца</p>	<p>Развивающее воздействие игрушки»</p> <p>Стендовая информация «Семья и ЗОЖ»</p> <p>Фольклорный праздник «Старый Новый год на Дону». (Рождественские колядки)</p> <p>Зимний День здоровья «Зимние забавы на Дону»</p> <p>Открытие месячника героико-патриотического воспитания.</p> <p>Просмотр видеofilmа «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге (Уроки тётушки Совы).</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели.</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>подготовительных групп</p>
4.6.	<p><b>Февраль</b></p> <p>02.02.2023</p> <p>14.02.2023</p> <p>22.02.2023</p> <p>22.02.2023</p> <p>По плану</p> <p>отдела</p> <p>образования</p>	<p>Выставка поздравительных открыток ко Дню рождения детского сада</p> <p>Оформление тематического стенда «Спасибо солдатам-освободителям», посвященная ВОВ и дню освобождения города Гуково и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Поздравление членов общества «Совет ветеранов войны и труда» «Без прошлого не будет будущего»</p> <p>Коллаж-поздравление с 23 февраля «Наши папы – самые лучшие».</p> <p>Участие в акции «Посылка солдату-земляку!»</p> <p>Заккрытие месячника ГПВ</p> <p>Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>воспитатели, Цапина О.Н.</p> <p>воспитатели, Цапина О.Н., воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, муз. руководители,</p>
4.7.	<p><b>Март</b></p> <p>В течении</p> <p>месяца</p> <p>01.03.2023</p> <p>03.03.2023</p> <p>05.03.2023</p> <p>25.03-</p> <p>31.03.2023</p> <p>В течении</p> <p>месяца</p>	<p>Информация на общий стенд «Будь здоров»</p> <p>Оформление поздравительных открыток с 8 марта (холл)</p> <p>«Поздравим наших женщин»</p> <p>Весенний день здоровья «Казак весну встречай – весело играй»</p> <p>Видеопоздравление «Милые, нежные, добрые!»</p> <p>Выездная выставка Гуковского музея</p> <p>Беседы о знаменитых людях нашего края «Гордость Донского края»</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>Цапина О.Н. ,воспитатели</p> <p>Муз. Руководители, воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Руководитель Заика Н.Г.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
4.8.	<p><b>Апрель</b></p> <p>03.04.2023</p> <p>05.04.2023</p> <p>В течении</p> <p>месяца</p> <p>По плану</p> <p>отдела</p> <p>образования</p>	<p>Стендовая информация "Рекомендации для будущих первоклассников"</p> <p>Выставка рисунков «Весна на Дону»</p> <p>Познавательная игра – «Что? Где? Когда?» «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа).</p> <p>Участие в городском конкурсе проектов</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели, творческая группа</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>

4.9.	<b>Май</b> В течении месяца	Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам). Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе!» Выставка рисунков в нетрадиционной технике исполнения «Этот день Победы» Поздравляем ветеранов! Оформление памяток «Профилактика кишечных инфекций в летний период» Стеновая информация «Как ребенок познает мир природы летом» Акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебного года. Посадка, уход и выращивание цветов и растений на клумбах	Ст.воспитатель Цапина О.Н., Воспитатели  Цыганкова Л.А., воспитатели  Воспитатели, специалисты, медсестра Воспитатели, родители
------	--------------------------------	--	--

### 2.13. Система образовательной работы с детьми средней группы

#### МБДОУ № 42 «Рябинушка» на 2022-2023 учебный год

Непосредственно-образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	<p style="text-align: center;"><i>Всего в неделю:</i></p> 11 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 3 часов 40 мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Формы и содержание</b> образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, самомассаж, развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, хождение по тропе здоровья, физкультурные праздники.
	<b>Коммуникативное</b>	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Словообразование, рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно. Игры на развитие психических процессов 3 раза в неделю
	<b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b>	Продолжать знакомство с русским народным творчеством, чтение литературных произведений — ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты и эксперименты с различными предметами и материалами — 1—раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно	

<i>Двигательная</i>	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
<i>Изобразительная</i>	Художественное творчество — 5 раз в неделю
<i>Музыкальная</i>	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю.
<i>Трудовая</i>	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 1 раз в неделю. Дежурство в столовой и в уголке природы — ежедневно по графику. Труд в природе — ежедневно.
<i>Конструирование</i>	Конструирование — 1 раз в две недели, как непосредственно — образовательная деятельность и ежедневно в самостоятельной деятельности.

## 2.14. Традиции группы

### Ежедневные

- Общее приветствие
- Планирование дел на день
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Подведение итогов дня

### Еженедельные

- День радостных встреч
- Развлекаемся играя

### Ежемесячные

- Ситуации месяца
- Социальные акции
- Спортивные праздники
- Дни рождения

**Праздники**, реализуемые в группе: «Дни рождения», «Что в имени твоём», литературные вечера «Почитаем и узнаем», интеллектуальные викторины

и

т.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса группы

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение	В группе имеется все необходимое оборудование: современная мебель (столы, стулья, игровая стенка), которая отвечает возрастным и гигиеническим требованиям. Групповое пространство поделено на зоны для общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, сенсорного развития, речи и грамотности, экологических представлений, экспериментирования и исследований, книжный уголок, уголок нравственно-патриотического воспитания, уголок безопасности, мини-музей транспорта.
2	Раздевалка	В раздевалке находятся шкафы для хранения одежды, полки для сменной обуви, информационные стенды «Для вас, родители», выставка детских работ «Наш вернисаж», «СМС-почта», игровая зона «Салон красоты» с необходимым оборудованием, спортивный уголок со спортивным комплексом.
3	Умывальная комната	Полки для полотенец и расчесок по количеству детей, оборудование для закаливающих процедур: тазы, лейки, решётки.
4	Спальная комната	В спальне находятся кровати по количеству детей, стол воспитателя, книжный шкаф для хранения методической литературы
5	Игровая площадка	Прогулочный участок оборудован игровыми конструкциями для физического развития детей. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Для защиты детей от солнца и погодных условий имеется беседка.

#### 3.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.

##### Методические материалы (средства обучения и воспитания детей)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой построения среды является концепция А.В. Петровского.

##### Принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.
7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

<b>Образовательные области</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Средства</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Уголок «Эмоции», книги и пособия по социально - коммуникативному развитию, Уголок по правилам дорожного движения и безопасности в чрезвычайных ситуациях содержит информационные стенды, папки - передвижки, литературу по дорожному движению, альбомы дорожных ситуаций, знаки регулировщика, макеты дорожных знаков. Уголок природы.	Уголок по правилам дорожного движения безопасности содержит игры и пособия, необходимые для изучения детьми вопросов, касающиеся данной тематики: альбомы и дидактический материал по теме «Не играй с огнем!», «Азбука безопасности», всевозможные игрушки - машинки, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макет дороги и др. Уголок природы, который содержит растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Магазин», «Дочки-матери», «Кухня» и др. Уголок «Эмоции» содержит в себе подборку картинок с эмоциональным состоянием человека.
<b>Познавательное развитие</b>	Для познавательного развития подобрана специальная детская художественная литература, научные детские энциклопедии, дидактические карточки, альбомы, папки с проектами. Познавательный материал об истории нашей страны и родного края, книги писателей Донского края, картотеки стихов и др.	Познавательно-исследовательский центр представляет собой специально отведенный уголок, в котором собраны коллекции различных материалов: природного, коллекция тканей, пуговиц, бумаги и т.д. В этом уголке имеется все необходимое для детского экспериментирования. Имеется картотека с опытами и экспериментами. Патриотический уголок, созданный в групповой комнате, знакомит детей с историей культурой родного края и страны. В нём собран игровой материал об истории нашей страны и родного края, макеты, предметы народно - прикладного искусства, куклы в народных костюмах и др. В группе создан мини-музей транспорта. Совместно с родителями собраны все виды наземного и воздушного транспорта. Так же имеются альбомы, раскраски, картотека игр на данную тематику.
<b>Речевое развитие</b>	Картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики, самомассажа, игр со звучащим словом, на развитие фонематического слуха, книги на развитие психических процессов и др.	Уголок по развитию речи содержит в себе картотеку артикуляционной гимнастики, игры и пособия для развития моторики, выработки воздушной среды, картины для развития связной речи настольно - печатные речевые игры и др.
<b>Художественно - эстетическое</b>	ИЗО - уголок включает в себя альбомы и пособия народно-прикладного искусства, способы рисования, содержащие этапы выполнения рисунка, трафареты и др. В театральном уголке - сценарии постановок сказок. В музыкальном уголке имеются записи музыкальных произведений композиторов.	Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном уголке имеются маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. В ИЗО – уголке воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь, карандаши, фломастеры. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи)

		<p>выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наше творчество", к которому имеется свободный доступ. Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие пластиковые полки легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).</p> <p>Музыкальный уголок наполнен разными музыкальными инструментами: шумовыми, струнными, духовыми, ударными, музыкальными настольно - печатными играми.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека народных подвижных игр, книги "Игры на свежем воздухе", картотеки физминуток, комплексов утренней гимнастики, для глаз, дыхательной и гимнастики после сна и др.</p>	<p>Физкультурный или спортивный уголок, расположенный в раздевалке пользуется особым спросом у ребят. Он имеет все необходимое для физического развития детей: кегли, кольцоброс, мишень и мешочки для метания, городки, скакалки, мячи, боксёрская груша, дорожки для хождения босиком, палки для гимнастических упражнений, бадминтон, гимнастический комплекс, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика под музыку, занятия на тренажерах</p>

Развивающая среда в средней группе ДОО выстроена таким образом, что разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

### 3.3. Распорядок дня

Возраст Детей	Приём пищи		Бодрствование		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальная длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
4 - 5 лет		5 - 4 ч		2	15-20 минут		2,5-2 ч	10,5	13 - 12,5 ч



Режимный момент	Время	Образовательные области	Формы работы
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет	06.30 -07.00		
<b>В дошкольном учреждении</b>			
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.00	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика Завтрак Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.45	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная деятельность,	8.45-9.00		Образовательная деятельность,
Жизнедеятельность сообщества в группе	9.00-9.20	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
	9.30-09.50		Совместная деятельность взрослых и детей.
	10.00- 10.20		Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55- 10.05	Навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 -11.50	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.	Познавательная деятельность организуется в процессе организации поисково-исследовательской

		Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно - эстетическое	деятельности, простейшего экспериментирования. Подвижные, сюжетно - ролевые игры, уход за растениями на клумбе и огороде, уборка участка. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, игры	11.50	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	Навыки здорового образа жизни	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Сервировка стола.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность, отдых.
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10	Физическое развитие. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Жизнедеятельность сообщества в группе	15.10-15.50	Речевое развитие	Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.10-16.30	Социально-коммуникативное. Навыки здорового образа жизни	Совместная деятельность
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.30- 19.00	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательная деятельность, речевое развитие, подвижные игры, индивидуальная работа

Рабочая программа нацелена на реализацию требований ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам освоения основной общеобразовательной программы.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель  
МБДОУ Детского сада  
№ 42 «Рябиночка»

\_\_\_\_\_ А.В. Вендиктова